

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

(полное наименование)

5-9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2024

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Павлова Светлана Алексеевна

Должность: учитель истории

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

Должность: учитель истории

Ф.И.О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель истории

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

А.М. Алексашина /Алексашина А. М./

Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории для 5-9 классов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644). Рабочая программа в соответствии с Историко-культурным стандартом разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334

Рабочая программа по истории для 5-9 класса составлена с учётом авторской программы по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. – Просвещение, 2015. – 77с.). В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена в соответствии основе Примерной программы основного общего образования по истории.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, целью школьного исторического образования является:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как

части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Рабочая программа способствует решению следующих задач изучения истории на ступени основного общего образования:

овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося;

воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном обществе путем смены способов, форм и методов обучения.2. Аннотация к рабочей программе по истории 5-9 классы

Нормативная база программы:	Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016. — 77 с. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с.
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	340 часов
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2019-2023 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель истории Павлова Светлана Алексеевна, учитель истории Шаронова Татьяна Александровна, учитель истории Золотарева Елена Николаевна

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История Древнего мира. 5 класс.	Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.	2014	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. 6 класс. Учебник: в 2 частях	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Стефанович, А. Я. Токарева.	2018	М: Просвещение
Учебник	История Средних веков. Под редакцией	Агибалова Е. В., Донской Г. М.	2014	

	А. А. Сванидзе. 6 класс.			
--	--------------------------	--	--	--

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. 7 класс. Учебник: в 2 частях	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.	2019	М: Просвещение
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	2015	М: Просвещение
Другое	.			

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. 8 класс. Учебник: в 2 частях	Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева.	2019	М: Просвещение
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	2015	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История России. 9 класс.	Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский, А. Я. Токарева	2019	М: Просвещение

	Учебник: в 2 частях			
Учебник	Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.	2015	М: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Естественно-научная	История	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		2	2	2	2	2
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
Итого:		2	2	2	2	2
Административных контрольных работ:						1
Контрольных работ:						

Планируемые результаты освоения учебного предмета История

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Древний мир	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пониманию культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантности - осознавать свою идентичность как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - формированию ярких, эмоционально окрашенных образов исторических эпох; - складыванию представлений о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); - использовать историческую карту как источник человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; - проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; - описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; - раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; - объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; - давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать характеристику общественного строя древних государств; - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде; - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. 	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно; <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения

Ученик получит возможность научиться:
- сформировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- толерантно определять своё отношение к разным народам;

управлять своей познавательной деятельностью;
- умению организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.
Познавательные УУД:
Ученик научится:
- самостоятельно выделять и формулировать цель;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
Ученик получит возможность научиться:
- передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- вести самостоятельный

				<p>поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;- критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;- формулировать,
--	--	--	--	---

				аргументировать и отстаивать своё мнение.
--	--	--	--	---

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
2.	Средневековье	<ul style="list-style-type: none"> - первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - познавательный интерес к прошлому своей Родины; - изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; - проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; - уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому 	<ul style="list-style-type: none"> - определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); - установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; - составление и анализ генеалогических схем и таблиц; - определение и использование исторических понятий и терминов; - овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию; - использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период; - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних на- родов и государств, местах важнейших событий; - изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; - описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; • понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека; - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей; - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; 	<p>Регулятивные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; - планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; - соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; <p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); - собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); - использовать современные

наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под

- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый

источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

Коммуникативные

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме

		<p>руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none">- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.	<p>период.</p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none">- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.	<p>устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.
--	--	---	---	---

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
3.	Новая история	<p>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;</p> <p>- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);</p> <p>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;</p> <p>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;</p>	<p>- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);</p> <p>- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;</p> <p>- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;</p> <p>- определение и использование исторических понятий и терминов;</p> <p>- использование сведений из исторической карты как источника информации;</p> <p>- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;</p> <p>- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;</p> <p>- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;</p> <p>- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;</p> <p>- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;</p> <p>- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);</p> <p>- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;</p> <p>- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;</p> <p>- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);</p>	<p>Регулятивные</p> <p>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <p>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Познавательные</p> <p>- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);</p> <p>- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p>

		<p>- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);</p> <p>- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.</p>	<p>- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;</p> <p>- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;</p> <p>- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;</p> <p>- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</p> <p>- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;</p> <p>- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;</p> <p>- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;</p> <p>- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;</p> <p>- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших</p>	<p>- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;</p> <p>- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;</p> <p>- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;</p> <p>- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;</p> <p>- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий</p>
--	--	---	---	--

		<p>событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; - рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в Учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного Движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. 	<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.
--	--	---	---

8класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
4.	Новая история	<p>- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <p>- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;</p> <p>- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;</p>	<p>- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;</p> <p>- способность применять понятийный аппарат исторического знания;</p> <p>- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;</p> <p>- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;</p> <p>- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:</p> <p>- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;</p> <p>- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;</p> <p>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>- изученные виды исторических источников; В результате изучения курса учащиеся должны уметь:</p> <p>- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;</p> <p>- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;</p> <p>Познавательные:</p> <p>- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);</p> <p>- собирать и фиксировать информацию, выделяя</p>

	<p>- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;</p> <p>- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;</p> <p>- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;</p> <p>- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);</p> <p>- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с</p>	<p>исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;</p> <p>- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.</p> <p>Ученик научится:</p> <p>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных</p>	<p>главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);</p> <p>- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);</p> <p>- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p> <p>- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;</p> <p>- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;</p> <p>- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);</p> <p>- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;</p>
--	--	---	---

возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;
рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в Учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного Движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Ученик получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Коммуникативные:

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
5.	Новая история	<ul style="list-style-type: none"> - освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; - уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству; - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; - уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам; - гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою 	<ul style="list-style-type: none"> представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.; - знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период; - представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.; - умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; - представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; - знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; - установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ); - определение и использование основных исторических понятий периода; - установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; - установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.; - составление и анализ генеалогических схем и таблиц; - поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; - анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); - анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; - планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; - самостоятельно контролировать своё время и управлять им; - адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - проводить сравнение, типологизацию и классификацию,

		<p>страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; - уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; - внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны; - развитие эмпатии как осознанного понимания и со-переживания чувствам других, формирование чувства со-причастности к прошлому России и своего края; - формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного 	<p>Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оп- позиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич- Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы); - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; - представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; - использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; - анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - составлять описание положения и образа жизни основных социальных 	<p>самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять проблему, аргументировать её актуальность; - выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); - делать умозаключения и выводы на основе аргументации; - структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества; - работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться
--	--	--	---	---

		<p>уважения и принятия; - готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.</p>	<p>групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; - систематизировать исторический материал, содержащийся в Учебной дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного Движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Ученик получит возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами; - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; - выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества; - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий</p>
--	--	--	---	--

				партнёра, уметь убеждать; - оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности; - в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
--	--	--	--	---

Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	Всеобщая история	Учебник по всеобщей истории	История России
5 класс	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С.. История Древнего мира. 5 класс.- М."Просвещение"	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
6 класс	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М."Просвещение"	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII - XIV в. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство.
7 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму.	Юдовская А. Я., Баранов П. А.,	РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

	Первые буржуазные революции. Европа в конце XV— начале XVII в.	Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М."Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения» не изучается)	Россия в XVI веке Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
8 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. Страны Востока в XVII—XVIII вв.	Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М."Просвещение" (тема «Эпоха Просвещения»)	РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I. После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов». Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Региональный компонент.
9 класс	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в.	Учебник - Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс.- М."Просвещение"	IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX– НАЧАЛЕ XX ВВ. Россия на пути к реформам (1801–1861) Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Россия в эпоху реформ Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

	Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.		«Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Кризис империи в начале XX века Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент.
--	---	--	---

Изменения в рабочей программе производятся по курсу всеобщей истории, в связи с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15). Были произведены следующие изменения:

7 класс - Тема 3. «Эпоха Просвещения. Время преобразований» по программе изучается в 8 классе. В программе увеличено количество часов на изучение тем «Реформация», «Первые революции Нового времени», увеличено количество повторительно-обобщающих уроков. Данное увеличение часов стало возможным, за счет выделения темы «Век Просвещения» для изучения в 8 классе.

