

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина  
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «Право»

(полное наименование)

10-11 классы

(классы)

углубленный

(уровень обучения)

2019-2021 годы

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель истории и  
обществознания

### «ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08 2019 г.

### «СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 20.08 2019г.

Председатель ШМО:

Алексашина А.М. / Алексашина А.М./

## 1. Пояснительная записка

Изучение права в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;
- **воспитание** гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;
- **освоение** системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;
- **овладение** умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;
- **формирование** способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности

## 2. Аннотация к рабочей программе по предмету «Право» 10-11 классы

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Право» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</li><li>2. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413)</li><li>3. Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);</li><li>4. Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им.</li></ol>
-----------------------------	---

	М.П.Крыгина с.Кабановка 5. Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Е.К. Калущкая,-М.: Дрофа, 2017
Дата утверждения:	30 августа 2019г
Общее количество часов:	<b>136 часов</b> <b>Из них:</b> <b>10 класс</b> – 68 часов (2 часа в неделю); <b>11 класс</b> – 68 часов (2 часа в неделю);
Уровень реализации:	углубленный уровень
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель истории и обществознания

#### Учебно-методический комплект 10 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни	А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина	2016	М.: Дрофа

#### Учебно-методический комплект 11 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Право. 10—11 кл. Базовый и углублённый уровни	А. Ф. Никитин, Т. И. Никитина	2016	М.: Дрофа

#### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет  Класс	Количество часов в неделю	
		10 класс	11 класс
Общественно-научные предметы	Россия в мире	Обязательная часть (федеральный компонент)	
		2 часа	2 часа
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)	
		0	0
<b>Итого:</b>		<b>2 часа</b>	<b>2 часа</b>
Административных контрольных работ:		1	1
Контрольных работ:		4	6

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

#### 10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	<b>Теория государства и</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>уважать ценности демократии;</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>формулировать понятие «государство»;</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>опираясь на свои</li> </ul>

<p><b>права</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои роль и место в процессе построения демократического государства в России;</li> <li>• учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;</li> <li>• понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;</li> <li>• понимать связь норм права и норм морали;</li> <li>• иметь представление о</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства;</li> <li>• классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные;</li> <li>• сравнивать и характеризовать формы правления;</li> <li>• классифицировать формы государственного устройства;</li> <li>• описывать и сравнивать политические режимы;</li> <li>• определять понятие «право», анализировать его основные значения;</li> <li>• перечислять признаки и функции права;</li> <li>• характеризовать систему права;</li> <li>• классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику;</li> <li>• формулировать определение «норма права»;</li> <li>• называть элементы структуры нормы права;</li> <li>• классифицировать виды норм права;</li> <li>• характеризовать российскую систему права по отраслям;</li> <li>• перечислять источники права;</li> <li>• определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права;</li> <li>• проследить развитие теории государства с античных времен до современности;</li> <li>• анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства;</li> <li>• объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему;</li> <li>• определять понятие «правовое государство»;</li> </ul>	<p>обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философов, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию;</li> <li>• формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права и свободы, закрепленные в Конституции РФ;</li> <li>• обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового</li> </ul>
---------------------	--	---	---

		<p>системе российского права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>формировать в себе законопослушное поведение;</li> <li>уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;</li> <li>учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;</li> <li>формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать и характеризовать признаки правового государства;</li> <li>показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ;</li> <li>рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ;</li> <li>формулировать определение гражданского общества;</li> <li>перечислять признаки гражданского общества;</li> <li>объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве;</li> <li>перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве;</li> <li>определять понятие «законность»;</li> <li>объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства;</li> <li>характеризовать систему «сдержек».</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;</li> <li>дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;</li> <li>сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;</li> </ul>	<p>государства как основной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;</li> <li>систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы правления», «Политические режимы»;</li> <li>используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами;</li> <li>основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить</li> </ul>
--	--	---	---	---

		<p>свое мнение;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;</li><li>• понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;</li></ul>	<p>проект на данную тему;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</li><li>• иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;</li><li>• приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;</li><li>• сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»;</li><li>• рассказывать о становлении гражданского общества в России;</li><li>• классифицировать в схематичной форме признаки правового государства;</li><li>• иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою</li></ul>
--	--	---	---	--

