

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Россия в мире

(полное наименование)

11 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2021

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 18 августа 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «17» августа 2020 г.

Председатель ШМО: Ш / /

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Россия и мир в начале XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о территории России в начале XX в.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов;</li> <li>• представлять в различных формах описание, рассказа условия и образ жизни людей различного социального положения в России в начале XX в.; ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России в начале XX в.;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в начале XX в.;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul>	
2.	Мировая война и революционные потрясения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации о событиях в России в начале XX в.;</li> <li>• анализировать информацию из исторических источников – текстов;</li> <li>• представлять в различных формах описания ключевых событий и их участников;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в России и (в период революции, войны);</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории начала XX в.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение продуктивно</li> </ul>

				общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3.	Мир в межвоенный период	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;</li> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>• сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>• применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и</li> </ul>

			<p>информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li> </ul>	<p>средств их достижения.</p>
4.	Социалистический эксперимент в СССР	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты социалистического эксперимента в России;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных мероприятий;</li> <li>• характеризовать социально-экономическое и политическое развитие СССР</li> <li>• давать оценку событиям и личностям отечественной истории .</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;</li> <li>• раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов,</li> </ul>

				их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
5.	Вторая мировая война	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Второй мировой войны;</li> <li>• использовать историческую карту как источник информации о местах важнейших событий;</li> <li>• анализировать информацию различных источников по данному периоду;</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Второй мировой войны;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям данного периода</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</li> </ul>
6.	Биполярный мир и «холодная	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к своему народу, чувство</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь</li> </ul>

	война»	<p>ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);</p>	<p>информации о России и других государств ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории данного периода;</li> <li>• раскрывать характерные, существенные черты периода «холодной войны»</li> <li>• объяснять причины и следствия ключевых событий данного периода</li> </ul> <p><u>Учение получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;</li> <li>• применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> </ul>	<p>достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;</li> </ul>
7.	СССР и социалистические страны Европы	<p>•совершенствование навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности ;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;</li> <li>• систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной ;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> </ul>
8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран во второй половине XX в.;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий во второй половине XX в.;</li> <li>• давать оценку событиям и личностям истории начала XX в.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>• использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> </ul>
9	Россия в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность выработать собственную позицию по отношению к общественно-политическим</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Раскрывать существенные черты экономического и социального развития современной России;</li> <li>• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий в современной России;</li> <li>• раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с</li> </ul>



		<p>событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p>	<p>поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>• выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;</li> <li>• сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;</li> <li>• излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;</li> <li>•</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>• применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>• владеть элементами проектной деятельности</li> </ul>	<p>соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> </ul>
10	Духовная жизнь	<p>•воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</li> <li>• раскрывать историко-культурное многообразие</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в</li> </ul>

		<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;</li> </ul>	<p>народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять собственное суждение об историческом наследии народов России;</li> <li>• уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;</li> <li>• применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;</li> </ul>	<p>процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### Тематическое планирование

11 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Основные тенденции глобального развития и место России в мировом сообществе. Особенности периода Новейшей истории.	1	

2.	Россия и мир в XX веке	<p><b>Новые тенденции в развитии общества.</b> Страны Запада: характерные черты общества и экономического развития. Научно-технический прогресс. Центры и периферия индустриального общества. Процесс модернизации в России и его особенности. Социальная структура общества на Западе, в России и на Востоке. Идеиные течения, образование первых политических партий в России.</p> <p><b>Первая российская революция.</b> Предпосылки, причины и этапы революции. Нарастание кон фронтации между властью и обществом. Русско-японская война. Радикализация общественного движения. Формы революционной борьбы. Выступления рабочих, крестьян и интеллигенции. Деятельность Советов. Всероссийская октябрьская стачка. Реформа политического строя. Манифест 17 октября. Природа нового политического строя. Образование системы политических партий. Революционные партии: социал-демократы и социалисты-революционеры. Либеральные партии: кадеты и октябристы. Организации правых. Лидеры и цели партий. Начало российского парламентаризма: I Государственная дума.</p> <p><b>Российское общество и реформы.</b> Программа правительства П. А. Столыпина. Начало аграрной реформы. Окончание первой российской революции. Третьеиюньский режим. Основные направления аграрной реформы. Создание частновладельческих крестьянских хозяйств. Непоследовательность реформаторского курса.</p> <p><b>Россия в системе мирового рынка и международных союзов.</b> Особенности развития российской экономики. Роль государства в хозяйственной жизни страны. Экономический подъем в России. Россия на фоне индустриальных стран Запада. Основные направления внешней политики России. Отношения с Китаем и Японией. Россия в системе военно-политических союзов.</p>	7	1
3.	Мировая война и революционные потрясения	<p><b>Первая мировая война.</b> Геополитическая обстановка накануне войны. Причины войны. Планы России, ее союзников и противников. Начало Первой мировой войны. Основные театры военных действий. Военные действия в 1914 г. Роль</p>	11	1