8 класс - Изучение темы «Век Просвещения» предполагалось в 7 классе. В рабочей программе, в соответствии с требованиями, данная тема изучается в 8 классе и увеличено количество часов до 28 часов на ее изучение. В программе увеличено количество уроков на изучение тем «Великие просветители Европы», «Война за независимость и Создание Соединенных Штатов Америки», «Великая Французская революция», «Государства Востока».

9 класс - Данные темы ранее изучались в 8 классе. Фактически программа данного курса изучается в 9 классе, в соответствии с требованиями Примерной основной образовательной программой основного общего образования. В рабочей программе темы и количество часов на изучение тем не изменяются.

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник	Раскрывать значение терминов история, исторический источник. Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть и кратко	Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Называть источники,	1	

		наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.	характеризовать источники, рассказывающие о древней истории.	рассказывающие о древней истории.		
2.	Жизнь первобытных людей	<p>Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3 ч)</p> <p>Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща</p>	<p>Определять тему и цель урока. Показывать на карте места расселения древнейших людей. Участвовать в обсуждении теорий происхождения человека. Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Участвовать в работе группы. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Охарактеризовать изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изобразить управление родовой общиной и племенем. Решать исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Осмыслить различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Уметь определять историческое время поленте времени.</p>	<p>Показывать на карте места расселения древнейших людей. Слушать обсуждения теорий происхождения человека. Рассказывать об условиях жизни первобытных людей, используя текст учебника и изобразительные материалы. Рассказать о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Зафиксировать в тетрадь схему управление родовой общиной и племенем с доски. Работать с текстом учебника по заданиям. Понимать различные понятия: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период.</p>	7	1

	<p>достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.</p> <p>Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)</p> <p>Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений.</p> <p>Управление племенем.</p> <p>Представления о происхождении рода, племени.</p> <p>Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов.</p> <p>Изобретение плуга. От родовой общины к соседской.</p> <p>Выделение семьи.</p> <p>Возникновение неравенства в общине земледельцев.</p> <p>Выделение знати.</p> <p>Преобразование поселений в города. Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>(неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p> <p>Тема 3. Счёт лет в истории (1 ч)</p> <p>Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени</p>				
3.	Древний Восток	<p>Тема 4. Древний Египет (8 ч.)</p> <p><i>Государство на берегах Нила.</i></p> <p>Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения</p>	<p>Показать на карте долины рек Древнего Востока и территории первых цивилизаций, долину Нила, дельту. Описывать природные условия Египта. Устанавливать хронологическую последовательность событий истории Древнего Египта.</p>	<p>Показать на карте долины рек Древнего Востока.</p> <p>Описывать природные условия Египта. Находить информацию по данной теме из текстов учебника Знать понятия по теме. Рассказывать о достижениях</p>	20	1

		<p>земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p>Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.</p> <p>Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p>Жизнь египетского вельможи.</p> <p>О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. На- правления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных.</p>	<p>Определять характерные признаки цивилизации Древнего Египта как речной цивилизации. Описывать и сравнивать условия жизни различных социальных групп древнеегипетского общества на основе различных источников. Определять свое место и роль работы в группе. Находить и группировать информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментировать понятия и самостоятельно формулировать их. Оценивать достижения культуры. Показывать на карте направления походов Тутмоса III, места сражений, границы Древнего Египта в период наивысшего могущества. Раскрывать существенные черты религиозных преобразований Эхнатона и объяснить причины их неудач. Характеризовать источники, раскрывающие ход исторических событий. Высказывать суждения об уровне развития науки. Готовить тематические сообщения по дополнительным источникам. Работать в группе, учитывая мнения одноклассников. Раскрывать значение понятий и терминов по теме Выстраивать причинно-следственные связи по теме.</p>	<p>культуры, используя материал текста. Выделять главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Работать с картой по заданию. Подготовить сообщение о военных походах Тутмоса III. Сравнить образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Появление наёмного войска.</p> <p>Религия древних египтян.</p> <p>Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса.</p> <p>Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца.</p> <p>Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p>Искусство Древнего Египта.</p> <p>Первое из чудес света.</p> <p>Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса.</p> <p>Внешний вид и внутреннее устройство храма.</p> <p>Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет.</p> <p>Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее.</p> <p><i>Письменность и знания древних египтян.</i></p> <p>Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности.</p> <p>Иероглифическое письмо.</p> <p>Изобретение материала и инструмента для письма.</p> <p>Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга.</p> <p>Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты.</p> <p>Хранители знаний — жрецы.</p> <p><i>Повторение.</i></p> <p>Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук).</p> <p>Неограниченная власть</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p> <p>Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)</p> <p><i>Древнее Двуречье.</i></p> <p>Страна двух рек.</p> <p>Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья.</p> <p>Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.</p> <p><i>Вавилонский царь Хаммурапи</i></p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках.</p> <p>Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах.</p> <p>Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.</p> <p><i>Древнееврейское царство.</i></p> <p>Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами.</p> <p>Древнееврейское царств о и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. <i>Ассирийская держава.</i></p> <p>Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей- завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурба- напала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. <i>Персидская держава «царя царей».</i> Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p> <p>Тема 6. Индия и Китай в</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>древности (5 ч.) Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. <i>Природа и люди Древней Индии.</i> Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. <i>Индийские касты.</i> Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой.</p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</i></p> <p>Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Ки- тайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p><i>Первый властелин единого Китая.</i></p> <p>Объединение Ки- тая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p><i>Повторение.</i></p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>			
--	--	--	--	--

4.	<p>Древняя Греция</p>	<p>Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.) Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тай- на критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Соотносить их географическое положение с уже известными государствами. Описывать природные условия страны и делать простые выводы о занятиях ее жителях, сравнивать их с природно-географическими условиями Древнего Египта и Междуречья. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Показывать на исторической карте территорию Древней Греции. Высказывать суждения о причинах образования и гибели государств. Анализировать мифы, выделять в содержании факты, подтвержденные археологическими раскопками. Описывать памятники истории и культуры, высказывать суждения об их исторической и культурной ценности. Сопоставлять версии причин Троянской войны. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам. Работать в группе, формировать и высказывать свое мнение. Формулировать определения понятия «античность». Описывать</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Греции и Крита. Описывать природные условия страны и делать простые выводы о занятиях ее жителей. Рассказывать мифы. Показывать на исторической карте территорию Древней Греции.</p> <p>Описывать памятники истории и культуры.</p> <p>Сопоставлять версии причин Троянской войны. Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни.</p>	21	1
----	-----------------------	---	--	--	----	---

