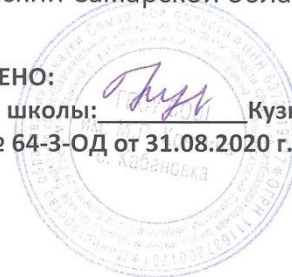


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Кузнецова Л.А.

Приказ № 64-З-ОД от 31.08.2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык

*(полное наименование)*

5-9 класс

*(классы)*

базовый

*(уровень обучения)*

2020-2025 года

*(срок реализации)*

### СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

 Алексашина А.М.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерной основной общеобразовательной программой основного общего образования, на основании программы М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского Русский язык. Рабочие программы 5 -9 классы.- М.: Просвещение, 2016.

### **Общая характеристика предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет « Русский язык » занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

### **Задачи преподавания русского языка:**

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других

источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

### **Цели изучения русского языка.**

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

**Культуроведческая компетенция** предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национальнокультурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

### Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9 класс

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</p> <p>2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);</p> <p>3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);</p> <p>4.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка</p> <p>5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5—9 классы : учеб.пособие для обще образоват. организаций / [М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский и др.]. — 13-е изд. — М. : Просвещение, 2016 г.</p>
<p>Дата утверждения:</p>	<p>31 августа 2020 г.</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>697 часов Из них: 5 – 153 часов 6 -204 часа 7 – 136 часов 8 – 102 часа 9 – 102 часа</p>
<p>Уровень реализации:</p>	<p>базовый</p>
<p>Срок реализации:</p>	<p>5 лет</p>
<p>Автор(ы) рабочей программы:</p>	<p>Чехлякова Е.Н. Алексашина А.М.</p>

**Учебно-методический комплект 5 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык: 5 класс: Учебник: В 2 ч.	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	2020	М: Просвещение

**Учебно-методический комплект 6 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык: 6 класс: Учебник: В 2 ч.	Т.А.Ладыженская М.Т.Баранов Л.А.Тростенцова	2020	М: Просвещение

**Учебно-методический комплект 7 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык: 7 класс: Учебник: в 1 ч.	М.Т. Баранов Т.А.Ладыженская Л.А.Тростенцова Н.В.Ладыженская и др	2015	М: Просвещение

**Учебно-методический комплект 8 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык: 8 класс: Учебник: В 2 ч	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина О.М. Александрова	2015	М: Просвещение

**Учебно-методический комплект 9 класса**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	Русский язык: 9 класс: Учебник: В 2 ч	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина	2016	М: Просвещение

### Место дисциплины в учебном плане

В авторской программе по русскому языку к УМК для 5-9 класса Т.А.Ладыженской и др «Рабочая программа по русскому языку 5-9 классы» на изучение русского языка в 5-9 классе отведено 735 часов. В том числе: в 5 классе — 175 ч (5 часов в неделю), в 6 классе — 210 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 140 ч (4 часа в неделю), в 8 классе — 105 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 105 ч (3 часа в неделю).

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение русского языка так же отводится соответствующее количество часов в соответствующих классах, но по учебному плану школы 34 учебные недели. На изучение родного языка в 5 классе отводится 0,5 часа. Таким образом, в 5 классе — 153 ч (4,5 часов в неделю), в 6 классе — 204 ч (6 часов в неделю), в 7 классе — 136 ч (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 ч (3 часа в неделю), в 9 классе — 102 ч (3 часа в неделю), т.е. всего 697 часов.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		5	6	4	3	3
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
<b>Итого:</b>		153	204	136	102	102
Контрольных работ:		10	10	8	7	8
Административных контрольных работ:		2	2	2	2	2

## Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

5 класс

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Язык и общение	<p>-знание истории, языка, культуры своего народа, -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации</li> <li>• диалога; различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>• определять главную функцию языка как средства общения;</li> <li>• отличать устную речь от письменной.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять особенности стилей речи, устанавливать принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p> <p><b>Познавательные :</b> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p>

<p><b>Повторение материала, изученного в начальной школе</b></p>	<p>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать признаки орфограммы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания гласных и согласных в корне;</li> <li>• выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> записывать слова в транскрипции</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
<p><b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p><b>Ученик научится:</b> определять основные единицы синтаксиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении словосочетания и выполнять и разбор;</li> <li>• определять типы предложений по интонации и цели высказывания;</li> <li>• определять главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Графически обозначать члены</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</li> <li>-выделять существенную информацию из</li> </ul>



		<p>предложения; различать нераспространенные и распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в предложении однородные члены, в том числе с обобщающими словами, и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с однородными членами; находить в предложении обращения и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с обращениями; различать простые и сложные предложения; разделять запятой простые предложения в составе сложных союзных предложений; определять предложения с прямой речью и соблюдать пунктуационные правила в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора и перед ними; составлять и пунктуационно оформлять диалог;</li> <li>• правильно интонировать предложения;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения, пунктуационный разбор простого предложения; определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений);</li> </ul>	<p>сообщений разных видов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</li> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
--	--	--	--

		<p>формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> узнавать вводные слова и словосочетания; определять роль синтаксических единиц в тексте; анализировать тексты с точки зрения роли в них знаков препинания•</p>	
<p><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи</b></p>	<p>-достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</p> <p>-способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> осознавать смысловозначительную роль звуков, различать гласные и согласные по способу образования; записывать звуки с помощью транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять сильные и слабые позиции звуков;</li> <li>• различать согласные по твёрдости - мягкости, глухости и звонкости,</li> <li>• называть парные и непарные звуки; определять звуковое значение букв е, ё, ю, я;</li> <li>• выполнять фонетический разбор слов;</li> <li>• правильно ставить ударения и соблюдать другие произносительные нормы;</li> <li>• пользоваться орфоэпическими и орфографическими словарями;</li> <li>• определять функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений).</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</li> <li>- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul> <p><b>Коммуникативные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить сообщения в устной и письменной форме</li> <li>- выделять существенную информацию из сообщений разных видов.</li> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач.</li> </ul>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> осознавать важность нормативного произношения для культурного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять звуковые изобразительные средства в поэтических текстах</li> </ul>	
<p><b>Лексика . Культура речи.</b></p>	<p>-положительное отношение к учению. -желание приобретать новые знания, совершенствовать имеющиеся, осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него. -осознание и проявление себя Гражданином России, -осознание целостности мира и многообразия взглядов на него, -осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, проявлять способности к самооценке своих действий, поступков.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> толковать лексическое значение слова, используя разные способы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать однозначные и многозначные слова, находить их в тексте;</li> <li>• определять прямое и переносное значение слова, определять в художественном тексте роль слов, употребленных в переносном значении; давать определение омонимам, находить их в тексте, отличать омонимы от многозначных слов;</li> <li>• давать определение синонимам, находить их в тексте, подбирать синонимы к данным словам, употреблять синонимы;</li> <li>• давать определение антонимам, употреблять антонимы в речи;</li> <li>• пользоваться толковым словарём, словарями синонимов и антонимов;</li> <li>• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. - Совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки - Учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. <b>Познавательные:</b> работать со словарями, находить в них нужную информацию о слове. <b>Коммуникативные:</b> Определять цели, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации и. Владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>•создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине).</li> <li><b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;</li> <li>• определять стилистические различия лексических единиц.</li> </ul>	<p>родного языка, современных средств коммуникации.</p>
<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи.</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> давать определение понятиям морфема, приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова, однокоренные слова и формы слова, варианты морфем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•различать однокоренные слова и формы слова;</li> <li>• находить и выделять в слове изученные морфемы;</li> <li>• распознавать чередования гласных и согласных звуков при образовании и изменении слов;</li> <li>•находить варианты морфем;</li> <li>• выполнять устный и письменный морфемный разбор;</li> <li>• применять правило написания неизменяемых приставок и приставок, оканчивающихся на -з/-с;</li> <li>•применять правило написания букв О и А в корнях -лаг-/-лож-;</li> <li>• применять правило написания</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные :</b> Владеть основами смыслового чтения текста, Подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>

		<p>букв О и А в корнях -рос-/-раст-, верно писать слова - исключения с этим корнем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило написания букв Е/Ё после шипящей в корне, верно писать слова - исключения с этой орфограммой;</li> <li>• применять правило написания букв И/Ы после Ц ( в корне, словах на -ция, окончаниях и суффиксах).</li> <li>• Правильно писать слова - исключения с этой орфограммой; выборочно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания);</li> <li>• создавать сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> понимать смысловое и грамматическое значение изученных значимых частей слова</li> </ul>	
<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> находить имена существительные в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки (род, падеж, число, склонение), синтаксическую роль; распознавать одушевлённые и неодушевлённые существительные;</p>	<p><b>Регулятивные:</b> -способность извлекать информацию из различных источников; -овладение приемами отбора и систематизации материала; --способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные:</b></p>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• различать собственные и нарицательные существительные;</li><li>• распознавать имена существительные, имеющие форму только множественного числа и только единственного числа; правильно склонять существительные;</li><li>• правильно употреблять падежные формы имён существительных;</li><li>• правильно образовывать падежные формы множественного числа существительных;</li><li>• выполнять устный и письменный морфологический разбор имени существительного;</li><li>• правильно употреблять прописную букву в начале собственных имён существительных; правильно писать гласные Е/И в безударных падежных окончаниях существительных;</li><li>• правильно писать ОЕ после шипящих и Ц в окончаниях существительных;</li><li>• правильно писать существительные с основой на шипящий в родительном падеже множественного числа;</li><li>• сжато, подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- поиск и выделение необходимой информации.</li><li>- с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li><li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</li><li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</li></ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li></ul>
--	--	---	---

		<p>описания);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•составлять простой план собственного и исходного текста;</li> <li>• создавать элементарные сочинения – рассуждения на свободную тему (по наблюдениям, по опыту, по картине). <b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать изученные орфограммы в словах-исключениях, не входящих в орфографический минимум 5 класса.</li> <li>• анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами существительными;</li> <li>•находить и справлять нарушения норм употребления существительных с предлогами В и ИЗ, НА и С, падежных форм множественного числа.</li> </ul>	
<p><b>Имя прилагательное</b></p>		<p><b>Ученик научится:</b> находить имена прилагательные в тексте, определять их грамматическое значение,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• морфологические признаки, синтаксическую роль;</li> <li>• различать полную и краткую формы прилагательных определять их грамматическое значение, синтаксическую роль;</li> <li>•выполнять устный и письменный морфологический разбор имени прилагательного, определять</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>-овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>--способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать</li> </ul>

		<p>спряжение глаголов. правильно писать гласные в падежных окончаниях прилагательных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать краткие прилагательные с основой на шипящий;</li> <li>• определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений);</li> <li>• формулировать тему и основную мысль устного и письменного текста;</li> <li>• определять стилевую принадлежность и функциональный тип речи текста (в пределах изученных языковых явлений);</li> <li>• подробно излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами рассуждения и описания);</li> <li>• создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни, описания предметов, животных ( по наблюдениям, по опыту, по картине).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности их</li> </ul>	<p>изученный материал по плану.</p> <p>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
--	--	---	--



		употребления.	
<b>Глагол</b>		<p><b>Ученик научится:</b> находить глаголы в тексте, определять их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать глаголы в неопределённой форме;</li> <li>• определять вид глагола, распознавать и образовывать видовые пары;</li> <li>• определять время глаголов, изменять их по временам, правильно образовывать временные формы.</li> </ul> <p>• Определять спряжение глаголов; выполнять устный и письменный морфологический разбор глагола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правило написания НЕ с глаголами;</li> <li>• применять правило употребления Ъ после Ч в неопределённой форме глагола;</li> <li>• правильно писать ТСЯ /ТЬСЯ в глаголах;</li> <li>• правильно писать слова с чередованием Е/ И в корнях</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение необходимой информации.</li> <li>- с большей долей самостоятельности работать с моделями, соотносить результаты с реальностью в рамках изученного материала.</li> <li>- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану.</li> <li>- оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>

		<p>глаголов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать безударную гласную пред суффиксом -Л - в прошедшем времени;</li> <li>• правильно писать гласные в безударных личных окончаниях глаголов;</li> <li>• применять правило употребления Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа;</li> <li>• правильно графически обозначать условия выбора изученных орфограмм;</li> <li>• создавать элементарные сочинения - рассуждения, рассказы о случаях из жизни ( по наблюдениям, по опыту, по картине).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм.</li> </ul>	
<p><b>Повторение и систематизация материала, изученного в 5 классе</b></p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка;</p> <p>-уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</p> <p>-стремление к речевому самосовершенствованию-</p>	<p><b>Ученик научится:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, •объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их,</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>-овладение приемами отбора и систематизации материала; -способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p>

	ванию	•объяснять условия выбора правильного написания.	<b>Познавательные :</b> - строить сообщения в устной и письменной форме - выделять существенную информацию из сообщений разных видов. - ориентироваться на разнообразие способов решения лингвистических задач. <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
--	-------	--	--

Название раздела(темы)	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык – один из развитых языков мира	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к Отечеству, родному языку и культуре; гордость за родной язык; стремление к речевому самосовершенствованию Стремление к речевому самосовершенствованию.	<b>Ученик научится:</b> читать, озаглавливать текст упражнения, пересказывать его содержание; <ul style="list-style-type: none"> <li>• приемам эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога;</li> <li>• различать понятия «язык» и «речь»;</li> <li>• определять главную функцию языка как средства общения;</li> <li>• отличать устную речь от письменной.</li> </ul> <b>Ученик получит возможность научиться:</b> выявлять особенности стилей речи, <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливая принадлежность текста к определенному стилю речи; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества.</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. -осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> -объяснятьязыковые явления, процессы, связи и отношения,выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста. <b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
Повторение изученного в 5 классе.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	<b>Ученик научится:</b> опознавать признаки орфограммы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания гласных и согласных в корне;</li> </ul>	<b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности,формировать

