


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

 Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

(важные направления)

1-4 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08 - 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08 2019г.

Председатель ШМО:

 / Апаркина Л.В./

1. Пояснительная записка

Особенностью уроков технологии в начальной школе является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно – практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего, абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей младших школьников, стремления активно познавать историю материальной культуры семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним.

Значение и возможности предмета «Технология» выходит за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико–технологической картине мира. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей.

Рабочая программа по технологии разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования.

Практико–ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение),

и позволяет реализовать их в интеллектуально – практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Цель курса формирование познавательных способностей младших школьников, воспитание творческой, активной личности, проявляющей интерес к техническому и художественному творчеству.

Задачи курса

- духовно – нравственное развитие учащихся, освоение нравственно – эстетического и социально – исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно – преобразующей деятельности человека; осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы;
- формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления
- развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно – преобразующей художественно – конструкторской деятельности;
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно

преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку.

**2. Аннотация к рабочей программе
по предмету «Технология» для 1-4 классов к УМК под редакцией Н. И. Роговцевой.**

(полное наименование программы)

Нормативная программа:	база	Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: <ul style="list-style-type: none"> • Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); • Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); <p>4. Программы по предмету «Технология» для 1-4 классов Н. И. Роговцевой, С. В. Анащенковой (Москва, «Просвещение», 2014 г.)</p>
Дата утверждения:		30 августа 2019 года
Общее количество часов:		135 часов Из них: 1 класс – 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа (1 час в неделю);
Уровень реализации:		базовый
Срок реализации:		2019-2023 год
Автор(ы) рабочей программы:		Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна, учитель начальных классов Черепанова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Золотарева Елена Николаевна

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Технология» 1 класс	Н. И. Роговцева,	2018	М: Просвещение

		Н. В. Богданова, И. П. Фрейтаг		
Другое	Электронное приложение к учебнику «Технология», 1 класс.			

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Технология» 2 класс	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	2018	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Технология», 2 класс.			

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология: 3 класс	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова	2018	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Технология», 3 класс.			

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Технология: 4 класс	Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Шипилова Н. В. С. В. Анащенкова	2014	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Технология», 4 класс.			

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю			
	Класс	1	2	3	4
Технология	Технология	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		1	1	1	1
Практических работ:					

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета технология

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Давайте познакомимся	- знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать средства познания окружающего мира; - различать инструменты и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место. 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

				<ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других.
2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться подготавливать природные материалы к работе; - освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном; - познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью; - познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы с ними; - познакомятся с видами диких и домашних животных; - научиться выполнять макет дома; - научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия; - научиться сервировать стол; - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;
- ориентироваться на оценку результатов собственной *деятельностью*;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих

данного раздела.

- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;

		<p>нравственных ценностей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить; 		<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> - жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;

- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному

		совершить.		<p>признаку.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; - контролировать свои действия при совместной работе; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
4.	Человек и воздух	<ul style="list-style-type: none"> - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых простых общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять макет и модель изделия из различных материалов; - размечать изделие с помощью шаблона. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения

		поведения, делать выбор, какой поступок совершить.		данного раздела. <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; - определять тему; - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков; - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - слушать и понимать речь других; - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - контролировать свои действия при совместной работе.
5.	Человек и информация	-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - кодировать и шифровать информацию; -графически обозначать безопасный маршрут. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> -находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях. 	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и

отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- испытывать этические чувства (стыда, вины,

инструментов;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике и других источниках;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». - положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -знать культурные и трудовые традиции своей семьи; <p>-первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -строить вопросительные предложения об окружающем мире; -организовывать рабочее место. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. - принимать учебную задачу; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

2.	Человек и земля	<ul style="list-style-type: none"> - ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», терпение», «родина», «природа», «семья». - проявлять уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям. - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать возможности использования природных богатств человеком; - познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин; - собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям. - рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины. - знать законы природы, на которые опирается человек при работе; - основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян; - общее понятие о размножении растений черенками. - уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться 	<ul style="list-style-type: none"> - слушать и понимать речь других <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, под руководством учителя. -принимать учебную задачу; -учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; -учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков - определять тему; - ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; -слушать и понимать речь других
----	------------------------	--	--	--

результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

ими;

- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;

- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;

- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.

- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;

- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;

- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);

- уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,

- оценивать промежуточный и итоговый результат;

- осуществлять самоконтроль и

			<p>необходимую коррекцию по ходу работы;</p> <ul style="list-style-type: none">- уметь готовить сообщение на заданную тему;- знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;- уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;- выполнять задания по заполнению технологической карты;- правильно и экономно расходовать материалы;- знать основные правила работы с	
--	--	--	--	--

			<p>инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);</p> <p>-знать и выполнять правила техники безопасности;</p> <p>- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);</p> <p>- ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;</p> <p>- понимать, что вся работа имеет цену;</p> <p>- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);</p> <p>- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;</p> <p>- название, назначение и приемы работы</p>	
--	--	--	---	--

			<p>измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;</p> <p>- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;</p> <p>- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;</p> <p>- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок во время работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;</p> <p>-изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;</p> <p>- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);</p> <p>- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;</p> <p>- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;- получить опыт самостоятельной посадки	
--	--	--	--	--

			<p>луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);</p> <p>- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;</p> <p>- знать свойства, способы использования, виды пластилина;</p> <p>- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;</p> <p>- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;</p> <p>- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;</p> <p>- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полуобъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;</p> <p>- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;</p> <p>- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;</p> <p>- выполнять вышивку тамбурным швом,</p>	
--	--	--	--	--

			<p>различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: шов, пальцы, вышивка);</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: виды швов, нитки. - правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона; - работать с выкройками; развивать навыки кроя; <p>- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научиться планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы. 	
3.	Человек и вода	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях -отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности принимать 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы; -находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах; -организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности; <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> -научиться организовывать и оценивать результаты проектной деятельности. 	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; -определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- знать основные моральные нормы поведения;
- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях -отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью;
- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельностью;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности -принимать внутреннюю позицию школьника

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;

		<p>на уровне положительного отношения к школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - положительно относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности; - проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности 		
4.	Человек и воздух	-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне -	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u> - определять и формулировать цель выполнения

положительное отношение к школе;
-самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
-знать основные моральные нормы поведения;
-соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;
в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.
-оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
-называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
-принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания,

- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;
- моделировать несложные изделия;
- уметь применять знания, полученные в 1 классе;
- получит начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
- знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
- уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
Ученик получит возможность научиться:
- научиться строить вопросительные предложения об окружающем мире.

заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.
- понимать смысл инструкции учителя и - принимать учебную задачу;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
-оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
Познавательные УУД:
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- сравнивать предметы, объекты: -находить общее и различие.
группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,
подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;

рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
знать основные моральные нормы поведения

определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
Коммуникативные УУД:
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться с партнерами и приходить к

5.	Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - знать основные моральные нормы поведения; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.; - оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей); - испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коллективно, с помощью учителя проводить конференции, - уметь выступать с презентацией своей папки достижений. - задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать; - иметь представление о том, как строить монологическое высказывание; - владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки; - приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач; - освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer; - работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p>общему решению.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя. - понимать смысл инструкции учителя и - принимать учебную задачу; - определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. - проговаривать последовательность действий на уроке; - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника; □ выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. группировать предметы, объекты на основе
----	-----------------------------	---	---	--

- знать основные моральные нормы поведения

- **Анализировать** способы оформления афиши, **определять** особенности её оформления.
- **Осваивать** правила набора текста. - **Осваивать** работу с программой Microsoft Office Word.
- **Создавать** и **сохранять** документ в программе Microsoft Word,
- **форматировать** и **печатать** документ. - **Выбирать** картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма **создавать** афишу и программку для кукольного спектакля.
- **Проводить** презентацию проекта «Кукольный спектакль»

существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;
- определять тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;
- устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.
Коммуникативные УУД:
- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;
- понимать важность коллективной работы;
- контролировать свои действия при совместной работе;

				<ul style="list-style-type: none"> - допускать существование различных точек зрения; - договариваться с партнерами и приходить к общему решению.
--	--	--	--	--

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). - планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. - осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и использовать карту маршрута путешествия. - прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
2.	Человек и земля	- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - будет иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; - понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности; - планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему; - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.
Выпускник получит возможность научиться:
- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).
на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.
анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