		<p>воинственных племён и его последствия.</p> <p>Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p>Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p>Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Де- метре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p> <p>Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч.) Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли-</p>	<p>типичный центр греческих городов-полисов, его сооружения. Анализировать и обобщать информацию о положении различных групп населения в полисе. Объяснять причины Великой греческой колонизации, высказывать суждения о ее значении в истории. Актуализировать и обобщать знания по истории Древней Греции. Показывать на карте государства по заданному признаку. Соотносить события истории Древней Греции по хронологическому признаку. Характеризовать условия существования, основные занятия, образ жизни. Раскрывать существенные признаки культуры и религии Древней Греции, сравнивать их, выделять сходство и различия. Делать выводы о вкладе в историю цивилизаций Древней Греции, о необходимости бережного отношения к их наследию</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p><i>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</i></p> <p>Гео- графия, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Пере- населённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.</p> <p><i>Зарождение демократии в Афинах.</i></p> <p>Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.</p> <p><i>Древняя Спарта.</i></p> <p>География, природа и ландшафт</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и пра- вила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. <i>Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.</i> Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. <i>Олимпийские игры в</i></p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».</p> <p>Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч.) Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.</p> <p><i>В гаванях афинского порта Пирей.</i></p> <p>В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. <i>В городе богини Афины.</i></p>			
--	---	--	--	--

	<p>Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p><i>В афинских школах и гимнасиях.</i></p> <p>Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p><i>В афинском театре.</i></p> <p>Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления:</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона».</p> <p>Театральное представление комедии Аристофана «Птицы».</p> <p>Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><i>Афинская демократия при Перикле.</i></p> <p>Сущность афинской демократии в V в. до н. э.</p> <p>Выборы на общественные должности в Афинах.</p> <p>Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот.</p> <p>Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p> <p><i>Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4 ч.)</i></p> <p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой.</p> <p>Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p><i>Города Эллады подчиняются Македонии.</i></p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p><i>Поход Александра Македонского на Восток.</i></p> <p>Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p><i>В Александрии Египетской.</i></p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства.</p> <p>Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света.</p> <p>Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p><i>Повторение.</i></p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры.</p> <p>Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		афинской демократии.				
5.	Древний Рим	<p>Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч.)</p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p><i>Древнейший Рим.</i></p> <p>Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.</p> <p><i>Завоевание Римом Италии.</i></p> <p>Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. На- шествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение</p>	<p>Показывать на исторической карте территорию Апеннинского полуострова, о. Сицилия, Лаций, земли этрусков, греческие колонии. Соотносить расположение значимых объектов по истории Древнего Рима с известными объектами истории Древнего мира. Описывать природные условия и занятия римлян, сравнить их с Древней Грецией, делать выводы об их сходстве и различия. Анализировать данные легенды о возникновении Рима, сопоставлять с данными археологических раскопок. Раскрывать существенные черты положения патрициев и плебеев Называть государства ставшие объектами завоеваний Рима в Восточном Средиземноморье. Объяснять причины военного превосходства римлян и их победы в борьбе за господство во всем Средиземноморье. Высказывать суждения о последствиях римских завоеваний для покоренных народов и самих римлян. Активизировать учебный текст, Сравнить факты по предложенным критериям и формулировать выводы о сходстве и различиях, патрициев и плебеев, царей и консулов. Характеризовать основные результаты борьбы плебеев за гражданские права.</p>	<p>Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Характеризовать Римскую республику и причины ее возникновения. Выделять причины побед римского войска, Сравнить устройство римской республики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Составлять рассказ, используя понятия: наемная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Составить рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора, об одном дне в Риме. Показывать на карте территорию расселения народов, попавших под</p>	17	1

		<p>земельного вопроса для плебеев.</p> <p>Устройство Римской республики.</p> <p>Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p> <p>Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)</p> <p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p>Вторая война Рима с Карфагеном.</p> <p>Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика</p>	<p>Выделять главные особенности государственного устройства Рима, сопоставлять их с устройством Афин, формулировать и высказывать суждения по дискуссионным вопросам политической жизни Римской республики. Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивающих господство Рима в Средиземноморье.</p> <p>Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Объяснять причины превращения Рима в период ранней империи в столицу средиземноморского мира. Образно описывать крупнейшие римские архитектуры. В творческой форме реконструировать образ жизни римлян, сравнивать его с образом жизни древних греков. Объяснять причины и следствия расширения гражданских прав населения империи. Прогнозировать тенденции развития Римской империи. Готовить тематические сообщения и проекты по дополнительным источникам.</p> <p>Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала. Умение выбирать параметры для сравнения событий, явлений, объектов.</p>	<p>власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Рассказывать о племенах – соседях Римской империи и их взаимоотношениях. Показать на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводить легенды и их нравственный контекст. Приводить примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</p> <p>Установление господства Рима во всём Средиземноморье.</p> <p>Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p>Рабство в Древнем Риме.</p> <p>Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры —</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p> <p>Тема 13. Гражданские войны в Риме (4 ч.)</p> <p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p><i>Земельный закон братьев Гракхов.</i></p> <p>Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p><i>Восстание Спартака.</i></p> <p>Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Итоговое повторение.</p>	<p>восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p><i>Единовластие Цезаря.</i> Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p><i>Установление империи.</i> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса</p>			<p>2</p>	
--	-----------------------------	--	--	--	----------	--

	<p>Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p> <p>Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5 ч.) Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения. <i>Соседи Римской империи.</i> Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. <i>В Риме при императоре Нероне.</i> Укрепление власти</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.</p> <p><i>Первые христиане и их учение.</i></p> <p>Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.</p> <p><i>Расцвет Римской империи во II в. н. э.</i></p> <p>Неэффективность рабского труда. Возникновение и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

	<p>развитие колониальной. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.</p> <p><i>Вечный город и его жители.</i></p> <p>Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.</p> <p>Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2 ч.)</p> <p><i>Римская империя при Константине.</i></p> <p>Укрепление границ империи.</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.</p> <p><i>Взятие Рима варварами.</i></p> <p>Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.</p> <p>Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.</p>					
Итого					68ч	4

6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание			Количество часов	Количество контрольных
---	-------------------------	---------------------	--	--	------------------	------------------------

						работ
1.	<p>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ</p> <p>Введение.</p> <p>Живое Средневековье.</p>	<p>Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.</p>	<p>Воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя. Определять место средневековья на ленте времени. Характеризовать источники по истории средневековья.</p>	<p>Научиться определять термины: архивы, хроники, фрески.</p>	1	
2.	<p>Становление средневековой Европы (VI—XI вв.)</p>	<p>Образование варварских королевств.</p> <p>Государство франков и христианская церковь в VI—VIII вв. Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги,</p>	<p>Показывать перемещения племен времени Великого переселения. Сравнить действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Рассказывать об условиях жизни, занятиях, общественном строе германских племен. Выявлять различия в образе жизни, отношениях внутри германских племён к IV-V вв. Объяснять значение понятий «вождь», «дружина», «король». Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему о</p>	<p>Определять термины племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получают возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы. Определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. Определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. Получают возможность научиться: анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре.</p>	4	

	<p>суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.</p> <p>Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры.</p>	<p>том. Почему его называли Великим. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Преобразование монастырей в крупных землевладельцев. Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.</p> <p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.</p> <p>Феодальная раздробленность Западной Европы в IX— XI веках. Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX— XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX—XI вв.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

		<p>Англия в раннее Средневековье. Англия в IX—XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.</p>				
3.	Византийская империя и славяне в VI—XI вв.	<p>Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрёстке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи.</p>	<p>Показывать территорию Византийской империи. Называть соседей Византии и характеризовать ее отношения с ними. Раскрывать основные понятия по теме. Объяснять, кто и как управлял Византией. Характеризовать внешнюю политику. Составлять исторический портрет Юстиниана. Анализировать отношения Византии с соседними народами. Доказывать, что Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Сравнить образ жизни народов</p>	<p>Определять термины: евразийское государство, скипетр, крестовокупольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи. Рассказывать об изменениях в архитектуре христианского храма на примере храма Святой Софии. Сравнить образ жизни народов (славян и германцев).</p>	2	

