государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

Копия верна

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Приказ № 141 - од от 30. 08. 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

	Русский язык			
- 10000	(полное наименование)			
	1-4 классы	11	145	<u>.</u>
	(классы)	:	100	Arr -
	базовый			
	(уровень обучения)	3.1	14	
	2019 - 2023			
	(срок реализации)			

составители (разработчики)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна Должность: учитель начальных классов Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна Должность: учитель начальных классов Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна Лолжность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 18 св. 2019г.

Председатель ШМО:

Анаркина Л.В./

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

	УТВЕРЖДЕНО:		
	Директор шко	олы:	
		Л.А.Кузнецова	
	Приказ №	OT	20
РАБОЧ	АЯ ПРОГРАММА		
	Русский язык		
(7	полное наименование)		
	1-4 классы (классы)		
	базовый		
	(уровень обучения) 2019-2023		
	(срок реализации)		
	Ф.И.О.: <u>Апарки</u> Должность:у Ф.И.О.: <u>Черепан</u> Должность: <u>уч</u> Ф.И.О.: <u>Золота</u>	ЕЛИ (РАЗРАБОТЧИК) на Людмила Витальевна читель начальных класо юва Наталья Владимиро итель начальных классо рева Елена Николаевна итель начальных классо	<u>сов</u> овна в
«ПРОВЕРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО	НА ЗАСЕДАНИИ ШМ	10»
Заместитель директора по УВР:	Рекомендуе	гся к утверждению	
/Уткина Е.Н./	Протокол № от Председатель ШМО:	2020r.	
Дата: 2020 г.		/ Апаркина Л.В./	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, примерной основной общеобразовательной программой начального общего образования, на основании авторской программы «Русский язык 1- 4 классы». В.Г.Горецкий. Сборник программ к комплекту учебников «Школа России». М.:Просвещение,2014 определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Цели и задачи курса

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи, как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- -формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
 - -обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее-дети с OB3);
 - обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
 - предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района).

Структура курса

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

В 1 полугодии 1 класса предмет «Русский язык» входит в курс «Обучение грамоте», обеспечивается учебником Азбука,ч.1, ч.2(авторы Горецкий В.П., Кирюшкин В.А.,Виноградская Л.А. и др.),рабочими тетрадями «Прописи №1,2,3,4) (Авторы А.Н.Федосова, В.Г.Горецкий)

Важнейшей линией курса является формирование у первоклассников действий **звукового анализа** (умение назвать звуки слова в правильной последовательности, дать качественную характеристику каждому звуку). Звуковой анализ закладывает основы лингвистического образования и будущего грамотного письма.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного написания букв, рационального соединения, достижение ритмичности, плавности письма — всё это задачи становления графического навыка при обязательном соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Ещё одна содержательная линия — развитие речи. Первоклассники в процессе практической деятельности осваивают умения участвовать в учебном диалоге, учатся составлять рассказы разного вида (описание, повествование), работать с текстом. Все языковые отношения усваиваются детьми с помощью самостоятельного построения моделей. Это позволяет формировать навык самоконтроля и умение оценивать свои действия.

Одним из важнейших методов обучения на уроках на этом этапе являются специально разработанные дидактические игры, в которых учебная задача полностью совпадает с игровой. Такая организация курса способствует плавному переходу от игровой деятельности дошкольника к ведущей для младшего школьника учебной деятельности.

Во 2 полугодии предмет «Русский язык» обеспечивается учебником «Русский язык» (авторы В.П.Канакина, В.Г.Горецкий)

Особенности содержательных линий

В связи с этим в программе курса «Русский язык» выделяются **три блока,** каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: *«Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».*

Под блоком понимается система уроков, реализующих общую цель обучения.

В рамках уроков одного блока реализуется только одна цель, так как смешение упражнений по выделению и характеристике языковых единиц, орфографических заданий и речевых упражнений не позволяет ученику сосредоточиться на выполнении и отработке определённого учебного действия. Однако на скрытом уровне работа по формированию навыков грамотного письма выполняется и на уроках блоков «Как устроен наш язык» и «Развитие речи», но не в виде орфографических и пунктуационных заданий, а в виде списывания текстов; работа с текстами на уроках «Правописание» и «Развитие речи» позволяет подготовить учеников к анализу языковых единиц на уроках блока «Как устроен наш язык».