				<p>позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве;</li><li>• составить схему ветвей власти;</li><li>• иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»;</li><li>• формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;</li><li>• сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны;</li><li>• анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии»</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> </ul>
2.	<b>Конституционное право</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать чувство гражданственности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать понятие «конституция»;</li> <li>• классифицировать способы принятия</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать и аргументировать</li> </ul>

		<p>; учиться быть гражданином своей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны;</li> <li>• знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни;</li> <li>• понимать структуру государственной власти в России;</li> <li>• иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления;</li> <li>• знать основы законодательства, определяющие</li> </ul>	<p>конституций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и характеризовать виды конституций;</li> <li>• объяснять роль конституции как правового документа;</li> <li>• определять понятие «конституционное (государственное) право»;</li> <li>• классифицировать принципы конституционного права;</li> <li>• сравнивать источники конституционного права в разных странах;</li> <li>• характеризовать конституционную систему;</li> <li>• определять понятие «конституционализм»;</li> <li>• рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</li> <li>• сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;</li> <li>• выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;</li> <li>• характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;</li> <li>• анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;</li> <li>• выделять основные части Конституции РФ;</li> <li>• характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;</li> <li>• объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;</li> <li>• классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;</li> <li>• объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;</li> </ul>	<p>собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»;</li> <li>• приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;</li> <li>• обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»;</li> <li>• вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»;</li> <li>• привлекая свои знания</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении;</li> <li>• возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;</li> </ul> <p>уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае;          учиться исследовать документы;          формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «суверенитет»;</li> <li>• характеризовать гражданственность;</li> <li>• формулировать определение понятия «гражданство»;</li> <li>• перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;</li> <li>• называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;</li> <li>• классифицировать основания приобретения гражданства;</li> <li>• сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;</li> <li>• классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;</li> <li>• характеризовать формы государственного устройства;</li> <li>• определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li> <li>• давать характеристику Российской империи как унитарного государства;</li> <li>• объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;</li> <li>• систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;</li> <li>• классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;</li> <li>• анализировать разграничение предметов</li> </ul>	<p>по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»;</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?»;</li> <li>• аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры;</li> <li>• обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие»;</li> <li>• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>
--	--	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ;</li> <li>• учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;</li> <li>• оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье;</li> <li>• аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном</li> </ul>	<p>ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;</li> <li>• раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;</li> <li>• характеризовать статус Президента РФ по Конституции;</li> <li>• выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;</li> <li>• толковать государственно-правовые явления и процессы;</li> <li>• проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;</li> <li>• различать принципы и виды правотворчества;</li> <li>• описывать этапы становления парламентаризма в России;</li> <li>• сравнивать различные виды избирательных систем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать источники конституционного права в РФ;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия;</li> <li>• проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций;</li> <li>• составить таблицу и сравнить характеристики;</li> <li>• систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде;</li> <li>• привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов конституционализма;</li> <li>• подготовить проект об</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность;</li><li>• повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права.</li></ul>		<p>особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;</li><li>• приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;</li><li>• систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;</li></ul>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;</li><li>• исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;</li><li>• подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;</li><li>• анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;</li><li>• приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации; систематизировать информацию об основах конституционного</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>строю РФ в табличном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;</li><li>• обосновывать собственное мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</li><li>• систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах;</li><li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»;</li><li>• систематизировать в схематичном виде элементы понятия</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>«гражданство»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации;</li><li>• составить схему «Принципы гражданства в РФ»;</li><li>• систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ;</li><li>• приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства;</li><li>• сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»;</li><li>• проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ;</li><li>• систематизировать в табличной форме</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>основания прекращения гражданства в РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства;</li><li>• используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ;</li><li>• исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ;</li><li>• сформулировать определение понятий: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;</li><li>• систематизировать в табличной форме виды законопроектов;</li><li>• переводить информацию о стадиях законодательного</li></ul>
--	--	--	--	---

				<p>процесса из текстовой в табличную форму;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским;</li><li>• подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры);</li><li>• анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы;</li><li>• систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ;</li><li>• приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>отраслях;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ;</li><li>• подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации;</li><li>• составить таблицу судов, входящих в судебную систему России;</li><li>• подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ;</li><li>• систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ;</li><li>• аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»;</li><li>• исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль</li></ul>
--	--	--	--	--