	<p>Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами.</p> <p>Культура Византии. Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние</p>	<p>(славян и германцев); оценивать деятельность исторических личностей (Кирилла и Мефодия).</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	<p>византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.</p> <p>Образование славянских государств.</p> <p>Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Образование Киевской Руси — государства восточных славян.</p> <p>Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши.</p> <p>Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.</p>				
4.	Арабы в VI—XI вв.	<p>Возникновение ислама.</p> <p>Арабский халифат и его распад. Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правоверных мусульман.</p> <p>Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру народов,</p>	<p>Показать на карте территории, населенные и завоеванные арабами. Рассказывать о занятиях и образе жизни арабов. Характеризовать положение и особенности жизни народов, входивших в Арабский халифат. Раскрывать основные понятия темы. Объяснять причины и следствия их завоеваний. Характеризовать достижения арабской культуры и ее вклад в развитие мировой культуры.</p>	<p>Определять термины бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. Получат возможность научиться: определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p>	1	

	<p>покорённых арабами. Арабский халифат. Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. Культура стран халифата. Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура —</p>				
--	--	--	--	--	--

		<p>вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами</p>				
5.	<p>Феодалы и крестьяне</p>	<p>Средневековая деревня и её обитатели. Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи. В рыцарском замке. Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений.</p>	<p>Называть существенные черты социального положения людей (на примере феодалов и крестьян). Рассказывать о жизни представителей различных сословий средневекового общества. Характеризовать аграрное общество и называть его черты. Объяснять смысл феодальной иерархии. Раскрывать значение основных понятий темы. Сравнить облик и образ жизни городов, деревни и монастырей.</p>	<p>Определять термины феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство. Получат возможность научиться: анализировать фрагмент исторического источника и выявлять характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p>	2	

		Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.				
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	<p>Формирование средневековых городов.</p> <p>Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов.</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи (на примере возникновения городов)</p> <p>Характеризовать город как центр ремесла, как центр торговли и как центр культуры. Описывать основные черты города как центра. Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.</p>	<p>Определять термины коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника.</p>	2	

	<p>Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление.</p> <p>Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров.</p> <p>Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города.</p> <p>Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе.</p> <p>Объединения купцов — гильдия, товарищество.</p> <p>Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе.</p> <p>Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p> <p>Горожане и их образ жизни.</p> <p>Своеобразие города.</p> <p>Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом.</p> <p>Городская беднота и восстания.</p> <p>Образ жизни горожан.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.</p> <p>Торговля в Средние века.</p> <p>Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.</p>				
Католическая церковь в XI—XIII вв. Крестовые походы	<p>Могущество папской власти.</p> <p>Католическая церковь и еретики. Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец.</p>	<p>Выявлять различия католической и православной церквей. Характеризовать содержание феодальных отношений в Европе. Называть особенности процесса христианизации. Различать «духовное» и «светское» в культуре. Высказывать суждения о причинах, сущности и последствиях крестовых походов. Наносить на контурную карту походы крестоносцев, обозначать государства крестоносцев.</p>	<p>Определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена. Получают возможность научиться: излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	2	1	

	<p>Рост влияния церкви и её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман. Крестовые походы. Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе.</p> <p>Крестовые походы и крестоносцы.</p> <p>Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопротивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Салах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>Образование централизованных государств в Западной Европе (XI—XV вв.)</p>	<p>Как происходило объединение Франции. Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции. Что англичане считают</p>	<p>Обсуждать в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском. Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства. Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти.</p>	<p>Определять термины денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. Получат возможность научиться: называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию. Объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров.</p>	6	
--	--	--	--	---	---	--

	<p>началом своих свобод. Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.</p> <p>Столетняя война. Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.</p> <p>Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.</p> <p>Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>конце XV в. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранадский халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе. Государства, оставшиеся</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>раздробленными: Германия и Италия в XII—XV вв.</p> <p>Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи.</p> <p>Расцвет торговли и итальянских городов.</p> <p>Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика. Борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.				
Славянские государства и Византия в XIV—XV вв.	<p>Гуситское движение в Чехии. Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: этапы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.</p> <p>Завоевание турками-османами Балканского полуострова. Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства</p>	<p>Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.. Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	<p>Называть причины по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; выделять причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского сражения. Определять термины: турки-османы. Называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>	2		

		<p>османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилич. Вторжение турок-османов в Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.</p>				
<p>Культура Западной Европы в Средние века</p>	<p>Образование и философия. Средневековая литература. Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин.</p>	<p>Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах. Составлять рассказ экскурсию по памятникам искусства.</p>	<p>Научиться определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, трубодуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика.</p>	3		

	<p>Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.</p> <p>Средневековое искусство.</p> <p>Культура раннего Возрождения в Италии. Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>живопись. Книжная миниатюра. Фрески.</p> <p>Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека.</p> <p>Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека.</p> <p>Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.</p> <p>Научные открытия и изобретения.</p> <p>От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине.</p> <p>Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи.</p> <p>Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия.</p> <p>Переворот в военном деле.</p> <p>Дальнейшее развитие</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астролябии. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.</p>				
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	<p>Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи.</p>	<p>Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнить достижения страны в разные эпохи. Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. . Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет- ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» страны: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление.</p>	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии	2	1	

	<p>Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарская монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.</p> <p>Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p>					
Итоговое повторение	<p>Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры в целом, характерных для Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы</p>	Выполнять контрольные задания различной степени сложности		1		

		<p>феодалного общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.</p>				
ИСТОРИЯ РОССИИ Введение	<p>Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю</p>	<p>Актуализировать знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников. Характеризовать источники по российской истории. Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника .</p>	<p>Использовать информацию учителя для формирования первичных представлений об основных этапах истории России. Знакомиться с особенностями учебника и учебной деятельности на уроках истории.</p>	1		

		России.					
	Народы и государства на территории нашей страны в древности	<p>Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.</p> <p>Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.</p> <p>Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.</p> <p>Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов.</p> <p>Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.</p> <p>Хозяйство восточных славян, их общественный строй и</p>	<p>Актуализировать знания роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.</p> <p>Реконструировать отдельные черты жизни первобытных людей по археологическим находкам.</p> <p>Составлять рассказ об их жизни.</p> <p>Давать определение понятия археологическая культура.</p> <p>Объяснять особенности жизни людей в периоды палеолита, мезолита и неолита.</p> <p>Характеризовать особенности неолитической революции и последствия использования металлов. Проводить первичный анализ находок со стоянки Сунгирь (по описанию и реконструкции) жизни отдельных народов Восточной Европы в древности.</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий.</p> <p>Систематизировать имеющиеся научные знания о ранней истории славян и источниках по этой истории. Определять признаки принадлежности людей к тому или иному народу. Сравнить образ жизни греков и народов Северного Причерноморья. Характеризовать изменения в Восточной Европе в результате Великого переселения народов. Анализировать фрагменты рассказа Геродота о скифах</p>	<p>Актуализировать знания о роли природы в жизни общества, о происхождении человека и возникновении первых государств.</p> <p>Составлять рассказ об их жизни.</p> <p>Давать определение понятия археологическая культура .</p> <p>Использовать карту при рассказе о происхождении восточных славян; работать с истор. документами. Определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идола, волхвы, кудесники, народное ополчение. Получат возможность научиться: показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования</p>	5		