Такое структурирование курса позволяет:

- -успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- -решить практические задачи по формированию навыка грамотного, безошибочного письма и развитию речи учащихся; -сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом ученик чётко осознаёт, что и с какой целью он выполняет;

-избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Важной отличительной стороной данной программы является ориентация ученика не на заучивание определений и правил, а на *ознакомление* с устройством и функционированием

родного языка, овладение умениями выделения и характеристики языковых единиц с опорой на алгоритмы. Материал, превышающий уровень требований, призван расширить их кругозор, познакомить с интересными фактами и явлениями из жизни родного языка, что позволяет реализовать дифферениированный индивидуальный подходк обучению.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. У выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

2. Аннотация к рабочей программе

Русский язык	
(полное наименование программы)	

Нормативная база программы:

Рабочая программа предмета «Русский язык» обязательной предметной области «Филология» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

- 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577);
- 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- 4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством

	образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 28 декабря 2018 года № 345 с изменениями и дополнениями. 5. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 09.06.2016 № 699; 6. Учебный план государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы им. М.П.Крыгина с.Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области на 2019-2020 учебный год Русский язык. Рабочие программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стафаненко Н.А., Бойкиной М.В. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы» М.: Просвещение, 2014 и линейка учебников для общеобразовательных учреждений в двух частях: «Азбука. 1 класс» Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др., «Русский
	язык 1 класс», «Русский язык 2 класс» «Русский язык 3 класс», «Русский язык 4 класс» Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Дата утверждения:	30.08.2019 год
Общее количество	659 часов
часов:	
Уровень	базовый
реализации:	
Срок реализации:	4 года
Автор(ы) рабочей программы:	Апаркина Л.В., Черепанова Н.В., Золотарева Е.Н.

Программа модифицирована в соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области. Минимально необходимое (допустимое) количество часов на изучение предметов «Родной (русский) язык» во втором классе на уровне начального общего образования (в том числе при режиме пятидневной учебной недели) составляет: - 16 часов в год.

Поэтому из 170 часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык» во 2 классе, 16 часов взято на изучение предмета «Родной (русский) язык» первого полугодия.

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие	Название	Автор	Год	Издательство
УМК			издания	
Учебник	Азбука.	Горецкий В.Г.,	2018	M:
	Учебник. 1	Кирюшкин		Просвещение
	класс.	B.A.,		
	В 2-х частях.	Виноградская		
		Л.А. и др.	2018	
		Канакина В.П.,		M:
	Русский язык: 1	Горецкий В.Г.		Просвещение
	класс	и др.		
Рабочая тетрадь	Прописи. 1	В. Г. Горецкий	2019	M:
(на печатной	класс.	Н. А. Федосова		Просвещение
основе)	В 4-х частях			
Другое	Электронное			
	приложение к			
	учебнику			
	«Азбука»,			
	1 класс.			

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие	Название	Автор	Год	Издательство
--------------	----------	-------	-----	--------------

УМК			издания	
Учебник	Русский язык: 2	Канакина	2019	M:
	класс: Учебник: В 2	В.П.,		Просвещение
	ч.	Горецкий		
		В.Г. и др.		
Другое	Электронное			
	приложение к			
	учебнику «Русский			
	язык»,			
	2 класс.			

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие	Название	Автор	Год	Издательство
УМК			издания	
Учебник	Русский язык: 3	Канакина	2019	M:
	класс: Учебник: В 2	В.П.,		Просвещение
	ч.	Горецкий В.Г.		
		и др.		
Другое Электронное				
приложение к				
	учебнику «Русский			
	язык»,			
	3 класс.			

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие	Составляющие Название		Год	Издательство
УМК			издания	
Учебник	Русский язык: 4	Канакина	2014	M:
	класс: Учебник: В 2	В.П.,		Просвещение

	ч.	Горецкий В.Г.	
		и др.	
Другое	Электронное		
	приложение к		
	учебнику «Русский		
	язык», 4 класс.		

Место дисциплины в учебном плане

Предметная	Предмет		Количество часов в неделю			
область	Класс	1	2	3	4	
		Обязате	льная часть (федеральный	компонент)	
		4	4	4	4	
Филология	Русский язык	Часть, формируемая участниками образовательны отношений (региональный компонент и компонен образовательного учреждения)				
		1	1	1	1	
Ито	го:	5	5	5	5	
Административных контрольных работ:		1	2	2	2	
Контрольн	Контрольных работ:		7	7	7	

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета русский язык

No	Название		Планируемые результаты	
745	раздела (темы)	личностные	предметные	метапредметные
№ 1.		-формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических и демократических и ценностных ориентаций.; - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - развитие самостоятельности и личной ответственности	Ученик научится: ориентироваться в первой учебной тетради; правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; демонстрировать правильное положение ручки при письме; воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; обводить предметы по контуру; находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать; - писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами; - находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв;	Регулятивные УУД: -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя; -соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя; -формулирование личных, языковых и нравственных проблемосвоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: -участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя товарищей по классу;
		- развитие самостоятельности и	воссоздавать рисунок по заданному образцу;	-отвечать на вопросы учителя

