

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

(полное наименование)

6-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2023 годы

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель истории и
обществознания

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н. /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

Алексашина А.М. / Алексашина А.М./

1. Пояснительная записка

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

2. Аннотация к рабочей программе по обществознанию 5-9 классы

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: <ol style="list-style-type: none">1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);3. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);4. Авторская программа: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных
-----------------------------	--

	организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.
Дата утверждения:	30 августа 2019г
Общее количество часов:	136 часов Из них: 6 класс – 34 часа (1 час в неделю); 7 класс – 34 часа (1 час в неделю); 8 класс – 34 часа (1 час в неделю); 9 класс – 34 часа (1 час в неделю);
Уровень реализации:	Базовый уровень
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель истории и обществознания Шаронова Т.А.

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 6 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая	2020	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 7 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под	2015	М.: Просвещение

		редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой		

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 8 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова	2016	М.: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 9 класс.	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова	2016	М.: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		6	7	8	9

Общественно-научные предметы	Обществознание	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		1	1	1	1
Административных контрольных работ:		1	1	1	1
Контрольных работ:		4	4	5	4

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Социальная сущность личности. Загадка человека	<ul style="list-style-type: none"> мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека. раскрывать смысл понятий «личность», «индивидуальность». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать последствия удовлетворения мнимых 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для достижения цели; составлять план решения проблемы

		<p>успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</p>	<p>потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера. • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; • овладеть различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия). следовании этическим нормам и правилам ведения диалога. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и
--	--	--	--	--

				условиями коммуникации;
2.	Социальная сущность личности. Человек и его деятельность	•	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. приводить примеры основных видов деятельности человека. характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. оценивать собственные практические умения, поступки, качества. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека. оценивать роль деятельности в жизни общества и человека. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> выполнять познавательные и практические задания в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике: <ol style="list-style-type: none"> использование элементов причинно-следственного анализа. использование реальных связей и несложных зависимостей.

				<u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
3.	Ближайшее социальное окружение. Человек среди людей	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • освоенность социальных норм, правил поведения, 	<ul style="list-style-type: none"> • описывать межличностные отношения. • описывать взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. • характеризовать большие и малые, формальные и неформальные группы. • оценивать собственные отношения с людьми. • иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения. • оценивать собственное умение общаться. • описывать сущность и причины возникновения конфликтов. • характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях. • обобщать знания учащихся о межличностных отношениях, многообразии групп, значении общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • поиск и извлечение нужной информации по заданной теме, в адаптированных

		<p>ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</p>	<p>конфликтов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. 	<p>источниках различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • подкрепление изученных положений конкретными примерами; • оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; • определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. <p><u>Коммуникативные:</u></p>
--	--	---	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> • добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях; • выделять главную мысль в тексте параграфа (смысловое чтение).
--	--	--	--	---

7 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Человек и природа	<ul style="list-style-type: none"> • освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. • отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека. • проблему человечества, раскрывать причины 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • применять изученные понятия, результаты, методы для решения

		<p>экологического мышления</p>	<p>экологического кризиса.</p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни; • осознанно содействовать защите природы; 	<p>задач практического характера и задач смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов и компьютера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); • полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
--	--	--------------------------------	--	---

2	<p>Экономика и социальные отношения. Человек в экономических отношениях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства для решения достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • подкрепление изученных положений конкретными примерами; • систематизировать, сопоставлять, информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
---	---	--	--	--

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), в электронных приложениях; • представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм).
--	--	--	--	---

8 класс

№	Название	Планируемые результаты
---	----------	------------------------

	раздела (темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	<p>Современное общество. Общество – «большой дом» человечества.</p> <p>Личность и общество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; • раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; • конкретизировать примерами опасность международного терроризма. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • осознанно содействовать защите природы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • составлять план решения проблемы <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность; • работать с материалами на электронных носителях; • использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

				<p>работать индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в учебный результат;
2.	<p>Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе.</p> <p>Сфера духовной культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; раскрывать роль религии в современном обществе; характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

		<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества 	<ul style="list-style-type: none"> • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода. 	<ul style="list-style-type: none"> • логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
--	--	---	--	---

				определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в учебный результат;
3.	Экономика и социальные отношения. Мир экономики. Экономика.	<ul style="list-style-type: none"> • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике; • искать нужную информацию по заданной теме в адаптированных источниках

			<p>опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; 	<p>различного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подкреплять изученные положения конкретными примерами; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; • выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
4.	<p>Мир социальных отношений. Социальная сфера</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; • ретроспективно

