

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель: \_\_\_\_\_  
/Алексашина А.М./

Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

учитель, ответственный за УВР

\_\_\_\_\_ /Карягина С.А./

29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы \_\_\_\_\_  
/Таинкина Л.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **учебного предмета «Обществознание»**

для обучающегося 9 класса

Учитель обществознания

Шаронова Татьяна Александровна

**Кабановка, 2023**

## **Пояснительная записка**

### **1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «Обществознание».

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

## 5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 9 класс.	Л.Н. Боголюбов и др.	2021	М:Просвещение

## 6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

## 7. Предметный результат освоения предмета обществознание

## Человек в политическом измерении

- осваивать с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- объяснять с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

- искать и извлекать с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- конкретизировать после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.

## **Гражданин и государство**

- осваивать с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- классифицировать с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

- объяснять с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

- систематизировать и конкретизировать после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- оценивать после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;

- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая

проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- заполнять с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- осваивать с помощью педагога и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

- характеризовать после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

- классифицировать по плану социальные общности и группы;

- сравнивать с опорой на план виды социальной мобильности;

- объяснять после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;

- анализировать, обобщать, систематизировать после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных

ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- осваивать с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать с опорой на источник информации требования к современным профессиям;
- объяснять с помощью учителя причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.



## 8. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении</b>				
1.1	Политика и политическая власть	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	<p>- осваивает с помощью педагога и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;</p> <p>- характеризует, опираясь на план или алгоритм, государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;</p> <p>- приводит с опорой на источник информации примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических</p>
1.2	Участие граждан в политике	3	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	

				<p>партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- классифицирует с опорой на план после предварительного анализа современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;</li><li>- сравнивает после предварительного анализа политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;</li><li>- объясняет с опорой на источник информации взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;</li><li>- использует полученные знания для</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объясняет с опорой на источник информации неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;</li><li>- решает с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;</li><li>- овладевает смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>политики, преобразовывать с помощью педагога текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- ищет и извлекает с помощью педагога информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</li><li>- конкретизирует после предварительного анализа социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;</li><li>- оценивает под руководством педагога политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;</li><li>- использует полученные знания в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <p>- осуществляет совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, принимать участие в исследовательских проектах.</p>
Итого по разделу		6		
<b>Раздел 2. Гражданин и государство</b>				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	<p>- осваивает с помощью педагога и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики</p>
2.2	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	

				<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- характеризует с опорой на план Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;</li><li>- приводит примеры и моделировать с помощью педагога ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;</li><li>- классифицирует с помощью педагога по разным признакам полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;</li><li>- сравнивает с опорой на</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- объясняет с опорой на источник информации взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;</li><li>- использует полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;</li><li>- определяет с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;</li><li>- решает с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации;</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>Федерации, в международных отношениях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- систематизирует и конкретизирует после предварительного анализа информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;</li><li>- овладевает смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять с помощью педагога на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;</li><li>- ищет и извлекает информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации;</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализирует, обобщает, систематизирует и конкретизирует с опорой на план информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;</li><li>- оценивает после предварительного анализа собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы;</li><li>- использует полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполняет с помощью педагога форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;</li> <li>- осуществляет совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.</li> </ul>
Итого по разделу		8		
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений</b>				
3.1	Социальные общности и группы	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	-осваивает с помощью педагога и применяет знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	
3.3	Этносы и нации в современном	3	Библиотека ЦОК	

	обществе. Социальная политика Российского государства		<a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризует после предварительного анализа функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;</li> <li>- приводит примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;</li> <li>- классифицирует по плану социальные общности и группы;</li> <li>- сравнивает с опорой на план виды социальной мобильности;</li> <li>- объясняет после предварительного анализа причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;</li> <li>- использует полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;</li> <li>- определяет с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный</li> </ul>

				<p>социальный опыт своё отношение к разным этносам;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- решает с опорой на алгоритм учебных действий познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;</li><li>- осуществляет смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);</li><li>-извлекает информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст по образцу;</li><li>- анализирует, обобщает, систематизирует после предварительного анализа текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивает собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;</li> <li>- использует полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;</li> <li>- осуществляет совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.</li> </ul>
Итого по разделу		11		
Человек в современном изменяющемся мире		5	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осваивает с помощью педагога и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;</li> <li>- характеризует с опорой на план сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- приводит с опорой на источник информации примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;</li><li>- сравнивает с опорой на источник информации требования к современным профессиям;</li><li>- объясняет с помощью учителя причины и последствия глобализации;</li><li>- использует полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;</li><li>- определяет с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;</li><li>- решает с опорой на алгоритм учебных действий в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;</li></ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;</li> <li>- осуществляет поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.</li> </ul>
Защита проектов, итоговое повторение	4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b414">https://m.edsoo.ru/7f41b414</a>	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34		