	T			1
		социальной	- соотносить предметную картинку и схему слова;	
		справедливости и	- правильно записывать имена собственные;	
		свободе;	- освоить приёмы комментированного письма;	
		-развитие навыков	- записывать слова с заданной буквой;	
		сотрудничества со	- составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим	
		взрослыми и		
		сверстниками в	изученные звуки;	
		различных социальных	- дополнять данные в прописи предложения словами,	
		ситуациях, умения не	закодированными в предметных рисунках	
		создавать конфликтов и		
		находить выходы из		
		спорных ситуаций;		
		- формирование		
		установки на		
		безопасный, здоровый		
		образ жизни,		
		мотивации к		
		творческому труду, к		
		работе на результат,		
		бережному отношению		
		к материальным и		
		духовным ценностям		
2.	Букварный		Ученик научится:	Регулятивные УУД:
	период	- формирование чувства	- анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в	-организовывать своё рабочее
		гордости за свою	строчных и прописных буквах;	место под руководством
		Родину, российский	- писать буквы в соответствии с образцом;	учителя;
		народ и историю	- воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой	-определять цель выполнения
		России;		заданий на уроке под
		- формирование	буквой по алгоритму;	руководством учителя;
		уважительного	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и	-определять план выполнения
		отношения к иному	углу наклона;	заданий под руководством
		мнению;	- выполнять слого-звуковой анализ слов,	учителя;
		- принятие и освоение	- соотносить написанные слова со схемой-моделью;	-использовать в своей
		социальной роли	- выполнять слого-звуковой анализ слов со	деятельности простейшие
		обучающегося, развитие	•	приборы: линейка и т.д.;
		мотивов учебной	звуками [j'э], ['э];	-умение контролировать свою
		деятельности и	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём	деятельность, адекватно
	•	•	<u> </u>	•

формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций

комментирования;

- правильно записывать имена собственные;
- списывать без ошибок с письменного шрифта;
- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;
- писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова;
- сверять записанное предложение со схемой-моделью;
- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;
- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;
- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;
- дополнять предложение словами, закодированными в схемахмоделях;
- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;
- писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами;
- дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла;
- соотносить количество букв и звуков в слове;
- писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова;
- наблюдать за оглушением звука [ж].

Ученик получит возможность научиться:

- дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках;
- восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении;
- записывать восстановленное предложение на строке прописи;
- составлять рассказ по заданной учителем теме;
- составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем

понимать оценку взрослого и сверстников.

Познавательные УУД:

- -ориентироваться в прописи;
- -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию;
- -сравнивать предметы, объекты;
- -группировать предметы. Объекты на основе
- существенных признаков;
- -определять тему;
- -освоение элементов письменных букв;
- -усвоение правил строений слова и предложения,

графических форм букв.

Коммуникативные УУД:

- -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;
- -слушать и понимать речь других;
- -участвовать в паре;
- -умение объяснить свой выбор;

-анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; -восстапавливать деформироващое предложение, объяснять его емысл, определять границы; -разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - лисать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - формирование чувства гордости за свою Родину, российский нарол и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - прилятие и освоение социальной деятельности и формирование многовов учения; - развитие этических чувств, - развитые этических чувств, - развитые этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие в этических чувств, - завитие задания в предложения и записи под диктовку завитие в этических чувств, объемения в предложения в предложения и записи под диктовку завитие в этических чувств объемения в предложения в предложения и записи под диктовку завитие этических чувств объемения в предложения в предложения и записи под диктовку завитие этических чувств в заданий в текст в сого последующим заданий и зариси под други в заможжность научиться: - чителя чителя с загавной буквы завитие этических чувств, объемения в задания и записи под диктовку завитие этических чувств в задания в задания и записи под диктовку завитие этических чувств в задания в задания и записи под диктовку завитие тоду в текст в поста в предложения в предложения в предложение с заданным словом с последующей заданий под руководством чителя; - определять псла в выполнения заданий под руководством чителя; - определять псла в в предложения в предл		T	T		
объяснять известные орфограммы; -востанавливать деформирование опредложение, объяснять его семься, определять границы; -разгадывать ребусы; - дапать характеристику янука; - писать за, на, чу, ну, жи, ши; Ученик научитея. Ученик научитея. России; - формирование чувства горлости за свою Россинский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному миснию; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование дичение, понимания и сопсраживанов и записи под учения; - развитие этических чувства, оформедательности змощновать нений змощновать текст по серии сюжетных картинок. Учения; - развитие этических чувства, объяснять симы в начению изацаний под руководством учителя; - огразивляющей учения; - принятие и освоение сова в текст: находить слова из текста. Подбирать слова, которые пишкута с заглавной буквы. Оформлять пачало и консц предложения. Оформлять пачало и консц предложении и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Учения; - развитие этических чувствания и сопсреживания и записи под деятельности подмета. Оформленная дотом на сопства и сопства на изученные правила предмета. Оформленныя заданий под ружевой сопсрежные и заданий и записим. Определять его подмета на изученные пра				теме, записывать его;	
восстанавливать деформирование предложение, объяснять его смыси, определять границы; -разгацывать ребускі; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, шу, жи, ши; Ученик научител: Торнод порнод период				-анализировать предложения, определять количество слов в них,	
смысл, определять границы; -разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - писать ча, па, чу, ту, жи, пи; Ученик научителя: Классифинировать слова в соответствии с их значение. Родниу, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мисиню; - приятие и освоение социальной роли обучающегося, развитис мотивов учебной деятельности и формирование личноствого мысла учения; - развитие этических чувств, доброжслательности и эмопионально- нравственной отзывивности, пошимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие тимен в собреживания чувствам других людей; - развитие паывков сображдательности, потоворку в устном высказывании; - потоворку в устном высказывании; - потворку в устном высказывании; - принитие памыковивать соот в рабочее сого по в регулятнием стоя в учителя, насты место последующим дадний па уроке под руководством учителя; - четов учителя, четом учителя, четов учи				объяснять известные орфограммы;	
Послебукварный период период период период период период и историю России; - формирование чувства гордости за свою Родину, российский парод и историю России; - формирование уважительного отношения к ниму мнению; - формирование уважительного отношения к ниму мнению; - приятие и освоетие социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование дучения; - развитися этических чувств, доброжелательноги и защили и защиси под диктовку. - развитися тувств, доброжелательности и замощивлать не правиланно правственной отзывачия и сопереживания и сопереживания и чувствам других людей; развить текст из 2 3-х предлюжений; аписываны с го; разгадывать ребусы; объекты ма основе (существенных правильно употреблять многозначные слова.)				-восстанавливать деформированное предложение, объяснять его	
- давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, щи; - формирование чувства гордости за свою Родину, российский нарол и неторию России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - приятите и освоение социальной рози обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательноги отношения и и сопереживания и сопереживания и сопереживания и сопереживания и сопереживания и чувствам друтих людей; - развитие навыков на предожений, развитие навыков на предожений, развитие навыков на предожений; - развитие навыков на предождения и сопереживания и чувствам друтих людей; - развитие навыков на предожденые слова и секста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформиять начало и конец предложения. Применять текст на серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность паучиться: восставлять текст из 2—3-х предложений; записывать сто; разитальнать ребусы; объяснять смысл поговорку правильно употреблять многозначные слова.				смысл, определять границы;	
Послебукварный - формирование чувства период Рученик научитея: Классифицировать слова в соответствии с их значение. Пруппировать слова в соответствии с их значение. Предложения. Определять количество слов в поредложения и значение. Принумывать предложения. Определять количество слов в поредложения и него отношения к иному мнению; - принятие и освоение сощиальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения предложения. Оформирование личностного смысла учения предложения. Оформирование личностного смысла учения предложения. Оформирование личностного смысла учения правила при списывании и записи под диктовку. Осотавлять текст по серии сюжетных картинок. Учения получит возможность научиться: восстанавливать деформированне правила при списывании и записи под диктовку. Осотавлять текст по серии сюжетных картинок. Учения получит возможность научиться: объяснять текст из 2 3-х предложении; объяснять текст из 2 3-х предложении; объяснять смысл поговорки; объяснять смысл поговорки; объяснять смысл поговорки; объяснять смысл поговорки; объяснять предметы, объекты на сонове существенных признаков; отразитие навыков него за учанию и значению. Моделировать количество слов в начению. Моделировать количество слов в несто под руководством учителя; опредлять план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять и план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять и план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять план выполнения заданий под руководством учителя; опредлять и план выполнения заданий под руководством учителя				-разгадывать ребусы;	
Послебукварный период - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю Родину, развитие уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование дичностного смысла учения; - развитие чиностного смысла учения; - развитие чиностной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков спора от составлять текст из 2—3-х предложений; записывать его; объекты; поговорку в устном высказывании; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова. Обрамения предложения предложения предложения правила при списывании и записи под друководством учителя; заданий под руководством учителя; заданий под руководством учителя; четов средник подражения. Оформлять начало и конец предложения. Оформлять предложения и записи под драгование и записи под драгование измение и записи под драгование и записи под драго				- давать характеристику звука;	
период период порожения свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - пришятие и освоещее социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование дичностного смысла учения; - развитие этических чукств, доброжелательноги и эмоциональноправтеленной отзывчивости, понимания и сопсреживания и чукства чучаства на остоверный объекты; - развитие мотивов учебной отывния остова регорация; - развитие жиз учения; - развитие отношения объекты, понимания и сопсреживания и чукств, понимания и сопсреживания и чукств, понимания и понимания и понимания и сопсреживания и чукств на при споворку в устном высказывании; - развитие навыков				- писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;	
Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - прилятие и освоение сощальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного семыела учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмощионально-иравственной отзъвнивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков	3.	Послебукварный	- формирование чувства	Ученик научится:	Регулятивные УУД:
Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении. — формирование уважительного отношения к иному мнению; — принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие могивов учебной деятельности и формирование линостного смысла учения; — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; — развитие навыков Моделировать предложения. Определять количество слов в предложение сопоследующей ужагиться: аданным словом с последующим руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять предметы и заданий под руководством учителя; - определять изаданий под руководством учителя; - определять предметы и заданий под руководством учителя; - определять предметы предметы предметы предметы предметы оформированное предложение; - отвечать на простые вопросы учителя; - определять предметы отвечать на простые вопросы учителя; - определять предметы отвечать предметы, объекты; - ориентировать предметы объекты; - ориентировать предметы объекты; - ориентировать предметы объекты; - ориентировать предметы объекты на основе существенных признаков;		период	гордости за свою	Классифицировать слова в соответствии с их значением.	-организовывать своё рабочее
Народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональноправственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другкам подей; - развитие навыков Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении осноемения отношения к количество слов в предложении осноемения предложении техст с его последующим кором с последующим заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять план выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на из учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; - опользовать и коей укры учителя; - опользовать стест на изученные правила, вагий на изученные правила, вагий на изученные правила, на и			Родину, российский	Группировать слова, сходные по звучанию и значению.	место под руководством
Россия; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной правственной отзывчивости, попимания и чувствам других людей; - развитие навыков предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Придумывать предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять пачало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под деятельности и змощионально- иравственной отзывчивости, понимания и чувствам других людей; - развитие навыков				Моделировать предложения. Определять количество слов в	учителя;
Описывать деформированный текст с его последующей уважительного отношения к иному мисшию; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и чувствам других людей; - развитие навыков - формирование социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков - формирование с заданным словом с последующим росподсложения с заданным словом с последующим руководством учителя; - определять план выполнения заданий под руководством учителя; - определять правила, выполнения заданий под руководством учителя; - определять правила правила правила под списывании и записи под деятельность, адектать правила, выполнения заданий под руководством у			•		-определять цель выполнения
уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотнвов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и чувствам других людей; - развитие навыков				_	
ммению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- правотельной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свок деятельности приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свок деятельность, адекватно понимать опенку взрослого и сверстников. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться: восстанавливать деформированное предложение; объяснять смысл поговорки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова.			-		* * * * * * * * * * * * * * * * * * *
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться; восстанавливать деформированное предложение; составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; развитие навыков распростуна на основе существенных признаков;			· ·		-
Социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и чувствам других людей; – развитие навыков Анапизировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформирять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под учения; — умение контролировать своей деятельности приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контролировать своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; — умение контроли					± *
обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравительной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков			=		• • • • • • • • • •
мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; — развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и учувствам других людей; – развитие навыков			-		
деятельности и формирование личностного смысла учения;				выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые	
формирование пичностного смысла учения;			•	пишутся с заглавной буквы.	
Применять изученные правила при списывании и записи под учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания и уувствам других людей; - развитие навыков Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться: восстанавливать деформированное предложение; оставлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;				Оформлять начало и конец предложения.	1 -
учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться: восстанавливать деформированное предложение; составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; разгадывать ребусы; объяснять смысл поговорки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова. сверстников. Познавательные УУД: - ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;				Применять изученные правила при списывании и записи под	
- развитие этических чувств, чувств, доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков - развитие этических чувств, чувствам других людей; - развитие навыков - развитие этических чувств летических чувственных признаков; осставлять текст по серии сюжетных картинок. Ученик получит возможность научиться: ориентироваться в прописи; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; оставлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; учителя, находить нужную информацию; осравнивать предметы, объекты; объекты; объекты; объекты поговорки в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова.				диктовку.	
чувств, доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков — чувств, доброжелательности и эмоционально- потоворки; понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков — чувств, доброжелательности и эмоционально- потоворки разгадывать деформированное предложение; оставлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; объекты; объекты; объекты; объекты правильно употреблять многозначные слова. — ориентироваться в прописи; - отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; - сравнивать предметы, объекты; объекты; - группировать предметы. — объекты на основе существенных признаков;				Составлять текст по серии сюжетных картинок.	-
доброжелательности и эмоционально- правственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков — доброжелательности и эмоционально- посоворки; поговорку в устном высказывании; правильно употреблять многозначные слова. — отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;			чувств,		-ориентироваться в прописи;
эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; информацию; - сравнивать предметы, объяснять смысл поговорки; объекты; объекты; объекты; - группировать предметы. Объекты на основе существенных признаков;			доброжелательности и		-отвечать на простые вопросы
нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков - развитие н			· ·		
понимания и объяснять смысл поговорки; объекты; объекты; объекты поговорку в устном высказывании; группировать предметы. Чувствам других людей; правильно употреблять многозначные слова. Объекты на основе существенных признаков;			нравственной		информацию;
сопереживания поговорку в устном высказывании; -группировать предметы. Чувствам других людей; правильно употреблять многозначные слова. Объекты на основе существенных признаков;					
чувствам других людей; правильно употреблять многозначные слова. Объекты на основе существенных признаков;				_	
- развитие навыков существенных признаков;			1		
				правильно употреблять многозначные слова.	
сотрудничества со -определять тему;			•		
			сотрудничества со		-определять тему;