Восточного фронта в Первой мировой войне. Военные кампании 1915—1917 гг. Социально-экономическая и внутривнутриполитическая ситуация в России и других воюющих странах. Выход России из войны. Окончание Первой мировой войны.

**Российская революция 1917 г.** Революционные события февраля—марта 1917 г.: падение монархии, отречение Николая II. Образование Временного правительства. Формирование Советов. Послефевральский политический режим. Создание правительственной коалиции, политические кризисы. А. Ф. Керенский. «Апрельские тезисы» В. И. Ленина. Курс большевиков на социалистическую революцию. Выступление Л. Г. Корнилова. Большевизация Советов.

Октябрь 1917 г.: приход большевиков к власти.

II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты. Установление новой власти на местах. Политические преобразования в Советской России. Система центральных и местных органов управления Советского государства. Образование коалиционного большевистско-левоэсеровского правительства. Судьба Учредительного собрания. Различные точки зрения на революционные события 1917 г.

**Гражданская война в России.** Причины и особенности Гражданской войны, ее временные рамки. Война «внутри демократии». Брестский мир. Борьба за Советы весной 1918 г. Комух и восстание Чехословацкого корпуса. Строительство Красной армии. Л. Д. Троцкий. Распад большевистско-левоэсеровского блока.

Формирование однопартийной системы в Советском государстве. Принятие Конституции РСФСР. Борьба между красными и белыми. Расширение Белого движения и иностранная интервенция. Победы Красной армии над войсками А. В. Колчака и А. И. Деникина. Связь Гражданской войны с социальной и экономической политикой большевиков.

Политика «военного коммунизма» и ее результаты.

Крестьянские восстания. Завершение Гражданской войны в европейской части страны. Причины победы большевиков в Гражданской войне.

		<p><b>От Российской республики Советов к СССР.</b> Российская революция и национальный вопрос. Создание РСФСР. Национальные государства в годы Гражданской войны. Объединение советских республик и образование СССР в 1922 г. Конституция СССР 1924 г.</p> <p><b>Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе.</b> Итоги Первой мировой войны. Мирные предложения. Условия перемирия с Германией и ее союзниками. Противоречия между странами-победительницами по поводу принципов послевоенного урегулирования. Версальский мирный договор и его последствия. Мирные договоры с союзниками Германии. Проблема России на переговорах о мире. Распад империй и образование новых государств в Европе. Революционные процессы в Европе. Создание новых национальных государств.</p>		
4.	Мир в межвоенный период	<p><b>Мировой экономический кризис.</b> Экономическое развитие стран Запада в 20-е гг. Предпосылки экономического кризиса. Великая депрессия в США. Ф. Д. Рузвельт. Основные мероприятия «Нового курса». Выход США из кризиса. Проявление кризисных явлений в разных странах мира. Выход из кризиса, предложенный левыми силами. Политика Народного фронта во Франции.</p> <p><b>Тоталитарные режимы в Европе.</b> Природа тоталитаризма. Установление фашистского режима в Италии. Корпоративное государство в Италии. Природа и характерные черты националистических диктаторских режимов. Экономический и политический кризис в Германии. Приход к власти в Германии националсоциалистов. Гитлеровский режим. Нацистская партия. Милитаризация страны. Агрессивная внешняя политика. Тоталитарные и авторитарные режимы в других странах Европы. Нестабильность авторитарного и тоталитарного путей преодоления кризиса.</p> <p><b>Модернизация в странах Востока.</b> Страны Востока после окончания Первой мировой войны. Распад Османской империи и рождение новой Турции. Внутренняя политика К. Ататюрка. Национально-освободительное движение в Индии и его особенности. Идеология гандизма. Революционные события в</p>	4	