выявления оптимального решения проблемы (задачи);
Познавательные УУД:
- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
Коммуникативные УУД:
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

			<ul style="list-style-type: none"> - прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей. соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале. 	
3.	Человек и вода	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и отбирать информацию о конструктивных особенностях мостов. Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. - создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. - заполнять на основе плана изготовления изделия технологическую карту. - выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. - подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. - осваивать и использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие. - анализировать работу поэтапно, оценивать качество её выполнения - осуществлять поиск информации о водном транспорте и видах водного транспорта. - выбирать модель (яхта и баржа) для проекта, обосновывать свой выбор, оценивать свои возможности. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте: анализировать конструкцию, заполнять технологическую карту, определять последовательность операций. Яхта: самостоятельно выполнять раскрой деталей по шаблону, проводить сборку и оформление изделия, использовать приёмы работы с бумагой, создавать модель яхты с сохранением объёмной конструкции. Баржа: выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей. Презентовать готовое изделие. - осуществлять самоконтроль и самооценку работы (по визуальному плану или технологической карте); корректировать свои действия <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материала 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи); <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

			<p>учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.</p> <p>осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту.</p> <p>- соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках. Соблюдать правила работы иглой. Совместно оформлять композицию из осьминогов и рыбок</p> <p>- составлять рассказ о фонтанах, их видах и конструктивных особенностях, используя материал учебника и собственные наблюдения. Изготавливать объёмную модель из пластичных материалов по заданному образцу. Организовывать рабочее место. Сравнить конструкцию изделия с конструкцией реального объекта. Анализировать план изготовления изделия, самостоятельно осуществлять его. Выполнять раскрой деталей по шаблонам, оформлять изделие при помощи пластичных материалов. Контролировать качество изготовления изделия по слайдовому плану. Выполнять оформление изделия по собственному эскизу. Самостоятельно оценивать изделие</p>	
4.	Человек и воздух	<p>-Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.</p> <p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- объяснять значение понятия «бионика», используя текст учебника</p> <p>- анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании.</p> <p>- осваивать условные обозначения техники оригами. - соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами.</p> <p>- осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение.</p> <p>- определять последовательность выполнения операций, используя схему.</p> <p>- самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p> <p>- самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами. - презентовать готовое изделие, используя рубрику «Вопросы юного технолога».</p> <p>- анализировать, сравнивать профессиональную деятельность лётчика, штурмана, авиаконструктора.</p> <p>-Анализировать образец изделия, сравнивать его с конструкцией ре-</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и</p>

			<p>ального объекта (вертолѐта).</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять и называть основные детали вертолѐта. - определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления модели вертолѐта. - самостоятельно анализировать план изготовления изделия. - применять приѐмы работы с разными материалами и инструментами, приспособлениями. - выполнять разметку деталей по шаблону, раскрой ножницами. - осуществлять при необходимости замену материалов на аналогичные по свойствам материалы при изготовлении изделия. - оценивать качество изготовленного изделия по заданным критериям. - составлять рассказ для презентации изделия <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осваивать и применять технологию изготовления изделия из папье-маше, создавать изделия в этой технологии. - подбирать бумагу для изготовления изделия «Воздушный шар», исходя из знания свойств бумаги. - контролировать изготовление изделия на основе технологической карты. - самостоятельно выполнять раскрой деталей корзины. - оценивать готовое изделие и презентовать работу. - создавать украшения из воздушных шаров для помещения. - применять способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. - соблюдать пропорции при изготовлении изделия. - соотносить форму шаров с деталью конструкции изделия, выбирать шары по этому основанию. - создавать тематическую композицию 	<p>явления;</p> <p>определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5.	Человек и информация	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. - воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. - осуществлять поиск информации о способах общения и передачи информации. - анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущий в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертѐжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить

			<p>представлять процесс доставки почты.</p> <p>- отбирать информацию и кратко излагать её.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</p>	<p>необходимые конструктивные доработки.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления;</p> <p>определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;</p> <p>- делать выводы на основе обобщения полученных знаний;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</p>
--	--	--	--	---

4класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Как работать с учебником	<p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними).</p> <p>- планировать изготовление изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.</p> <p>- осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод».</p> <p>- объяснять новые понятия.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- создавать и использовать карту маршрута путешествия.</p> <p>- прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- искать и отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная</p>

				карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете; <u>Коммуникативные УУД:</u> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
2.	Человек и земля	<p>- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p> <p>- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- называть наиболее распространённые в своём регионе традиционные народные промыслы и ремёсла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;</p> <p>- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;</p> <p>- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;</p> <p>- организовывать своё рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.</p> <p>- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;</p> <p>- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);</p> <p>- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.</p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;</p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>- добывать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</p> <p>- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>

			<p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- уважительно относиться к труду людей;</p> <p>- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, и уважать их;</p> <p>- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</p> <p>- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</p> <p>- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</p> <p>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток; создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале</p>	
3.	Человек и вода	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;</p> <p>- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;</p> <p>- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);</p> <p>- осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по</p>

		свободе.	<p>- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>	<p>конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) <u>Познавательные УУД:</u> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <u>Коммуникативные УУД:</u> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
4.	Человек и воздух	<p>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p><u>Ученик научится:</u> - анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; - решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи; - изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> - соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; - создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> - осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.</p>

				<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; - определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
5.	Человек и информация	<p>-формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>- воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; - использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; - создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и PowerPoint. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять текущий контроль в точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов) итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки. <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и

				явления; - определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий; - делать выводы на основе обобщения полученных знаний; Коммуникативные УУД: - уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи); - уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.
--	--	--	--	--

4. Тематическое планирование по изобразительному искусству с указанием краткого содержания учебного предмета, курса и основных видов учебной деятельности ученика

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	<p>Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.</p> <p>Материалы и инструменты. (1 час) Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места</p> <p>Что такое технология. (1 час)</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них). Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы; подготавливать и убирать</p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации с помощью учителя.</p> <p>Находить и различать инструменты, материалы; подготавливать и убирать рабочее место.</p>	3ч

		<p>Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках. Понятие: «технология».</p>	<p>рабочее место.</p> <p>Уметь осуществлять поиск информации, знать значение слова «технология»</p>	<p>Знать значение слова «технология», осуществлять поиск информации из учебника.</p>	
6.	<p>Человек и земля</p>	<p>Природный материал. (1 час) Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу. <i>Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый). Изделие: « Аппликация из листьев».</i></p> <p>Пластилин. (2 часа) Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии. <i>Понятия: «эскиз», «сборка». Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».</i> Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции. <i>Понятие: «композиция». Изделие «Мудрая сова».</i></p> <p>Растения. (2 часа) Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян. <i>Понятие: «земледелие», Изделие: «заготовка семян». Проект «Осенний урожай».</i> Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под</p>	<p>Называть виды природных материалов, уметь создавать аппликацию из сушеных листьев по образцу.</p> <p>Знать инструменты, используемые при работе с пластилином, анализировать изделие, планировать последовательность его изготовления. Сравнить свойства различных природных материалов, уметь отбирать необходимые материалы для изготовления изделия.</p> <p>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Уметь слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою</p>	<p>Уметь создавать аппликацию из сушеных листьев по образцу.</p> <p>Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя.</p> <p>Выполнять практическую работу по извлечению семян из плода и их сушке, оформлять пакетик для хранения семян. Уметь слушать собеседника,</p>	21ч

		<p>руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов. <i>Понятие: «проект». Изделие. «Овощи из пластилина».</i></p> <p>Бумага. (2 часа) Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее. <i>Понятия: «шаблон». «симметрия», «правила безопасной работы». Изделие. Закладка из бумаги.</i></p> <p>Насекомые. (1 час) Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски). <i>Изделие «Пчелы и соты».</i></p> <p>Дикие животные. (1 час) Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре. <i>Проект «Дикие животные». Изделие: «Коллаж «Дикие животные».</i></p> <p>Новый год. (1 час) <i>Проект «Украшаем класс к новому году».</i> Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги. <i>Изделие: «украшение на елку».</i> Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу. <i>Изделие:</i></p>	<p>деятельность.</p> <p>Определять виды бумаги по цвету и толщине, уметь вырезать симметричные фигуры из цветной бумаги, создавать полуобъемную аппликацию. Уметь планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия. Использовать различные виды материалов при изготовлении изделий. Уметь планировать, контролировать и корректировать свою деятельность при изготовлении изделия. Уметь отбирать материал для изготовления изделия по тематике, цвету, размеру; самостоятельно составлять композицию; использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем; оформлять изделие. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы; создавать собственное изделие на основе заданной технологии и приведённых образцов.</p>	<p>излагать своё мнение.</p> <p>Осваивать приемы работы с бумагой, вырезать симметричные фигуры, выполнять аппликацию по образцу.</p> <p>Использовать различные виды материалов при выполнении изделия.</p> <p>Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя.</p> <p>Выбирать необходимые инструменты, материалы и приёмы работы; создавать собственное изделие.</p>	
--	--	---	--	--	--

«украшение на окно».