	<p>политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.</p> <p>Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.</p> <p>Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.</p> <p>Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.</p>					
<p>Русь в IX — первой половине XII в.</p>	<p>Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности складывания государства</p>	<p>Определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города. Называть ключевые черты племенного управления. Извлекать полезную информацию из исторических источников. Актуализировать</p>	<p>Определять термины: государство, дружина, князь, воевода. Показывать на карте путь из варяг в греки и русские города. Научатся определять термины: оборонительная система, митрополит, устав. Получат возможность научиться: извлекать</p>	11	1	

	<p>Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.</p> <p>Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.</p> <p>Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.</p> <p>Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.</p> <p>Зарождение ранней русской</p>	<p>знания о возникновении христианства и основных его постулатах. Давать оценку значения принятия христианства на Руси. Устанавливать причинно-следственные связи (на примере принятия христианства); делать выводы. Объяснять смысл слов: митрополит, епископ.</p>	<p>полезную информацию из исторических источников, характеризовать политику Владимира Святославовича, понимать значение принятия христианства для дальнейшего развития государства</p>			
--	---	---	--	--	--	--

	<p>культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.</p> <p>Быт и образ жизни разных слоёв населения.</p> <p>Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.</p> <p>Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.</p> <p>Православная церковь и её роль в жизни общества.</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.</p> <p>Развитие культуры.</p> <p>Летописание. «Повесть временных лет». Нестор.</p> <p>Просвещение. Литература.</p> <p>Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.</p> <p>Ценностные ориентации русского общества.</p> <p>Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.</p> <p>Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.</p>					
Русь в середине XII — начале XIII в.	<p>Эпоха политической раздробленности в Европе.</p> <p>Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси.</p> <p>Формирование системы земель — самостоятельных</p>	<p>Характеризовать деятельность исторических личностей (на примере Владимира Мономаха).</p> <p>Объяснять смысл понятий: удел, политическая раздробленность</p> <p>Называть хронологические рамки раздробленности. Раскрывать причины и последствия</p>	<p>Получат возможность научиться: называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников.</p>	5			

	<p>государств.</p> <p>Изменения в политическом строе.</p> <p>Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.</p> <p>Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.</p> <p>Международные связи русских земель.</p> <p>Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».</p>	раздробленности.			
Русские земли в середине XIII — XIV в.	<p>Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.</p> <p>Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.</p> <p>Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство</p>	Изучать материалы, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.) Сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения. Объяснять причины успехов монголов. Наносить на карту походы Батые; использовать карту при рассказе о сопротивлении русских городов.	Научатся определять термины: нойон, фураж, стан. Получат возможность научиться: объяснять разницу между обычным набегом степняков и нашествием кочевых племен монголо-татар, анализировать причины завоевания Батыем Руси, называть маршрут завоевания Батые.	10	1

	<p>страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.</p> <p>Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.</p> <p>Золотая Орда в системе международных связей.</p> <p>Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.</p> <p>Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.</p> <p>Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское.</p> <p>Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.</p> <p>Народные выступления</p>				
--	---	--	--	--	--

		<p>против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.</p> <p>Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский.</p> <p>Культура и быт. летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.</p> <p>Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях</p>				
Формирование единого Русского государства	<p>Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.</p> <p>Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.</p> <p>Распад Золотой Орды и его влияние на политическое</p>	<p>Проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак. Выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать</p>	<p>Получат возможность научиться выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>	8	1	

	<p>развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.</p> <p>Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в.</p> <p>Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III.</p> <p>Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды.</p> <p>Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.</p> <p>Характер экономического развития русских земель.</p> <p>Установление автокефалии Русской православной церкви.</p> <p>Внутрицерковная борьба. Ереси.</p> <p>Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого государства. летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина.</p> <p>Архитектура и живопись.</p>	<p>взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.</p>				
--	---	---	--	--	--	--

	Московский Кремль. Повседневная жизнь и быт населения.				
Итого				68ч	5

7 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание		Количество часов	Количество контрольных работ
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Мир в начале Нового времени.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Объяснять смысл понятия «Новое время». Использовать знание хронологии и этапов Нового времени в анализе событий.	1	
	Великие географические открытия. Возрождение	Технические открытия и выход к Мировому океану. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.	Рассказывать о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывать по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризовать открытие и его значение. Оценить открытия Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Рассказать о значении Великих географических открытий. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;	12	1

	<p>Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.</p> <p>Встреча миров. Великие</p>	<p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий безопасный; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Выделять в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризовать политику Генриха VIII Тюдора, 		
--	--	--	--	--

		<p>географические открытия и их последствия. Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдorado. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.</p> <p>Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и</p>	<p>Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарт, Людовика XIV Бурбона.</p> <p>Объяснять причины появления республик в Европе.</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Рассказать об условиях развития предпринимательства.</p> <p>Объяснять, как изменилось производство с появлением мануфактуры.</p> <p>Сравнивать труд ремесленника и работника мануфактуры.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Рассказывать о социальных изменениях.</p> <p>Сравнивать положение буржуазии и джентри в раннее Новое время.</p> <p>Оценить действия властей по отношению к нищим и их последствия.</p> <p>Рассказывать об основных «спутниках» европейца в раннее</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>король: сотрудничество и подобострашие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёвшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.</p> <p>Дух предпринимательства преобразует экономику.</p> <p>Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития</p>	<p>Новое время.</p> <p>Объяснять положение женщины в Новое время.</p> <p>Рассказывать о складывающейся культуре домоведения.</p> <p>Объяснять смысл новых представлений о человеке и обществе.</p> <p>Составлять развёрнутый план параграфа.</p> <p>Составлять доклад и его презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене.</p> <p>Приводить аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека.</p> <p>Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве.</p> <p>Составлять сообщения, презентации о титанах Возрождения.</p> <p>Подготовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника».</p> <p>Раскрывать сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона.</p> <p>Объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма. Европейское общество в раннее Новое время. Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства. Повседневная жизнь. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Великие гуманисты Европы. От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.</p> <p>Мир художественной культуры Возрождения. Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.</p> <p>Рождение новой европейской науки.</p> <p>Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в</p>			
--	---	--	--	--

		создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.				
Реформация	<p>Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.</p> <p>Распространение Реформации в Европе.</p>	<p>Раскрывать смысл, формулировать содержание понятия «Реформация». Называть причины и сущность Реформации. Раскрывать особенности протестантизма. Обсуждать идею М. Лютера о «спасении верой». Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Объяснять, в чём социальный эффект учения Кальвина. Указывать причины, цели, средства и идеологов контрреформации. Сравнивать учение Лютера и Кальвина по самостоятельно найденному основанию. Определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	8	1		

	<p>Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных</p>	<p>Рассказывать о религиозно-социальном движении в Англии. Объяснять, почему власть встала на защиту церкви. Сравнить пуритан с лютеранами, кальвинистами. Определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Сравнить позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Определять термины: эдикт, гугенот, месса. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Обобщать и систематизировать изученный материал. Давать определения понятий, изученных в разделе Защищать проект</p>		
--	---	---	--	--

		<p>войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.</p> <p>Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Французы — кальвинисты-гугеноты.</p> <p>Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников.</p> <p>Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами.</p> <p>Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.</p> <p>Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции.</p> <p>Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.</p>				
	<p>Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</p>	<p>Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.</p> <p>Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов».</p> <p>Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление</p>	<p>Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики.</p> <p>Рассказывать о лесных и морских гёзах, их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.</p> <p>Определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Объяснять причины начала</p>		6	1

		<p>капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.</p> <p>Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.</p> <p>Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая реконструкция. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы</p>	<p>противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Сравнивать причины нидерландской и английской революции. Составлять сообщение об О. Кромвеле и его роли в изменении Англии. Рассказывать о политическом курсе О. Кромвеля. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Рассказывать об основных событиях Гражданской войны. Объяснять особенности парламентской системы в Англии. Составлять словарь понятий темы урока и комментировать его. Определять термины: левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Ориентироваться по карте в ходе рассказа об основных событиях международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на развитие отношений между</p>		
--	--	---	---	--	--