		Китае. Сунь Ятсен. Гоминьдан после смерти Сунь Ятсена. Гражданская война в Китае.		
5.	Социалистический эксперимент в СССР	<p><b>Советская страна в годы нэпа.</b> Кризис власти РКП(б) и политики «военного коммунизма». Нарастание крестьянских выступлений. Кронштадтское восстание. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике (нэпу). Основные направления нэпа. Восстановление и развитие промышленности и сельского хозяйства. Проблема многоукладности народного хозяйства. Трудности нэпа. Противоречия между экономической и политической системами СССР в период нэпа. Расширение торговой сети и сферы услуг. Изменение социальной структуры общества: рост численности пролетариата, появление нэповской буржуазии, увеличение числа государственных служащих. Культурная революция. Политическая борьба в большевистской партии после смерти В. И. Ленина. Усиление позиций И. В. Сталина в советском руководстве.</p> <p><b>Пути большевистской модернизации.</b> Особенности модернизации в СССР. Свертывание нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию и его последствия. Форсированная индустриализация и ее источники. Насильственная коллективизация. Массовые репрессии. Советская экономическая модель. Режим личной власти вождя. Изменения социальной структуры общества, деформация общественного сознания. Конституция 1936 г.: несоответствие демократического характера конституции и социально-политических реалий советского общества.</p> <p><b>СССР в системе международных отношений.</b> Советская внешняя политика и проблема мировой революции. Генуэзская и Локарнская конференции. Полоса международного признания СССР. Лига Наций. Дальневосточная политика СССР. Советско-китайский конфликт на КВЖД. Советская помощь Китаю в борьбе с японской агрессией. Советско-японские вооруженные конфликты в районе озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Советская политика в условиях роста военной угрозы в Европе. Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти</p>	7	1

		<p>нацистов в Германии. Политика коллективной безопасности. Создание блока фашистских государств. Крах системы послевоенного урегулирования. Дипломатические маневры накануне Второй мировой войны. Мюнхенское соглашение 1938 г. и политика «умиротворения» агрессоров. Захваты фашистской Германии и Италии в Европе. Неудача советско-англо-французских переговоров летом 1939 г. Заключение пакта о ненападении с Германией. Разграничение сфер влияния в Европе.</p>		
б.	Вторая мировая война	<p><b>Агрессия гитлеровской Германии.</b> Причины войны. Периодизация. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. «Странная война» на Западе. Оккупация Германией Дании и Норвегии. Разгром и капитуляция Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Северной Африке. Агрессия Германии и Италии на Балканах.</p> <p><b>СССР накануне Великой Отечественной войны.</b> Мероприятия по укреплению военной мощи СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала Второй мировой войны. Советско-финляндская война и ее результаты. Расширение территории СССР в 1940 г.: присоединение Бессарабии, Северной Буковины и Прибалтики.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны.</b> Нападение Германии на СССР. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины неудач Красной армии летом и осенью 1941 г. Преобразование органов государственного и военного управления. Мобилизационные усилия первых месяцев войны. Оборона Москвы. Провал германского плана «молниеносной войны». Контрнаступление Красной армии под Москвой зимой 1941—1942 гг. Оборона Одессы и Севастополя. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Ситуация на фронте весной и летом 1942 г. Наступление немецкой армии на юге летом 1942 г.</p>	7	1