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов. *Понятия: «макет», «гофрированный картон».*

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. *Понятия:*

«сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз». Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница».

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. *Изделие: « Торшер».*

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу. *Изделие: «Стул»*

Одежда. Ткань. Нитки (1 час)

Знать виды домашних животных, понимать значение домашних животных в жизни человека; использовать приёмы работы с пластилином.

Уметь создавать дома из разных материалов; планировать и осуществлять работу на основе слайдов; уметь контролировать и корректировать выполнение работы.

Уметь создавать разные изделия на основе одной технологи, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.

Уметь выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.

Уметь выполнять раскрой деталей по шаблону, выбирать необходимые материалы и приемы работы для украшения изделия.

Определять виды тканей и нитей, осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости

Понимать значение домашних животных для человека, использовать приёмы работы с пластилином. Уметь создавать дома из разных материалов с помощью учителя.

Использовать умения работать над проектом под руководством учителя.

Выполнять раскрой деталей изделия с использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина.

Уметь выполнять раскрой деталей по шаблону, украшать изделие по данному эскизу.

Под руководством учителя определять виды тканей и нитей,

		<p>Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы их которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии. <i>Понятия: «выкройка», «модель».</i></p> <p><i>Изделие: «Кукла из ниток».</i></p> <p>Учимся шить (3 часа)</p> <p>Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц. <i>Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».</i></p> <p>Передвижение по земле (1 часа)</p> <p>Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки. <i>Изделие: «Тачка».</i></p>	<p>от назначения изделий; определять инструменты и приспособления, необходимые для работы.</p> <p>Уметь пользоваться иглой, выполнять простые стежки, применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой.</p> <p>Применять приёмы работы с конструктором – завинчивание и отвинчивание гайки – при сборе и разборке моделей.</p>	<p>инструменты необходимые для работы.</p> <p>Осваивать приемы работы с иглой, применять правила безопасности при работе с ножницами и иглой.</p> <p>Конструировать на основе предложенного плана.</p>	
7.	Человек и вода	<p>Вода в жизни человека. (1 час)</p> <p>Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян. <i>Понятие: «рассада». Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»</i></p> <p>Питьевая вода. (1 час)</p> <p>Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца. <i>Изделие: «Колодец»</i></p> <p>Передвижение по воде. (1 час)</p> <p>Знакомство со значение водного транспорта для жизни</p>	<p>Называть правила ухода за комнатными растениями, уметь проводить эксперимент, наблюдать и фиксировать результаты.</p> <p>Уметь отбирать и использовать известные материалы при изготовлении изделия, составлять и оформлять композицию по собственному замыслу или образцу.</p> <p>Анализировать процесс сборки реального объекта,</p>	<p>В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Оформлять композицию по заданному образцу.</p> <p>Осваивать новые способы соединения</p>	3ч

		<p>человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки.</p> <p>Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами.</p> <p>Осуществление работы над проектом. <i>Понятие: «оригами».</i></p> <p><i>Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»</i></p>	<p>конструировать макет плота, владеть новыми способами соединения деталей, техникой работы с бумагой – оригами.</p>	<p>деталей, техникой работы с бумагой «оригами» по образцу.</p>	
8.	Человек и воздух	<p>Использование ветра. (1 час)</p> <p>Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу. <i>Понятие: «флюгер». Изделие: «Вертушка»</i></p> <p>Полеты птиц. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе. <i>Понятие: «мозаика». Изделие: «Попугай»</i></p> <p>Полеты человека. (1 час)</p> <p>Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. <i>Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют».</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о полётах человека, выполнять оформление изделия по собственному замыслу.</p> <p>Владеть новым способом изготовления мозаики с применением техники «рваная бумага», соблюдать технику безопасной работы инструментами, изготавливать по образцу.</p>	<p>Использовать приемы работы с бумагой, выполнять украшение изделия по образцу.</p> <p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги».</p>	3ч.
9.	Человек и информация	<p>Способы общения. (1 час)</p> <p>Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и</p>	<p>Осуществлять поиск информации; анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации в разных средах; владеть способами работы с глиной.</p>	<p>Осваивать способы работы с новым материалом – глина с помощью учителя.</p>	3ч

	<p>пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование).</p> <p><i>Изделия: «Письмо на глиняной дощечке», «Зашифрованное письмо».</i></p> <p>Важные телефонные номера. Правила движения. (1 час)</p> <p>Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. <i>Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.</i></p> <p>Компьютер. (1 час)</p> <p>Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. <i>Понятия: «компьютер», «интернет».</i></p>	<p>Уметь ориентироваться в дорожных знаках, объяснять их значение, рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки.</p> <p>Рассказывать, что такое «компьютер», «Интернет», объяснять правила работы за компьютером; называть и показывать части компьютера, находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>	<p>Ориентироваться в дорожных знаках.</p> <p>Осваивать работу на компьютере, находить информацию в Интернете с помощью взрослого.</p>		
Итого					33 ч

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	Как работать с учебником. (1 час) Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям. Материалы и инструменты.	Осуществлять поиск необходимой информации. Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию.	Осуществлять поиск необходимой информации с помощью учителя.	1ч
2.	Человек и земля	Земледелие (1час) Деятельность человека на земле. Способы обработки земли и выращивания овощных культур. Значение овощных культур для человека. Технология выращивания лука в домашних условиях. Наблюдение за ростом растения и оформление записей происходящих изменений. <i>Понятие: земледелие. Профессии: садовод, овощевод. Практическая работа: выращивание лука.</i>	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении в жизни человека. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деятельности садовода и овощевода.	Учиться бережно относиться к результатам труда взрослых, уметь работать в коллективе.	23ч

Посуда (4часа)

Виды посуды и материалы, из которых она изготавливается. Способы изготовления посуды из глины и оформление ее при помощи глазури. Назначение посуды. Способы хранения продуктов. Плетение корзин.
Профессии: гончар, мастер-корзинщик. Понятия: керамика, глазурь. Изделие: корзина с цветами.
Закрепление приемов работы с пластилином. Составление плана работы по слайдам. Оформление композиции с использованием природных материалов. *Изделие: семейка грибов на поляне. Практическая работа: съедобные и несъедобные грибы.* Знакомство с новой техникой изготовления изделий – тестопластикой. Сравнение приемов работы с соленым тестом и приемов работы с пластилином. Знакомство с профессиями пекаря, кондитера. Инструменты, используемые пекарем и кондитером. Национальные блюда, приготовленные из теста. *Профессии: пекарь, кондитер. Понятие: тестопластика. Изделие: игрушка из теста. Проект «Праздничный стол».* Изготовление изделий из пластичных материалов (по выбору учителя). Сравнение свойств соленого теста, глины и пластилина (по внешним признакам, по составу, приемам работы, применению). Анализ формы и вида изделия, определение последовательности выполнения работы.

Народные промыслы (5ч)

Народный промысел хохломская роспись. Технология создания хохломского растительного орнамента. Способы нанесения орнамента на объемное изделие. *Техника: папье-маше, грунтовка. Понятие: народно-прикладное искусство, орнамент. Изделие: Золотая хохлома.*
Особенности народного промысла городецкая роспись. Особенности создания городецкой росписи. Выполнение аппликации из бумаги. *Понятие: имитация, роспись, подмалёвок. Изделие: Городецкая роспись.* Особенности

Самостоятельно планировать последовательность выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приёмы работы с пластилином. Организовывать рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Воспроизводить реальный образ предмета (гриба) при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу (на основе собственного опыта и наблюдений). Закреплять знания о видах ниток, навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов, приемы наматывания; формировать умение грамотно составлять композицию. Научиться составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; уметь различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов.

Осуществлять поиск необходимой информации об особенностях народного промысла хохломская роспись, используя материалы учебника и собственный опыт. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломская роспись, выделять этапы

Знать, что сделано руками человека, для чего, из какого материала.
Уметь лепить посуду по образцу.
Составлять рассказ о грибах, правила поведения в лесу.
Уметь организовывать свое рабочее место.