		<p>социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • объяснять причины отклоняющегося поведения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; 	<p>определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных
--	--	---	---	---

				ролей, свойственных подросткам; <ul style="list-style-type: none"> • давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде.
--	--	--	--	---

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Политика	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность представлений в становлении гражданского общества и российской государственности; 	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. 	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; <u>Познавательные:</u>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.	<ul style="list-style-type: none">• производить поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в источниках разного типа, критически оценивая ее достоверность;• работать с материалами на электронных носителях;• объяснять явления социальной действительности с опорой на ключевые понятия об основных социальных объектах;• находить нужную социальную информацию, адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать)
--	--	--	---	---

				<p>имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;</p> <ul style="list-style-type: none">• давать оценку общественным явлениям с позиции одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; определять собственное отношение к явлениям современной жизни; <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;• организовывать
--	--	--	--	---

				<p>взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
2.	<p>Регулирование поведения людей в обществе. Право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; • называть основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ; • рассказывать о различных видах правоотношений, выделяя их характерные признаки; • объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране; • рассказывать о защите прав человека в России. • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать полученные знания

		<p>культур;</p>	<p>государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; • раскрывать достижения российского народа; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; • характеризовать конституционные обязанности гражданина. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав); • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире; • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. 	<p>для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ; • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив.
--	--	-----------------	--	--

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, определять место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;• применять нравственные и правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.
--	--	--	--	--

3.	<p>Основы российского законодательства. Право.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; • стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; • признание равноправия народов, единства разнообразных культур; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать смысл права на труд; • объяснять роль трудового договора; • разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; • характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; • характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; • конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; • характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; • раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств, а так же в виде письменных работ; • объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте
----	---	---	---	---

			<p>осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none">• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.	<p>сложившихся реалий и возможных перспектив.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• организовывать взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;• понимать побудительную роль мотивов в деятельности человека, определять место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;• применять нравственные и правовые нормы к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и
--	--	--	--	--

				правилами в собственной повседневной жизни.
--	--	--	--	---

4. Тематическое планирование с указанием содержания учебного предмета и основных видов деятельности ученика

6 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Введение				1
2.	Социальная сущность личности. Загадка человека	<p>Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.</p> <p>Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями.</p> <p>Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».</p> <p>Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.</p>	<p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Сравнивать себя и свои качества с другими людьми и их качествами.</p> <p>Приводить примеры проявления различных способностей людей.</p>	<p>Называть характерные черты понятия «индивидуальность».</p> <p>Оценивать собственные Практические умения, поступки, моральные качества.</p> <p>Называть основные Потребности человека.</p>	12

3.	Социальная сущность личности. Человек и его деятельность	Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Виды деятельности. Как человек познаёт мир и самого себя. Образование и самообразование.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности. Использовать элементы причинно-следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности. Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха. Объяснять роль труда в Достижении успеха в жизни. Показывать на примерах влияния взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших своё призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников различного типа.	Называть характерные черты понятия «деятельность», её виды. Объяснять роль труда в достижении успеха в жизни.	8
4.	Ближайшее социальное	Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции.	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды.	Называть характерные черты понятия	12

	<p>окружение Человек среди людей</p>	<p>Забота и воспитание в семье. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и пути их разрешения.</p>	<p>Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах. Описывать с опорой на примеры взаимодействия и сотрудничества людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание. Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры таких групп. Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы. Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения. Исследовать практические ситуации, в которых проявились Называть характерные черты группы, её виды. солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.</p>	<p>«межличностные отношения». Называть характерные черты группы, её виды. Называть характерные черты общения, его виды. Называть сущность и Причины возникновения межличностных конфликтов, варианты поведения в конфликтных ситуациях</p>	
--	---	---	---	--	--

			<p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявление лидерства.</p> <p>Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Сравнивать и сопоставлять различные стили общения.</p> <p>Выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов.</p> <p>Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.</p> <p>Объяснять, в чём заключается конструктивное разрешение конфликта.</p> <p>Иллюстрировать объяснение примерами.</p> <p>Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации.</p>		
5.	Повторение				1
	Итого:				34

Тематическое планирование уроков обществознания в 6 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 2 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, оставшийся 1 час резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

7 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Введение		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.	1
2.	Социальные нормы. Регулирование поведения людей в обществе. Человек и природа.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги.	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные	Называть социальные нормы и их роль в общественной жизни. Перечислять основополагающие конституционные права и обязанности граждан РФ в целом,	16 11 5