		<p>Начало Сталинградской битвы. Военные действия в Северной Африке и на Тихом океане. Образование антигитлеровской коалиции.</p> <p><b>Коренной перелом.</b> Сталинградская битва. Окружение и разгром немецких армий под Сталинградом — начало коренного перелома в ходе войны. Наступление Красной армии зимой 1942 — весной 1943 г.: освобождение Кавказа, прорыв блокады Ленинграда, наступление на центральных участках фронта. Планы воюющих сторон на лето 1943 г. Битва на Курской дуге и ее значение. Переход стратегической инициативы к Красной армии. Освобождение Левобережной Украины. Битва за Днепр. Массовый героизм советских солдат и офицеров — важнейший фактор победы. Сражения в Северной Африке и на Тихом океане в 1942—1943 гг. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Война и советское общество. Перестройка советской экономики в условиях войны. Тыл в годы Великой Отечественной войны. Изменение политики в отношении церкви. Положение на территориях, подвергшихся немецкой оккупации. Борьба с оккупационным режимом. Роль партизанского движения в борьбе с немецко-фашистской агрессией.</p> <p><b>Победа антигитлеровской коалиции.</b> Стратегическая обстановка к началу 1944 г. Наступательные операции советских войск зимой—весной 1944 г. Наступление советских войск в Бело русии — операция «Багратион». Изгнание врага с территории СССР. Начало освобождения стран Восточной и Центральной Европы. Открытие второго фронта. Военные действия на Западе в 1944 г. Движение Сопротивления. Берлинская операция. Завершение войны в Европе. Окончание Великой Отечественной войны. Разгром Японии. Берлинская (Потсдамская) конференция. Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отечественной войне. Итоги Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p>		
7.	Биполярный мир и «холодная война»	<b>Начало противостояния.</b> Политические последствия войны. Противоречия между союзниками по антигитлеровской	4	



		<p>коалиции. Начало «холодной войны». Установление в странах Восточной Европы просоветских режимов. Создание СЭВ. Включение стран Западной Европы в орбиту влияния США. Создание НАТО. Гонка вооружений. Начало ядерного противостояния. Первое столкновение Востока и Запада: война в Корее и ее результаты.</p> <p><b>Мир на грани ядерной войны.</b> Смена ориентиров советской внешней политики после смерти И. В. Сталина. Поиск диалога со странами Запада. Встреча руководителей СССР, США, Англии и Франции в Женеве в 1955 г. Установление дипломатических отношений с ФРГ. Создание ОВД. Обострение международной обстановки. Возведение Берлинской стены. Карибский кризис. Борьба за влияние в «третьем мире». Война во Вьетнаме.</p> <p><b>От разрядки к новому противостоянию.</b> Начало разрядки международной напряженности. Достижение советским блоком военно-стратегического паритета с Западом. Договор ОСВ-1. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Размещение советских ядерных ракет в Восточной Европе. Начало войны в Афганистане. Окончание разрядки. Нарастание конфронтации между СССР и странами Запада, возобновление гонки ядерных вооружений. Обострение идеологической борьбы на международной арене.</p>		
8.	СССР и социалистические страны Европы	<p><b>СССР: от Сталина к началу десталинизации.</b></p> <p>Экономические последствия войны. Переход промышленности на выпуск гражданской продукции. Восстановление экономики. Отмена карточной системы и денежная реформа. Сталинская диктатура: ужесточение политического режима. Усиление идеологического давления на общество. Новый виток репрессий во второй половине 40-х — начале 50-х гг. Смерть И. В. Сталина. Приход к власти нового руководства во главе с Н. С. Хрущевым. Освоение целины: успехи и неудачи. Улучшение жизни колхозников. Наступление на подсобные хозяйства. Социальная политика: рост заработной платы, массовое жилищное строительство. XX съезд КПСС, критика сталинизма. Начало процесса реабилитации. Новая программа</p>	5	1