	<p>русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять отличительные признаки самостоятельных частей речи.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать слова в транскрипции.</li> </ul>	<p>ситуацию саморегуляции эмоциональных функциональных состояний, формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе исследования фонетической структуры слова. Объяснять языковые явления, процессы и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, в ходе словосочетания, в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями, в ходе исследования сложного предложения, в ходе исследования структуры слова.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфографическими нормами родного языка; устанавливать</p>
--	--	---	---

			рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации
Лексика. Орфография. Культура речи.	Осознание лексического богатства русского языка, гордость за язык; стремление к речевому самосовершенствованию.	<p><b>Ученик научится:</b> проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова по тематическим группам;</li> <li>• подбирать к словам синонимы, антонимы;</li> <li>• соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;</li> <li>• использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;</li> <li>• опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);</li> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;</li> <li>• опознавать омонимы разных видов;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b> Формировать ситуацию саморегуляции т. е. операционального опыта; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и форм сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> Объяснять языковые явления, процессы, связь и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова, в ходе конструирования и исследования текста, лексического состава текста, в ходе работы со словарной статьёй.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; представлять конкретное содержание и сообщать его</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных;</li> <li>• использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>в устной и письменной форме; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навык работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы); владеть монологической и диалогической формами</p>
Фразеология	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства. - Адекватно воспринимать оценку учителя. — <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания: - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; — <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; — <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека;</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать фразеологические обороты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно употреблять фразеологические обороты в речи. •</p>	<p><b>Регулятивные</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol>
Словообразование		<p><b>Ученик научится:</b> характеризовать морфемный состав слова: выделять части слова, основу в изменяемых и неизменяемых словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить словообразовательный разбор (устный и письменный) слова;</li> <li>• правильно писать слова с чередованием а/о в однокоренных словах;</li> <li>• правильно писать слова с приставками при-, пре-;</li> <li>• делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</li> </ul>	<p><b>Познавательные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</li> <li>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную</li> </ol>

	<p><i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников;</li> <li>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• группировать слова по способу словообразования;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.</li> </ul>	<p>в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственном</p>
Морфология.	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с</p>
Имя			



<p>существительное</p>	<p>обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать существительные как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• правильно писать слова с НЕ;</li> <li>• различать разносклоняемые имена существительные.</li> <li>• правильно писать букву е в суффиксе -ен- существительных на -мя.</li> <li>• распознавать несклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода.</li> <li>• правильно определять род несклоняемых имен существительных.</li> <li>• правильно писать буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)</li> <li>• правильно писать буквы в суффиксах -ек и –ик.</li> <li>• правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.</li> <li>• Ученик получит возможность научиться: опознавать изученные орфограммы в словах-исключениях, не входящих в орфографический минимум 6 класса. • анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами • существительными.</li> </ul>	<p>заданным эталоном.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p><b><u>Познавательные :</u></b></p> <p>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</i></p> <p>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы,</p>
------------------------	--	---	--

			<p>уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Имя прилагательное	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать прилагательное как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• правильно писать прилагательные с НЕ;</li> <li>• правильно писать суффиксы прилагательных, анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• распознавать степени сравнения имен прилагательных;</li> <li>• разряды прилагательных по значению; правильно писать буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных;</li> <li>• правильно писать одну и две буквы н в суффиксах прилагательных;</li> <li>• различать на письме суффиксы прилагательных -к- – -ск-;</li> <li>• правильно писать сложные прилагательные.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b>Регулятивные :</b></p> <p>– <i>анализировать</i> собственную работу: соотносить план и совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого, находить ошибки, устанавливать их причины;</p> <p><b>Познавательные :-</b><i>сравнивать</i> различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства; <i>сопоставлять</i> характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; <i>выявлять</i> сходство и различия объектов;</p>

		<p>анализировать словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять особенности их употребления.</li> </ul>	<p>– <i>выделять</i> общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;</p> <p>– <i>классифицировать</i> объекты (объединять в группы по существенному признаку);– <i>приводить примеры</i> в качестве доказательства выдвигаемых положений;</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Личностные УУД:</p> <p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся</p>
--	--	--	--

<p>Имя числительное</p>	<p>--<i>воспринимать</i> речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;</p> <p>– <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать числительные как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• распознавать простые и составные числительные;</li> <li>• различать разряды количественных числительных;</li> <li>• различать числительные, обозначающие целые числа, дробные числительные, собирательные числительные; • правильно писать мягкий знак на конце и в середине числительных.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать синонимические средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические омонимы;</li> <li>• употреблять части речи в соответствии с лексическими и орфоэпическими • нормами</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol> <p><b><u>Познавательные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</i></li> <li>2. Понимать, структурировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol>
-------------------------	---	--	--

			<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</li> </ol>
Местоимение	<p>- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выразить</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность,</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать местоимение как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• различать личные местоимения, возвратное местоимение себя, вопросительные и относительные местоимения, определенные местоимения, отрицательные местоимения, притяжательные местоимения, указательные местоимения, определительные местоимения.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать синонимические средства морфологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать грамматические омонимы.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</li> </ol> <p><b><u>Познавательные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета</li> </ol>

	<p>причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>		<p>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</p> <p>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</p> <p>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
Глагол	- Внимательно относиться к	<b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные	<b><u>Регулятивные:</u></b> - оформлять

	<p>красоте окружающего мира, произведениям искусства.</p> <p>- .Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>— <i>выражать</i> положительное отношение к процессу познания:</p> <p>- проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;</p> <p>– <i>оценивать</i> собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;</p> <p>– <i>применять правила</i> делового сотрудничества: <i>сравнивать</i> разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; <i>проявлять</i> терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности</p>	<p>(знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать глаголы как части речи, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении;</li> <li>• распознавать разноспрягаемые глаголы, глаголы переходные и непереходные;</li> <li>• определять наклонение глагола;</li> <li>• опознавать безличные глаголы.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать словосочетания, предложения и тексты с глаголами; •употреблять временные формы глаголов в речи с соблюдением произносительных норм.</p>	<p>диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета;</p> <p>– <i>характеризовать</i> качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду)/</p> <p>– <i>писать</i> сочинения (небольшие рефераты, доклады), используя информацию, полученную из разных источников.</p> <p><b><u>Познавательные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Осуществлять поиск</i> необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета</li> <li>2. Понимать, структурировать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.</li> <li>3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы,</li> </ol>
--	---	--	---

			<p>объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</p> <p><b><u>Коммуникативные :</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</li> <li>2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках</li> <li>3. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</li> </ol>
<p>Повторение и систематизация материала, изученного в 6 классе</p>	<p>-осознание эстетической ценности русского языка; -уважительное отношение к родному языку, гордость за него; -стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> правильно писать слова с изученными орфограммами, •объяснять синтаксические условия выбора правильного написания. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, • объяснять условия выбора правильного написания.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества; осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,</p>



			<p>выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе исследования текста; в ходе повторения материала.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста; в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм; в ходе исследования текста; в ходе повторения материала.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной или групповой работы; использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью маршрута включения в новые виды деятельности и формы сотрудничества; организовать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>
--	--	--	---

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Введение. Русский язык как развивающееся явление	<p>- знание истории, языка, культуры своего народа,</p> <p>- стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе;</p> <p>•о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- способность извлекать информацию из различных источников;</p> <p>- овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p> <p>Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
Повторение пройденного в 5 и 6 классах	<p>- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского</p>	<p><b>Ученик научится:</b> проводить фонетический, морфемный, морфологический анализы слова;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;</p> <p>- способность использовать родной язык как</p>

	<p>народа;  - определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем;</li> <li>• соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опознавать основные выразительные средства фонетики (звукописи), лексики других разделов науки о языке; •выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников;</li> <li>•использовать её в различных видах деятельности.</li> </ul>	<p>средство получения знаний по другим учебным предметам,  - применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b>  - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<p>Морфология.  Орфография.  Культура речи.  Причастие</p>	<p>- осознание эстетической ценности русского языка;  - уважительное отношение к родному языку, гордость за него;  - стремление к речевому самосовершенствованию;</p>	<p><b>Ученик научится:</b>  анализировать и характеризовать обще категориальное значение, морфологические признаки причастия, определять его синтаксическую функцию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать грамматические признаки глагола и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  - способность извлекать информацию из различных источников;  - овладение приемами отбора и систематизации материала;</p> <p>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность</p>

		<p>прилагательного у причастия;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий;</li> <li>• приводить соответствующие примеры.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно употреблять причастия с определяемыми словами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать видовременную соотнесённость причастий с формой глагола-сказуемого;</li> <li>• выстраивать правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте;</li> <li>• наблюдать за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их.</li> </ul>	<p>действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения</p> <p>Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста</p> <p>работа над формированием языковой грамотности у учащихся</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
Деепричастие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализировать и характеризовать общее категориальное значение деепричастия;</li> <li>• определять морфологические признаки деепричастия;</li> <li>• определять его синтаксическую функцию.</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;</li> <li>- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;</li> <li>- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме</li> </ul>

		<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать особенности употребления деепричастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы; •анализировать особенности употребления деепричастий.</p>	<p><b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
<p>Наречие и слова категории состояния</p>	<p>- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию</p>	<p><b>Ученик научится:</b> анализировать и характеризовать общее категориальное значение наречия; • морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию; распознавать наречия разных разрядов; • приводят соответствующие примеры. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени; • различать слова категории</p>	<p><b>Регулятивные:</b> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и</p>

		состояния и наречия.	основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Самостоятельные и служебные части речи. Предлог	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> различать предлог, союз, частицу; находить междометие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• производить морфологический анализ предлога, союза, частицы;</li> <li>• распознавать предлоги, союзы и частицы разных разрядов, отличать их от слов самостоятельных частей речи;</li> <li>• наблюдать за употреблением предлогов, союзов с одним или несколькими падежами;</li> <li>• правильно употреблять служебные части речи со словами знаменательных частей речи;</li> <li>• производить морфологический анализ предлога, союза, частицы;</li> <li>• распознавать служебные части речи разных разрядов по значению и по строению.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> <li>-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</li> </ul>
Союз	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому</li> </ul>	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> употреблять в речи предлоги, союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность извлекать информацию из различных источников;</li> <li>- овладение приемами отбора и систематизации материала;</li> </ul>

	самосовершенствованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению;</li> <li>• правильно употреблять частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков.</li> </ul>	-- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Познавательные:</b> <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Частица	- осознание эстетической ценности русского языка; - уважительное отношение к родному языку, гордость за него; - стремление к речевому самосовершенствованию		<b>Регулятивные:</b> - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала; -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты <b>Коммуникативные:</b> -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения
Междометие. Звукоподражательные слова	- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; - определяющей роли родного языка в развитии		<b>Регулятивные:</b> - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным

	интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности		<p>предметам,  - применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне.  <b>Познавательные:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.  <b>Коммуникативные:</b>  -овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения</p>
Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание эстетической ценности русского языка;</li> <li>- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;</li> <li>- стремление к речевому самосовершенствованию</li> </ul>	<p><b>Ученик научится:</b> опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, а также служебные части речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</li> <li>• употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;</li> <li>•применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b>  - способность извлекать информацию из различных источников;  - овладение приемами отбора и систематизации материала;  -- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты</p> <p><b>Познавательные:</b>  моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p>



		<p>видах анализа.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> различать грамматические омонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;</li><li>• объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах художественного, научного и официально-делового стилей речи;</li><li>• извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, использовать эту информацию в различных видах деятельности.</li></ul>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения .</p>
--	--	--	--

## 8 класс

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Русский язык в современном мире.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.	<b>Ученик научится:</b> опираясь на ключевые слова, составлять план текста и его опорный конспект, рассказывать о значении русского языка в современном мире с учетом его истории и функционирования в современном обществе; •о роли русского языка в развитии русской литературы; характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.	<b>Регулятивные :</b> 1. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; 2. осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <b>Познавательные :</b> 1. ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; 2. извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. <b>Коммуникативные :</b> 1. слушать и понимать других; 2. договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; 3. строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
Повторение изученного в 5-7 классах.	Осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	<b>Ученик научится:</b> разграничивать знаки препинания по их функциям; • определять вид сложного предложения; • соотносить сложное предложение с его графической схемой, определять по схеме вид сложного предложения; •создавать графические схемы сложных предложений и правильно употреблять разделительные и выделительные запятые; •правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах прилагательных и полных причастий, существительных, прилагательных, причастий, наречий,	