				<p>местного самоуправления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления;</li> <li>• составить таблицу направлений деятельности органов местной власти;</li> <li>• подготовить проект о русском земстве;</li> <li>• приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
3.	<b>Права человека</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать права и свободы человека и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть документ, в котором зафиксированы</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать</li> </ul>

		<p>гражданина, гарантируемые Конституцией РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина;</li> <li>• осознавать свою гражданскую ответственность, учиться использовать в жизни,</li> <li>• отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права;</li> <li>• знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка;</li> <li>• иметь представление об организациях, защищающих права</li> </ul>	<p>права и свободы гражданина РФ;</p> <p>определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится;</li> <li>• характеризовать конституционные права человека и что к ним относится;</li> <li>• классифицировать конституционные права человека по видам;</li> <li>• классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ;</li> <li>• объяснять соотношение прав и обязанностей;</li> <li>• раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>• освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека;</li> <li>• раскрывать, от чего зависит реализация прав человека;</li> <li>• раскрывать влияние международного права на российское право;</li> <li>• классифицировать гражданские права по видам;</li> <li>• показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека;</li> <li>• объяснять, что такое право человека на жизнь;</li> <li>• характеризовать рабство в понимании</li> </ul>	<p>собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать собственное мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;</li> <li>• собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни; аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять план главы 2 Конституции РФ;</li> <li>• исследовать статьи главы 2 Конституции РФ;</li> <li>• сравнивать правовой и конституционный</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних;</li> <li>• повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника;</li> <li>• показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье;</li> <li>• рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами;</li> <li>• формировать навыки ведения</li> </ul>	<p>международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать понятие «пытка»;</li> <li>• характеризовать презумпцию невиновности;</li> <li>• анализировать причины вынужденной миграции;</li> <li>• освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания;</li> <li>• классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав;</li> <li>• характеризовать свободу информации;</li> <li>• раскрывать право на объединение, цель создания партий;</li> <li>• объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения;</li> <li>• классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам;</li> <li>• характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• рассматривать социальные права граждан РФ;</li> <li>• перечислять культурные права граждан по Конституции РФ;</li> <li>• перечислять нарушения прав человека;</li> <li>• определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм;</li> <li>• раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств;</li> <li>• показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны;</li> <li>• рассказывать, какую роль в защите прав</li> </ul>	<p>статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ;</li> <li>• работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»;</li> <li>• приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека;</li> <li>• анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве;</li> <li>• приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь;</li> <li>• приводить примеры политических прав</li> </ul>
--	--	--	--	---

		<p>диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы;</li> <li>• учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав</li> </ul>	<p>человека играет ООН;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций;</li> <li>• рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России;</li> <li>• рассказывать о международном гуманитарном</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>• анализировать институт международно-правового признания;</li> <li>• выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>• выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> <li>• оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> </ul>	<p>человека по Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать примерами право человека на свободу;</li> <li>• используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве;</li> <li>• приводить примеры из истории применения пыток;</li> <li>• приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию;</li> <li>• показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;</li> <li>• участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;</li> <li>• систематизировать информацию в схематичном виде об экономических,</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>человека.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•</li></ul>		<p>социальных и культурных правах;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;</li><li>• рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;</li><li>• подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;</li><li>• иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;</li><li>• приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека:</li></ul>
--	--	--	--	--



				<p>геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;</li><li>• систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;</li><li>• иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;</li><li>• анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;</li></ul>
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституции РФ;</li> <li>• подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--	--	--	--