	<p>парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика. Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей.</p>	<p>странами. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника. Определять термины: Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос. Обобщать и систематизировать изученный материал. Определять термины, изученные по теме</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>Начало и конец эпохи вигов.</p> <p>Международные отношения в XVI—XVIII вв.</p> <p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.</p>				
Итоговое	Значение раннего Нового времени.	Обобщать и систематизировать		1	

	повторение	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	изученный материал. Защита проектов			
	ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в XVI в.	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них		20ч	1

		<p>государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.</p> <p>Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в.</p> <p>Внешняя политика России в XVI в.</p> <p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой.</p> <p>Многообразие системы управления многонациональным государством.</p> <p>Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.</p> <p>Православие как основа государственной идеологии.</p> <p>Теория «Москва — Третий Рим».</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.</p> <p>Культура народов России в XVI в.</p> <p>Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.</p>	<p>положительные отрицательные;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>открытия Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой: показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</p> <p>Раскрывать смысл понятий:</p>			
--	--	---	---	--	--	--

			<p>казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Актуализировать знания по истории времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Работать с исторической картой: - показывать территорию России после окончания Ливонской войны, делать выводы; Работать с текстом учебника, историческими документами: - сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное; - показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне; Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина; Высказывать и причинах введения опричнины; Называть хронологические рамки опричнины; Работать с исторической картой: -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>расположение и экономический потенциал земщины;</p> <p>Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги царствования Ивана IV: положительные или отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занимать определенную позицию в дискуссии; - формулировать суждения, аргументировать их с опорой на исторические факты; - формулировать контраргументы; - участвовать в деятельности группы, т.д. <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
Смутное время. Россия при первых Романовых	<p>Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский</p>	<p>Раскрывать смысл понятий: шляхта; Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Сравнивать политику России</p>		20	1	

		<p> собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения </p>	<p> в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; </p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения. Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия.</p>	<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Раскрывать смысл понятий: семибоярщина; Показывать на исторической карте следования Второго ополчения к высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.</p>	<p>личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнивать Первое и Второе ополчения; Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке; Сравнивать мануфактуру и мастерскую; Объяснять значение создания единого Русского государства; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степенна Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Показывать на</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;			
	Итого				68ч	5

8 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание			Количество часов	Количество контрольных работ
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Введение	Мир в конце XVII в. Переход от традиционного общества к индустриальному.			2	
	Эпоха Просвещения. Время преобразований	Великие просветители Европы. (2 ч.) Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как	Доказывать, что образование стало осознаваться некоторой частью общества как ценность. Раскрывать смысл учений Дж. Локка, Ш. Монтескье, Вольтера, Ж.-Ж. Руссо. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.		20	1

		<p>решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p> <p>Мир художественной культуры Просвещения. (3 ч.)</p> <p>Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ</p>	<p>Соотносить ценности, идеи Просвещения и их проявление в творчестве деятелей эпохи. Формировать образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения.</p> <p>Доказывать динамику духовного развития человека благодаря достижениям культуры Просвещения. Выделять основные понятия урока и раскрывать их смысл.</p> <p>Разрабатывать проект об изобретениях, давших толчок развитию машинного производства.</p> <p>Составить рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики.</p> <p>Называть причины и результаты колонизации.</p> <p>Рассказывать, что представляло собой колониальное общество и его хозяйственная жизнь.</p> <p>Обсуждать, как и почему удалось колонистам объединиться.</p> <p>Рассказывать об основных идеях, которые объединили колонистов.</p> <p>Характеризовать и сравнивать идеи, деятельность Т.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p> <p>На пути к индустриальной эре. (3 ч.)</p> <p>Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники.</p>	<p>Джефферсона и Дж. Вашингтона.</p> <p>Объяснять историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Рассказывать о состоянии общества накануне революции.</p> <p>Объяснять влияние Просвещения на социальное развитие.</p> <p>Оценивать деятельность лидеров революционных событий.</p> <p>Анализировать состояние и трудности общества в период революционных событий.</p> <p>Объяснять, как реализовывались интересы и потребности общества в ходе революции.</p> <p>Доказывать, что любая революция — это бедствия и потери для общества.</p> <p>Доказывать необоснованность жестоких методов якобинцев.</p> <p>Выделять причины установления консульства во Франции.</p> <p>Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>			
--	--	---	--	--	--	--

	<p>Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p> <p>Английские колонии в Северной Америке. (2 ч.)</p> <p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.</p> <p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки.(2 ч.) Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p> <p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции. (3 ч.)</p> <p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.</p> <p>Великая французская революция. От монархии к республике. (3 ч.)</p> <p>Поход на Версаль. Главные</p>					
--	---	--	--	--	--	--

	<p>положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Комму- на Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.</p> <p>Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта. (2 ч.)</p> <p>Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт:</p>					
--	--	--	--	--	--	--

		<p>военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.</p>				
Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	<p>Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. (2 ч.) Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.</p> <p>Государства Востока. Начало европейской колонизации. (3 ч.) Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи</p>	<p>Выделять особенности традиционных обществ.</p> <p>Сравнивать традиционное общество с европейским.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Сравнивать развитие Китая, Индии и Японии в Новое время.</p> <p>Анализировать политику Акбара.</p> <p>Характеризовать государства Востока и Европы.</p> <p>Характеризовать империю Великих Моголов.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Работа с картой</p>	5	1		

		<p>Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая.</p> <p>Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая.</p> <p>Русско-китайские отношения.</p> <p>Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава.</p> <p>Сословный характер общества.</p> <p>Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско- японские отношения.</p>				
	Итоговое повторение	<p>Значение раннего Нового времени.</p> <p>Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.</p>			1 ч	
	ИСТОРИЯ РОССИИ Введение				1ч	
	Россия в эпоху преобразований Петра I	<p>Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах.</p> <p>Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России</p>	<p>Характеризовать особенности исторического развития России, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. Объяснять, в чём заключались предпосылки петровских преобразований.</p>		13ч	1

		<p>в мире.</p> <p>Предпосылки масштабных реформ.</p> <p>А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России.</p> <p>Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы.</p> <p>Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда.</p> <p>Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия.</p> <p>Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.</p> <p>Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху.</p> <p>Изменение социального статуса</p>	<p>Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны.</p> <p>Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов. Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I.</p> <p>Характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</p> <p>Использовать тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Объяснять смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне.</p> <p>Давать оценку итогов экономической политики Петра I.</p> <p>Характеризовать особенности российского общества в Петровскую эпоху.</p>			
--	--	--	--	--	--	--

		<p>сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество.</p> <p>Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.</p> <p>Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p> <p>Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.</p> <p>Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и</p>	<p>Использовать тексты исторических различных источников.</p> <p>Объяснять причины учреждения патриаршества и синода. Характеризовать сущность петровского абсолютизма.</p> <p>Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний.</p> <p>Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p>Составлять характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>научные знания.</p> <p>Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера.</p> <p>Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета.</p> <p>Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.</p> <p>Литература, архитектура и изобразительное искусство.</p> <p>Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.</p> <p>Человек в эпоху модернизации.</p> <p>Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>				
Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов	<p>Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм.</p> <p>Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти.</p> <p>Иоанн Антонович. Елизавета</p>	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы.</p> <p>Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.</p> <p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны,</p>		6ч	1	

	<p>Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков.</p>	<p>Елизаветы Петровны.</p> <p>Рассказывать об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Обобщать и систематизировать исторический материал</p>				
--	---	--	--	--	--	--