		<p>графически обозначать условия выбора данных орфограмм; •разграничивать краткие прилагательные и краткие причастия, правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в данных частях речи; разграничивать наречия, краткие прилагательные, причастия и категорию состояния с опорой на их роль в предложении; правильно писать орфограмму «Одна и две буквы н» в суффиксах данных частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно писать не с существительными и глаголами, прилагательными, наречиями;</li> <li>• с краткими причастиями; с разными частями речи; обозначать графически условия выбора орфограмм.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> пользоваться простыми предложениями с составным именным сказуемым для характеристики, оценки предмета или явления.</p>	
<p>Синтаксис, пунктуация, культура речи. Словосочетание.</p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям: номинативной и коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•разграничивать текст и набор отдельных предложений, определять границы предложения, используя необходимые знаки завершения. составлять разные виды словосочетаний;</li> <li>• разграничивать разные виды словосочетаний по их значению;</li> <li>• определять вид словосочетания по главному слову, в том числе в собственных примерах;</li> <li>•использовать в речи синонимические по значению словосочетания;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5. Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6. Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p>

	<p>личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать свободные словосочетания и фразеологические обороты;</li> <li>• определять вид подчинительной связи и средства связи слов в словосочетании;</li> <li>• составлять словосочетания с заданным видом связи;</li> <li>• правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;</li> <li>• разграничивать словосочетания и сочетания слов, не являющихся словами самостоятельных частей речи или не связанных подчинительной связью;</li> <li>• производить устный и письменный разбор словосочетания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> находить в тексте синтаксические единицы и определять их роль в раскрытии замысла художественного произведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносить содержание предложения с фрагментами действительности;</li> <li>• определять роль разных видов словосочетаний в раскрытии авторского замысла.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol>
<p>Простое предложение .</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать односоставные и двусоставные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять роль порядка слов для выделения наиболее важного слова в предложении;</li> <li>• выразительно читать предложения, в том числе по интонационным схемам;</li> <li>• выделять с помощью логического ударения наиболее важное слово в предложении;</li> <li>• составлять графическую интонационную схему предложения.</li> </ul>	<p>.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока и его цель.</li> <li>3. Искать пути решения проблемы.</li> <li>4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li> <li>5. Соотносить цели и результаты своей</li> </ol>

	явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять предикативность предложения – его отношение к описываемому фрагменту действительности (реальному/нереальному).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать односоставные предложения в речи с учётом их специфики и стилистических свойств.</li> </ul>	<p>деятельности.</p> <p>6. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Выделять главное, раскрывать информацию на основе ключевых слов; преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> <li>3. Анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать, делать выводы, устанавливать закономерности.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть монологической речью.</li> <li>2. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>3. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</li> <li>4. Свободно излагать содержание в устной форме, соблюдая нормы построения текста.</li> <li>5. Слушать и слышать других.</li> <li>6. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности</li> </ol>
Двусоставное предложение. Главные члены предложения.	Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	<p><b>Ученик научится:</b> находить подлежащее и определять способы его выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять способы выражения сказуемого;</li> <li>• соотносить грамматически глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным существительным общего рода, аббревиатурами, заимствованными словами;</li> <li>• согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим в числе в трудных случаях;</li> <li>• находить составное глагольное сказуемое, определять значение вспомогательного глагола, способы его выражения;</li> <li>• использовать составные глагольные сказуемые в речи;</li> <li>• находить составное именное сказуемое, определять способ выражения именной части;</li> <li>• разграничивать простое глагольное сказуемое, выраженное глаголом быть, и составное именное сказуемое с глаголом-связкой быть;</li> <li>• определять вид сказуемого; пользоваться синонимическими вариантами сказуемого с учетом речевой ситуации;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой;</li> <li>• употреблять тире между подлежащим и</li> </ul>	

		<p>сказуемым в соответствии с правилом, графически объяснять условия выбора тире.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> пользоваться синонимическими вариантами сказуемых для создания предложений разных стилей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать составные именные сказуемые с отсутствующей связкой в речи для характеристики человека.</li> </ul>	
<p>Второстепенные члены предложения.</p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<p><b>Ученик научится:</b> находить в предложении второстепенные члены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать в предложении дополнения, определять их вид (прямое/косвенное) и способ выражения;</li> <li>• разграничивать употребление неопределенной формы глагола в качестве дополнения и части составного глагольного сказуемого;</li> <li>• использовать в речи прямые дополнения, выраженные существительным в винительном падеже без предлога и в родительном падеже без предлога при отрицании;</li> <li>• распознавать дополнения, выраженные словосочетаниями;</li> <li>• разграничивать прямое дополнение и подлежащее;</li> <li>• разграничивать определение и именную часть составного сказуемого;</li> <li>• распознавать согласованные и несогласованные определения и определять способ их выражения; •различать использование неопределенной формы глагола в предложении в качестве сказуемого,</li> </ul>	

	<p>дополнения, определения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•находить в предложении приложение и определяемое слово и различать их;</li><li>• использовать приложения в речи;</li><li>• согласовывать имена собственные, выступающие в роли приложения, с определяемым словом, употреблять дефис при одиночных приложениях;</li><li>•находить в предложении обстоятельства места, ставить к ним вопросы,</li><li>• использовать в речи обстоятельства места и определять способ их выражения;</li><li>• распознавать в предложении обстоятельства времени и использовать их в речи;</li><li>• находить в предложении обстоятельства образа действия и определять их роль в раскрытии авторского замысла;</li><li>•разграничивать разные виды обстоятельств и определять способы их выражения;</li><li>• находить в тексте обстоятельства причины и цели, определять способ их выражения;</li><li>• ставить вопросы к обстоятельствам условия;</li><li>• использовать обстоятельства уступки в деловом стиле речи;</li><li>• производить устный и письменный синтаксический разбор двусоставного предложения.</li></ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <p>находить грамматические ошибки в использовании дополнений и исправлять их в соответствии с нормами литературного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• использовать в речи согласованные и</li></ul>	
--	---	--

		<p>несогласованные определения как синонимы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать несогласованные определения, сочетающие значение определения со значением дополнения;</li> <li>• находить второстепенные члены предложения, в которых совмещаются несколько значений, и определять эти значения.</li> </ul>	
Односоставные предложения.	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> разграничивать двусоставные и односоставные предложения, определять способ выражения главного члена односоставных предложений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать распространенные и нераспространенные односоставные предложения;</li> <li>• распространять нераспространенные односоставные предложения;</li> <li>• распознавать назывные предложения, находить их главный член, определять способы его выражения;</li> <li>• разграничивать главный член назывного предложения и подлежащее двусоставного предложения;</li> <li>• распознавать определительно-личные предложения, находить их главный член, определять способ его выражения;</li> <li>• разграничивать разные варианты выражения главного члена определительно-личного предложения;</li> <li>• использовать определительно-личные предложения в речи;</li> <li>• распознавать неопределительно-личные предложения, находить их главный член,</li> </ul>	<p>.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию</li> </ol>



		<p>определять способ его выражения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>•разграничивать неопределенно-личные и определенно-личные предложения с обобщенным значением;</li><li>•разграничивать безличные предложения, обозначающие состояние природы и состояние человека;</li><li>• находить главный член безличных предложений, определять способ его выражения;</li><li>• использовать безличные предложения в заданной речевой ситуации;</li><li>• различать разные способы выражения главного члена безличного предложения;</li><li>• находить безличные предложения, выступающие в роли побудительных;</li><li>• определять способ выражения их главного члена;</li><li>• правильно интонировать данные предложения;</li><li>• производить устно и письменно синтаксический разбор односоставного предложения;</li><li>• распознавать неполные предложения, определять их тип, находить пропущенный член предложения, ставить тире на месте неназванного члена, выраженного глаголом;</li><li>•распознавать неполные предложения, находить пропущенные члены;</li><li>• использовать неполные предложения в диалоге;</li></ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять роль назывного предложения в</p>	
--	--	---	--

		<p>художественном тексте (указание на время, место действия; ремарка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•указание на фрагментарность воспоминаний и пр.);</li> <li>•пользоваться двусоставными и односоставными назывными предложениями как синтаксическими синонимами;</li> <li>•использовать назывные предложения в речи в качестве ремарок, для создания впечатления фрагментарности воспоминаний пользоваться двусоставными и односоставными определенно-личными предложениями как синтаксическими синонимами;</li> <li>•пользоваться двусоставными и односоставными безличными предложениями как синтаксическими синонимами.</li> </ul>	
<p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Предложения с однородными членами.</p>	<p>Демонстрирует достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> распознавать однородные члены предложения и произносить их с соответствующей интонацией, составлять графические схемы однородных членов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать разделительные запяты в предложениях с однородными членами;</li> <li>• находить однородные члены предложения, распознавать характер сочинительной связи между ними (союзная, бессоюзная);</li> <li>•правильно ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных только перечислительной интонацией;</li> <li>• использовать однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, в заданной речевой ситуации;</li> <li>•правильно расставлять знаки препинания;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать вопрос (проблему) урока, его цель.</li> <li>3. Соотносить цели и результаты своей деятельности.</li> <li>4. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Владеть приёмами отбора и систематизации материала.</li> <li>2. Конструировать, создавать модели объектов в знаково-символической форме, преобразовывать структуры и модели.</li> <li>3. Вычитывать все виды текстовой информации, использовать различные</li> </ol>

- интонационно правильно читать предложения с обобщающим словом при однородных членах, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах с обобщающим словом; разграничивать однородные и неоднородные определения;
- использовать однородные и неоднородные определения в заданной речевой ситуации;
- правильно расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами, связанными сочинительными, противительными, разделительными, двойными союзами; •разграничивать разные функции союза и в предложении: связь простых предложений в составе сложного и однородных членов; •распознавать разновидность союза и по составу (одиночный, повторяющийся);
- правильно расставлять знаки препинания при союзе и;
- использовать однородные члены предложения, связанные повторяющимся союзом и, в речи для усиления утверждения;
- разграничивать использование повторяющихся союзов и – и, ни – ни при однородных членах и во фразеологических оборотах, правильно расставлять знаки препинания;
- находить обобщающее слово и определять его позицию (после однородных членов или перед ними), правильно расставлять знаки препинания; •интонационно правильно произносить предложения с обобщающими

- виды чтения.
4. Владеть приёмами продуктивного чтения, соблюдая его этапы.
- Коммуникативные УУД**
1. Оформлять свои мысли в устной форме.
  2. Владеть приёмами монологической и диалогической речи, гибкого чтения и рационального слушания.
  3. Осуществлять речевой самоконтроль в процессе речевой деятельности.
  4. Владеть приёмами рационального слушания.
  5. Выделять в процессе обсуждения значимые части текста.
  6. Воспроизводить прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, ключевые слова).
  7. Создавать вторичный текст соответствующего стиля и жанра.
  8. Адекватно использовать речевые средства в соответствии со стилевой принадлежностью текста..

словами при однородных членах;

- разграничивать разные позиции обобщающего слова по отношению к однородным членам, правильно расставлять знаки препинания;
- производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с однородными членами;
- производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с однородными членами. **Ученик получит возможность научиться:** распознавать использование в тексте неоднородных определений в качестве однородных, правильно расставлять знаки препинания;
- использовать однородные члены предложения в заданной ситуации: для достижения комического эффекта, для детального описания явления в книжных стилях;
- определять роль однородных и неоднородных определений в раскрытии авторского замысла;
- использовать предложения с однородными членами, связанными бессоюзной связью и союзной (с помощью двойных союзов), как синтаксические синонимы;
- определять роль однородных членов в раскрытии замысла художественного произведения, правильно расставлять знаки препинания при однородных членах;
- использовать однородные определения в заданных речевых ситуациях;
- использовать обобщающие слова, выраженные местоимениями и наречиями, в

		речи, правильно расставлять знаки препинания;	
Предложения с обособленными членами.	Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования	<p>речи, правильно расставлять знаки препинания;</p> <p><b>Ученик научится:</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными членами, определять их роль в предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять запятыми обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами, показывать графически интонацию обособления;</li> <li>• распространять обособленные члены;</li> <li>• правильно расставлять знаки препинания для выделения обособленных определений, выраженных причастными оборотами;</li> <li>• интонационно правильно произносить предложения с обособленными несогласованными определениями, выделять на письме несогласованные определения;</li> <li>• находить обособленные определения и слова, к которым они относятся, объяснять условия обособления определения;</li> <li>• находить определения, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять графически условия обособления;</li> <li>• распознавать приложение, нуждающееся в обособлении, выделять на письме обособленные приложения, объяснять условия обособления;</li> <li>• объяснять использование тире для выделения приложения;</li> <li>• использовать распространенные приложения в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> <li>5. Определять последовательность действий (составлять план).</li> <li>6. Оценивать достигнутые результаты.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li> <li>2. Слушать и слышать других.</li> <li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li> </ol>

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• распознавать обособленные обстоятельства, выделять их графически, объяснять условия обособления;</li><li>• обнаруживать обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, выделять их запятыми, объяснять условия обособления графически;</li><li>• распознавать определения и обстоятельства, нуждающиеся в обособлении, правильно расставлять знаки препинания, объяснять условия обособления графически;</li><li>• находить обособленные члены предложения, разграничивать обособленные обстоятельства, определения и уточняющие члены предложения;</li><li>• объяснять графически условия обособления;</li><li>• находить обособленные уточняющие члены предложения, выделять их знаками препинания, определять их текстообразующую роль; распознавать обособленные обстоятельства уступки с предлогом несмотря на, выделять их запятыми;</li><li>• распознавать обособленные определения и уточнения в художественном тексте;</li><li>• объяснять использование авторских выделительных знаков вместо запятых;</li><li>• определять их роль в раскрытии авторского замысла;</li><li>• использовать предложения с обособленными определениями и уточнениями в заданной речевой ситуации;</li><li>• производить устно и письменно синтаксический разбор предложения с</li></ul> |  |
|--|---|--|