	1	1		1
		взрослыми и		-освоение элементов
		сверстниками в		письменных букв;
		различных социальных		-усвоение правил строений
		ситуациях, умения не		слова и предложения,
		создавать конфликтов и		графических форм букв.
		находить выходы из		Коммуникативные УУД:
		спорных ситуаций.		-участвовать в диалоге на
				уроке и в жизненных
				ситуациях;
				-отвечать на вопросы учителя,
				товарищей по классу;
				-соблюдать простейшие нормы
				речевого этикета;
				-слушать и понимать речь
				других;
				-участвовать в паре;
				-умение объяснить свой
				выбор;
4.	Наша речь	Проявлять уважение к	Ученик научится:	Коммуникативные:
	_	языкам других народов.	различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык	сотрудничать с
			и русский язык.	одноклассниками при
			Ученик получит возможность научиться:	выполнении учебной задачи
			строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.	Регулятивные:
				оценивать результаты
				выполненного задания:
				«Проверь себя»
				Познавательные:
				находить информацию
				(текстовую, графическую,
				изобразительную) в учебнике,
				анализировать ее содержание.

5.	Текст. Предложение. Диалог.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	Ученик научится: отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи. Ученик получит возможность научиться: озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по рисунку, составлять предложения по заданной схеме.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику. Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.
6.	Слова, слова, слова	Чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Ученик научится: определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы Ученик получит возможность научиться: составлять текст по рисунку и опорным словам.	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
7.	Слово и слог. Ударение.	Проявлять чувство личной ответственности за своё	Ученик научится: различать слово и слог; определять количество в слове слогов. научится переносить слова по слогам	Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при

	1			- v
		поведение на основе	различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки	выполнении учебной задачи
		содержания текстов	буквами в письменной речи.	Регулятивные: оценивать
		учебника; проявлять	Ученик получит возможность научиться	результаты выполненного
		познавательный	находить новые способы определения слогов в слове через	задания «Проверь себя» по
		интерес к новому	проведение лингвистического опыта со словом; составлять слова из	учебнику и электронному
		знанию.	слогов	приложению к учебнику.
			находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они	Познавательные: работать с
			использованы авторами.	орфоэпическим словарём,
			наблюдать над образностью русских слов, звучание которых	находить в нём нужную
			передаёт звуки природы.	информацию о произношении
				слова.
8.	Звуки и буквы	Проявлять чувство	Ученик научится:	Коммуникативные:
		личной	определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные	осуществлять сотрудничество
		ответственности за своё	звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова	в парах при выполнении
		поведение на основе	$(\partial y 6 - \partial y 6 6 6, chez - cheza)$; писать двусложные слова с парным по	учебных задач и при работе со
		содержания текстов	глухости-звонкости согласным звуком на конце, объяснять их	знаковой информацией
		учебника; проявлять	правописание	форзаца учебника.
		познавательный	различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Регулятивные: оценивать
		интерес к новому	находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с	результаты выполненного
		знанию.	такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.	задания «Проверь себя» по
			писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их	учебнику и электронному
			написание, использовать в общении правила и принятые нормы	приложению к учебнику.
			вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.	Познавательные: - работать с
				памяткой «Алфавит» и
			Ученик получит возможность научиться	форзацем учебника «Чудо-
			создавать собственный информационный объект,	городок звуков» и «Чудо-
			наблюдать над образностью слова (олицетворением), когда	городок букв», а также с
			неодушевлённый предмет наделяется свойствами одушевлённого	памяткой в учебнике
			воспроизводить по памяти содержание сказки.	«Гласные звуки и буквы»;
			находить информацию о названии своего города; участвовать в	- находить незнакомые слова и
			презентации проекта.	определять их значение по
				толковому словарю;
				- использовать приём
				планирования учебных
				действий при определении с
				опорой на заданный алгоритм
				безударного и ударного
				этэрдириого и удириого