		Итоги внешней политики.				
Российская империя при Екатерине II	<p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.</p> <p>Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии,</p>	<p>Характеризовать особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века.</p> <p>Раскрывать смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности.</p> <p>Рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. Характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с</p>		9ч	1	

		<p>Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. При- соединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы. Формирование основ глобальной внешней политики Рос- сии. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения.</p>	<p>использованием материалов истории края).</p> <p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. Характеризовать внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины 2. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		Россия — великая европейская держава.				
Россия при Павле I	Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. Составлять исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.		2ч		
Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции.	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Систематизировать материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать		9ч	1	

		<p>Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка.</p> <p>Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.</p> <p>Перемены в повседневной жизни населения Российской империи.</p> <p>Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения.</p> <p>Жизнь в дворянских усадьбах.</p> <p>Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>вклад народов России в мировую культуру XVIII в. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</p> <p>Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</p>			
	Итого				68ч	6

9 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ	Количество часов	Количество контрольных работ
	ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному	<p>Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира.</p> <p>Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма):</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к проблеме прав человека на переходном этапе развития общества</p>	<p>Объяснять значение понятия Новое время. Называть черты традиционного и индустриального обществ</p>	1 ч	

		свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.			
Становление индустриального общества	<p>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</p> <p>Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Изобретения Ж. М. Жаккара. Дальнейшее углубление экономических процессов, связанных с промышленным переворотом. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железно- дорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи.</p>	<p>С помощью фактов доказывать, что промышленный переворот завершился. Группировать достижения по рейтингу социальной значимости. Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество. Выявлять социальную сторону технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее. Рассказывать об изменении отношений в обществе. Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. (подтверждать примерами). Раскрывать в общих чертах сущность научной картины мира. Объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и</p>	<p>Рассказывать об открытиях и их практической значимости для общества. Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений</p>	6 ч	

		<p>Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.</p> <p>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии. Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь. Распространение</p>	<p>идеалами (приводить примеры из литературы). Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения, Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры. Объяснять понятия: либерализм, консерватизм; причины многообразия социально-политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>			
--	--	--	---	--	--	--

	<p>периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие и совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.</p> <p>Наука: создание научной картины мира. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Социальный эффект открытия электрической энергии. Роль учения Ч. Дарвина в формировании нового мировоззрения. Микробиология. Достижения медицины. Роль и развитие образования в капиталистическом обществе.</p> <p>XIX век в зеркале художественных исканий.</p> <p>Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>поколение «наследников» Робинзона в произведениях О. Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя. Нарастание скорости обмена новым в искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота.</p> <p>Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>Строительство во новой Европы</p>	<p>Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Разгром империи Наполеона. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок. Новая идеология и система международных отношений. Великобритания: сложный путь к величию и процветанию. Противоречия и социальные</p>	<p>Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоёв общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике. Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении.</p> <p>Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния.</p>	<p>Рассказывать о роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом, называть изменения, произошедшие в стране.</p> <p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании.</p>	7	1
--	--------------------------------------	--	--	--	---	---

		<p>реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия — «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.</p> <p>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.</p> <p>Продолжение промышленной революции. Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Переход французской короны к Орлеанской династии. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Бланкизм. Политический кризис накануне революции 1848 г.</p> <p>Франция: революция 1848 г. и Вторая империя.</p> <p>Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Вооружённое восстание и победа революции над</p>	<p>Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Характеризовать общество, политический курс правительства накануне и после 1830 г. Формулировать своё отношение к политике Ришелье, аргументировать своё мнение. Раскрывать причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия. Сравнить режим Первой и Второй республик во Франции. Доказывать, что во Франции завершился промышленный переворот.</p>	<p>Раскрывать условия формирования гражданского общества.</p> <p>Рассказывать об особенностях промышленной революции во Франции. Называть причины революции 1848 г. и её социальные и политические последствия.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

	<p>Июльской монархией. Требование провозглашения республики. Временное правительство и его попытки выйти из кризиса. Учредительное собрание. Социальное недовольство. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во Франции. Внешняя политика Второй империи.</p> <p>Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии и Австрии за лидерство среди немецких государств. Австро-прусская война. Сражение при Садове. Образование</p>	<p>Анализировать ситуацию в Европе и её влияние на развитие Германии. Называть причины, цели, состав участников, итоги революции. Оценивать значение образования Северогерманского союза.</p>	<p>Называть причины, цели, состав участников, итоги революции в Германии.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>Северогерманского союза. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Мировой промышленный кризис и Италия. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. Усиление Сардинского королевства. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии. Роль Пьемонта. Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Западня для Наполеона III. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Седанская катастрофа и конец Второй империи во Франции. Третья республика во Франции и окончание Франко-пруссской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и</p>	<p>Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии. Объяснять причины Франко-пруссской войны и её последствия для Франции и Германии. Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина, О. Бисмарка. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Называть причины Франко-пруссской войны и её последствия для Франции и Германии.</p>		
--	---	--	---	--	--

		<p>провозглашение Германской империи. Восстание в Париже. Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны: бунт или подвиг парижан?</p>				
<p>Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества</p>	<p>Германская империя: борьба за «место под солнцем». Пруссия во главе империи. Изменения в политическом устройстве объединённой Германии. Ускорение темпов экономического развития. Направления модернизации экономики. Юнкерство и крестьянство. Монополистический капитализм и его особенности в Германии. Бисмарк и внутренняя оп- позиция. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» О. Бисмарка — прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Национализм. Подготовка к войне. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Реформирование — неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Объяснять причины подготовки Германии к войне.</p> <p>Доказывать, что реформирование – неотъемлемая часть курса английского парламента. Характеризовать двухпартийную систему. Сравнить результаты</p>	<p>Характеризовать политический курс О. Бисмарка</p> <p>Характеризовать двухпартийную систему Великобритании. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p>	5		

	<p>система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи: «единый флаг, единый флот, единая империя, единая корона». Рождение лейбористской партии. Д. Р. Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж. Монополистический капитализм по-английски. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.</p> <p>Франция: Третья республика. Последствия Франко-прусской войны для Франции. Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция — колониальная империя. Первое</p>	<p>первой и второй избирательных реформ. Находить на карте и называть владения Британской империи.</p> <p>Выявлять и обозначать последствия Франко-прусской войны для французского города и деревни. Объяснять причины установления Третьей республики. Сравнить курс, достижения Второй и Третьей республик во Франции.</p>	<p>Объяснять причины установления Третьей республики.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>светское государство среди европейских государств. Реваншизм и под- подготовка к войне. Италия: время реформ и колониальных захватов. Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Роль государства в индустриализации страны. Особенности монополистического капитализма в Италии. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Внешняя политика. Колониальные войны. От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Господство старых порядков. Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: преобразование империи Габсбургов в дву- единую монархию Австро-Венгрию. Политическое устройство Австро-Венгрии. «Лоскутная империя». Ограниченность прав и свобод</p>	<p>Характеризовать преобразования в Италии. Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран. Объяснять причины начала колониальных войн Италии. Объяснять причины</p>	<p>Объяснять причины отставания экономики Италии от экономик ведущих европейских стран и необходимость преобразований.</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>населения. Начало промышленной революции. Развитие национальных культур и самосознания народов. Начало промышленной революции. Внешняя политика.</p>			
Две Америки	<p>США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США — страна от Атлантики до Тихого океана. «Земельная» и «золотая» лихорадки — увеличение потока переселенцев. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Фермер — идеал американца. Плантаторский Юг. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.</p> <p>США: империализм и вступление в мировую политику. Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Расслоение фермерства.</p>	<p>Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом. Раскрывать понятия: аболиционизм, плантаторство, закон о гомстедах, фермер. Называть итоги Гражданской войны и её уроки. Сравнивать борьбу за права в США и Великобритании в XIX в. Составлять задания для соседа по парте по одному из пунктов параграфа. Рассказывать об особенностях борьбы рабочих за свои права в США. Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	<p>Называть причины и итоги Гражданской войны в США и её уроки.</p> <p>Оценивать курс реформ Т. Рузвельта для дальнейшего развития страны.</p>	3	