Развивать навыки работы с картоном, клеем, ножницами, рациональные приемы разметки бумаги с помощью шаблонов.
Составлять композицию с помощью учителя.
Использовать приёмы работы с бумагой и ножницами.
С помощью учителя осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше»
Закреплять умения и навыки работы с

народного промысла дымковская игрушка. Особенности создания дымковской игрушки. Закрепление навыков работы с пластилином. Самостоятельное составление плана работы по изготовлению изделия. *Изделие: Дымковская игрушка.* История матрешки. Работа резчика по дереву и игрушечника (выбор дерева, вытачивание формы, подготовка формы под роспись, роспись, лакировка). Разные способы росписи матрешек: семеновская, вятская, загорская (Сергиево-Посадская), полховско-майдановская, авторская. Анализ изготовления изделия согласно заданной последовательности. Разметка деталей на ткани по шаблону. Соединения деталей из разных материалов при помощи клея. *Профессии: игрушечник, резчик по дереву.* *Изделие: матрешка.* Выполнение деревенского пейзажа в технике рельефной картины. Закрепление умений работать с пластилином и составлять тематическую композицию. Прием получения новых оттенков пластилина. *Понятие: рельеф, пейзаж.* *Изделие: пейзаж «Деревня».*

Домашние животные и птицы (3ч)

Значение лошади в жизни человека. Как человек ухаживает за лошадьми. Конструирование из бумаги движущейся игрушки лошадка. Создание движущейся конструкции. Закрепление навыков разметки деталей по шаблону. Подвижное соединение деталей изделия при помощи иглы и ниток, скрепок. *Профессии: животновод, конюх, коневод.* *Понятия: лицевая сторона, изнаночная сторона.* *Изделие: Лошадка.* *Практическая работа: Домашние животные.* Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и т.д. Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами. Прием нанесения разметки при помощи кальки. *Понятия: инкубатор, калька, курятник, птичник, птицефабрика.* *Изделия: Курочка из крупы, Цыпленок, Петушок (по выбору учителя).* *Проект*

работы. Наблюдать и выделять особенности хохломской росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома (с помощью учителя). Самостоятельно делать выводы о значении народных промыслов для развития декоративно – прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций. Освоить технологию изготовления изделий из папье-маше; уметь отличать орнамент хохломской росписи от других видов орнаментов и выполнять его.

Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением домашних животных (на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта движущейся конструкции. Составлять отчет о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога». Использовать умения работать по шаблону, выполнять работу на деталях изделия, оформлять по собственному замыслу. Осваивать правила работы с иглой, шилом при выполнении

бумагой и такими инструментами, как карандаш, ножницы, кисть.

Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделия по шаблону.

Контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Осваивать правила работы с иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей с помощью учителя.

«Деревенский двор». Групповая работа. Распределение обязанностей в группе. Самостоятельное составление плана работы. Изготовление объемных изделий на основе развертки. *Понятие: развертка.*

Новый год (1 час)

История возникновения елочных игрушек и традиции празднования Нового года. Симметричные фигуры. Приемы изготовления изделий из яичной скорлупы. Создание разных изделий по одной технологии. Художественный труд. *Изделия: Новогодняя маска, Елочная игрушка из яиц (по выбору учителя).*

Строительство (1 час)

Особенности деревянного зодчества. Знакомство с профессией плотник. Различные виды построек деревянного зодчества. Значение слов «родина», «родной». Конструкция русской избы (венец, наличник, причелина). Инструменты и материалы используемые при строительстве избы. *Профессии: плотник. Понятия: кракле, венец, наличник, причелина. Изделие: Изба, Крепость (по выбору учителя).*

В доме (4 часа)

Традиции оформления русской избы, правила приема гостей. Традиции и поверья разных народов. Правила работы с новым инструментом – циркулем. Изготовление помпона. Работа с нитками и бумагой. *Понятие: циркуль. Изделие: Домовой. Практическая работа: Наш дом. Проект «Убранство избы». Убранство русской избы. Утварь. Значение печи в быту. Устройство печи: лежанка, устье, шесток. Материалы, инструменты и приспособления, используемые в работе печника. Печная утварь и способы ее использования. Сравнение русской*

подвижного соединения деталей.

Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей новогодней маски. Выбирать приёмы оформления изделия в соответствии с видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении ёлочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой.

Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений. Сравнить её с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше.

Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приёма гостей у разных народов России. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы циркулем.

Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу (цветовое решение, учёт национальных

С помощью учителя выполнять эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски.

Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия.

Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать,

печи с видами печей региона проживания. Изготовление модели печи из пластичных материалов. Самостоятельное составление плана изготовления изделия по иллюстрации. *Профессии: печник, истопник. Понятия: утварь, лежанка, устье, шесток. Изделие: русская печь.*

Ткачество. Украшение дома тканями изделиями. Знакомство со структурой ткани, переплетением нитей. Изготовление модели ковра, освоение способа переплетения полосок бумаги. Выполнение разных видов переплетений. *Понятия: переплетение, основа, уток. Изделие: Коврик.* Мебель, традиционная для русской избы. Конструкция стола и скамейки. Конструирование мебели из картона. *Изделие: стол и скамья.*

Народный костюм (4 часа)

Национальный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Соотнесение материалов, из которых изготавливается национальный костюм, с природными особенностями региона. Виды, свойства и состав тканей. Виды волокон. Внешние признаки тканей из натуральных волокон. Работа с нитками и картоном. Освоение приемов плетения в три нити. *Понятия: волокна, виды волокон, сутаж, плетение. Изделие: Русская красавица.* Создание национального костюма (женского и мужского). Элементы мужского и женского костюмов. Способы украшения костюмов. Изготовление изделия с помощью технологической карты. Знакомство с правилами разметки ткани. Создание выкроек. Разметка ткани по шаблону. *Изделие: Костюм для Ани и Вани (региона).* Технология выполнения строчки косых стежков. Работа с тканями материалами. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Виды ниток и их назначение. Правила работы иглой, правила техники безопасности при шитье. Организация рабочего места при шитье. *Изделие: Кошелек.* Способ оформления изделия

традиций). Выполнять самостоятельно разметку и раскрой детали для отделки изделия.

Выполнять разметку деталей (основы и полосок) по линейке, раскрой деталей ножницами, соблюдать правила безопасной работы. Выполнять разные виды переплетения бумаги.

Осуществлять поиск информации о традиционной для русской избы мебели и сравнивать её с традиционной мебелью жилища региона проживания. Анализировать конструкции стола и скамейки, определять детали, необходимые для их изготовления. Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Самостоятельно составлять композицию и презентовать её, использовать в презентации фольклорные произведения. Самостоятельно организовывать свою деятельность. Овладеть способами экономного и рационального расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.

Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать последовательность выполнения работы. Оценивать работу по заданным

разрезать). С помощью учителя выполнять разметку и раскрой детали для отделки изделия.

Выполнять простое переплетение бумаги.

Соблюдать последовательность технологических операций при конструировании. С помощью учителя организовывать деятельность при изготовлении изделия. Учиться способам экономного и рационального расходования материалов.

Выполнять строчку косых стежков для соединения деталей изделия. Использовать

		<p>вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Материалы, инструменты и приспособления для выполнения вышивки. Технология выполнения тамбурных стежков. Использование литературного текста для получения информации. <i>Понятия: пяльцы. Профессии: пряжа, вышивальщица. Изделия: Тамбурные стежки, Салфетка.</i></p>	критериям. Научиться создавать изделия, используя шов «через край».	<p>умение пришивать пуговицы разными способами. Научиться создавать изделия, используя шов «через край».</p>	
3.	Человек и вода	<p>Рыболовство (3часа) Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники – изонить. Рациональное перемещение материалов и инструментов на рабочем месте. <i>Профессия: рыболов. Понятия: рыболовство, изонить. Изделие: композиция «Золотая рыбка». Проект «Аквариум». Аквариум и аквариумные рыбки. Виды аквариумных рыбок. Композиция из природных материалов. Соотнесение формы, цвета и фактуры природных материалов с реальными объектами. Понятие: аквариум. Изделие: Аквариум. Полуобъемная аппликация. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами. Использование литературных текстов для презентации изделия. Понятие: русалка, сирена. Изделие: Русалка.</i></p>	<p>Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями. Научиться создавать изделия, украшенные изонитью, различать приспособления для рыболовства.</p>	<p>Под руководством взрослого осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>	3ч
4.	Человек и воздух	<p>Птица счастья (1час) Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами. <i>Понятия: оберег, оригами Изделие: птица счастья.</i></p> <p>Использование ветра (2часа) Использование силы ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. <i>Понятие: мельница. Профессии: мельник. Изделие: ветряная мельница. Флюгер и его назначение конструктивные особенности, использование.</i></p>	<p>Искать информацию о традициях использования символических птиц счастья в культуре разных народов. Объяснять значение понятия «оберег», искать традиционные для данного региона фольклорные произведения. Осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Осваивать приём складывания изделий техникой оригами. Самостоятельно планировать свою работу. Составлять план изготовления изделия с опорой на слайдовый план</p>	<p>С помощью учителя осваивать способы работы с бумагой: сгибание, складывание, приём складывания изделий техникой оригами. Работать по готовому плану и корректировать свою работу.</p>	3ч