**11 класс**

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Основные отрасли			

<p><b>российского права</b></p> <p>Гражданское право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважение к праву как к основе экономической жизни страны;</li> <li>• учиться защищать свои гражданские права правовыми средствами;</li> <li>• иметь представление об обязательственном праве и видах договоров, чтобы использовать свои знания в дальнейшем на практике;</li> <li>• понимать, что российское законодательство обеспечивает защиту жизни, здоровья, чести и достоинства личности, собственности (материальной и интеллектуальной), чтобы уметь</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, какие отношения регулирует гражданское право;</li> <li>• называть источники гражданского права;</li> <li>• характеризовать особенности ГК РФ;</li> <li>• объяснять причины принятия ГК РФ;</li> <li>• характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом;</li> <li>• называть основных участников гражданско-правовых отношений;</li> <li>• понятие «физическое лицо»;</li> <li>• характеризовать юридические лица;</li> <li>• классифицировать признаки юридического лица;</li> <li>• перечислять виды юридических лиц;</li> <li>• раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности;</li> <li>• рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• объяснять, что такое эмансипация;</li> <li>• рассказывать о деликтоспособности граждан;</li> <li>• формулировать понятие «предпринимательская деятельность»;</li> <li>• классифицировать организационно-правовые формы предприятий;</li> <li>• характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества;</li> <li>• объяснять, какое предприятие признается</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике;</li> <li>• оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;</li> <li>• обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</li> <li>• сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать источники гражданского права, делать собственные выводы;</li> </ul>
--	---	--	---

		<p>пользоваться своими гарантированными правами и уметь защищать их всеми законными способами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать свои права как потребителя, научиться ими пользоваться в обыденной жизни и защищать их правовыми средствами;</li> <li>• повышать свою правовую культуру в области гражданского права;</li> <li>• работать с правовой информацией, нормативно-правовыми актами, учиться исследовать, анализировать, делать выводы, давать оценку событиям и процессам с точки</li> </ul>	<p>производственным кооперативом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать унитарное предприятие, его особенности;</li> <li>• рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства;</li> <li>• определять понятие «право собственности»;</li> <li>• характеризовать правомочия собственника;</li> <li>• классифицировать формы собственности;</li> <li>• перечислять объекты собственности;</li> <li>• приводить основания приобретения права собственности;</li> <li>• рассматривать законные возможности защиты прав собственности;</li> <li>• сравнивать виндикационный и негаторный иски;</li> <li>• анализировать основания прекращения права собственности;</li> <li>• характеризовать национализацию;</li> <li>• объяснять, что такое приватизация;</li> <li>• характеризовать наследование как институт гражданского права;</li> <li>• классифицировать формы наследования;</li> <li>• формулировать определение понятия «завещание»;</li> <li>• рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;</li> <li>• определять цели завещания;</li> <li>• объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;</li> <li>• характеризовать наследование по закону;</li> <li>• приводить очередность наследования;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составить план содержания Гражданского кодекса РФ;</li> <li>• проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;</li> <li>• составить схему видов имущественных отношений;</li> <li>• приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица;</li> <li>• составить схему признаков юридических лиц;</li> <li>• систематизировать в таблице виды</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>зрения соответствия российскому и международному праву;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии по вопросам гражданского права;</li> <li>• рассматривать имущественные отношения на примере вашей семьи;</li> <li>• оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.);</li> <li>• проанализировать свои действия с точки зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;</li> <li>• рассматривать порядок наследования;</li> <li>• характеризовать страхование как институт гражданского права;</li> <li>• объяснять, зачем надо страховаться, каким образом это делать;</li> <li>• называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;</li> <li>• объяснять, что такое страховые риски;</li> <li>• характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;</li> <li>• классифицировать виды страхования;</li> <li>• характеризовать каждый из этих видов;</li> <li>• рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);</li> <li>• рассказывать о сроке заключения договора страхования;</li> <li>• характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;</li> <li>• называть основные источники обязательственного права;</li> <li>• объяснять, что такое обязательство;</li> <li>• формулировать определения понятий «договор» и «сделка»;</li> <li>• сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга;</li> <li>• рассматривать условия договора;</li> <li>• классифицировать виды договоров;</li> </ul>	<p>юридических лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предпринимательской деятельности;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права и иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи);</li> <li>• анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами</li> </ul>
--	--	---	---	--

		<p>гражданско-правовых отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к дальнейшему изучению правоповедения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров;</li> <li>• объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам;</li> <li>• классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав;</li> <li>• характеризовать причинение вреда;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толковать гражданско-правовые явления и процессы;</li> </ul>	<p>из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с информацией, приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»;</li> <li>• приводить конкретные примеры договоров всех видов;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом;</li> <li>• приводить примеры нематериального блага;</li> <li>• составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</li> <li>• иллюстрировать</li> </ul>
--	--	--	--	--

	<p>Финансовое и налоговое право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной;</li> <li>• формировать свою гражданскую позицию как</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»;</li> </ul>	<p>конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</li> <li>• используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты</li> </ul>
--	-------------------------------------	---	---	---