		<p>Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.</p>	<p>практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних. Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и</p>	<p>права ребёнка в частности. Объяснять необходимость Соблюдения законов для Обеспечения правопорядка. Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Объяснять значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека, называть её виды. Перечислять черты законопослушного поведения, в частности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства, их сферу деятельности. Называть виды Природных ресурсов. Объяснять значение Природных ресурсов в жизни общества. Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Называть</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>специальной дисциплины. Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противозаконного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних. Называть правоохранительные органы Российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе.</p>	<p>государственные меры по охране природы.</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>Определять собственное отношение к природе.</p> <p>Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.</p> <p>Характеризовать смысл экологической морали.</p> <p>Характеризовать деятельность государства по охране природы.</p> <p>Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.</p> <p>Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.</p> <p>Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы.</p> <p>Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p>		
3.	<p>Экономика и социальные отношения.</p> <p>Человек в экономических отношениях.</p>	<p>Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.</p> <p>Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Зарботная плата.</p> <p>Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.</p>	<p>Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности.</p> <p>Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных</p>	<p>Называть основных Участников экономики, их роль.</p> <p>Перечислять характерные Черты квалификации работника, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Называть характерные Черты производства, затрат, выручки, прибыли.</p> <p>Называть характерные</p>	13

		<p>Деньги и их функции.</p>	<p>ролей потребителя и производителя. Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства. Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Сравнивать формы организации бизнеса. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций. Объяснять условия</p>	<p>черты бизнеса, его виды и формы. Называть характерные черты обмена, торговли, рекламы. Перечислять виды денег, называть их функции. Воспроизводить Определение семейного бюджета, объяснять взаимосвязь доходов и расходов.</p>	
--	--	-----------------------------	--	--	--

			<p>осуществления обмена в экономике.</p> <p>Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности.</p> <p>Раскрыть роль рекламы в развитии торговли.</p> <p>Выражать собственное отношение к рекламной информации.</p> <p>Оценивать своё поведение с точки зрения рационального покупателя.</p> <p>Описывать виды денег.</p> <p>Раскрывать на примерах функции денег.</p> <p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Описывать закономерности изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p>		
4.	Повторение				4
	Итого:				34

Тематическое планирование уроков обществознания в 7 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 2 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

8 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Введение		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы.</p>	<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с Основным содержанием курса 8 класса.</p>	1
2.	<p>Современное общество.</p> <p>Общество – «большой дом» человечества.</p> <p>Личность и общество.</p>	<p>Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс. Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.</p> <p>Российское общество в начале XXI в.</p> <p>Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.</p>	<p>Выявлять отличия человека от животных.</p> <p>Объяснять человеческие качества.</p> <p>Различать биологические и природные качества человека.</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке.</p> <p>Определять свое отношение к различным качествам человека.</p> <p>Выявлять связь между мышлением и речью.</p> <p>Объяснять понятие «самореализация».</p> <p>Определять и конкретизировать примерами сущностные</p>	<p>Называть отличия человека от животных, приводить примеры биологического и социального в человеке.</p> <p>Воспроизводить Определение ноосферы, Называть характерные черты взаимосвязи природы и общества.</p> <p>Называть сферы Общественной жизни и их характерные особенности.</p> <p>Называть стадии общественного развития, их характерные</p>	6

			<p>характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы. Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с</p>	<p>особенности. Воспроизводить определение общественного прогресса и регресса. Воспроизводить определения индивидуальности, социализации. Называть характерные черты человека как индивида.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность» Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры.</p>		
3.	Современное	Духовные ценности российского	Определять сущностные	Воспроизводить	8

<p>общество. Культурно-информационная среда общественной жизни. Человек в меняющемся обществе. Сфера духовной культуры</p>	<p>народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить. Место России среди других государств мира.</p> <p>Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.</p> <p>Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.</p> <p>Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.</p> <p>Культура Российской Федерации. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.</p> <p>Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.</p>	<p>характеристики понятия «культура».</p> <p>Различать и описывать явления духовной культуры.</p> <p>Находить и извлекать необходимую информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников.</p> <p>Характеризовать духовные ценности русского народа.</p> <p>Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии.</p> <p>Объяснять роль морали в жизни общества.</p> <p>Характеризовать основные принципы морали, моральную сторону различных социальных ситуаций.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</p> <p>Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей.</p> <p>Приводить примеры морального выбора.</p> <p>Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.</p> <p>Оценивать значение образования в информационном обществе.</p> <p>Извлекать информацию о тенденциях в развитии</p>	<p>Определение культуры.</p> <p>Называть духовные ценности русского народа.</p> <p>Воспроизводить Определение морали.</p> <p>Называть основные принципы морали.</p> <p>Называть нравственные ценности.</p> <p>Давать оценку Собственным поступкам и действиям окружающих с позиций морали</p> <p>Называть ступени образования в РФ, объяснять необходимость получения основного общего образования.</p> <p>Воспроизводить Определение науки.</p> <p>Воспроизводить Определение религии.</p> <p>Называть мировые религии.</p>	
--	---	---	--	--