		Новый вид материала – фольга. Свойства фольги. Использование фольги. Соединение деталей при помощи скрепки. <i>Понятие: фольга, флюгер. Изделие: флюгер.</i>	учебника, контролировать и корректировать свою работу. Научиться складывать изделия техникой оригами; закрепить навыки работы с бумагой, самостоятельного планирования работы.		
5.	Человек и информация	Книгопечатание (1час) История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Оформление разных видов книг. Выполнение чертежей, разметка по линейке. Правила разметки по линейке. <i>Понятия: книгопечатание, книжка-ширма. Изделие: книжка-ширма.</i> Поиск информации в Интернете (2часа) Способы поиска информации. Правила набора текста. Поиск в Интернете информации. <i>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста. Практическая работа: Ищем информацию в Интернете.</i>	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике Иване Фёдорове. Осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Самостоятельно составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. Выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать её как папку своих достижений.	С помощью учителя осваивать вклейку страницы в сгиб при помощи клapanов. Работать по готовому плану. Находить информацию в Интернете с помощью взрослого.	
	Заключительный урок	Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.	Организовывать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.	Подготовить выступление по презентации своих работ.	1ч
	Итого				34ч

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Путешествуем	Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделия.	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах (о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы с ними). Планировать изготовление изделия на	При помощи наводящих вопросов учителя уметь отвечать на вопросы по материалу,	1ч

	по городу.	Маршрут экскурсии по городу. Деятельность человека в городской среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде. <i>Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.</i>	основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Осмысливать понятия «городская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Объяснять новые понятия. Создавать и использовать карту маршрута путешествия. Прогнозировать и планировать процесс освоения умений и навыков при изготовлении изделий.	работать с информацией, планировать изготовление изделия.	
2.	Человек и земля	<p>Архитектура (1час) Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасности при работе с ножом. Объемная модель дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. <i>Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб.</i> <i>Понятия: архитектура, каркас, чертеж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развертка, линии чертежа.</i> <i>Изделие: Дом.</i></p> <p>Городские постройки (1ч) Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы с плоскогубцами, острогубцами. Объемная модель телебашни из проволоки. <i>Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.</i> <i>Изделие: Телебашня.</i></p> <p>Парк (1час) Природа в городской среде. Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет</p>	<p>Овладевать основами черчения, выполнять разметку при помощи шаблона, симметричного складывания. Сравнить эскиз и технический рисунок, свойства различных материалов, способы использования инструментов в бытовых условиях и в учебной деятельности. Анализировать линии чертежа, конструкции изделия. Соотносить назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Находить отдельные элементы архитектуры. Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями. Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту. Выполнять технический рисунок для конструирования модели телебашни из проволоки. Анализировать, сравнивать профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна. Определять на-</p>	<p>Организовывать рабочее место. Находить и рационально располагать на рабочем месте необходимые инструменты и материалы. Выбирать способы крепления скотчем или клеем. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия. По предложенному техническому рисунку с помощью учителя выполнять конструирование модели телебашни из проволоки.</p> <p>С помощью учителя осваивать правила работы с новыми инструментами,</p>	21ч

	<p>городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. <i>Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник.</i></p> <p><i>Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор. Изделие: Городской парк.</i></p> <p>Проект «Детская площадка» (2 часа)</p> <p>Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объемной модели из бумаги. Раскрой детали по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). <i>Понятия: технологическая карта, защита проекта. Изделия: Качалка, Песочница, Игровой комплекс, Качели.</i></p> <p>Ателье мод. Одежда. Пряжа ткани (2 часа)</p> <p>Виды моделей одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды – вышивка, монограмма. Правила безопасной работы с иглой. Различные виды швов с использованием пальцев. Техника выполнения стебельчатого шва. Строчка стебельчатых и петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации. <i>Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, вышивание, монограмма, шов. Изделия: Строчка стебельчатых швов, Украшение платочка</i></p>	<p>значение инструментов для ухода за растениями.</p> <p>Составлять самостоятельно эскиз композиции. На основе анализа эскиза планировать изготовление изделия, выбирать природные материалы, отбирать необходимые инструменты, определять приёмы и способы работы с ними.</p> <p>Применять знания о свойствах природных материалов, выполнять из природных материалов, пластилина и бумаги объёмную аппликацию на пластилиновой основе</p> <p>Создавать объёмный макет из бумаги.</p> <p>Применять приёмы работы с бумагой»</p> <p>Размечать детали по шаблону, выкраивать их при помощи ножниц, соединять при помощи клея.</p> <p>Различать разные виды одежды по их назначению.</p> <p>Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Делать вывод о том, что выбор ткани для изготовления одежды определяется назначением одежды.</p> <p>Сравнивать свойства пряжи и ткани.</p> <p>Определять виды волокон и тканей, рассказывать о способах их производства.</p> <p>Осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.</p> <p>Различать разные виды украшения одежды — вышивку и монограмму.</p> <p>Определять материалы и инструменты, необходимые для выполнения аппликации.</p> <p>Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма).</p> <p>Анализировать и различать виды тканей и</p>	<p>сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности.</p> <p>Наблюдать и исследовать особенности работы с проволокой, делать выводы о возможности применения проволоки в быту.</p> <p>Организовывать рабочее место.</p> <p>Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды.</p> <p>Различать виды аппликации, использовать их для украшения изделия, исследовать особенности орнамента в национальном костюме.</p> <p>С помощью учителя осваивать алгоритм выполнения стебельчатых и петельных стежков.</p> <p>Выполнять работу по</p>
--	---	--	---

монограммой, Украшение фартука. Аппликация из ткани. Практическая работа: Коллекция тканей.

Изготовление тканей (1час)

Технологический процесс производства тканей. Производство полотна ручным способом. Прядение и ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток). Гобелен, технологический процесс его создания. Изготовление гобелена по образцу. Сочетание цветов в композиции. *Профессии: прядильщица, ткач. Понятия: ткачество, ткацкий станок, гобелен. Изделие: Гобелен.*

Вязание (1час)

Новый технологический процесс – вязание. История вязания. Способы вязания. Виды и назначения вязаных вещей. Инструменты для ручного вязания – крючок, спицы. Правила работы вязальным крючком. Приемы вязания крючком. *Понятия: вязания, крючок, воздушные петли. Изделие: воздушные петли.*

Одежда для карнавала (1час)

Карнавал. Проведение карнавала в разных странах мира. Особенности карнавальных костюмов. Создание карнавальных костюмов из подручных материалов. Выкройка. Крахмал, его приготовление. Крахмаление тканей. Работа с тканью. Изготовление карнавального костюма для мальчика и девочки с использованием одной технологии. *Понятия: карнавал, крахмал, кулиска. Изделия: Кавалер, Дама.*

Бисероплетение (1час)

Знакомство с новым материалом – бисером. Виды бисера. Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Леска, ее свойства и особенности. Использование лески при изготовлении изделий из бисера. Освоение способов бисероплетения. *Понятия: бисер, бисероплетение. Изделия: Браслетик: Цветочки или Подковки.*

волокон.

Сравнивать свойства материалов: пряжи и ткани. Осваивать технологию ручного ткачества, создавать гобелен по образцу. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета для композиций, определять или подбирать цвет основы и утка и выполнять плетение. Оценивать качество изготовления изделия по рубрике «Вопросы юного технолога».

Осваивать технику вязания воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Систематизировать сведения о видах ниток. Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. Осваивать способ приготовления крахмала. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи его материал.

Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Составлять рассказ по полученной информации и на основе собственного опыта. Сравнивать и различать виды бисера. Знать свойства и особенности лески, использовать эти знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером.

плану и иллюстрациям в учебнике. Осуществлять разметку по линейке и шаблону, использовать правила безопасности при работе шилом, ножницами.

