


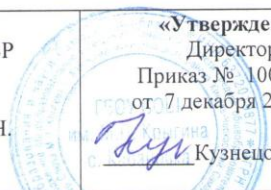


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

<p>«Согласовано» Руководитель МО гуманитарного цикла Протокол № 3 от 3 декабря 2020 г.  Алексашина А.М.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР 6 декабря 2020 г.  Уткина Е.Н.</p>	<p>«Утверждено» Директор Приказ № 100-1-од от 7 декабря 2020 г.  Кузнецова Л.А.</p>
--	--	--



Приложение к рабочей программе по обществознанию в 8 классе

Составила учитель обществознания
Шаронова Татьяна Александровна

2020-21 учебный год

Копия верна

Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Обществознание» (за 7 класс)

Работа по ликвидации дефицитов планируемых результатов освоения предметных УУД, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 г. были выявлены как проблемные, проводится на уроках на этапе повторения и индивидуальных и групповых консультациях.

Дата	Тема	Предметные планируемые результаты (из анализа ВПР)	Форма работы
10.12	Человек и общество. Духовная культура	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;	Выполнение заданий по типологии задания 1 КИМ ВПР
17.12	Человек и общество. Духовная культура	В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	Выполнение заданий по типологии задания 1 КИМ ВПР
24.12	Основные сферы общества	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	Выполнение заданий по типологии задания 2 КИМ ВПР
14.01	Основные сферы общества	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать	Выполнение заданий по типологии задания 4 КИМ ВПР

		<p>конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.</p>	
21.01	Основные сферы общества	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнение заданий по типологии задания 6 КИМ ВПР</p>
28.01	Основные сферы общества	<p>Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.</p>	<p>Выполнение заданий по типологии задания 8 КИМ ВПР</p>
04.02	Урок контроля	<p>Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения задания, комментирование выставленных оценок</p>	<p>Проверочная работа</p>