			<p>образования из различных источников.</p> <p>Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику правительства РФ.</p> <p>Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p> <p>Характеризовать науку как особую систему знаний.</p> <p>Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.</p> <p>Определять сущностные характеристики религии её роль в культурной жизни.</p> <p>Объяснять сущность и значение веротерпимости.</p> <p>Раскрывать сущность свободы совести.</p> <p>Оценивать свое отношение к религии и атеизму.</p>		
4.	<p>Экономика и социальные отношения. Мир экономики.</p> <p>Экономика.</p>	<p>Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.</p> <p>Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.</p> <p>Типы экономических систем. Собственность и её формы. Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.</p>	<p>Раскрывать роль экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов.</p> <p>Различать свободные и экономические блага.</p> <p>Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.</p> <p>Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики.</p> <p>Различать и сопоставлять</p>	<p>Воспроизводить</p> <p>Определение экономики как одной из сфер общественной жизни, называть экономические ресурсы.</p> <p>Называть главных Участников экономики и вопросы, которые им предстоит решать.</p> <p>Воспроизводить смысл понятия «собственность».</p> <p>Называть основные Формы собственности и</p>	13

		<p>Инфляция. Роль банков в экономике.</p> <p>Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.</p> <p>Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXI в. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p> <p>Особенности экономического развития России.</p> <p>Предприниматель. Этика предпринимательства.</p> <p>Права потребителя.</p>	<p>основные типы экономических систем.</p> <p>Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах.</p> <p>Объяснять смысл понятия «собственность».</p> <p>Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности.</p> <p>Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности.</p> <p>Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.</p> <p>Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы.</p> <p>Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.</p> <p>Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.</p> <p>Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.</p> <p>Различать товары и услуги как</p>	<p>их существенные характеристики.</p> <p>Называть характерные признаки рыночной экономики.</p> <p>Называть характерные черты производства как источника экономических благ.</p> <p>Называть характерные признаки предпринимательской деятельности.</p> <p>Называть экономические функции государства.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Воспроизводить смысл понятия инфляция, называть её виды,</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнить различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные</p>	<p>краткую характеристику. Называть способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Воспроизводить смысл понятия безработица, называть её виды, краткую характеристику. Называть связи между участниками международных экономических отношений. Воспроизводить Влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».</p> <p>Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.</p> <p>Называть основные источники доходов граждан.</p> <p>Рассказывать причины неравенства доходов населения.</p> <p>Объяснять необходимость перераспределения доходов.</p> <p>Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.</p> <p>Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам.</p> <p>Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.</p> <p>Различать номинальные и реальные доходы граждан.</p> <p>Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан.</p> <p>Объяснять связь семейной экономики с инфляционными</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и преумножении доходов. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости населения. Оценивать собственные возможности на рынке труда. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия</p>		
--	--	--	--	--	--

			«обменный валютный курс».		
5.	Мир социальных отношений. Социальная сфера	<p>Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.</p> <p>Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе.</p> <p>Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.</p>	<p>Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать необходимую информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по гендерному признаку, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков.</p>	<p>Называть важнейшие элементы социальной структуры. Воспроизводить определение социальной мобильности. Называть примеры Социальных конфликтов. Воспроизводить определения социального статуса и роли, приводить примеры социальных ролей. Воспроизводить определения понятий «этнос», «нация», «национальность». Называть межнациональные конфликты современности и указывать их причины. Называть характерные особенности отклоняющегося поведения. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>	5

			<p>Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выразить собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном обществе. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия алкоголизма и наркомании для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.</p>		
5.	Повторение				1
	Итого:				34

Тематическое планирование уроков обществознания в 8 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 1 час резервный). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 8 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Введение		Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса.	1
2.	Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Политика.	Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика. Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства.	Определять, что такое политика, какую роль играет политика в жизни общества, называть главные особенности политической власти. Определять признаки и формы государства, называть	Воспроизвести определение политики. Перечислять признаки государства, называть формы государственного	9