С помощью учителя осваивать технику вязания воздушных петель крючком, использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель. Определять и выделять характерные особенности карнавального костюма, участвовать в творческой деятельности по созданию эскизов карнавальных костюмов. При направляющей помощи учителя находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. С помощью учителя

<p><i>Практическая работа: кроссворд, ателье мод.</i></p> <p>Кафе (1час) Знакомство с работой кафе. Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы при помощи мерок. Работа с бумагой, конструирование модели весов. <i>Профессии: повар, кулинар, официант. Понятия: порция, меню. Изделие: Весы. Практическая работа: Тест «Кухонные принадлежности».</i></p> <p>Фруктовый завтрак (1час) Приготовление пищи. Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи. Рецепты блюд. Освоение способов приготовления пищи. Приготовление блюда по рецепту и определение его стоимости. <i>Понятия: рецепт, ингредиенты, стоимость. Изделие (по выбору учителя): Фруктовый завтрак, Солнышко в тарелке. Практическая работа: стоимость завтрака.</i></p> <p>Колпачок-цыпленок (1час) Сервировка стола к завтраку. Сохранение блюда теплым. Свойства синтепона. Работа с тканью. Изготовление колпачка для яиц. <i>Понятия: синтепон, сантиметровая лента. Изделие: колпачок-цыпленок.</i></p> <p>Бутерброды (1час) Блюда, не требующие тепловой обработки – холодные закуски. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов. Простейшая сервировка стола. Приготовление блюд по одной технологии с использованием разных ингредиентов. <i>Изделие: Бутерброды, Радуга на шпажке (по выбору учителя).</i></p>	<p>Объяснять значение слов «меню», «порция», используя текст учебника и собственный опыт. Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Анализировать рецепт, определять ингредиенты, необходимые для приготовления блюда, и способ его приготовления. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи. Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи.</p> <p>Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого.</p> <p>Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии (2 класс). Анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять</p>	<p>Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления.</p> <p>Соблюдать правила гигиены при приготовлении пищи. Участвовать в совместной деятельности под руководством учителя: анализировать рецепт блюда, выделять и планировать последовательность его приготовления. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. С помощью наводящих вопросов учителя</p>
---	---	---

Салфетница (1час)

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток. Изготовление салфеток.

Изготовление салфеток для украшения праздничного стола с использованием симметрии. *Понятия: салфетница, сервировка. Изделия: Салфетница, Способы складывания салфеток.*

Магазин подарков (1 час)

Виды магазинов. Особенности работы магазина.

Профессии людей, работающих в магазине.

Информация об изделии на ярлыке. Изготовление подарка ко Дню защитника Отечества. Работа с

пластичным материалом (тестопластика). *Профессии: товаровед, бухгалтер, кассир, кладовщик, оформитель витрин. Понятия: магазин, консультировать, витрина, этикетка, брелок. Изделие: Соленое тесто, Брелок для ключей.*

Золотистая соломка (1час)

Работа с природным материалом. Знакомство с новым видом природного материала – сололкой. Свойства соломки. Ее использование в декоративно-прикладном искусстве. Технологии подготовки соломки – холодный и горячий. Изготовление аппликации из соломки. Учет цвета и фактуры соломки при создании композиции.

Понятие: соломка, междоузлия. Изделие: Золотистая соломка.

Упаковка подарков (1час)

Значение подарка для человека. Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен. Учет при выборе оформления подарка его габаритных размеров и назначения. Работа с бумагой и картоном. Изготовление коробки для подарка. *Понятия: упаковка, контраст,*

раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.

Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера (на основе текста учебника и собственного опыта). Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Использовать приёмы приготовления солёного теста, осваивать способы придания ему цвета.

Осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом — сололкой. Наблюдать и исследовать его свойства и особенности использования в декоративно-прикладном искусстве. Использовать технологию подготовки соломки для изготовления изделия. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. Осваивать правила упаковки и художественного оформления подарков, применять знание основ гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги.

Осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. При помощи

анализировать план изготовления изделия, заполнять на его основе технологическую карту. Выполнять раскрой деталей на листе, сложенном гармошкой. Самостоятельно оформлять изделие.

При направляющей помощи учителя осваивать способы подготовки и приёмы работы с новым природным материалом— сололкой. Составлять композицию с учётом особенностей соломки, подбирать материал по цвету, размеру. При помощи учителя осваивать и применять правила построения развёртки при помощи вспомогательной сетки. Создавать

		<p><i>тональность. Изделие: Упаковка подарка.</i></p> <p>Автомасстерская (1час)</p> <p>Знакомство с историей создания и устройством автомобиля. Работа с картоном. Построение развертки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объемных фигур. Создание объемной модели грузовика из бумаги. Тематическое оформление изделия. <i>Профессии: инженер-конструктор, автослесарь. Понятия: пассажирский транспорт, двигатель, экипаж, упряжка, конструкция, объемная фигура, грань. Изделия: Фургон «Мороженое».</i></p> <p>Грузовик (1час)</p> <p>Работа с металлическим конструктором. Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора. Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения. Сборка изделия. Презентация. <i>Понятия: подвижное соединение, неподвижное соединение. Изделия: Грузовик, Автомобиль. Практическая работа: Человек и земля.</i></p>	<p>развёртки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Осваивать технологию конструирования объемных фигур. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника и составлять план изготовления изделия. Создавать объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль). Самостоятельно оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»).</p>	<p>объемную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры (игрушка-автомобиль), оформлять изделия в соответствии с назначением (фургон «Мороженое»).</p>	
3.	Человек и вода	<p>Мосты (1час)</p> <p>Мост, путепровод, виадук. Виды мостов. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами. Новый вид соединения деталей – натягивание нитей. <i>Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция. Изделие: модель «Мост».</i></p> <p>Водный транспорт (1час)</p> <p>Водный транспорт. Виды водного транспорта. <i>Проект «Водный транспорт».</i> Проектная деятельность. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование. Заполнение технологической карты. <i>Профессии: кораблестроитель. Понятия: верфь, баржа, контргайка. Изделия: Яхта, Баржа (по выбору</i></p>	<p>Составлять рассказ на основе иллюстраций и текстов учебника о назначении и использовании мостов. Создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей. Анализировать и выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила. Подбирать материалы для изготовления изделия, отражающие характеристики или свойства реального объекта, заменять при необходимости основные материалы на подручные. Составлять рассказ об океанариуме и его</p>	<p>При направляющей помощи учителя создавать модель висячего моста с соблюдением его конструктивных особенностей, выделять основные элементы реального объекта, которые необходимо перенести при изготовлении модели. Выполнять чертёж деталей и разметку при помощи шила.</p>	4ч

		<p>учителя).</p> <p>Океанариум (1час) Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек. Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой. Технология создания мягкой игрушки из подручных материалов. <i>Проект «Океанариум».</i> Работа с текстильным материалом. Изготовление упрощенного варианта мягкой игрушки. Закрепление навыков выполнения стежков и швов. <i>Профессия: ихтиолог.</i> <i>Понятия: мягкая игрушка, океанариум. Практическая работа: Мягкая игрушка. Изделие: осьминог и рыбки.</i></p> <p>Фонтаны (1час) Фонтаны. Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объемной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу. <i>Понятия: фонтан, декоративный водоем. Изделие: фонтан. Практическая работа: Человек и вода.</i></p>	<p>обитателях на основе материала учебника. Различать виды мягких игрушек. Знакомиться с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами. Заполнять технологическую карту. Соотносить формы морских животных с формами предметов, из которых изготавливаются мягкие игрушки. Подбирать из подручных средств материалы для изготовления изделия, находить применение старым вещам. Использовать стежки и швы, освоенные на предыдущих уроках.</p>	<p>Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и слайдовым планами.</p>	
4.	Человек и воздух	<p>Зоопарк (1час) Знакомство с историей возникновения зоопарков в России. Бионика. История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами. Мокрое складывание. Условные обозначения техники оригами. Работа с бумагой. Изготовление изделия в технике оригами по условным обозначениям. <i>Понятия: оригами, бионика. Изделие: Птицы. Практическая работа: Тест «Условные обозначения техники оригами».</i></p> <p>Вертолетная площадка (1час) Знакомство с особенностями конструкции вертолета. Особенности профессии летчика, штурмана, авиаконструктора. Конструирование моделей вертолета. Знакомство с новым материалом – пробкой. <i>Профессии: летчик, штурман, авиаконструктор. Понятия: вертолет, лопасть. Изделие: Вертолет «Муха».</i></p>	<p>Объяснить значение понятия «бионика», используя текст учебника. Анализировать иллюстративный ряд, сравнивать различные техники создания оригами, обобщать информацию об истории возникновения искусства оригами и его использовании. Осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Определять последовательность выполнения операций, используя схему. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Самостоятельно выполнять работу по схеме, соотносить</p>	<p>С направляющей помощью учителя осваивать условные обозначения техники оригами. Соотносить условные обозначения со слайдовым и текстовым планами. Осваивать приёмы сложения оригами, понимать их графическое изображение. Самостоятельно составлять план изготовления изделия.</p>	3ч