	<p>Монополистический капитализм: господство трестов, финансовая олигархия. США — президентская республика. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ на укрепление гражданского общества и правового государства. Доктрины: Монро, «открытых дверей», «дипломатии большой дубинки», «дипломатии доллара».</p> <p>Империалистическая внешняя политика США на континенте и за его пределами.</p> <p>Латинская Америка в XIX — начале XX в.: время перемен.</p> <p>Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн.</p> <p>Образование и особенности развития независимых государств в Латинской Америке. «Век каудильо» — полоса государственных переворотов и нестабильности. Инерционность развития экономики.</p>	<p>Показывать на карте страны Латинской Америки и давать им общую характеристику. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Называть особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой.</p>		
--	--	---	---	--	--

		Латиноамериканский «плавильный котёл» (тигль). Особенности католичества в Латинской Америке.				
Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	Смена торговой колонизации на империалистическую. Нарастание неравноправной интеграции стран Запада и Востока. Япония на пути модернизации: «восточная мораль — западная техника». Китай: сопротивление реформам. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сю- цюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ю-вэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуконию индустриальных	Объяснять своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнивать способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы Кан Ювэя и их возможные перспективы.	Объяснять своеобразие уклада Японии. Называть способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами. С опорой на схемы называть последствия и реформы Мэйдзи и Кан Ювэя.	2		

	<p>держав.</p> <p>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</p> <p>Африка: континент в эпоху перемен.</p> <p>Индия — жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857—1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>	<p>Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака. Составлять словарь терминов по теме урока. Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p>	<p>Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок.</p> <p>Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах</p>		
Международные отношения: обострение противоречий	<p>Международные отношения: дипломатия или войны?</p> <p>Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Политическая карта мира начала XX в. — карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение</p>	<p>Работать с картой в ходе изучения особенностей международных отношений в эпоху Нового времени. Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени. Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в</p>	<p>Объяснять причины многочисленных войн в эпоху Нового времени.</p>	1	

		<p>раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Узлы территориальных противоречий. Создание военных блоков: Тройственный союз, Антанта. Первые локальные империалистические войны. Балканские войны — пролог Первой мировой войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Пацифистское движение.</p>	<p>Новое время</p>			
	Итоговое повторение	<p>Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.</p>	<p>Составлять словарь терминов Нового времени. Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Объяснять причины частых революций в Европе. Разрабатывать проекты по любой из наиболее интересных и понравившихся в курсе тем. Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса</p>	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученного курса.</p>	1 ч	1
	ИСТОРИЯ РОССИИ Россия в первой четверти XIX в.	<p>Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I.</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть характерные, существенные черты внутренней</p>	<p>Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. (используя историческую карту). Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Называть черты внутренней политики Александра</p>	9ч	

		<p>Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p> <p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе.</p> <p>Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p>	<p>политики Александра I в начале XIX в. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в. Называть либеральные и консервативные меры Александра I. Объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александра I. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра I. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p>	<p>I в начале XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Подготовить сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества Называть либеральные и консервативные меры Александра. Объяснять смысл понятий: военные поселения, аракчеевщина. Давать характеристику личности и деятельности Александра I. Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

		<p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.</p>	<p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различия. Составлять биографическую справку, сообщение об участнике декабристского движения (по выбору) на основе научно-популярной литературы. Излагать оценку движения декабристов. Определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности.</p>			
Россия во второй четверти XIX в	<p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного</p>	<p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в. Оценивать их последствия. Объяснять смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том</p>	<p>Называть основные реформы реформ 1860–1870_х гг. и их значение. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника. Называть общественные движения.</p>	8ч	1	

		<p>переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.</p> <p>Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России.</p> <p>Национальная политика Николая I.</p> <p>Польское восстание 1830—1831 гг.</p> <p>Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I.</p> <p>Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма.</p> <p>Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.</p> <p>Крымская война и её итоги.</p> <p>Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	<p>числе в сравнении с западно-европейскими странами).</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту.</p> <p>Давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселева, Е.Ф. Канкрин.</p> <p>Объяснять смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм.</p> <p>Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Николая I и объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать этнокультурный облик страны.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях — войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, характеризовать их итоги.</p> <p>Составлять характеристики защитников Севастополя.</p> <p>Показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.</p>	<p>Рассказывать, используя историческую карту и таблицу, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

		<p>Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.</p>	<p>Рассказывать о положении на родах Российской империи, национальной политике власти (с использованием материалов истории края). Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1853–1856 гг. Подготовить сообщение об одном из участников Крымской войны (по выбору). Объяснять, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества. Характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства. Подготовить сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору). Проводить поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</p>			
Россия в эпоху Великих реформ	Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской, земской, судебной, военных реформ. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные	Называть основные реформы реформ 1860–1870_х гг. и их значение. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Рассказывать об экономическом	7ч		

		<p>транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—</p>	<p>крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870_х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы.</p>	<p>состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника. Называть общественные движения. Рассказывать, используя историческую карту и таблицу, о наиболее значительных военных кампаниях.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

	<p>1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850— 1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа</p>	<p>Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Давать оценку национальной политики самодержавия при Александре II.</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Александра II.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг.</p> <p>Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.</p>		
--	--	---	--	--

	Аляски.				
Россия в 1880—1890-е гг.	<p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.</p> <p>Особенности экономического развития страны в 1880— 1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880— 1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе.</p> <p>Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Подъём российской</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.</p> <p>Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним.</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики.</p> <p>Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях.</p> <p>Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии). Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Называть экономические реформы.</p> <p>Характеризовать с использованием опорных схем основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p> <p>Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в.</p>	7ч	1

		<p>демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и</p>	<p>(по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада русской культуры в мировую культуру XIX в. общества в этот период, характеризовать его. Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>			
--	--	---	---	--	--	--

		городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.			
Россия в начале XX в.	<p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная</p>	<p>Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах. Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об</p>	<p>Описывать экономическое развитие России в начале 20 века, сущность аграрного вопроса. Давать характеристику императора Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., Называть причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника. Называть причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы Излагать основные положения</p>	9ч	1

		<p>политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности.</p> <p>Роль государства в экономике.</p> <p>Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма.</p> <p>Государственно-монополистический капитализм.</p> <p>Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи.</p> <p>Народы России в начале XX в.</p> <p>Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты.</p> <p>Привислинский край. Великое княжество Финляндское.</p> <p>Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские</p>	<p>основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов.</p> <p>Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905–1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905–1907 гг. и их участниках. Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы. Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку. Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p>	<p>аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры</p>		
--	--	---	---	--	--	--

	<p>народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на</p>	<p>Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика. Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию. Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г. Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода (в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д. Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в.,</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>политическое и социальное реформаторство.</p> <p>Национальные политические партии и их программы.</p> <p>Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс.</p> <p>Символизм. Футуризм. Акмеизм.</p> <p>Изобразительное искусство.</p> <p>Русский авангард. Архитектура.</p> <p>Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство.</p> <p>Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева.</p> <p>Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.</p>				
--	--	--	--	--	--

	Итого				66ч + 2 ч. резервн ых	5
--	-------	--	--	--	--------------------------------	---