		<p>обособленными членами; •производить устно и письменно пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> обнаруживать обособленные определения, приложения и обстоятельства в художественном тексте, объяснять их роль в раскрытии авторского замысла; согласовывать обстоятельство, выраженное деепричастием, со сказуемым, находить и исправлять грамматические недочеты в построении предложений с обособленными обстоятельствами.</p>	
<p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения.</p> <p>Обращение. Вводные слова</p>	<p>Осознает эстетическую ценность русского языка; уважительно относится к родному языку, испытывает гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремится к речевому самосовершенствованию.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> подбирать примеры, иллюстрирующие назначение обращений (название лица или кличка животного для привлечения его внимания, поэтическое обращение); •интонационно правильно произносить предложения с обращениями (выделяя обращения звательной интонацией), правильно расставлять знаки препинания для выделения обращений на письме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обнаруживать обращение в тексте, определять способ его выражения, разграничивать обращение и подлежащее;</li> <li>• использовать распространенные обращения в речи;</li> <li>• использовать обращения в речевых ситуациях: разговор по телефону, поздравление, деловое письмо и пр.;</li> <li>•распознавать обращения в тексте, правильно расставлять выделительные знаки препинания при обращениях;</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ставить и решать проблему, анализировать условия и пути её достижения.</li> <li>2. Оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</li> <li>3. Прогнозировать, корректировать свою деятельность.</li> <li>4. Формулировать тему урока и его последующее содержание.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим).</li> <li>2. Владеть различными видами аудирования (ознакомительным, детальным).</li> <li>3. Оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• определять способ выражения обращений, интонационно правильно произносить предложения с обращениями;</li><li>• интонационно правильно произносить предложения с вводными словами, разграничивать вводные слова и слова, являющиеся членами предложения;</li><li>• разграничивать употребление слова однако в качестве вводного и в качестве противительного союза, выделять вводные слова знаками препинания;</li><li>• обнаруживать вводные слова в тексте, правильно выделять их знаками препинания;</li><li>• распознавать вводные слова, определять их значение, правильно выделять вводные слова запятыми;</li><li>• использовать вводные слова в заданной речевой ситуации, правильно расставлять знаки препинания при вводных словах;</li><li>• распознавать вводные предложения, интонационно правильно произносить предложения с вводными предложениями, правильно расставлять знаки препинания; разграничивать вводные слова и слова, не являющиеся вводными;</li><li>• употреблять вводные слова как средство связи предложений в тексте;</li><li>• обнаруживать вставные конструкции в тексте, определять их назначение;</li><li>• распознавать вставные конструкции, выделять их на письме знаками препинания;</li><li>• употреблять вводные слова и вставные конструкции как средство связи предложений в</li></ul>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Стремиться к координации действий в сотрудничестве.</li><li>2. Слушать и слышать других.</li><li>3. Осуществлять речевую рефлексию.</li></ol>
--	---	--



		<p>тексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•обнаруживать вводные слова и вставные конструкции в тексте;</li> <li>• распознавать междометия в предложениях, определять их назначение, интонационноправильно произносить предложения с междометиями, правильно расставлять знаки препинания при междометиях;</li> <li>• разграничивать употребление о при обращении и с междометием без обращения;</li> <li>• производить устно и письменно синтаксический и пунктуационный разбор предложения со словами, не являющимися членами предложения. <b>Ученик получит возможность научиться:</b> определять речевой контекст использования разных видов обращений, пользоваться обращениями в собственной речи;</li> <li>•определять текстообразующую роль обращений;</li> <li>• использовать вводные слова разных значений в речи;</li> <li>• определять текстообразующую роль вводных слов;</li> <li>• использовать в речи синонимические вводные слова, сочетания слов и вводные предложения;</li> <li>• обнаруживать междометия в тексте, определять их текстообразующую роль.</li> </ul>	
Способы передачи чужой речи.	Демонстрирует достаточный объем словарного запаса и	<b>Ученик научится:</b> интонационно правильно (с интонацией предупреждения или пояснения) произносить предложения с чужой речью; •	<b>Регулятивные УУД</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений.

	<p>усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p>	<p>распространять комментирующую часть предложений с чужой речью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать предложения с прямой и косвенной речью;</li> <li>• обнаруживать предложения с косвенной речью, объяснять их текстообразующую роль;</li> <li>• заменять прямую речь косвенной;</li> <li>• конструировать комментирующую часть предложения, правильно расставлять знаки препинания;</li> <li>• составлять графические схемы предложений, в которых комментирующая часть расположена внутри прямой речи;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его графическим обозначением (схемой);</li> <li>• выделять в произношении комментирующую часть (слова автора);</li> <li>• объяснять текстообразующую роль диалога как вида прямой речи, составлять его графическую схему;</li> <li>• заменять косвенную речь прямой, исправляя грамматические ошибки, пунктуационноправильно оформлять диалог;</li> <li>• распознавать цитаты в тексте, правильно расставлять знаки препинания при цитировании;</li> <li>• определять текстообразующую роль цитаты;</li> <li>• использовать цитаты в речи;</li> <li>• цитировать стихотворный текст;</li> <li>• использовать цитаты в заданной речевой ситуации;</li> <li>• производить устно и письменно</li> </ul>	<p>2. Формулировать тему урока. 3. Выработать критерии оценки и определять степень успешности работы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать информацию из одной формы в другую (модель, схему).</li> <li>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Соблюдать нормы построения текста</li> </ol>
--	---	--	---

		<p>синтаксический разбор предложений с чужой речью</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его схематической записью;</li> <li>• анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения; • пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты;</li> <li>• обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;</li> <li>• вводить цитату в авторский текст разными способами: как составную часть и как предложение с прямой речью;</li> <li>• исправлять речевые недочеты при цитировании.</li> </ul>	
<p>Повторение изученного в 8 классе.</p>	<p>Воспринимает русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа: осознает определяющую роль родного языка в</p>	<p><b>Ученик научится:</b> производить синтаксический разбор предложения, разграничивать первичные и вторичные синтаксические функции частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользуясь алгоритмом, расставлять знаки препинания в тексте;</li> <li>• разграничивать употребление знаков препинания в разных функциях (разделение, выделение, завершение);</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать предположения на основе наблюдений.</li> <li>2. Формулировать тему урока.</li> <li>3. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности работы.</li> </ol> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализировать, сравнивать, обобщать, преобразовывать</li> </ol>

	<p>развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значение в процессе получения школьного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно употреблять форму зависимого слова при управлении;</li> <li>• правильно строить предложение с деепричастным оборотом;</li> <li>• правильно писать слова с изученными орфограммами, объяснять синтаксические условия выбора правильного написания;</li> <li>• обнаруживать ошибки в правописании слов, исправлять их, объяснять условия выбора правильного написания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> разграничивать функционирование слов в составе грамматической формы и в качестве самостоятельного члена предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться синтаксическими синонимами для избежания повторов разграничивать глаголы разной семантики в комментирующей части;</li> <li>• обнаруживать комментирующую часть в интерпозиции;</li> <li>• соотносить структуру предложения с его схематической записью;</li> <li>• анализировать языковые средства, помогающие автору в реализации замысла произведения;</li> <li>• пользоваться логическими синонимами для более точного обозначения характера речи, правильно расставлять знаки препинания; определять текстообразующую роль цитаты;</li> <li>• обнаруживать в комментирующей части слова, указывающие на характер речи;</li> <li>• вводить цитату в авторский текст разными</li> </ul>	<p>информацию из одной формы в другую (модель, схему).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пользоваться разными видами чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию.</li> <li>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему).</li> </ol> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.</li> <li>2. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.</li> <li>3. Владеть монологической речью; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.</li> <li>4. Свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме.</li> <li>5. Соблюдать нормы построения текста, создавать тексты разных</li> </ol>
--	---	---	---

		способами: как составную часть и как предложение с прямой речью; •исправлять речевые недочеты при цитировании.	
--	--	---	--

## 9 класс

Название раздела.	Планируемые результаты		
	личностные	предметные	метапредметные
Международное значение русского языка	<p>знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России.</p> <p>Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес</p> <p>и становление смыслообразующей</p>	<p><b>Ученик научится:</b> владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>•владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>•владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>•адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.</p> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

	<p>функции познавательного мотива, любовь к Родине.</p>	<p>успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры.</li> </ul>	
<p>Повторение изученного в V-VIII классе</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p><b>Ученик научится:</b> участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разграничивать стили литературного языка;</li> <li>• анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;</li> <li>• находить грамматическую основу предложения;</li> <li>• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры.</li> <li>• характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённые обращениями, вводными словами и вставными конструкциями;</li> <li>• обосновывать постановку знаков препинания.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

		<p>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</li> </ul>	
Сложное предложение	<p>Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,  устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<p><b>Ученик научится:</b> различать союзное и бессоюзное предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип предложения по количеству грамматических основ;</li> <li>• находить грамматические основы в предложениях;</li> <li>• разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания;</li> <li>• расширять знания о пунктуации в сложном предложении;</li> <li>• классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным;</li> <li>• выполнять синтаксический разбор сложных предложений;</li> <li>• подготовить устное сообщение по заданной теме;</li> <li>• писать сочинение по репродукции картины.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• опираться на грамматико-интонационный</li> </ul>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p>

		анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в
Союзные сложные предложения	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям		<p><b><u>Регулятивные</u></b> : выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b><u>Познавательные</u></b>: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b><u>Коммуникативные</u></b>: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи</p>
Сложносочинённые предложения	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству,	<p><b>Ученик научится</b>: определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; различать союзы и союзные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять указательные слова в предложении;</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные</u></b>: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата.</p> <p>Принимают познавательную цель,</p>



	<p>устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы предложений;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• опознавать группы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• определять группы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• различать группы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; <ul style="list-style-type: none"> <li>•объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных;</li> </ul> </li> <li>•составлять схемы сложноподчинённых предложений;</li> <li>• писать сжатое изложение;</li> <li>• писать отзыв о картине;</li> <li>• создавать текст-рассуждение;</li> <li>• писать сочинение на основе картины;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений;</li> </ul>	<p>сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
<p>Сложноподчинённые предложения</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовить сообщение по заданной теме;</li> <li>• готовить доклад по заданной теме;</li> <li>• создавать сочинение-рассуждение на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b> уметь определять меры усвоения изученного материала</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b> умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b> умение выразить</p>

		<p>препинания в сложноподчиненном предложении; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	свои мысли
Бессоюзные сложные предложения		<p><b>Ученик научится:</b> определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать бессоюзное сложное предложение от союзного;</li> <li>• определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения;</li> <li>• различать группы бессоюзных сложных предложений по значению;</li> <li>• составлять схемы бессоюзных сложных предложений;</li> <li>• применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; •применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>• применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении;</li> <li>• обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложноподчиненного предложения;</li> <li>• создавать текст отзыва/рассказа (на выбор).</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

		<p>функциональных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</li> <li>•планирования и регуляции своей деятельности.</li> </ul>	
Сложные предложения с различными видами связи	<p>Доброжелательное отношение к окружающим.  Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>	<p>Ученик научится: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять схемы сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>• обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>• выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи;</li> <li>•писать сжатое изложение;</li> <li>• готовить публичное выступление на заданную тему.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</li> <li>•самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>

Общие сведения о языке	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	<p><b>Ученик научится:</b> обобщать изученные сведения по разделам языкознания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять разные виды разборов;</li> <li>• опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);</li> <li>• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</li> <li>• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</li> <li>• использовать орфографические словари;</li> <li>• создавать сжатое выборочное изложение по тексту;</li> <li>• писать отзыв-рецензию;</li> <li>• подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе.</li> </ul> <p><b>Ученик получит возможность научиться:</b> характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;</li> <li>• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</li> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической речи.</p>
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных</p>

	смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка	познавательных задач.	<p>действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <p>Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <p>используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p>
--	--	-----------------------	---

## Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1.	<b>Язык и общение</b>	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	<p>Знакомятся с содержанием и назначением УМК, условными обозначениями, используемыми в нем;</p> <p>уясняют роль языка как важнейшего средства человеческого общения</p> <p>Распознают особенности устной и письменной речи</p> <p>Различают стили речи и их признаки.</p> <p>Правильно и доказательно определяют принадлежность текстов к тому или иному стилю речи; анализируют тексты упражнений с точки зрения целей высказывания</p>	<p>Уясняют роль языка как важнейшего средства человеческого общения</p> <p>Распознают особенности устной и письменной речи</p> <p>Различают стили речи и их признаки</p>	2+1
2.	<b>Вспоминаем.Повторяем.Изучаем.</b>	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма . Правописание проверяемых безударных гласных в корне	Распознают понятия: орфография, графика, орфограмма,	Различают понятия: буква и звук; записывают и	15+3