		<p>активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике;</li> <li>• понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему уплата налогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основные источники налогового права;</li> <li>• классифицировать обязанности и права налогоплательщика;</li> <li>• определять субъекты и объекты налоговых отношений;</li> <li>• перечислять налоговые органы; характеризовать аудит;</li> <li>• классифицировать налоги по видам, давать им характеристику;</li> <li>• объяснять, что такое юридические и физические лица;</li> <li>• характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц;</li> <li>• классифицировать налоги с физических лиц;</li> <li>• характеризовать налог на доходы физических лиц;</li> <li>• классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству;</li> <li>• определять налоговые льготы;</li> <li>• характеризовать ставки налогообложения;</li> <li>• объяснять, что такое налоговая декларация;</li> <li>• классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять применимость норм</li> </ul>	<p>налогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»;</li> <li>• использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;</li> <li>• систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»;</li> <li>• приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов;</li> <li>• иллюстрировать</li> </ul>
--	--	---	--	---



		<p>относится к конституционным обязанностям граждан;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру.</li> </ul>	<p>финансового права в конкретной правовой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;</li> </ul>	<p>конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц;</li> <li>• разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом;</li> <li>• рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы;</li> <li>• составить налоговую декларацию;</li> <li>• используя свои знания по истории, проследить и проанализировать развитие налоговых отношений в разные периоды.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель,</li> </ul>
--	--	--	---	---

	Семейное право	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях;</li> <li>• воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи;</li> <li>• формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»;</li> <li>• называть основные источники семейного законодательства;</li> <li>• определять понятие «брак»;</li> <li>• классифицировать обязательные условия заключения брака;</li> <li>• описывать порядок регистрации брака;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов;</li> <li>• приводить причины и порядок расторжения брака;</li> <li>• характеризовать права и обязанности родителей;</li> <li>• рассматривать лишение родительских прав, алименты;</li> </ul>	<p>выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевать навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права;</li> <li>• подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»;</li> <li>• принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети»;</li> <li>• показывать на конкретных</li> </ul>
--	----------------	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться бережно относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</li> <li>• формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> <li>• воспитывать в себе уважение к семье;</li> <li>• получить представление об основах семейного права;</li> <li>• учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье;</li> <li>• воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать права ребенка;</li> <li>• объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей;</li> <li>• характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать опеку и попечительство;</li> </ul>	<p>примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);</li> <li>• составлять образец брачного договора;</li> <li>• иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака;</li> <li>• анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье;</li> <li>• систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях;</li><li>• знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи;</li><li>• обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит;</li><li>• развивать способность к самостоятельной информационно-</li></ul>		ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
--	--	--	--	--

	Трудовое право	<p>познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; формировать у себя ответственное отношение</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»;</li> <li>называть источники трудового законодательства;</li> <li>сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве;</li> <li>перечислять участников трудовых правоотношений;</li> <li>характеризовать коллективный договор;</li> <li>анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения;</li> <li>формулировать определения понятий:</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы;</li> <li>приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав</li> </ul>
--	----------------	--	--	--

		<p>к труду, соблюдению трудовой дисциплины; понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником трудовых правоотношений;</li> <li>• знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву;</li> <li>• научиться защищать свои трудовые права;</li> <li>• иметь представление о льготах для несовершеннолетних;</li> <li>• воспитывать в себе умение работать в коллективе;</li> <li>• использовать, анализировать и</li> </ul>	<p>«рабочее время» и «время отдыха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать виды рабочего времени;</li> <li>• характеризовать заработную плату и ее системы;</li> <li>• анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан;</li> <li>• объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения;</li> <li>• характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания;</li> <li>• анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем)</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;</li> </ul>	<p>работника;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей;</li> <li>• классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения;</li> <li>• анализировать конкретную ситуацию нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</li> <li>• подготовить ролевую</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права.</li></ul>		<p>игру на тему трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы;</li><li>• рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их;</li></ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li><li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li><li>• принимать участие в</li></ul>
--	--	--	--	--