		гласного звука в слове;
		подборе проверочного слова;
		- работать с орфографическим
		словарём учебника, находить
		в нём информацию о
		правописании слова;
		- использовать приёмы
		•
		осмысленного чтения при
		работе с текстами;
		- работать с графической
		информацией, анализировать
		таблицу с целью поиска новых
		сведений о языке.
Итого:		165
	Итого:	Итого:

No	Название		Планируемые результаты			
245	раздела (темы)	личностные	предметные	метапредметные		
1.	Наша речь	ориентирование	Ученик научится:	Регулятивные:		
		ученика на учет чужой	-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную	действовать по намеченному		
		точки зрения;	мысль (словосочетания), и предложения;	плану, а также по		
		устойчивый учебно-	-различать предложения, разные по цели высказывания:	инструкциям, содержащимся в		
		познавательного	повествовательные, вопросительные и побудительные;	речи учителя, учебника		
		интерес к новым	-правильно произносить повествовательные и побудительные	контролировать процесс и		
		общим способам	предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и	результаты своей		
		решения задач;	правильно	деятельности;		
		адекватное понимание	оформлять их на письме;	Коммуникативные:		
		причин	-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные	Сотрудничать с		
		успешности/неуспешно	предложения;	одноклассниками при		
		сти учебной	-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при	выполнении учебной задачи		
		деятельности;	необходимости форму слов;	распределять роли при чтении		
		положительная	-составлять и записывать предложения, выбирая для них	диалога.		
		адекватная	подходящие по смыслу слова из слов для справок;	Познавательные:		

		дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -писать под диктовку; -записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки; -пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения». Ученик получит возможность научиться:	действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; умение работать со «Страничкой для любознательных.». Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.
2.	Текст.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебно- познавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешно сти учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего	Ученик научится: -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения; -различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; -правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме; -правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения; -составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов; -составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок; -списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов; -письменно отвечать на вопросы к тексту; -писать под диктовку; -записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;	Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности. Коммуникативные: Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. Познавательные: строить несложные рассуждения, делать выводы

		ученика».	-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения». Ученик получит возможность научиться: -понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произноситея, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения; -составлять предложения, различные по цели высказывания; -устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится; -выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится); -устанавливать связь слов в предложении по вопросам; -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами; -устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что делает? Чем? Маленький щенок играет шариком; -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по		
			последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку;		
3.	Предложение	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения;	Ученик научится: -сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;	Регулятивные: умение информацию из т	вычитывать екста.

устойчивый учебнопознавательного интерес новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешно учебной сти деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».

-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; -правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно

- оформлять их на письме;
- -правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
- -составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
- -составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
- -списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
- -письменно отвечать на вопросы к тексту;
- -писать под диктовку;
- -записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
- -пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены

предложения».

Ученик получит возможность научиться:

- -понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
- -составлять предложения, различные по цели высказывания;
- -устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
- -выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
- -устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- -выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
- -устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: Какой? Кто? Что

Коммуникативные:

использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.

Познавательные:

умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).

			делает? Чем? Маленький щенок играет шариком; -составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему; -определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения; -записывать текст целиком или выборочно близко к тексту; -работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём); -различать текст-пословицу и текст-загадку; -писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.	
4.	Слова, слова, слова	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения; устойчивый учебнопознавательного интерес к новым общим способам решения задач; адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности; положительная адекватная дифференцированная самооценка на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Ученик научится: -подбирать группы родственных (однокоренных) слов; -выделять корень в однокоренных словах; -различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова; -распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы; -использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов); -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши. Ученик получит возможность научиться: -различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные; -распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные; -использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».	Регулятивные: находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю, словарю синонимов; работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию по заданным критериям осуществлять анализ с выделением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию (при помощи учителя). Коммуникативные: Оформлять свои мысли в устной и письменной форме для решения коммуникативных задач. осознавать, высказывать и