		<p>партии — утопические планы построения коммунизма. Десталинизация. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Рост недовольства политическим и экономическим курсом Н. С. Хрущева среди части партийного и государственного руководства и населения. Снятие Н. С. Хрущева с партийных и государственных постов. Итоги реформ.</p> <p><b>Кризис развитого социализма.</b> Приход к власти Л. И. Брежнева. Нарастание консервативных тенденций в политической жизни. Власть номенклатуры. Конституция 1977 г. Закрепление руководящей роли коммунистической партии в жизни советского общества. Экономическая реформа 1965 г. Попытки внедрения принципов хозрасчета, самофинансирования и самоокупаемости. Продолжение экстенсивного развития, убыточность большинства колхозов и совхозов. Концепция развитого социализма. Кризис догматизированной идеологии. Критика советской политической системы диссидентами. Правозащитное движение. Углубление кризиса развитого социализма.</p> <p><b>Социализм в Восточной Европе.</b> Господство коммунистических партий в политической, экономической и духовной сферах жизни стран Восточной Европы. Методы и средства строительства социализма. Конфликт между Тито и Сталиным. Югославский вариант социализма. Проблема разделенной Германии. События 1956 г. в Польше. Восстание в Венгрии. Участие советских войск в венгерских событиях. «Пражская весна» 1968 г., ввод войск стран ОВД в Чехословакию. «Доктрина Брежнева». Кризис 1980—1981 гг. в Польше. Создание профсоюза «Солидарность».</p>		
9.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	<p><b>Общественно-политическое развитие Запада в 40—60-е гг.</b> Возрастание экономической и политической роли США после Второй мировой войны. Превращение США в сверхдержаву и лидера западного мира. Внешняя и внутренняя политика США. Политическая жизнь Западной Европы. Политические партии и движения. Формирование экономической политики в рамках концепции «государства благосостояния». Успехи и неудачи политики «государства</p>	5	

		<p>благополучия». Изменения в социальной структуре общества.</p> <p><b>Научно-техническая революция и общество в 70—80-е гг.</b> Новый этап НТР и его последствия. Социально-экономические и политические процессы в странах Запада. Влияние массовых общественных движений на внутреннюю и внешнюю политику западных стран. Кризис «государства благополучия». Восстановление позиций консерватизма и консервативных партий. Неоконсервативная модель экономического развития.</p> <p><b>Страны Азии, Африки и Латинской Америки.</b> Деколонизация и выбор пути развития странами Азии и Африки. Прозападная модернизация в Южной Азии. Образование Индии и Пакистана. Превращение Индии в сильнейшую экономическую и военную державу региона. Япония — экономический лидер Азии. Феномен «новых индустриальных стран». Влияние ислама в странах Азии и Африки. Исламская революция в Иране. Идеи социализма в «третьем мире». КНР: от «культурной революции» к рыночным реформам. Социализм во Вьетнаме и в Северной Корее. Трансформация идей социализма в странах Азии и Африки. Ближневосточный конфликт. Особенности развития Латинской Америки. Политические и экономические проблемы региона. Кубинский социализм. Политическая нестабильность в Латинской Америке: Чили, Никарагуа. Современное положение в странах Латинской Америки.</p>		
10.	Россия в современном мире	<p><b>СССР в период перестройки.</b> М. С. Горбачев. Осознание властью необходимости экономических реформ. Курс на ускорение. Экономические преобразования. Провозглашение политики перестройки и гласности. Развитие процесса десталинизации общества. XIX Всесоюзная партийная конференция и ее решения. I Съезд народных депутатов СССР. Межрегиональная депутатская группа. Национальная политика. Возникновение национальных движений. «Новое мышление» и советская внешняя политика середины 80-х — начала 90-х гг. Возобновление советско-американского диалога. Улучшение отношений с Западной Европой. Вывод советских войск из Афганистана. Кризис власти. Борьба реформаторских и</p>	9	1

		<p>консервативных сил в партийном и государственном руководстве. Массовое движение за отмену монополии КПСС на власть. Межнациональные отношения и конфликты. Начало «парада суверенитетов». Противостояние союзного и российского руководства. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Отношения между союзными республиками и центром. Августовский политический кризис 1991 г., крах ГКЧП. Победа демократических сил. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Распад СССР. Образование СНГ.</p> <p><b>Крах социализма в Восточной Европе.</b> Общие черты экономического и политического кризиса стран реального социализма. Оппозиционные движения в странах Восточной Европы. Влияние перестройки в СССР на внутривосточное развитие этих стран. «Бархатные революции» конца 80-х гг. в странах Восточной Европы. Распад Восточного блока и преодоление биполярности мира. Экономические и политические последствия распада социалистической системы. Национальные конфликты. Рыночные реформы.</p> <p><b>Становление новой России.</b> Провозглашение курса на создание в России гражданского общества и правового государства. Б. Н. Ельцин. Выбор пути экономических преобразований. Е. Т. Гайдар. Либерализация цен и ее последствия. Начало приватизации, ее издержки. Развитие частного предпринимательства. Формирование основ рыночной экономики. Два подхода к перспективам преобразований. Конфликт двух ветвей власти — исполнительной и законодательной. Политический кризис осени 1993 г. Основные политические силы. Выборы в Государственную Думу и принятие новой Конституции РФ 12 декабря 1993 г.</p> <p><b>Российская Федерация в 1994—1999 гг.</b> Основные положения Конституции Российской Федерации. Курс на стабилизацию в условиях спада производства. Проблема отношений между федеральным центром, республиками и регионами. Рост сепаратизма и этнополитические конфликты. Чеченская проблема. Расстановка политических сил в стране 1990-х гг. Второе президентство Б. Н. Ельцина. Развитие</p>		
--	--	--	--	--