		<p>слова . Правописание проверяемых согласных в корне слова . Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ъ. Раздельное написание предлогов с другими словами</p>	<p>орфограмма-буква, ударение, ударный/безударный гласный, согласный звонкий/глухой, твердый/мягкий; узнают способы проверки написания слов с безударными гласными в корне, парными согласными, непроизносимыми согласными. Различают понятия буквы и звука; записывают и читают слова в транскрипции Различают понятия: суффикс, приставка; узнают основные значения приставок и суффиксов; находят орфограммы в приставках и суффиксах. Выполняют морфемный разбор слов; приводят примеры слов с приставками и суффиксами, имеющими</p>	<p>читают слова в транскрипции Находят орфограммы в приставках и суффиксах Различают ь и ъ, правильно пишут слова с ь и ъ</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>разное значение, и составляют с ними словосочетания и предложения</p> <p>Узнают особенности происхождения и существования в русском языке букв ъ и ь; узнают условия употребления разделительных ъ и ь. Разграничивают функции ъ и ь в словах; правильно пишут слова с разделительными ъ и ь знаками</p>		
3.	<b>Синтаксис</b>	<p>I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.</p> <p>Пунктуация как раздел науки о языке.</p> <p>Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.</p> <p>Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения</p>	<p>Распознают понятия: синтаксис, пунктуация, усваивают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют текст с точки зрения роли в них знаков препинания.</p> <p>Определяют главное и зависимое слово в словосочетаниях; устанавливают смысловую и грамматическую связь слов в словосочетаниях;</p>	<p>Распознают понятия: синтаксис, пунктуация, значение знаков препинания для понимания текста</p> <p>Распознают понятие словосочетания, узнают о его строении, определяют главное и зависимое слово, узнают порядок разбора</p> <p>Усваивают понятие предложения.</p>	18+7



		<p>(в конце предложения), выделения, разделения (повторение).</p> <p>Грамматическая основа предложения.</p> <p>Главные члены предложения.</p> <p>Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.</p> <p>Нераспространенные и распространенные предложения.</p> <p>Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами <i>а, но</i> и одиночным союзом <i>и</i>; запятая между однородными членами без союзов и с союзами <i>а, но, и</i>. Обобщающие слова перед однородными членами.</p> <p>Двоеточие после обобщающего слова.</p> <p>Синтаксический разбор словосочетания и предложения.</p> <p>Обращение, знаки препинания при нем.</p> <p>Вводные слова и словосочетания.</p> <p>Сложное предложение. Наличие двух</p>	<p>Усваивают понятия: предложение, границы предложения, знак конца предложения, интонация конца предложения; особенности предложения как основной единицы синтаксиса и его признаки. Определяют и обозначают знаками препинания границы предложений в тексте; восстанавливают структуру предложений и текста в целом; выразительно читают текст;</p> <p>Усваивают понятия: цель высказывания, интонационный слух; виды предложений по цели высказывания, по интонации, по количеству грамматических основ и наличию второстепенных членов предложения.</p> <p>Усваивают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p>	<p>Определяют и обозначают знаками препинания границы предложений в тексте</p> <p>Называют виды предложения по цели высказывания. Распознают повествовательные, вопросительные и побудительные, восклицательные и невосклицательные предложения.</p> <p>Усваивают условия постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Усваивают понятие однородных членов, находят однородные члены в предложениях.</p> <p>Усваивают понятие обобщающего слова, узнают правила пунктуации в предложениях</p>	
--	--	--	---	---	--

		<p>и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.</p> <p>Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед <i>и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если</i>.</p> <p>Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Диалог. Тире в наличие реплик диалога.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.</p> <p>III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.</p>	<p>Усваивают понятия: однородные члены предложения, союзная/бессоюзная связь; узнают признаки однородности. Находят однородные члены в предложении;</p> <p>Усваивают понятия: обращение, звательная интонация; узнают функции обращения в предложении; различия между подлежащим и обращением. Распознают обращения в предложениях, отличают их от подлежащих; ставят знаки препинания при обращениях; находят предложения с обращениями к неодушевленным предметам; выразительно читают предложения с обращениями, используют их в собственной речи.</p> <p>Находят признаки простого и сложного предложения, их функции в тексте; различия</p>	<p>с обобщающими словами при однородных членах. Расставляют знаки препинания в предложениях с однородными членами</p> <p>Усваивают понятие обращения, распознают обращения в предложениях, ставят знаки препинания</p> <p>Различают простые и сложные предложения и правильно расставляют в них знаки препинания</p> <p>Усваивают способы передачи чужой речи; понятие прямой речи; структуру предложений с прямой речью, расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>между простым и сложным предложением.</p> <p>Различают простые и сложные предложения и правильно расставляют в них знаки препинания</p> <p>Распознают предложения с прямой речью; разграничивают прямую речь и слова автора и по необходимости меняют их местами; расставляют знаки препинания в предложениях с прямой речью; определяют глаголы, вводящие прямую речь в предложение</p>		
4.	<p><b>Фонетика.</b> <b>Орфография.</b> <b>Орфоэпия. Графика.</b> <b>Культура речи.</b></p>	<p>I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв <i>и, а, у</i> после шипящих. Разделительные <i>ь</i> и <i>ы</i>.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p>	<p>Усваивают понятия: фонетика, графика, орфоэпия; узнают особенности гласных звуков; различия между гласными и согласными звуками; звуковое значение гласных букв. Различают понятия буква и звук; используют</p>	<p>Различают понятия буква и звук; используют различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных.</p> <p>Распознают твердый/мягкий, глухой/звонкий</p>	10+3

		<p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква <i>ь</i> на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква <i>ь</i> во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание <i>-тся</i> – <i>ться</i>; раздельное написание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Наречие (ознакомление).</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.</p> <p>II. Текст. Тема текста. Стили.</p>	<p>различные способы, помогающие отличить гласные звуки от согласных; определяют роль гласных звуков в поэтической речи.</p> <p>Распознают твердый/мягкий, глухой/звонкий согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.</p> <p>Объясняют понятия: графика, алфавит; узнают порядок букв в алфавите; историю русского алфавита.</p> <p>Записывают слова в алфавитном порядке.</p> <p>Усваивают порядок фонетического разбора слова.</p> <p>Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов</p>	<p>согласный; способы образования согласных звуков; парные и непарные твердые и мягкие согласные.</p> <p>Объясняют понятия: графика, алфавит. Записывают слова в алфавитном порядке.</p> <p>Усваивают порядок фонетического разбора слова.</p> <p>Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов</p>	
5.	<b>Лексика.</b>	I. Лексика как раздел науки о языке.	Усваивают понятия: лексика,	Распознают	4+2

	<p><b>Культура речи</b></p>	<p>Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многозначные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.</p> <p>II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.</p> <p>III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.</p>	<p>лексическое значение слова; рассматривают предмет изучения лексики как раздела науки о языке. Определяют лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объясняют различие лексического и грамматического значений слова; правильно употребляют слова в устной и письменной речи; разграничивают лексическое и грамматическое значения слова. Определяют лексическое значение слов с помощью толкового словаря</p> <p>Распознают однозначные и многозначные слова; определяют с помощью толкового словаря значения многозначных слов</p> <p>Усваивают понятие омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Различают омонимы и</p>	<p>однозначные и многозначные слова; определяют с помощью толкового словаря значения многозначных слов</p> <p>Усваивают понятие омонимы, синонимы, антонимы.</p> <p>Различают омонимы и многозначные слова; определяют лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. Находят в тексте синонимы, антонимы.</p>	
--	-----------------------------	---	--	--	--

			<p>многозначные слова; определяют лексическое значение омонимов с помощью толкового словаря. Находят в тексте синонимы, антонимы.</p>		
6.	<p><b>Морфемика. Орфография. Культура речи</b></p>	<p>Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.</p> <p>Правописание гласных и согласных в приставках; буквы <i>з</i> и <i>с</i> на конце приставок. Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях-<i>лож-</i> <i>-лаг-</i>, <i>-рос-</i><i>-раст-</i>. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в корне. Буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>.</p> <p>II. Умение употреблять слова с</p>	<p>Определяют состав слова; выделяют морфемы соответствующими значками; различают формы одного и того же слова и однокоренные слова.</p> <p>Усваивают понятия: морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова; формируют группы однокоренных слов; исправляют ошибки в подборе однокоренных слов.</p> <p>Осознают понятие чередования звуков; находят чередующиеся гласные и согласные звуки в корнях слов. Распознают слова с чередованием звуков;</p>	<p>Разбирают слова по составу</p> <p>Изменяют форму слова и образуют новые слова.</p> <p>Находят чередующиеся звуки в разных морфемах.</p> <p>Правильно пишут слова с изученной орфограммой</p>	15+4

		<p>разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.</p> <p>III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.</p>	<p>выделяют корни, в которых возможно чередование; определяют, при каких условиях происходит чередование;</p> <p>Обозначают условия выбора букв о — а в корне -лаг-/-лож-; в конях –рос-, ращ-, -раст-. Используют правило написания гласных ё — о в корне слов после шипящих под ударением; слова-исключения. Правильно пишут слова с изученной орфограммой; обозначают орфограмму графически. Применяют условия выбора букв и — ы после ц.</p>		
7.	<p><b>Морфология.</b> <b>Орфография.</b> <b>Культура речи</b></p> <p><i>Имя существительное</i></p>	<p>I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.</p> <p>Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в</p>	<p>Усваивают понятие морфологии; узнают систему частей речи в русском языке; усваивают понятие имени существительного; узнают общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознают имена</p>	<p>Распознают имена существительные, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Различают одушевленные и неодушевленные</p>	14+4

		<p>названиях исторических событий.          Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений;          выделение этих названий кавычками.          Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.</p> <p>Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.</p> <p>Морфологический разбор слов.</p> <p>Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных.</p> <p>Склонение существительных на <i>-ия</i>, <i>-ие</i>, <i>-ий</i>. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-</p>	<p>существительные, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Различают одушевленные и неодушевленные существительные, ставят к ним вопросы;</p> <p>Различают собственные и нарицательные существительные; пишут собственные имена существительные с большой буквы; употребляют кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.</p> <p>Различают существительные 1, 2 и 3-го склонения, склоняют существительные 1,2,3 склонений.</p> <p>Используют правила на писания гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p>	<p>существительные, ставят к ним вопросы;</p> <p>Различают собственные и нарицательные существительные; пишут собственные имена существительные с большой буквы; употребляют кавычки и большую букву при написании названий газет, картин, книг, кинофильмов и т. д.</p> <p>Находят имена существительные 1, 2 и 3-го склонения</p> <p>Определяют падежи имён существительных.</p> <p>Используют правила на писания гласных в падежных окончаниях имен существительных.</p> <p>Выполняют устный и письменный морфологический разбор имен</p>	
--	--	--	---	--	--



		<p>р, <i>фамилия, яблоко</i>).</p> <p>Умение правильно образовывать формы именительного (<i>инженеры, выборы</i>) и родительного (<i>чулок, мест</i>) падежей множественного числа.</p> <p>Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Доказательства и объяснения в рассуждении.</p>	<p>Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор имен существительных</p>	<p>существительных.</p>	
8.	<b><i>Имя прилагательное</i></b>	<p>I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.</p> <p>Полные и краткие прилагательные.</p> <p>Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы <i>ь</i> на конце кратких прилагательных с основой на</p>	<p>Определяют понятие морфологии; уясняют систему частей речи в русском языке; определяют понятие имени прилагательного; узнают общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки имен существительных. Распознают имена прилагательные,</p>	<p>Усваивают понятие имени прилагательного, находят прилагательные в тексте, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Правильно пишут безударные окончания</p>	11+2

		<p>шипящую.</p> <p>Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (<i>труден, трудна, трудно</i>).</p> <p>Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.</p> <p>III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.</p>	<p>определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполняют устный и письменный морфологический разбор имен прилагательных</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Выполняют морфологический разбор прилагательных.</p>	
9.	<b>Глагол</b>	<p>I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.</p> <p>Неопределенная форма глагола (инфинитив на <i>-ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься)</i>). Правописание <i>-тся (-ться), -чь (-чься)</i> в неопределенной</p>	<p>Усваивают понятие глагола; уясняют общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки глаголов. Распознают глаголы, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль;</p>	<p>Распознают глаголы, определяют их морфологические признаки и синтаксическую роль.</p> <p>Усваивают правило написания не с глаголами.</p>	25+6

		<p>форме (повторение).</p> <p>Совершенный и несовершенный вид глагола; II спряжение.</p> <p>Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>е</i> и <i>и</i> в корнях глаголов <i>-бер – бир-, -дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-</i>. Правописание <i>не</i> с глаголами.</p> <p>II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (<i>начать, начал, начала</i>).</p> <p>Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным.</p> <p>Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.</p> <p>Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех</p>	<p>согласовывают глаголы-сказуемые с подлежащим.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с глаголами.</p> <p>Применяют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Различают глаголы в неопределенной форме и в форме 3-го лица с помощью вопросов; правильно пишут глаголы на <i>-тся</i> и <i>-ться</i>; графически обозначают изученную орфограмму.</p> <p>Узнают различия между глаголами совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Определяют вид глаголов по вопросам и значению, образуют от данных глаголов глаголы другого вида</p> <p>Определяют признаки и особенности изменения глаголов прошедшего времени; условия выбора гласных перед суффиксом <i>-л-</i> в глаголах прошедшего времени. Распознают глаголы прошедшего</p>	<p>Применяют правило написания <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.</p> <p>Правильно пишут глаголы на <i>-тся-ться</i>..</p> <p>Усваивают понятие вид глагола, определяют вид глаголов по вопросам</p> <p>Распознают глаголы прошедшего времени и правильно их пишут; определяют род и число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные личные окончания глаголов; графически обозначают изученную орфограмму</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>же слов.</p> <p>III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невидуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.</p> <p>.</p>	<p>времени и правильно их пишут; определяют род и число глаголов прошедшего времени.</p> <p>Определяют спряжение глаголов; правильно пишут безударные личные окончания глаголов; графически обозначают изученную орфограмму</p>		
10.	<p><b>Повторение и систематизация изученного в 5 классе</b></p>	<p>Разделы науки о языке.</p> <p>Орфограммы в приставках и корнях слов.</p> <p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв ъ и ь.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>Систематизируют теоретический материал по теме урока, изученный в 5 классе. Правильно пишут слова с изученными орфограммами; выполняют фонетический разбор слов; соблюдают фонетические нормы русского языка.</p> <p>Применяют на практике изученные правила пунктуации; выполняют синтаксический разбор простых и сложных предложений, составляют их схемы; выполняют разбор словосочетаний</p>	<p>Правильно пишут слова с орфограммами в приставках и корнях слов.</p> <p>Выполняют синтаксический разбор словосочетаний и предложений.</p>	