		<p>Функции государства.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>	<p>различные точки зрения причин появления государства, сравнивать конституционную и абсолютную монархию. Определять, что означает понятие «политический режим», основные виды политических режимов, сравнивать тоталитарный и авторитарный режимы, характеризовать развитие демократии в современном обществе.</p> <p>Определять принципы правового государства, характеризовать ветви власти, объяснять смысл понятия «право выше власти», осуществлять поиск социальной информации. Определять основные признаки гражданского общества, объяснять различия между государственным управлением и местным самоуправлением.</p> <p>Определять условия, при которых человек может сознательно участвовать в политической жизни, оценивать значение принципов конституционного строя. Определять, что такое политические партии и общественные движения, объяснять, почему в обществе возникают общественно-</p>	<p>устройства.</p> <p>Воспроизвести определение политического режима, перечислять виды политических режимов и их существенные признаки. Перечислять существенные принципы правового государства. Называть основные признаки гражданского общества, органы власти государственного управления и местного самоуправления. Выяснить необходимость участия граждан в политической жизни общества, назвать способы этого участия. Воспроизвести определения политической партии и движения, называть современные политические партии и движения.</p>	
--	--	---	---	---	--

3.	<p>Регулирование поведения людей в обществе. Право.</p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.</p>	<p>политические движения.</p> <p>Определять основные назначение права в обществе, объяснять смысл основных понятий, выявлять существенные признаки понятия «право», давать сравнительную характеристику позитивного и естественного права.</p> <p>Определять, что такое правоотношения, чем правоотношение отличается от других социальных отношений.</p> <p>Определять признаки и виды правонарушений.</p> <p>Определять виды юридической ответственности.</p> <p>Определять, какие органы называются правоохранительными, что такое принцип правосудия.</p> <p>Определять, почему конституция является законом высшей юридической силы, что является принципом правового государства,</p> <p>Называть отличия между статусом человека и гражданина.</p> <p>Определять особенности юридических норм, характеризовать значимость права, классифицировать права и свободы</p> <p>Объяснять, почему Всеобщая</p>	<p>Воспроизвести определение права, называть его существенные признаки, выяснить его роль в обществе.</p> <p>Воспроизвести определение правоотношений, перечислять их виды.</p> <p>Воспроизвести признаки и виды правонарушений.</p> <p>Воспроизвести виды юридической ответственности.</p> <p>Перечислять правоохранительные органы в РФ.</p> <p>Воспроизвести определение Конституции, называть дату принятия действующей Конституции РФ.</p> <p>Называть особенности юридических норм, приводить примеры различных групп прав.</p>	10
----	--	---	--	---	----

			декларация прав человека не является юридическим документом.		
4.	Основы российского законодательства. Право.	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Административные правоотношения. Административное правонарушение. Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних. Правоохранительные органы.	Определять суть гражданского права и особенности гражданских правоотношений, объяснять, в чем проявляется гражданская дееспособность несовершеннолетних, характеризовать виды гражданско-правовых договоров. Определять, какие права и обязанности включаются в трудовой договор, в чем заключается значение дисциплины труда. Определять, каковы условия вступления в брак и препятствия к его заключению, что такое брачный договор, что понимается под родительскими	Называть характеристики гражданской дееспособности, в частности дееспособности несовершеннолетних. Воспроизводить значимые характеристики трудового договора. Перечислять условия вступления в брак и препятствия к его заключению, воспроизводить определение брачного договора, называть права и обязанности	10

		<p>Судебная система.</p>	<p>правами, какими правами и обязанностями обладает ребенок, в чем сущность, цели и принципы семейного права, в чем суть личных и имущественных отношений супругов. Определять, какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных отношений. Определять особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Характеризовать признаки преступления, специфику уголовной ответственности несовершеннолетних, отличать необходимую оборону от самосуда. Определять роль государства в обеспечении экономических и социальных условий жизни, что означает понятие «социальное государство», каковы основные направления социальной политики нашего государства, что предусматривает право на охрану здоровья. Определять, что называют международным гуманитарным правом, кем и когда были приняты нормы МГП, называть</p>	<p>родителей и детей. Называть, какую сферу общественных отношений регулирует административное право. Называть, какую сферу общественных отношений регулирует уголовное право. Познакомятся с признаками, характеризующими преступление. Воспроизводить определение понятия «социальное государство», называть основные направления социальной политики нашего государства. Воспроизводить определение понятия «гуманитарное право», выяснить его роль. Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе.</p>	
--	--	--------------------------	--	---	--

			особенности и значение международного гуманитарного права. Определять, правомерно ли существование в России платных учебных заведений в наши дни, что дает образованность человеку для выполнения им его гражданских обязанностей.		
4.	Повторение				4
	Итого:				34

Тематическое планирование уроков обществознания в 9 классе составлено с учетом авторской программы /Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. —М. : Просвещение, 2014 г./, где на изучение обществознания отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 6 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 5 часов резервного времени распределены следующим образом: 2 часа добавлено к изучению раздела «Право», 3 часа используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

