

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

руководитель: _____
/Алексашина А.М./

Протокол №1 от 28.08.2023

СОГЛАСОВАНО

учитель, ответственный за УВР

_____ /Карягина С.А./

29.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы _____
/Таинкина Л.А./

Приказ № 80-ОД от 30.08.2023

АДАптированная рабочая программа

(вариант 7.1)

учебного предмета «География»

для обучающегося 9 класса

Учитель географии

Шаронова Татьяна Александровна

Кабановка, 2023

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающейся 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе Федеральной рабочей программы учебного предмета «География».

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 9 класс.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.	2023	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и

обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

7. Предметный результат освоения географии

- выбирать с помощью учителя и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- выбирать и использовать информацию из различных географических источников (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач с опорой на алгоритм учебных действий: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- классифицировать после предварительного анализа субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников; выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

- иметь представление об изученных географических объектах, процессах и явлениях: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал, топливно-энергетический комплекс (ТЭК), факторы размещения предприятий ТЭК, машиностроительный комплекс, факторы размещения машиностроительных предприятий, черная и цветная металлургия, факторы размещения предприятий металлургического комплекса, химическая промышленность, факторы размещения отдельных отраслей химической промышленности, лесопромышленный комплекс, факторы размещения предприятий лесопромышленного комплекса, агропромышленный комплекс, факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса (АПК), сфера услуг, факторы размещения предприятий и организаций сферы услуг, виды транспорта, грузооборот, пассажирооборот, территории опережающего развития (ТОР), Арктическая зона и зона Севера России;

- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;

- решать с опорой на алгоритм учебных действий практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, а также задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия: объяснять с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать после

предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;

- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- оценивать после предварительного анализа финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

- иметь представления об основных особенностях хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России, место и роль России в мировом хозяйстве, оценивать после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- сравнивать после предварительного анализа географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства макрорегионов России;

- после предварительного анализа делать выводы о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Основные виды учебной деятельности
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		
Раздел 1. Хозяйство России						
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	- имеет представление о хозяйстве России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства), валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и ее регионов, природно-

						<p>ресурсный, человеческий и производственный капитал</p> <p>- выбирает с помощью учителя и использует источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для изучения особенностей хозяйства Росси</p> <p>- находит, извлекает и использует информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;</p> <p>- объясняет с опорой на план особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Росси</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о месте и роли России в мировом хозяйстве - оценивает после предварительного анализа влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p><i>Имеет представление о топливно-энергетическом комплексе (ТЭК), факторах размещения предприятий ТЭК</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивает после предварительного анализа условия отдельных территорий для размещения предприятий ТЭК; - имеет представление о роли России как мировой

						энергетической державы; проблемах и перспективах развития ТЭК
1.3	Металлургический комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
1.4	Машиностроительный комплекс	3		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<i>Формулировать</i> доказательства тезиса: уровень развития машиностроения определяет общий уровень развития страны. <i>Выявлять</i> по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции;
1.5	Химико-лесной комплекс	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<i>Выявлять</i> роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны.

						<p><i>Приводить</i> примеры изделий химического производства и <i>называть</i> отрасль, её изготовившую.</p> <p><i>Определять</i> по карте основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье.</p> <p><i>Приводить</i> примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств</p>
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p><i>Анализировать</i> схему «Отраслевой состав сельского хозяйства». <i>Определять</i> по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур. <i>Выяснить</i></p>

						<p>особенности сельского хозяйства своего региона.</p> <p><i>Обозначать</i> на контурной карте главные сельскохозяйственные районы страны.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту основные животноводческие районы. <i>Выяснять</i> специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития.</p> <p><i>Выявлять</i> на основе анализа карт главные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p><i>Приводить</i> примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего региона с указанием факторов их размещения.</p> <p><i>Выявлять</i> влияние</p>
--	--	--	--	--	--	--

						предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.
1.7	Инфраструктурный комплекс	5		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p><i>Анализировать</i> схему инфраструктурного комплекса.</p> <p><i>Выявлять</i> преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта.</p> <p><i>Наносить</i> на контурную карту главные железнодорожные магистрали России</p> <p><i>Выявлять</i> преимущества и недостатки речного и морского транспорта.</p> <p><i>Устанавливать</i> по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе водного транспорта.</p> <p><i>Определять</i></p>

						<p>преимущества и недостатки авиационного транспорта.</p> <p><i>Анализировать</i> схему «Состав сферы услуг».</p> <p><i>Оценивать</i> степень доступности сферы услуг своего региона.</p> <p><i>. Характеризовать</i> особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего района.</p> <p><i>Высказывать</i> предложения по улучшению качества обслуживания в своём районе.</p> <p><i>Анализировать</i> способы обеспечения информационной безопасности и <i>высказывать</i> мнение об их надёжности. <i>Искать,</i></p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p><i>отбирать</i></p> <p><i>и анализировать</i> информацию с точки зрения её достоверности. <i>Использовать</i> средства информационных технологий</p>
1.8	Обобщение знаний	2		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	
Итого по разделу		29				
Раздел 2. Регионы России						
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	17		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p>Определяют виды районирования Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства».</p>
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112	<p>С помощью учителя выявляют особенности</p>

						<p>крупных природных районов: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, внутренних вод, почв, природных зон. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты, указанные в тексте учебника.</p> <p>С помощью учителя изучают особенности регионов России.</p> <p>Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнить на</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p> <p>С помощью учителя анализируют схемы и статистические материалы, формулируют выводы.</p> <p>С помощью учителя определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Решают простейшие практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. Осуществляют смысловое чтение. Используют средства информационных технологий</p>
--	--	--	--	--	--	--

2.3	Обобщение знаний	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
Итого по разделу		30			
Россия в современном мире		2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112 С помощью учителя характеризуют экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Показывают границы России. С помощью учителя определяют: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России
Резервное время		7	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b112
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	7.5	