<b>Итого: 10</b>				153
------------------	--	--	--	-----

**\_6\_ класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Язык. Речь. Общение.</b>  <b>Русский язык - один из развитых языков мира</b>	Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.  <b>Текст</b>  Текст и его особенности. Признаки текста.	Осознают роль языка, речи, общения в жизни человека. Определяют разницу между выражением настроения и передачей точной информацией.	Осознают разницу между языком и речью.	1
<b>2.</b>	<b>Повторение изученного в 5 классе</b>	Разделы науки о языке.  Орфограммы в приставках и корнях слов.	Активизируют знания в области фонетики и орфоэпии.  Выполняют	Систематизируют знания о фонетике. Выполняют фонетический р	6+2

		<p>Орфограммы в окончаниях слов.</p> <p>Употребление букв ъ и ь.</p> <p>Знаки препинания в простом предложении.</p> <p>Знаки препинания в сложном предложении</p>	<p>фонетический разбор слов. Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Делят слова на группы: с разделительным ъ и разделительным Ъ.</p> <p>Активизируют знания в области морфемики. Выполняют морфемный разбор слов</p> <p>Распознают виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивают распространённые и нераспространённые предложения; используют различные знаки завершения; различают выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставляют и обосновывают знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при</p>	<p>азбор слов.</p> <p>Правильно употребляют ъ и ь знаки.</p> <p>Систематизируют знания о морфемике. Выполняют морфемный разбор.</p> <p>Находят грамматическую основу предложения, устанавливают связь между словами, определяют их синтаксическую функцию.</p>	
--	--	---	---	--	--

			однородных членах; находят предложения с обращениями в художественных текстах;		
3.	Текст		Узнают признаки текста. Характеризуют текст по форме, виду и типу речи.  Озаглавливают тексты, расставляют знаки препинания. Устраняют недочёты в выборе средств связи между предложениями.	Перечисляют признаки текста, типы речи, связывают предложения друг с другом.	3+2
4.	<b>Лексика и его лексическое значение. Культура речи</b>	<p>I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.</p> <p>Исконно русские слова. Заемствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.</p> <p>Основные пути пополнения словарного состава русского языка.</p> <p>Толковые словари иностранных слов,</p>	<p>Выделяют в речи общеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова, неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные слова.</p> <p>Находят в текстах общеупотребительные и необщеупотребительные слова, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова, неологизмы, нейтральные и стилистически окрашенные</p>	<p>Осознают понятие общеупотребительных слов.</p> <p>Находят профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы, устаревшие слова, неологизмы в текстах учебника и толковом словаре. Составляют предложения с данными словами.</p>	10+2

		устаревших слов.	слова.		
5.	<b>Фразеология. Культура речи.</b>	<p>Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.</p> <p>II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.</p> <p>Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.</p> <p>III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.</p>	<p>Осознают основные понятия фразеологии. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения. Работают с иллюстрациями, определяя, какие фразеологизмы зашифрованы в них. Подбирают к словам синонимы-фразеологизмы.</p>	<p>Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Находят фразеологизмы в текстах упражнений и в толковом словаре и составляют с ними предложения.</p>	3+1
6.	<b>Словообразование.</b>	I. Повторение пройденного по	Определяют происхождение слов по	Определяют происхождение	30+4



<p><b>Орфография. Культура речи.</b></p>	<p>морфемике в 5 классе.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.</p> <p>Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.</p> <p>Правописание чередующихся гласных <i>о</i> и <i>а</i> в корнях <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>, <i>-кос-</i> - <i>-кас-</i>. Правописание гласных в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>, буквы <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i>.</p> <p>II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.</p>	<p>этимологическому словарю.</p> <p>Анализируют слово с точки зрения способа его образования; различают способы образования слов; оценивают основные выразительные средства словообразования; устанавливают смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова; составляют цепочки однокоренных слов.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>, <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют разные значения слов с корнем <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>, <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i></p> <p>Усваивают правило</p>	<p>слов по этимологическому словарю.</p> <p>Определяют, от чего и с помощью чего образованы данные в учебнике слова.</p> <p>Усваивают правило написания букв <i>о</i> – <i>а</i> в корне <i>-кос-</i> – <i>-кас-</i>, <i>-гор-</i> - <i>-гар-</i>.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i></p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают</p>	
--	---	--	---	--

		<p>III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.</p>	<p>написания гласные в приставках пре- и при-</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Определяют способ образования слов. Отрабатывают навыки работы со словарём.</p> <p>Усваивают понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов. Объясняют условия выбора орфограмм в сложных словах.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращённых слов.</p> <p>Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова.</p>	<p>понятие сложного слова и правило написания соединительных о и е в сложных словах.</p> <p>Образуют сложные слова от данных в упражнении слов.</p> <p>Усваивают понятие сложносокращённых слов.</p> <p>Образуют сложносокращённые слова и определяют, как образованы данные в упражнении сложносокращённые слова.</p>	
7.	<b>Морфология. Орфография.</b>	I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.	Активизируют знания об имени существительном как	Активизируют знания об имени	22+3

	<p><b>Культура речи.</b></p> <p><b>Имя существительное</b></p>	<p>Склонение существительных на <i>-мя</i>. Несклоняемые существительные. Textoобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.</p> <p><i>Не</i> с существительными.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах <i>-ек</i>, <i>-ик</i>; буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах <i>-ок (-ек)</i>, <i>-онк</i>, <i>-онок</i>. Согласные <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе <i>-чик (-щик)</i>.</p> <p>II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на <i>-мя</i>, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, <i>белоручка</i>, <i>сирота</i> и др.).</p> <p>Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).</p> <p>III. Различные сферы употребления устной публичной речи.</p>	<p>о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Выделяют имена собственные в текстах. Склоняют существительные по падежам. Определяют способ образования существительных. Распознают разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода.</p> <p>Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с другими частями речи.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с существительными. Различают <i>не--</i> приставку,</p>	<p>существительном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени существительного и его синтаксическую роль.</p> <p>Склоняют по падежам разносклоняемые имена существительные, составляют с ними словосочетания.</p> <p>Распознают несклоняемые имена существительные.</p> <p>Распознают имена существительные общего рода.</p> <p>Составляют предложения с именами существительными общего рода. Согласуют их с</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>не- - часть корня и не – отрицательную частицу.</p> <p>Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных</p> <p>-чик и –щик, правило написания гласных в суффиксах существительных</p> <p>-ек и –ик, правило написания гласных о – е после шипящих в суффиксах существительных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом; обозначают условия выбора орфограмм.</p>	<p>другими частями речи.</p> <p>Усваивают правило написания не с существительными. Различают не-- приставку, не- - часть корня и не – отрицательную частицу. Усваивают правило написания букв ч и щ в суффиксах существительных</p> <p>-чик и –щик, правило написания гласных в суффиксах существительных</p> <p>-ек и -ик. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом</p>	
8.	<b>Имя прилагательное</b>	<p>I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.</p> <p>Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p>	<p>Активизируют знания об имени прилагательном как о части речи. Характеризуют морфологические</p>	22+3

		<p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p><i>Не</i> с именами прилагательными. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах <i>-ан-</i> (<i>-ян-</i>), <i>-ин-</i>, <i>-онн-</i> (<i>-енн-</i>) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.</p> <p>II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).</p> <p>Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.</p> <p>III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного</p>	<p>Характеризуют имена прилагательные по значению. Распознают качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Выделяют имена прилагательные в разных степенях сравнения как член предложения.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Различают <i>не-</i> - приставку, <i>не-</i> - часть корня и <i>не</i> – отрицательную частицу. Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах</p>	<p>признаки имени прилагательного и его синтаксическую роль.</p> <p>. Распознают качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.</p> <p>Усваивают правило написания <i>не</i> с именами прилагательными. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания одной и двух букв <i>н</i> в суффиксах</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.</p> <p>Публичное выступление о произведении народного промысла.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Подбирают к приведённым в учебнике существительным однокоренные прилагательные с изучаемой орфограммой. Образуют от полных имён прилагательных краткие. Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и -ск-. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p>	<p>прилагательных.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Усваивают правило написания суффиксов прилагательных -к- и - ск-. Усваивают правило написания дефисного и слитного написания сложных прилагательных.</p>	
9.	<b>Имя числительное</b>	<p>I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Textoобразующая роль числительных.</p> <p>Склонение количественных числительных. Правописание гласных</p>	<p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки, синтаксическую роль имени числительного.</p> <p>Распознают количественные и порядковые числительные. Отрабатывают навыки</p>	<p>Определяют грамматическое значение числительного, морфологические признаки, синтаксическую роль.</p> <p>Распознают простые и составные</p>	15+2

		<p>в падежных окончаниях; буква <i>ь</i> в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.</p> <p>Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.</p> <p>II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные <i>двое, трое</i> и др., числительные <i>оба, обе</i> в сочетании с существительными.</p> <p>Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).</p> <p>III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.</p>	<p>правильного произношения числительных, записанных цифрами. Распознают простые и составные числительные.</p> <p>Различают сочетания слов, указывающих на точное и приблизительное количество предметов. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают дробные, собирательные, порядковые числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры.</p>	<p>числительные. Правильно изменяют по падежам числительные, обозначающие целые числа. Распознают дробные, собирательные, порядковые числительные.</p> <p>Записывают словами арифметические примеры.</p>	
10	<i>Местоимение</i>	<p>I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в</p>	Характеризуют местоимение	Характеризуют местоимение как часть	22+3

		<p>предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.</p> <p>Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква <i>н</i> в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами <i>-то, -либо, -нибудь</i> и после приставки <i>кое-</i>.</p> <p><i>Не</i> в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях.</p> <p>II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.</p> <p>Рассуждение как тип текста, его</p>	<p>как часть речи.</p> <p>Распознают разряды местоимений. Склоняют местоимения по падежам. Обозначают условия выбора <i>не</i> или <i>ни</i> и слитного или раздельного написания в отрицательных местоимениях. Обозначают условия дефисного написания неопределенных местоимений.</p>	<p>речи.</p> <p>Распознают разряды местоимений. Склоняют местоимения по падежам.</p>	
--	--	---	--	--	--



		строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.			
11	<b>Глагол</b>	<p>I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.</p> <p>Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы <i>бы (б)</i> с глаголами в условном наклонении. Буквы <i>ь</i> и <i>и</i> в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах -<i>ова(ть)</i>, -<i>ева(ть)</i> и -<i>ыва(ть)</i>, -<i>ива(ть)</i>.</p> <p>II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.</p> <p>III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как о части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль. Определяют вид, форму, спряжение глаголов при выполнении упражнений. Распознают разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Указывают время, лицо, число разноспрягаемых глаголов в предложениях. Распознают переходные и непереходные глаголы. Определяют наклонение глаголов. Распознают безличные глаголы. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Выполняют упражнения,</p>	<p>Активизируют знания о глаголе как о части речи.</p> <p>Характеризуют морфологические признаки глагола и его синтаксическую роль.</p> <p>Распознают разноспрягаемые глаголы. Распознают переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Определяют наклонение глаголов. Распознают безличные глаголы. Усваивают правило написания гласных в суффиксах глаголов.</p> <p>Выполняют упражнения, руководствуясь</p>	29+6

		части готового текста.	руководствуясь усвоенным правилом. Образуют от глаголов разные формы времени, лица и наклонения.	усвоенным правилом.	
12	<b>Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах.</b>	<p>Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор.</p> <p>Пунктуация. Пунктуационный разбор.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология. Морфологический разбор.</p> <p>Синтаксис. Синтаксический разбор.</p>	<p>Систематизируют изученные орфограммы в корне слова, приставках и окончаниях.</p> <p>Систематизируют знания о постановке запятой в простом и сложном предложении.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке. Характеризуют устаревшие слова в отрывке из произведения художественной литературы. Определяют стиль и основную мысль текста, выписывают слова с орфограммами</p> <p>Систематизируют знания о способах образования слов, морфемном и словообразовательном</p>	<p>Систематизируют изученные орфограммы в корне слова, приставках и окончаниях.</p> <p>Систематизируют знания о постановке запятой в простом и сложном предложении.</p> <p>Систематизируют знания о лексикологии и фразеологии как разделах науки о языке.</p> <p>Систематизируют знания о способах образования слов, морфемном и словообразовательном анализе.</p>	11+2

			анализе.		
	<b>Итого:12</b>				204

**\_7\_ класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Русский язык как развивающееся явление</b>	Связь русского языка с культурой и историей России и мира.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди славянских языков, осознают роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка; определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира; понимают высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Определяют место русского языка среди славянских языков	1

2.	<p><b>Повторение изученного в 5 - 6 классах</b></p>	<p>Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.</p>	<p>Различают тексты различных стилей, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций); аргументируют свою точку зрения, знакомятся с особенностями публицистического стиля: назначением, сферой употребления, языковыми приметам; определяют публицистический стиль по его признакам, определяют языковые средства, характерные для этого</p>	<p>Различают тексты различных стилей знакомятся с особенностями публицистического стиля.</p>	10+2
3.	<p><b>Морфология. Орфография. Культура речи.</b></p> <p><i>Причастие</i></p>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к части речи - причастию; характеризуют причастия по значению, выделяют морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, определяют синтаксическую роль причастия в предложении.</p>	<p>Знакомятся с причастием, его морфологическим и признаками.</p> <p>Наблюдают особенности склонения причастий, склоняют причастия по образцу.</p> <p>Наблюдают,</p>	18+4

		<p>Текстообразующая роль причастий.</p> <p>Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).</p> <p><i>Не</i> с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква <i>н</i> в кратких причастиях.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (<i>принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены</i>), правильно употреблять причастия с суффиксом <i>-ся</i>, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.</p> <p>III. Описание внешности человека: структура текста, языковые</p>	<p>Знакомятся со склонением полных причастий в единственном и множественном числе; определяют условия выбора гласных в падежных окончаниях причастий, условия выбора окончаний причастия, сопоставляют с условиями выбора окончаний прилагательного.</p> <p>Определяют причастный оборот; его синтаксическую роль (определение); место причастного оборота по отношению к определяемому слову; выявляют условия выделения причастного оборота на письме, находят причастные обороты и определяемые слова, к которым они относятся; определяют место причастного оборота по отношению к определяемому слову; правильно расставляют запятые при причастном обороте; соблюдают нормы согласования</p>	<p>определяют причастный оборот, руководствуясь усвоенным правилом.</p> <p>Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий.</p> <p>Распознают действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени, изучают правило выбора орфограммы в данных причастиях.</p> <p>Усваивают правило слитного и отдельного написания <b>не</b> с причастиями</p>	
--	--	---	--	--	--

особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура. Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

причастия с определяемыми словами; выделяют причастный оборот в устной речи и на письме, конструируют предложения с причастными оборотами.

