

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Кузнецова Л.А.  
Приказ № 64-З-ОД от 31.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

*(полное наименование)*

5-9 классы

*(классы)*

общеинтеллектуальное

*(направление)*

2020-2025 года

*(срок реализации)*

### СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель русского языка и литературы  
Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Алексашина А.М.

## Аннотация к рабочей программе учебного курса «Читательская грамотность»

Нормативная база программы:	Примерная программа курса: Развитие функциональной грамотности 5 – 9 классы/ А. В. Белкин, И. С. Манюхин, О.Ю. Ерофеева, Н.А. Родионова, С.Г. Афанасьева, А.А. Гилев. — Самара: СИПКРО, 2019
Дата утверждения:	31 августа 2020 г.
Общее количество часов:	72 ч.
Направление:	Общеинтеллектуальное
Срок реализации:	5 лет
Автор(ы) рабочей программы:	Алексашина А.М.

### Результаты освоения курса внеурочной деятельности

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	5 класс Уровень узнавания и понимания	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Определяет вид текста, его источник. Обосновывает своё мнение. Выделяет основную мысль в текст, резюмирует его идею. Предлагает или объясняет заголовок, название текста. Отвечает на вопросы словами текста. Составляет вопросы по тексту. Продолжает предложение словами из текста. Определяет назначение текста,	находит и извлекает информацию из различных текстов

			приводит примеры жизненных ситуаций, в которых можно и нужно использовать информацию из текста.	
<b>2.</b>	<b>6 класс</b> Уровень понимания и применения	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	<p>Формулирует проблему, описанную в тексте.</p> <p>Определяет контекст.</p> <p>Выделяет информацию, которая имеет принципиальное значение для решения проблемы.</p> <p>Отражает описанные в тексте факты и отношения между ними в граф-схеме (кластере, таблице)</p> <p>Из предложенных вариантов выбирает возможные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Вставляет пропущенную в тексте информацию из таблицы, граф-схемы, диаграммы.</p> <p>Приводит примеры жизненных ситуаций, в которых могут быть применены установленные пути и способы решения проблемы.</p> <p>Строит алгоритм решения проблемы по данному условию.</p>	Применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем
<b>3.</b>	<b>7 класс</b> Уровень анализа и синтеза	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	<p>Выделяет составные части в представленной информации (тексте, задаче, проблеме), установить между ними взаимосвязи.</p> <p>Формулирует проблему на основе анализа представленной ситуации.</p> <p>Определяет контекст проблемной</p>	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста

			<p>ситуации.</p> <p>Определяет область знаний, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Преобразует информацию из одной знаковой системы в другую (текст в схему, таблицу, карту и наоборот).</p> <p>Составляет аннотацию, рекламу, презентацию.</p> <p>Предлагает варианты решения проблемы, обосновывает их результативность с помощью конкретного предметного знания.</p> <p>Приводит примеры жизненных ситуаций, в которых опыт решения данных проблем позволит быть успешным, результативным.</p> <p>Составляет алгоритм решения проблем данного класса.</p> <p>Делает аналитические выводы.</p>	
4.	<p><b>8 класс</b></p> <p>Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания</p>	<p>Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;</p> <p>формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному</p>	<p>Оценивает качество представленной информации для решения личных, местных, национальных, глобальных проблем.</p> <p>Предлагает пути и способы решения обозначенных проблем.</p> <p>Прогнозирует (предполагает) возможные последствия предложенных действий.</p> <p>Оценивает предложенные пути и способы решения проблем, выбирает и обосновывает наиболее</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания</p>

			эффективные. Создает дорожную (модельную, технологическую) карту решения проблемы	
5.	9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	Формулирует проблему (проблемы) на основе анализа ситуации. Выделяет граничные условия неопределённости многозадачности указанной проблемы. Отображает (называет) необходимые ресурсы (знания) для решения проблемы. Выбирает эффективные пути и способы решения проблемы. Обосновывает свой выбор. Доказывает результативность и целесообразность выбранных способов деятельности.	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Раздел	Содержание раздела	Виды и формы деятельности
1.	5 класс	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы	Беседа, конкурс, работа в парах, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, ролевая игра, игра «Что?»

		задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.	Где? Когда?» , тестирование
<b>2.</b>	<b>6 класс</b>	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении. Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж). Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	Беседа, конкурс, работа в парах, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, ролевая игра, игра «Что? Где? Когда?» , тестирование
<b>3.</b>	<b>7 класс</b>	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	Беседа, конкурс, работа в парах, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, ролевая игра, игра «Что? Где? Когда?» , тестирование
<b>4</b>	<b>8 класс</b>	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текстинструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность. Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	Беседа, конкурс, работа в парах, дискуссия в формате свободного обмена мнениями, ролевая игра, игра «Что? Где? Когда?» , тестирование
<b>5.</b>	<b>9 класс</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в	Беседа, конкурс, работа в парах, дискуссия в формате свободного обмена мнениями,

		тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	ролевая игра, игра «Что? Где? Когда?» , тестирование
--	--	--	--

## Тематическое планирование.

### 5 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1
2	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1
3	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2
4	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1
5	Работа со сплошным текстом.	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 6 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1
2	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах	1
3	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2
4	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи	1
5	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты	1
6	Проведение рубежной аттестации.	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 7 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации	1
2	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа	1
4	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1
5	Работа с несплошным текстом:	2



	информационные листы и объявления, графики и диаграммы	
6	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 8 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем	1
2	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни	1
3	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах	1
4	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	1
5	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события	1
6	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования	1
7	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>

### 9 класс

№	Разделы	Кол-во часов
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации	1
2	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2
3	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи	1
4	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация)	2
5	Проведение рубежной аттестации	2
	<b>Итого</b>	<b>8</b>