		<p>Воздушный шар (1час) Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта. Освоение техники папье-маше. Украшение города и помещений при помощи воздушных шаров. Способы соединения деталей при помощи ниток и скотча. <i>Понятие? папье-маше. Изделие: воздушный шар. Практическая работа: Человек и воздух.</i></p>	<p>знаковые обозначения с выполняемыми операциями по сложению оригами.</p>	<p>Самостоятельно выполнять работу по сложению оригами.</p>	
5.	<p>Человек и информация</p>	<p>Переплётная мастерская (1час) Книгопечатание. Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, Печатный пресс, литера. Конструкция книг. Профессиональная деятельность печатника, переплетчика. Переплет книг и его назначение. Декорирование изделия. Освоение элементов переплетных работ при изготовлении «Папки достижений». <i>Профессии: печатник, переплетчик. Изделие: переплетные работы.</i></p> <p>Почта (1час) Способы общения и передачи информации. Почта. Телеграф. Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления. <i>Профессии: почтальон, почтовый служащий. Понятия: корреспонденция, почтовый бланк. Изделие: заполняем бланк.</i></p> <p>Кукольный театр (2часа) Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре. Спектакль. Осмысление способов передачи информации при помощи книги, письма, телеграммы, афиши, театральной программки, спектакля. <i>Проект «Готовим спектакль».</i> Проектная деятельность. Заполнение</p>	<p>Анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием. Осваивать технику переплётных работ, способ переплёта листов в книжный блок для «Папки достижений». Самостоятельно составлять технологическую карту, использовать план работы. Использовать приёмы работы с бумагой, ножницами</p> <p>Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, использовать материал учебника и собственные наблюдения. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.</p> <p>Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Осмыслять этапы проекта и проектную документацию. Оформлять документацию проекта. Использовать технологическую карту для сравнения изделий по назначению и технике выполнения. Создавать изделия по одной технологии. Использовать навыки работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели пальчиковых кукол для</p>	<p>При направляющей помощи учителя анализировать составные элементы книги, использовать эти знания для работы над изделием.</p> <p>При помощи учителя составлять рассказ об особенностях работы почтальона и почты, используя материал учебника и собственные наблюдения.</p> <p>При направляющей помощи учителя осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Использовать навыки</p>	5ч

	<p>технологических карт. Изготовление пальчиковых кукол для спектакля. Работа с тканью, шитье. Изготовление пальчиковых кукол. Колпачок. Работа с бумагой по шаблону. Презентация, работа с технологической картой, расчет стоимости изделия. <i>Профессии: кукольник, художник-декоратор, кукловод. Понятия: театр, театр кукол, программа. Изделие: кукольный театр.</i></p> <p>Афиша (1час)</p> <p>Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. <i>Понятие: афиша, панель инструментов, текстовый редактор. Изделие: Афиша.</i></p>	<p>спектакля, оформлять их по собственному эскизу. Самостоятельно выбирать способы оформления изделия. Распределять в группе обязанности при изготовлении кукол для спектакля.</p> <p>Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ. Выбирать картинки для оформления афиши. На основе заданного алгоритма создавать афишу и программку для кукольного спектакля. Проводить презентацию проекта «Кукольный спектакль»</p>	<p>работы с бумагой, тканью, нитками. Создавать модели.</p> <p>С помощью наводящих вопросов учителя осваивать правила набора текста. Осваивать работу с программой Microsoft Office Word. Создавать и сохранять документ в программе Microsoft Word, форматировать и печатать документ.</p>	
Итого:				34ч

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество часов
1.	Как работать с учебником	<p>Как работать с учебником (1час)</p> <p>Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания работы. <i>Понятия: технология, материалы, инструменты, технологический процесс, приемы работы.</i></p>	<p>Обобщить знания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планировать деятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Создавать условные обозначения производств (пиктограммы), наносить их на контурную карту России в рабочей</p>	<p>С помощью наводящих вопросов учителя отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах.</p> <p>1ч</p>

			тетради. Ориентирование по разделам учебника. Систематизация знаний о материалах и инструментах. Знакомство с технологическими картами и критериями оценивания выполнения работы.		
2.	Человек и земля	<p>Вагоностроительный завод (2часа) Знакомство с историей развития железных дорог в России, конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели вагона из бумаги, картона. Проектная групповая деятельность, самостоятельное построение чертежа развертки вагона, чертеж и сборка цистерны. Знакомство с производственным циклом изготовления вагона. <i>Понятия:</i> машиностроение, локомотив, конструкция вагона, цистерна, рефрижератор, хоппер-дозатор, ходовая часть, кузов вагона, рама кузова. <i>Изделия:</i> Ходовая часть, Кузов вагона, Пассажирский вагон.</p> <p>Полезные ископаемые (2часа) Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора. Проектная работа. <i>Понятия:</i> полезные ископаемые, нефтепровод, тяга. <i>Профессии:</i> геолог, буровик. <i>Изделие:</i> буровая вышка. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для</p>	<p>Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для выполнения изделия, объяснять новые понятия. Владеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус). Выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделия. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России.</p> <p>Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из металлического конструктора. Проводить презентацию работы. Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики.</p>	<p>С направляющей помощью учителя находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела.</p> <p>С помощью учителя выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия. Создавать модель буровой вышки из</p>	21ч

		<p>изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (слоями). Коллективная работа: изготовление отдельных элементов учащимися. <i>Понятия: поделочные камни, имитация, мозаика, русская мозаика. Профессия: мастер по камню. Изделие: малахитовая шкатулка.</i> Автомобильный завод (2часа) Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ» Имитация бригадной работы. Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различным видами конструкторов. <i>Понятия: автомобильный завод, конвейер, операция. Изделие: КамАЗ», «Кузов грузовика».</i> Монетный двор (2часа) Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Владеть новыми приемами – тиснение по фольге. Совершенствование умения заполнять технологическую карту. Работать с металлизированной бумагой – фольгой. <i>Понятия: знак отличия, рельефный рисунок, контррельефный рисунок аверс, реверс, штамповка, литье, тиснение.</i> Фаянсовый завод (2часа) Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделия из фаянса. Совершенствование умения работать с пластилином. Знакомство с особенностями профессионально деятельностью людей, работающих на фабриках по изготовлению фаянса. <i>Понятия: операция, фаянс, эмблема, обжиг, глазурь, декор. Профессии: скульптор, художник. Изделие: основа для вазы, ваза. Тест: Как создается фаянс.</i></p>	<p>Определять способ создания при помощи техники « русская мозаика». Называть профессию «мастер по камню».</p> <p>Анализировать структуру технологической карты. Изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа.</p> <p>Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Работа с металлизированной бумагой — фольгой. Объяснять новые понятия: знак отличия, рельефный рисунок, аверс, реверс, штамповка, литьё, теснение. Работать с металлизированной бумагой. Осваивать правила тиснения фольги. Соединять детали изделия при помощи пластилина. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином. Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса. Объяснять новые понятия, называть профессии. Выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами.</p>	<p>металлического конструктора.</p> <p>С направляющей помощью учителя изготавливать модель автомобиля. Применять при работе правила безопасного использования отвёртки и гаечного ключа. С помощью учителя овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Осваивать правила тиснения фольги.</p> <p>С направляющей помощью учителя выполнять эскиз декора вазы, используя приёмы работы с пластичными материалами.</p> <p>С направляющей</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>Швейная фабрика (2часа) Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональная деятельность людей. Определение размера одежды с помощью сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильным материалом. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. <i>Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства, утюжилыщик.</i> <i>Понятия: кустарное производство, швейная фабрика, лекало, транспортер, мерка, размер.</i> <i>Изделие: Прихватка.</i> Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии. <i>Понятие: мягкая игрушка. Изделие: Новогодняя игрушка, Птичка.</i></p> <p>Обувное производство (2часа) Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и ее назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви. Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги. Закрепление знаний о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. <i>Профессия: обувщик.</i> <i>Понятия: обувь, обувная пара, натуральные материалы, искусственные материалы, синтетические материалы, модельная обувь, размер</i></p>	<p>Объяснять новые понятия, называть профессии. Применять умения работать с ножницами, иглой, циркулем. Использовать для соединения строчку прямых, косых и петельных стежков.</p> <p>Закреплять знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Объяснять новые понятия, называть профессии. Сопоставлять технологическую карту с алгоритмом построения деятельности в проекте. Создавать модель обуви из бумаги. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.</p>	<p>помощью учителя учиться определять размер одежды при помощи сантиметра, работать с текстильными материалами, соблюдая правила работы с иглой, ножницами, циркулем.</p> <p>С направляющей помощью учителя закреплять знания о видах бумаги, приемах и способах работы с ней. Объяснять новые понятия, называть профессии. Создавать модель обуви из бумаги.</p>	
--	--	--	--	---	--