	<p>Административное право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе;</li> <li>• формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение;</li> <li>• усвоить основы административного права;</li> <li>• иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них;</li> <li>• учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «административное право»;</li> <li>• объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным;</li> <li>• называть основные источники административного права;</li> <li>• характеризовать административное правонарушение;</li> <li>• классифицировать виды административных правонарушений;</li> <li>• анализировать признаки административного правонарушения;</li> <li>• характеризовать административное наказание;</li> <li>• классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные;</li> <li>• перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять применимость норм административного права в конкретной правовой ситуации;</li> </ul>	<p>дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать статьи КоАП РФ;</li> <li>• иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения;</li> <li>• проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения;</li> <li>• систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них;</li> </ul>
--	-------------------------------	---	---	--



		<p>совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД);</li><li>• обосновывать собственное мнение о необходимости знания и нарушения каждым норм административного права.</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>• разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере;</li><li>• формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с какого возраста она наступает;</li><li>• сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной;</li><li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых</li></ul>
--	--	---	--	--

	<p>Уголовное право</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать в себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;</li> <li>• учиться оценивать и корректировать свое поведение;</li> <li>• формировать в</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать уголовное право, его принципы;</li> <li>• называть основной источник уголовного права, его задачи;</li> <li>• формулировать определение понятия «преступление»;</li> <li>• перечислять признаки преступления;</li> <li>• характеризовать состав преступления;</li> <li>• классифицировать преступления по характеру и степени опасности;</li> </ul>	<p>несовершеннолетними: причины и анализ»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного</li> </ul>
--	------------------------	--	---	--

		<p>себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение;</li> <li>• использовать полученные правовые знания на практике;</li> <li>• работать с правовой информацией, представленной в любом виде,</li> </ul> <p>по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять уголовную ответственность;</li> <li>• сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности;</li> <li>• формулировать определение понятия «уголовное наказание»</li> <li>• классифицировать по видам уголовные наказания;</li> <li>• объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания;</li> <li>• приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание;</li> <li>• объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров;</li> <li>• формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»;</li> <li>• объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность;</li> <li>• классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять применимость норм уголовного права в конкретной правовой ситуации;</li> </ul>	<p>опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время;</li> <li>• обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы;</li> <li>• систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы;</li> <li>• исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и</li> </ul>
--	--	--	--	--

		<p>аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»).</p>		<p>состава преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»;</li><li>• приводить конкретные примеры преступлений против личности;</li><li>• иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ;</li><li>• анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</li><li>• использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности;</li><li>• систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме;</li><li>• приводить конкретные</li></ul>
--	--	---	--	--

				<p>примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест;</li><li>• исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение;</li><li>• приводить конкретные примеры амнистии и помилования;</li><li>• анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания;</li><li>• использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении</li></ul>
--	--	--	--	--

	<p>Основы судопроизводства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение и роль суда, мировых судей и суда присяжных;</li> <li>• иметь представление о процессуальном праве,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»;</li> <li>• называть основной источник гражданского процессуального права;</li> <li>• перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства;</li> <li>• объяснять, что такое гражданский иск;</li> <li>• характеризовать уголовно-процессуальное</li> </ul>	<p>преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?»</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>
--	--------------------------------	---	--	---

		<p>гражданском и уголовном процессах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса;</li> <li>• использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>• находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы;</li> <li>• формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде</li> </ul>	<p>право, уголовное судопроизводство;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику;</li> <li>• классифицировать стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>• характеризовать участников уголовного процесса, их функции;</li> <li>• описывать демократические принципы судопроизводства в России;</li> <li>• формулировать определение понятия «приговор»;</li> <li>• характеризовать роль и значение суда присяжных;</li> <li>• рассматривать деятельность мировых судей</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства;</li> <li>• исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров;</li> <li>• используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права;</li> <li>• систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику;</li> <li>• иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство;</li> <li>• сравнивать на примерах прохождения гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия;</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>Международное право</p>	<p>или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать значение и роль международного права;</li> <li>• иметь представление о важности международно-правового регулирования;</li> <li>• использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах;</li> <li>• формулировать,</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать определение понятия «международное право»;</li> <li>• называть основные источники международного права</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;</li> <li>• анализировать институт международно-правового признания</li> <li>• выявлять особенности международно-правовой ответственности;</li> <li>• выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать отдельные статьи международных нормативных актов;</li> <li>• систематизировать в схематичном виде принципы международного права;</li> <li>• исследовать конкретные ситуации;</li> <li>• используя</li> </ul>
--	----------------------------	--	---	---