Знакомятся с определением действительных и страдательных причастий, ходом рассуждения по разграничению действительных и страдательных причастий, со значением действительных и страдательных причастий, различают действительные и страдательные причастия.

Определяют способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени, условия выбора гласной в суффиксе этих причастий; применяют изученную орфограмму. Определяют условия выбора слитного и

			раздельного написания не с причастиями		
4.	<i>Деепричастие</i>	<p>I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.</p> <p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия.</p> <p>Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.</p> <p><i>He</i> с деепричастиями.</p> <p>II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.</p> <p>III. Рассказ по картине.</p>	<p>Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, признаками глагола и наречия у деепричастия, синтаксической ролью деепричастия в предложении; находят деепричастия в тексте, определяют постоянные и непостоянные признаки деепричастий, употребляют деепричастия в речи.</p> <p>Определяют синтаксическую функцию деепричастного оборота (обстоятельства); место деепричастного оборота по отношению к глаголу; условия выделения одиночных деепричастий и деепричастных оборотов на письме</p> <p>Определяют условия раздельного написания не с деепричастиями.</p> <p>Определяют способы образования деепричастий несовершенного и</p>	<p>Знакомятся с характеристикой деепричастия по значению, находят деепричастия в тексте.</p> <p>Определяют деепричастный оборот, опознают его и отмечают с помощью графических обозначений.</p> <p>Усваивают правило правописания <i>He</i> с деепричастиями.</p> <p>Определяют способы образования деепричастий несовершенного и совершенного вида.</p>	10+2

			совершенного вида.		
5.	<b>Наречие</b>	<p>I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий.</p> <p>Правописание <b>не</b> с наречиями на <i>-ои -е</i>; <b>не-</b> и <b>ни-</b> в наречиях. Одна и две буквы <b>я</b> в наречиях на <i>-ои -е</i>.</p> <p>Буквы <b>оае</b> после шипящих на конце наречий. Суффиксы <i>-ои -а</i> на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква <b>ь</b> после шипящих на конце наречий.</p> <p>II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.</p> <p>III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи -наречию: значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль наречия в предложении; определяют формы наречий, в которых возможны ошибки образования в написании или произношении. Определяют лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями; употребляют понятие о разрядах наречия в соответствии с нормами современного русского литературного языка; распознают вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий; группируют наречия по их значению; определяют синтаксическую роль наречий в предложении;</p>	<p>Знакомятся с наречием как самостоятельной частью речи.</p> <p>Распознают наречия разных разрядов с помощью таблицы.</p> <p>Опознают степени сравнения наречий, образуют разные формы наречий по образцу.</p> <p>Усваивают правило слитного и отдельного написания не с наречиями на <i>-о и -е</i>;</p> <p>Усваивают правило написания дефиса между частями слова в наречиях,</p>	20+4



			<p>употребляют наречия для связи предложений в тексте; находят и исправляют ошибки в употреблении наречий, употребляют наречия разных смысловых групп в соответствии с нормами современного русского литературного языка .</p> <p>Опознают степени сравнения наречий (сравнительную и превосходную), способы образования форм степеней сравнения наречий; различают наречия и прилагательные в форме сравнительной степени. Опознают условия выбора слитного и раздельного написания не с наречиями на -о и -е; разграничивают наречия с не от кратких прилагательных с не; применяют морфологические знания и умения в правописании не с наречиями на -о и -е; графически обозначают условия выбора правильных написаний;</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>разграничивают приставку не-и частицу не с наречиями на -о и –е. Опознают морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают способы написания сложных слов;</p> <p>применяют знания и умения по морфемике в практике правописания; Определяют условия выбора дефиса между частями слова в наречиях; распознают наречия с приставками и омонимичные сочетания.</p>		
6.	<b><i>Категория состояния</i></b>	<p>I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.</p> <p>II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.</p>	<p>Анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной части речи категории состояния: значения; вопросы, на которые оно отвечает; морфологические признаки, неизменяемость, синтаксическая роль слов категории состояния в предложении, определяют формы слов категории</p>	<p>Определяют формы слов категории состояния</p>	4+2

			<p>состояния, в которых возможны ошибки образования в написании; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и синтаксических задач разграничивают наречия, глаголы – сказуемые и слова категории состояния, распознают способы выражения категории состояния (положительной и сравнительной степени); определяют группы по значению слов категории состояния.</p> <p>Опознают слова категории состояния в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке, определяют порядок морфологического разбора слов категории состояния (устный и письменный); применяют морфологические знания и умения в практике правописания и анализа слов категории состояния</p>		
--	--	--	---	--	--

			как части речи, определяют формы слов категории состояния, в которых возможны ошибки в их написании или образовании; определяют значение и синтаксическую функцию слов категории состояния в предложении.		
7.	<p><b>Служебные части речи. Культура речи</b></p> <p><i>Предлог</i></p>	<p>I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (<i>в течение, ввиду, вследствие</i> и др.). Дефис в предлогах <i>из-за, из-под</i>.</p> <p>II. Умение правильно употреблять предлоги <i>в</i> и <i>на</i>, <i>с</i> и <i>из</i>. Умение правильно употреблять существительные с предлогами <i>по, благодаря, согласно, вопреки</i>.</p> <p>Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.</p> <p>III. Рассказ от своего имени на основе</p>	<p>Опознают служебные части речи и их формы; распознают однозначные и многозначные предлоги; определяют значения предлогов в словосочетаниях; употребляют падежные формы слов с предлогами различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; при создании текстов используют подходящие по смыслу предлоги; распознают и исправляют ошибки в употреблении предлогов. Применяют морфологические знания и умения в практике определения различий между самостоятельными</p>	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями о предлогах, тренируются в употреблении предлогов.</p> <p>Распознают отличия производных предлогов от непроизводных.</p>	11+2

		<p>прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.</p>	<p>и служебными частями речи; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к служебной части речи; определяют неморфологический способ образования производных предлогов; отличия производных предлогов от непроизводных; распознают самостоятельные части речи, от которых образованы предлоги; применяют морфологические знания при употреблении существительных с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки; предупреждают ошибки в употреблении производных и непроизводных предлогов.</p>		
8.	<i>Союз</i>	<p>I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные,</p>	<p>Опознают перечень служебных частей речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с</p>	<p>Определяют союз как часть речи.</p> <p>Определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные;</p>	12+2

		<p>разделительные и противительные.          Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении.          Textoобразующая роль союзов.</p> <p>Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов <i>зато, тоже, чтобы</i> от местоимений с предлогом и частицами и союза <i>также</i> от наречия <i>так</i> с частицей <i>же</i>.</p> <p>II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.</p> <p>III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.</p>	<p>точки зрения его принадлежности к самостоятельной или служебной части речи; определяют понятие союза как служебной части речи; синтаксическую роль союза как средства связи в простых и сложных предложениях; составляют предложения, используя в качестве средства связи слов союзы, различают грамматические омонимы; определяют смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, между простыми предложениями в составе сложного и однородными членами в простом предложении; распознают в речи союзы-синонимы. Опознают служебные части речи (союз) в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; определяют способ деления союзов на сочинительные и подчинительные и условия их употребления; распознают сочинительные и подчинительные союзы в предложении;</p>	<p>выписывают сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;</p>	
--	--	--	---	---	--

			разграничивают сложносочиненные и сложноподчиненные предложения на основе употребления союзов;		
9.	<b>Частица</b>	<p>I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.</p> <p>Различение на письме частиц <i>не</i> и <i>ни</i>. Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи.</p> <p>II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.</p> <p><b>III.</b> Рассказ по данному сюжету. )</p>	<p>Определяют понятие частицы как служебной части речи; синтаксическую роль частицы как средства связи предложениях; распознают частицы, которые вносят дополнительные оттенки значения в предложение, и частицы, которые служат для образования наклонений глагола составляют вопросительные предложения, используя частицы. Определяют условия деления частиц на разряды по значению (формообразующие и смысловые); применяют морфологические знания и умения при анализе значения и способа употребления и написания частицы бы; различают на письме</p>	<p>Изучают определение частицы как части речи.</p> <p>Распознают частицы на разряды по значению.</p> <p>Применяют морфологические знания и умения о частицах, распознают смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи.</p>	12+4

			<p>грамматические омонимы: союз чтобы и местоимение что с частицей бы;</p> <p>распознают слова с формообразующими частицами; употребляют формообразующие частицы в предложении</p> <p>Опознают смысловые частицы и их назначение в предложении; распознают смысловые и формообразующие частицы, частицы “не” – “ни”, употребляют их с разными частями речи.</p>		
10.	<i>Междометие</i>	<p>I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.</p> <p>Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.</p> <p>II.</p>	<p>Опознают междометие как особую часть речи; отличия служебных частей речи от самостоятельных и междометий в любой из форм, в которых они могут быть в русском языке; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к самостоятельной, служебной или междометия части речи; определяют назначение междометия и</p>	<p>Определяют грамматические особенности междометий.</p> <p>Определяют способ пунктуационного выделения междометий</p>	4



		Умение выразительно читать предложения с междометиями	звукподражательной лексики; их значение и синтаксическую роль междометия; определяют разряды междометий (производные и производные); распознают употребление междометий в значении других частей речи, составляют предложения, используя междометия, образуют и используют междометия в соответствии с нормами языка. Определяют условия употребления дефиса в междометиях, определяют способ пунктуационного выделения междометий знаками препинания при междометиях;		
<b>11.</b>	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5-7 классах.</b>	Разделы науки о языке. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология и орфография. Синтаксис пунктуация.	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке; определяют назначение букв, взаимоотношение звуков и букв в языке; назначение алфавита; группируют слова, в которых буквы не совпадают и совпадают с	Осознают фонетику и графику как разделы науки о языке  Проводят лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение  Обобщают изученные	10+2

			<p>произношением; проводят фонетический анализ слова; соблюдают основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; извлекают необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; используют её в различных видах деятельности. Делят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; различают изученные способы словообразования; анализируют и самостоятельно составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;</p> <p>применяют знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а</p>	<p>сведения по словообразованию</p> <p>Обобщают знания по морфологии, составляют и заполняют таблицу частей речи</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p> <p>Опознают самостоятельные и служебные части речи и их формы; анализируют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;</p> <p>употребляют формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка; применяют морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; распознают явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<b>Итого:11</b>			8	136
--	-----------------	--	--	---	-----

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1.</b>	<b>Русский язык в современном мире</b>	Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди других языков, определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира; понимают высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	Характеризуют основные социальные функции русского языка в России и мире, определяют место русского языка среди других языков, определяют связь русского языка с культурой и историей России и мира.	1

2.	<p><b>Повторение изученного в 5-7 классах</b></p>	<p>Разграничение знаков препинания по их функциям. Анализ таблиц в учебнике. Обобщать наблюдать и делать выводы. Работать в группах по дифференцированнию заданий.</p>	<p>Соблюдают обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, расставляют знаки препинания.</p> <p>Выделяют основные признаки простых и сложных предложений, отличают особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.</p> <p>Опознают языковые единицы, соблюдают в практике письма основные правила орфографии; опознают слова с изученными орфограммами, безошибочно пишут, группируют слова разных частей речи. Соблюдают основные правила орфографии и пунктуации в</p>	<p>Соблюдают обязательные правила орфографии и пунктуации в письменной речи для облегчения понимания информации; опознают слова с изученными орфограммами, расставляют знаки препинания.</p> <p>Выделяют основные признаки простых и сложных предложений, отличают особенности подчинительной, сочинительной и бессоюзной связи.</p> <p>Опознают языковые единицы, соблюдают в практике письма основные правила орфографии; опознают слова с изученными орфограммами.</p>	5+2
----	---	--	---	---	-----