		<p><i>обуви. Изделие: Модель летней детской обуви.</i></p> <p>Деревообрабатывающее производство (2часа) Знакомство с новым материалом – древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами древесины. Осмысление значения древесины для производства и в жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. <i>Профессия: столяр. Понятия: древесина, пиломатериалы, текстура, нож-косяк. Изделие: Технический рисунок лесенки-опоры для растений, Лесенка-опора растений.</i></p> <p>Кондитерская фабрика (2часа) Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. Знакомство с профессией людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. <i>Профессия: кондитер, технолог-кондитер. Понятия: какао-бобы, какао-крупка, какао тертое, масло какао, конширование. Практическая работа: Тест «Кондитерские изделия». Изделие: пирожное «картошка», шоколадное печенье.</i></p> <p>Бытовая техника (2часа) Знакомство со значением «бытовая техника» и ее значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка</p>	<p>Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Называть правила безопасности работы столярным ножом. Изготавливать изделие из реек. Декорировать изделие. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия. Проводить презентацию работы.</p> <p>Объяснять новые понятия, называть профессии. Рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов. Приготавливать пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.</p> <p>Называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством. Объяснять действие простой электрической цепи. Осваивать приёмы работы в технике</p>	<p>С направляющей помощью учителя изготовить и декорировать изделие из реек. Проводить оценку этапов работы и контролировать качество изготовления изделия.</p> <p>С направляющей помощью учителя рассказывать о технологии производства шоколада из какао-бобов, приготовить пирожное «Картошка». Применять правила поведения при приготовлении пищи, правила пользования газовой плитой.</p> <p>С направляющей помощью учителя называть правила эксплуатации бытовой техники, правила работы с электричеством,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>простой электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «вitraж». Абажур/плафон для настольной лампы. <i>Профессии: слесарь-электрик, электрик, электромонтер. Понятия: бытовая техника, бытовое электрооборудование, источник электрической энергии, электрическая цепь, инструкция по эксплуатации, абажур, vitраж.</i> <i>Практическая работа: Тест «Правила эксплуатации электронагревательных приборов».</i> <i>Изделие: Настольная лампа, Абажур, сборка настольной лампы.</i> Тепличное хозяйство (1час) Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетиках для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. <i>Профессии: агроном, овощевод. Понятия: теплица, тепличное хозяйство, микроклимат, рассада, агротехника. Изделие: цветы для школьной клумбы.</i></p>	<p>«вitraж». Собрать модель лампы. Называть правила работы ножницами, ножом и клеем.</p> <p>Рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице. Выращивать рассаду в домашних условиях.</p>	<p>осваивать приёмы работы в технике «вitraж», собирать модель лампы, называть правила работы ножницами, ножом и клеем.</p> <p>С направляющей помощью учителя рассказывать о технологии выращивания растений в теплицах и профессиональной деятельности человека по уходу за растениями в теплице.</p>	
3.	Человек и вода	<p>Водоканал (1час) Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера. <i>Понятие: водоканал, струемер, фильтрация, ультрафиолетовые лучи. Изделие:</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения и фильтрации воды. Объяснять новые понятия. Рассказывать о значении воды в жизни человека и растений. Знакомиться со способами фильтрации воды и способами экономного расходования воды, определять количество расходуемой воды с помощью струемера.</p>	<p>С направляющей помощью учителя рассказывать о значении воды в жизни человека и растений, знакомиться со способами фильтрации воды и способами</p>	3ч

		<p><i>фильтр для очистки воды.</i></p> <p>Порт (1час) Знакомство с работой порта и профессией людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление грузов. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. <i>Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</i> <i>Понятия: порт, причал, док, карантин, военно-морская база, морской узел. Практическая работа: Технический рисунок канатной лестницы.</i></p> <p>Узелковое плетение (1 час) Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame». Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame». <i>Понятие: макраме. Изделие: Браслет.</i></p>	<p>Находить и отбирать информацию о работе порта и профессией людей, работающих в порту. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Понимать важность узлов для крепления грузов. Изготавливать лестницу с использованием способов крепления морскими узлами.</p> <p>Освоить плетение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Объяснять понятие «макrame». Осваивать приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы.</p>	<p>экономного расходования воды. С направляющей помощью учителя находить и отбирать информацию о работе порта и профессией людей, работающих в порту.</p> <p>С направляющей помощью учителя освоить плетение одинарного плоского узла, двойного плоского узла.</p>	
4.	Человек и воздух	<p>Самолетостроение. Ракетостроение (3часа) Первоначальные сведения о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельное изготовление модели самолета из конструктора. Закрепление умения работать с металлическим конструктором. <i>Профессии: летчик, космонавт. Понятия: самолет, картограф, космическая ракета, искусственный спутник Земли, ракета, многоступенчатая баллистическая ракета.</i> <i>Изделие: Самолет. Ракета-носитель.</i> Закрепление основных знаний о самолетостроении, о конструкции самолета и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история. Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p>	<p>Находить и отбирать информацию о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты. Самостоятельно изготовить модель самолета из конструктора. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Объяснять конструктивные особенности самолётов. Использовать приёмы и правила работы отвёрткой и гаечным ключом.</p>	<p>С направляющей помощью учителя находить и отбирать информацию о самолетостроении, о функциях самолетов и космических ракет, конструкции самолета и космической ракеты, изготовить модель самолета из конструктора.</p>	3ч

		<p><i>Изделие: ракета-носитель. Летательный аппарат. Воздушный змей. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу</i></p> <p><i>Понятия: каркас, уздечка, леер, хвост, полотно, стабилизатор. Изделие: воздушный змей.</i></p>			
5.	Человек и информация	<p><i>Создание титульного листа (1час)</i> Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в создании книги. Элементы книги и использование ее особенностей при создании книги. <i>Профессии: редактор, технический редактор, корректор, художник. Понятия: издательское дело, издательство, печатная продукция, редакционно-издательская обработка, вычитка, оригинал-макет, элементы книги, форзац, книжный блок, переплетная крышка, титульный лист. Изделие: Титульный лист.</i></p> <p><i>Работа с таблицами (1час)</i> Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word. Создание таблиц в программе Microsoft Word. <i>Понятия: таблица, строка, столбец. Изделие: работа с таблицами.</i></p> <p><i>Создание содержания книги (1час)</i> ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционно-издательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере. Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем</p>	<p>Находить и отбирать информацию о технологическом процессе изготовления книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Объяснять новые понятия. Называть профессии. Называть виды и способы передачи информации. Применять правила работы на компьютере. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p> <p>Повторить правил работы на компьютере. Создать таблицу в программе Microsoft Word. Объяснять новые понятия. Применять правила работы на компьютере.</p> <p>Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Рассказывать о процессе редакционно-издательской подготовки книги. Использовать в практической деятельности знания программы Microsoft</p>	<p>С направляющей помощью учителя находить и отбирать информацию о технологическом процессе изготовления книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».</p> <p>С направляющей помощью учителя закрепить знание и умение работы на компьютере.</p> <p>С направляющей помощью учителя объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации.</p>	6ч

		<p>книгу». <i>Практическая работа: Содержание.</i> Переплетные работы (2 часа) Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплета дневника и оформление обложки по собственному эскизу. <i>Понятие: шитье втачку, форзац, переплетная крышка, книжный блок. Изделие: Книга «Дневник путешественника».</i></p>	<p>Word. Изготовить переплёт дневника и оформить обложку по собственному эскизу. Объяснять новые понятия. Понимать значение разных элементов в структуре переплёта. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Называть правила работы шилом и иглой. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем.</p>	<p>С направляющей помощью учителя создать эскиз книжки в соответствии в выбранной тематикой.</p>	
6.	Итоговый урок	<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ.</p>	<p>Провести анализ своей работы за год. Подготовить презентацию своих работ. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.</p>	<p>С направляющей помощью учителя провести анализ своей работы за год.</p>	1ч
	Итого				34ч