		<p>обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;</li> </ul>	<p>дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>систематизировать в таблице информацию об источниках международного права;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
--	--	--	--	---

**3. Тематическое планирование с указанием содержания учебного предмета и основных видов деятельности ученика  
10 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	<b>Введение</b>	Роль и значение права	<p>Раскрывает значение понятий социальные нормы</p> <p>Называет элементы структуры права.</p> <p>Объясняет причины происхождения права и государства, причины формирования</p>	1

			<p>правового государства.  Классифицирует признаки свойства, функции социальных норм;  Иллюстрирует примерами виды социальных норм, привлекая знания из курса истории объяснять происхождение государства и права  Рассматривает сложный характер таких социальных институтов, как государство и право.  Участвует в дискуссиях по вопросам о происхождении государства и права</p>	
2.	<b>Теория государства и права</b>	<p>Теории происхождения государства и права.  Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.  Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.  Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы.  Гражданское общество.  Правовое государство.  Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права.  Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового</p>	<p>Объясняет связь государства и права.  Рассказывает о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание. Характеризует важнейшие элементы процесса появления государства и права. Рассказывает о становлении права в эпоху Древнего мира.  Характеризует особенности средневекового права, объясняет особенности взаимоотношений средневекового права и церкви. Называет документы, в которых были зафиксированы права и свободы человека.  Объясняет понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания.  Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе.</p>	24

		<p>регулирующие. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовые акты. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание.</p> <p>Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</p> <p>Признаки и виды правонарушений.</p> <p>Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.</p>	<p>Характеризует понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права.</p> <p>Характеризует основные признаки правового государства. Объясняет принцип верховенства закона в правовом государстве и содержание понятий «законность» и «правопорядок». Характеризует понятие «разделение властей». Характеризует взаимосвязь права и морали, называет их сходство и различие. Анализирует соотношение права и политики и влияние права на экономику и культуру. Выполняет тестовые задания.</p>	
3.	<b>Конституционное право</b>	<p>Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.</p>	<p>Раскрывает значение понятий Конституция, государственная власть, гражданство, основы конституционного строя, законодательный процесс, суверенитет.</p> <p>Называет элементы структуры</p>	20

		<p>Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.</p> <p>Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.</p> <p>Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.</p> <p>Конституционные обязанности гражданина РФ. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.</p> <p>Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации.</p> <p>Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды протворчества.</p> <p>Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии</p>	<p>государственной власти в России; полномочия органов государственной власти в РФ; принципы гражданства в РФ.</p> <p>Понимает значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; основные этапы законодательного процесса, его особенности.</p> <p>Объясняет причины необходимости политического участия граждан в жизни государства, в местном самоуправлении.</p> <p>Сравнивает Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.</p> <p>Классифицирует функции органов государственной власти.</p> <p>Иллюстрирует примерами основные положения Конституции РФ (светское, политический плюрализм и т.д.); нормы (в том числе и международного права), регулирующие правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Рассматривает гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.</p> <p>Участвует в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в избирательном процессе; совершенстве системы правосудия в РФ.</p> <p>Объясняет, как осуществляется правосудие в России.</p> <p>Характеризует сферу полномочий судов; деятельность и полномочия Прокуратуры РФ и Следственного комитета</p>	
--	--	---	---	--

		<p>законодательного процесса в Российской Федерации.</p> <p>Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.</p> <p>Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.</p>	<p>Раскрывает значение понятий Конституция, государственная власть, избирательная система, пропорциональная система, мажоритарная система, активное избирательное право, пассивное избирательное право, избирательный процесс, референдум, выборы.</p> <p>Называет элементы избирательного процесса РФ.</p> <p>Понимает значение волеизъявления граждан в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны.</p> <p>Объясняет принципы избирательного права.</p> <p>Сравнивает избирательные системы.</p> <p>Классифицирует функции Центрально избирательной комиссии, региональных избирательных комиссий и иных органов действующих в рамках избирательного процесса.</p> <p>Иллюстрирует примерами основные положения нормативно-правовых актов, регулирующих избирательный процесс в РФ, регулирующие правовой статус человека и гражданина.</p> <p>Рассматривает гарантированность избирательных прав граждан, основываясь на Конституции РФ.</p> <p>Участствует в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в избирательном процессе.</p> <p>Объясняет, как осуществляется избирательный процесс в России.</p>	
--	--	--	--	--