			письменной речи; безошибочно пишут НЕ с разными частями речи.		
3.	<b>Синтаксис.</b> <b>Пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b>  <b>Словосочетание</b>	<p>I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).</p> <p>II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.</p>	<p>Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи;</p> <p>Распознают и моделируют словосочетания всех видов.</p> <p>Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова.</p>	<p>Определяют вид словосочетания по морфологическим свойствам главного слова, правильно строят словосочетания и употребляют их в речи. Определяют тип связи по морфологическим свойствам зависимого слова. Распознают и моделируют словосочетания всех видов.</p>	7+1
4.	<b>Простое предложение</b>	<p>I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.</p> <p>Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.</p> <p>II. Умение выделять с помощью</p>	<p>Понимают структуру простого и сложного предложений; находят грамматическую основу предложения; производят синтаксический разбор простого предложения.</p>	<p>Понимают структуру простого и сложного предложений; находят грамматическую основу предложения; производят синтаксический разбор простого предложения.</p>	2+1

		<p>логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.</p> <p>Ш. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.</p>			
5.	<p><b>Простые двусоставные предложения</b></p> <p><i>Главные члены предложения</i></p>	<p>I. Повторение пройденного материала о подлежащем</p> <p>Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.</p>	<p>Определяют способы выражения подлежащего, сказуемого, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; поясняют функцию главных членов.</p> <p>Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в</p>	<p>Определяют способы выражения подлежащего, сказуемого, согласовывают сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием; поясняют функцию главных членов.</p> <p>Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического</p>	6+2

		<p>Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.</p> <p>III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.</p>	<p>предложения ,определяют способы выражения простого глагольного сказуемого.</p> <p>Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении ,определяют способы выражения простого глагольного сказуемого.</p> <p>Определяют условия постановки тире между подлежащим и сказуемым, применяют правило на практике</p>	<p>значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении ,определяют способы выражения простого глагольного сказуемого; Определяют структуру составного глагольного сказуемого, опознают его в тексте по составу слов, по способу выражения лексического и грамматического значения, различают простое и составное глагольное сказуемое; опознают и характеризуют сказуемое в предложении ,определяют способы выражения простого</p>	
--	--	---	---	---	--



				глагольного сказуемого	
6	<b>Второстепенные члены предложения</b>	<p>I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.</p> <p>Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.</p> <p>II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.</p> <p>III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.</p>	<p>Распознают дополнение прямое и косвенное, определяют способы выражения дополнения</p> <p>Выделяют основные признаки и функции определения, используют определения для характеристики предмета, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения.</p> <p>Выделяют основные признаки и функции приложения, распознают приложения, используют приложения как средство выразительности речи.</p> <p>Выделяют основные признаки и функции обстоятельства, различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения,</p>	<p>Распознают дополнение прямое и косвенное, определяют способы выражения дополнения</p> <p>Выделяют основные признаки и функции определения, различают определения согласованные и несогласованные, определяют способы их выражения.</p> <p>Выделяют основные признаки и функции приложения, распознают приложения. Выделяют основные признаки и функции обстоятельства, различают виды обстоятельств по значению, определяют способы их выражения, используют</p>	7+1

			используют обстоятельства в речи	обстоятельства в речи	
7	<b>Простые односоставные предложения</b>	<p>I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.</p> <p>Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.</p> <p>Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.</p> <p>Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.</p> <p>III. Рассказ на свободную тему.</p>	<p>Выделяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте, в структуре сложного предложения</p> <p>Выделяют особенности употребления назывных, определенно-личных, неопределенно-личных и безличных предложений, опознают их в тексте. Выделяют структурные особенности и функции неполных предложений, понимают их назначение, пунктуационно оформляют неполные предложения на письме</p>	<p>Выделяют структурные особенности односоставных предложений, различают двусоставные и односоставные предложения, опознают односоставные предложения в тексте. Выделяют особенности употребления назывных, определенно-личных, неопределенно-личных и безличных предложений, опознают их в тексте</p>	9+2

8	<p><b>Простое осложнённое предложение.</b></p> <p><b>Однородные члены предложения</b></p>	<p>I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения.</p> <p>Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.</p> <p>Вариативность в постановке знаков препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>III. Рассуждение на основе литературного произведения.</p>	<p>Понимают особенности и функции однородных членов предложения, опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов. Различают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания, составляют схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах</p>	<p>Понимают особенности и функции однородных членов предложения, опознают однородные члены, соблюдают перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, строят предложения с несколькими рядами однородных членов. Различают однородные и неоднородные определения, правильно ставят знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными определениями. Находят обобщающие слова при однородных членах, определяют место их по отношению к однородным членам, правильно ставят знаки препинания.</p>	12+2
---	---	--	--	---	------

9	<b>Обособленные члены предложения</b>	<p>I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.</p> <p>Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.</p> <p>III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.</p>	<p>Характеризуют разные признаки обособления оборотов: смысловые, грамматические, интонационные и пунктуационные; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Понимают условия обособления и функции согласованных определений, находят обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении обстоятельств. Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в</p>	<p>Характеризуют разные признаки обособления оборотов; опознают обособленные члены, выраженные причастными и деепричастными оборотами. Понимают условия обособления и функции согласованных определений, находят обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными с зависимыми словами. Определяют условия обособления обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием, находят деепричастный оборот, определяют его границы, правильно ставят знаки препинания при обособлении</p>	17+2

			<p>устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания.</p> <p>Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания</p>	<p>обстоятельств. Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания. Опознают уточняющие члены предложения, интонационно выделяют в устной речи, правильно ставят выделительные знаки препинания</p>	
10	<p><b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения</b></p> <p><i>I.Обращение.</i></p> <p><i>Вводные и вставные конструкции.</i></p> <p>(</p>	<p>Повторение изученного материала об обращении.</p> <p>Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.</p> <p>Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.</p>	<p>Осознают понятие об обращении в речи , понимают оценочную и изобразительную функцию обращения, характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями.</p> <p>Выделяют группы вводных конструкций по значению, понимают роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки</p>	<p>Осознают понятие об обращении в речи , понимают оценочную и изобразительную функцию обращения, характеризуют синтаксические, интонационные и пунктуационные особенности предложений с обращениями. Выделяют группы вводных конструкций по значению, понимают</p>	<p>4</p> <p>5+2</p>

		<p>II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.</p> <p>III. Публичное выступление на общественно значимую тему.</p> <p>Группы вводных слов и словосочетаний по значению.</p> <p>Выделительные знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</p>	<p>высказывания, выражают определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова.</p> <p>Понимают особенности употребления вставных конструкций, их стилистические функции, опознают вставные конструкции, правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме</p>	<p>роль вводных слов как средства выражения субъективной оценки высказывания, выражают определенные отношения к высказыванию с помощью вводных слов, правильно ставят знаки препинания при вводных словах, различают вводные слова. Понимают особенности употребления вставных конструкций, , правильно читают предложения с ними, расставляют знаки препинания на письме.</p>	
11	<b>Чужая речь.</b>	<p>I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.</p> <p>Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь.</p>	<p>Понимают основные способы передачи чужой речи, выразительно читают предложения с прямой речью, правильно ставят в них знаки препинания и обосновывают их</p>	<p>Понимают основные способы передачи чужой речи, выразительно читают предложения с прямой речью, правильно ставят в них знаки</p>	5+1

		<p>Цитата. Знаки препинания при цитировании.</p> <p>Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.</p> <p>III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.</p>	<p>постановку, заменяют прямую речь косвенной и наоборот.</p> <p>Осознают понятие «диалог», обосновывают постановку знаков препинания при диалоге, выразительно читают предложения с прямой речью (воспроизводят в речи особенности языка говорящего), правильно ставят знаки препинания в предложениях с прямой речью и при диалоге. Правильно оформляют цитату, умеют вводить цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании, опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них.</p>	<p>препинания, заменяют прямую речь косвенной и наоборот.</p> <p>Осознают понятие «диалог», обосновывают постановку знаков препинания. Правильно оформляют цитату, умеют вводить цитаты в речь, правильно ставят знаки препинания при цитировании, опознают чужую речь в форме цитаты в тексте, используют цитаты в устной и письменной речи, правильно ставят знаки препинания при них.</p>	
12	<b>Повторение и систематизация</b>	<p>Словосочетания и предложения.</p> <p>Двусоставные предложения.</p>	<p>Соблюдают орфографические, грамматические и</p>	<p>Соблюдают орфографические, грамматические и</p>	5+1

	<p><b>изученного в 8 классе</b></p>	<p>Односоставные предложения.</p> <p>Цитаты и знаки препинания при них.</p> <p>Однородные члены предложения.</p> <p>Обособленные и уточняющие члены предложения.</p> <p>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).</p> <p>Прямая и косвенная речь</p>	<p>лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, исправляют нарушения синтаксических и морфологических норм, владеют языковыми средствами в соответствии с целями общения</p> <p>Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами, обосновывают выбор знаков препинания.</p>	<p>лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы - при построении предложений, с целями общения.</p> <p>Понимают смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформляют предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами,</p>	
	<p><b>Итого 12</b></p>			<p>8</p>	<p>102</p>

9 класс



№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1.	<b>Международное значение русского языка.</b>	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	<p>Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение», особенности и роль русского языка в современном мире.</p> <p>Применяют языковые средства в общении.</p>	<p>Определяют понятия «язык», «родной язык», «международное значение», особенности и роль русского языка в современном мире.</p>	1
2.	<b>Повторение пройденного в 5 - 8 классах</b>	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	<p>Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».</p> <p>Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Применяют языковые средства в общении.</p> <p>Грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения. Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе. Объясняют пунктуацию простого предложения</p> <p>Обосновывают постановку</p>	<p>Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация».</p> <p>Характеризуют основные единицы изучаемых разделов. Сопоставляют монолог и диалог.</p> <p>Активизируют знания о простом предложении, его грамматической основе.</p> <p>Выделяют грамматические основы простых предложений.</p>	10-2

			знаков препинания. Выделяют грамматические основы простых предложений.		
3.	<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Культура речи.</b> <b>Сложные предложения</b>	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализировать интонационный рисунок предложения. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.	Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Определяют понятия «синтаксис», «пунктуация», «сложное предложение» Выполняют синтаксический разбор сложных предложений. Определяют понятия «союзное» и «бессоюзное предложения» Различают союзное и бессоюзное предложения.	Активизируют знания об особенностях сложного предложения. Различают союзное и бессоюзное предложения.	10-2
4.	<b>Союзные сложные предложения</b> <b>Сложносочиненные предложения</b>	I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.  Авторское употребление знаков	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Активизируют знания о типах союзов сложносочинённого предложения.  Определяют структуру сложносочинённого предложения. Различают типы сочинительных	Определяют и характеризуют понятие «сложносочинённое предложение», его признаки. Различают типы сочинительных союзов.	5-2

		<p>препинания.</p> <p>II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.</p> <p>III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.</p>	<p>союзов. Составляют схемы предложений</p>		
5.	<b><i>Сложноподчиненные предложения</i></b>	<p>I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.</p> <p>Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.</p>	<p>Определяют и характеризуют понятие «сложноподчинённое предложение», «главное предложение», «придаточное предложение».</p> <p>Определяют место придаточного предложения по отношению к главному.</p> <p>Различают союзы и союзные слова.</p> <p>Определяют и характеризуют понятие «указательные слова»</p> <p>Выявляют указательные слова в предложении.</p> <p>Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения. Объясняют</p>	<p>Определяют место придаточного предложения по отношению к главному. Различают союзы и союзные слова.</p> <p>Выявляют указательные слова в предложении.</p> <p>Выявляют основные группы сложноподчинённого предложения.</p>	5-2

			знаки препинания в сложноподчинённом предложении разных групп.		
6.	<b>Основные группы сложноподчинённых предложений.</b>	<p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.</p> <p>Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.</p> <p>III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.</p>	<p>Определяют группы сложноподчинённых предложений. Различают группы сложноподчинённых предложений.</p> <p>Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Объясняют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных. Составляют схемы сложноподчинённых предложений.</p>	Расставляют знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных.	27-2
7.	<b>Бессоюзные сложные предложения</b>	<p>I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в</p>	<p>Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению. Составляют схемы бессоюзных сложных</p>	Выявляют и различают группы бессоюзных сложных предложений по значению.	10-2

		<p>бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.</p> <p>II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.</p> <p>III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	предложений.		
8.	<b><i>Сложные предложения с разными видами связи</i></b>	<p>I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.</p> <p>II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях.</p> <p>Определяют виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</p> <p>Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях.</p> <p>Составляют схемы сложных предложений с различными видами связи. Усваивают</p>	<p>Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Различают виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях. Усваивают правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами</p>	10-2

			<p>правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи.</p> <p>Обосновывают пунктуацию сложных предложений с различными видами связи.</p>	связи.	
9.	<b>Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.</b>	<p>Фонетика. Графика.  Орфография. Лексика. Фразеология.  Орфография.</p> <p>Морфемика. Словообразование.  Орфография. Морфология. Орфография.</p> <p>Синтаксис и пунктуация.  Употребление знаков препинания.</p> <p>Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.</p>	<p>Обобщают изученные сведения по разделам языкознания. Выполняют разные виды разборов.</p>	<p>Обобщают изученные сведения по разделам языкознания.</p>	8-2
10	<b>Итого</b>			8	102