		<p>многопартийности в России и ее особенности. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия. Изменения в социальной структуре. Новый облик российского общества.</p> <p><b>Российская Федерация в начале XXI в.</b> Политическая ситуация в России в конце XX — начале XXI в. В. В. Путин — Президент РФ. Новая расстановка политических сил. Формирование властной вертикали. Преодоление негативных последствий форсированного реформаторства. Улучшение экономического положения: от спада производства к его подъему. Социальная политика. Президентство Д. А. Медведева. Кризис 2008 г. Военный конфликт 2008 г. в Северной Осетии. Расстановка политических сил. Партия «Единая Россия». Избрание В. В. Путина Президентом России на третий срок.</p> <p><b>Мир на рубеже XX—XXI вв.</b> Современная мировая цивилизация: пути развития. Россия в системе международных экономических отношений. Интеграционные процессы в Европе и других регионах. Проблемы национализма, сепаратизма и экстремизма в современном мире. Политическая ситуация в мире. Расширение блока НАТО. Отношения России с НАТО и Евросоюзом. Членство России в ШОС и БРИКС. Отношения со странами СНГ. Региональные и общемировые конфликты. Ближневосточный конфликт и революции в арабских странах. Участие России в международной борьбе с терроризмом. Рост международного авторитета России. Проблемы ядерной безопасности и ликвидации локальных войн и конфликтов. Международные организации и общественные движения.</p>		
11.	Духовная жизнь	<p><b>Развитие научной мысли.</b> Теория относительности и новая физическая картина мира. Теоретические и экспериментальные достижения физики микромира. Развитие космологии. Познание тайн живой природы: физиология, генетика, психология. Учение о ноосфере.</p> <p><b>Научно-технический прогресс.</b> Развитие транспорта. Автомобилестроение. Авиация. Ядерное оружие и атомная энергетика. Ракетостроение и космонавтика. Радио. Телевидение. Информационные и компьютерные технологии.</p>	6	

		<p>Интернет и мобильная спутниковая телефонная связь.</p> <p><b>Основные тенденции развития мировой художественной культуры.</b> Возникновение культуры авангардизма. Ее особенности и крупнейшие представители. Отражение жизни общества в реалистическом искусстве. Плюралистическая художественная культура конца XX в. Музыка. Архитектура. Массовая культура.</p> <p><b>Российская культура Серебряного века.</b> Серебряный век. Проблемы культуры России на рубеже XIX—XX вв. Основные течения и направления русского искусства и литературы. Новаторство и традиции русской культуры. Стиль модерн в архитектуре. Русский модернизм и авангард. Влияние достижений культуры России на мировые художественные процессы XX в.</p> <p><b>Культура России: от соцреализма к свободе творчества.</b> Революция и культура. Усиление партийного контроля над духовной жизнью общества и ее идеологизация. Отражение событий революции и Гражданской войны в литературе. Социалистический реализм как официальное художественное направление. Советский кинематограф 20—30-х гг. Великая Отечественная война и художественная интеллигенция. Художественная культура второй половины XX в. Влияние десталинизации на духовную жизнь советского общества. Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и кинематографе. Противоречивость духовной жизни советского общества. Официально-охранительная и неофициозная тенденции в советской культуре. Основные тенденции развития постсоветской культуры. Музыкальное искусство. Архитектура.</p>		
12	Повторение		2	1
	<b>Итого:</b>		68	7