4.	Права человека	<p>Правовой статус человека и гражданина.  Гражданство в Российской Федерации.  Классификация прав человека: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные.  Право на благоприятную окружающую среду.  Права ребенка.  Нарушения прав человека. Защита прав человека в мирное время. Международные договоры о защите прав человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Основные принципы международного гуманитарного права.</p>	<p>Раскрывает значение понятий Конституция, государственная власть, гражданство, правовое государство, презумпция невиновности.  Называет основные права человека и гражданина РФ.  Понимает значение прав человека.  Объясняет причины необходимости политического участия граждан в жизни государства, в местном самоуправлении.  Сравнивает основные правовые документы в области прав человека.  Классифицирует функции органов государственной власти в защите прав человека.  Иллюстрирует примерами основные положения Конституции РФ (светское, политический плюрализм и т.д.); нормы (в том числе и международного права), регулирующие правовой статус человека и гражданина.  Рассматривает гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ, документы международного права.  Участствует в дискуссиях по вопросам о необходимости участия граждан в политическом процессе; совершенстве системы правосудия в РФ.  Объясняет, как осуществляется защита прав человека в России.  Характеризует сферу полномочий судов, иных правоохранительных органов в системе</p>	18
----	----------------	--	--	----

			защиты прав человека.	
5.	Повторение			5
	<b>Итого:</b>			68

Тематическое планирование курса «Право» в 10 классе составлено с учетом авторской программы / Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Е.К. Калуцкая, - М.: Дрофа, 2017, где на изучение права на углубленном уровне отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение права в 10 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение права на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

## 11 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1.	<b>Основные отрасли российского права</b>	Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская правоспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание.	Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России. Объясняет содержание понятия «гражданская правоспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской правоспособности несовершеннолетних граждан. Объясняет содержание понятия «предпринимательская	62

		<p>Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.</p>	<p>деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность. Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Высказывает свое мнение по проблеме: договорная дисциплина: с чего начать? Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ.</p>	
--	--	--	--	--



		<p>Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.</p> <p>Источники трудового права. Участники</p>	<p>Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?  Характеризует отношения, регулируемые семейным правом.  Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Характеризует понятие «брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету. Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети.  Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка.</p> <p>Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность.</p>	<p>Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора. Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания.</p> <p>Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних.</p>	<p>задания.</p> <p>Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний.</p> <p>Характеризует особенности административной юрисдикции.</p> <p>Характеризует понятие и источники уголовного права. Объясняет принципы российского уголовного законодательства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме: преступность в современной России. Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. Называет причины появления «новых» преступлений и характеризует их содержание. Характеризует понятие</p>	
--	--	---	---	--

		<p>Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков.</p> <p>Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.</p>	<p>«уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия».</p> <p>Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права, обязанности и права налогоплательщиков. Объясняет содержание понятия «аудит». Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагополучной экономикой предпочтение отдают косвенным</p>	
--	--	--	--	--

		Конституционное судопроизводство.	<p>налогам, а в богатых – прямым. Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против. Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках подоходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства. Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполняет тестовые задания</p>	
--	--	-----------------------------------	--	--

		<p>Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право.</p> <p>Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения.</p> <p>Суд присяжных заседателей.</p> <p>Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.</p>	<p>Характеризует содержание понятия «конституционное судопроизводство» «уголовное судопроизводство», называет его стадии. Рассказывает как осуществляется судебное судопроизводство. Объясняет принципы российского судопроизводства. Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблемам: «новые» уголовные преступления; способно ли уголовное наказание исправить преступника. Характеризует содержание понятия «правовая культура». Называет основные элементы правовой культуры. Объясняет понятие «правосознание». Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует понятие «правовой нигилизм». Объясняет содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека. Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека. Рассказывает о содержании гуманитарного права, называет социальные группы, которое оно защищает. Характеризует современное положение в области гуманитарного права.</p>	
2.	<b>Повторение</b>			6

	<b>Итого:</b>		68
--	---------------	--	----

Тематическое планирование курса «Право» в 11 классе составлено с учетом авторской программы / Право. Рабочая программа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие/ Е.К. Калущая, - М.: Дрофа, 2017, где на изучение права на углубленном уровне отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение права в 11 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение права на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.