5.	Звуки и буквы	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Ученик научится: -слушать, анализировать звучащее слово; -выделять на слух гласные и согласные звуки в слове; -подбирать слова с заданными первым и последним звуками; -выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные; -понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова; -понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике; -понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными	обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач. Познавательные: строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи; находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника; находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. Регулятивные: умение высказывать предположение, искать информацию в учебнике, контролировать выполнение задания. планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); оценивать весомость приводимых доказательств и
			согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в	оценивать весомость
				-
			гласными;	рассуждений; корректировать
			-использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных;	деятельность: вносить

			после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса; -различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных; -выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове; -обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я; -применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с	устранения Коммуникативные: вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль,
			сочетаниями жи-шибезошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн; -различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и	проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. Познавательные:
			разделительный мягкий знак. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника, а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и
			-слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письмаслушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского	буквы»; воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.
			языка); -чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы; -соблюдать орфоэпические правила произношения слов; -использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.	
6.	Части речи	осуществлять сотрудничество в парах при выполнении	Ученик научится: -распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;	Регулятивные: умение определять цель деятельности урока,

учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

-распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;

- -использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- -характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- -определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- -распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- -распознавать имена собственные в зависимости от контекста (**орёл Орёл, пушок Пушок** и т.д.);
- -писать имена собственные по правилам;
- -характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- -определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- -изменять имя прилагательное по числам;
- -выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- -устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- -различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- -характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- -устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;

планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; планировать свои действия; строить логическое рассуждение на основе причинно-следственных связей.

Коммуникативные:

вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Познавательные:

высказывать предположения, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям. находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде; находить языковые примеры

	1	ı		1
			-определять, действие одного или многих предметов называет	для иллюстрации правила.
			данный глагол;	
			-изменять глаголы по числам;	
			-писать предлоги отдельно от других слов.	
			Ученик получит возможность научиться:	
			-различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы,	
			отвечающие на вопрос что сделать?	
			-изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что	
			делает? что делают?;	
			-объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа	
			глагола от формы числа имени существительного;	
			-различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно	
			выбирать и использовать их в речи (идёт, бежит, мчится);	
			-использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт,	
			льёт, барабанит, шепчет);	
			-понимать значение предлогов в речи	
7.	Повторение	выражать		Регулятивные:
	•	положительное		планировать свои действия
		отношение к процессу		для решения задачи;
		познания;		действовать по намеченному
		оценивать		плану, а также по
		собственную учебную		инструкциям; контролировать
		деятельность: свои		процесс и результаты своей
		достижения,		деятельности, вносить
		самостоятельность,		необходимые коррективы;
		инициативу,		оценивать свои достижения,
		ответственность,		осознавать трудности, искать
		причины неудач;		их причины и способы
		сравнивать разные		преодоления.
		точки зрения; считаться		Коммуникативные:
		с мнением другого		участвовать в диалоге, в
		человека; проявлять		общей беседе, выполняя
		терпение и		принятые правила речевого
		доброжелательность в		поведения; задавать вопросы,
		споре (дискуссии).		отвечать на вопросы других,
				выражать свои мысли, чувства
	1		l	zzipisita ib oboii iibioiii, ijboibu

	в словесной форме,
	ориентируясь на задачи и
	ситуацию общения;
	осознавать, высказывать и
	обосновывать свою точку
	зрения; вступать в учебное
	сотрудничество с
	одноклассниками, участвовать
	в совместной деятельности,
	оказывать взаимопомощь,
	осуществлять взаимоконтроль,
	проявлять доброжелательное
	отношение к партнёрам.
	Познавательные:
	самостоятельно находить
	нужную информацию в
	материалах учебника,
	использовать её для решения
	учебно-познавательных задач;
	находить в указанных
	источниках языковые
	примеры для иллюстрации
	определённых понятий,
	правил
Итого:	154

N₂	Название Планируемые результаты			
245	раздела (темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	Язык и речь	Формирование чувства	Ученик научится:	Регулятивные УУД:
		гордости за свою	• участвовать в устном общении на уроке (слушать	определять и
		Родину, российский	собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать	формулировать цель
		народ и историю	основные правила речевого поведения); выражать	деятельности на уроке с
		России; осознание	собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации	помощью учителя;
		своей этнической и	общения;	Познавательные УУД:
		национальной	• применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого	ориентироваться в учебнике
		принадлежности,	общения, в том числе при обращении с помощью средств	(на развороте, в оглавлении, в
		формирование	ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми,	условных обозначениях);

		ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.	плохо владеющими русским языком; анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; Ученик получит возможность научиться: находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. 	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение	 Ученик научится: различать предложение, словосочетание и слово; выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; различать понятия «члены предложения» и «части речи»; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; 	Регулятивные УУД: Проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.
 - понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
 - восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
 - распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
 - замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
 - знакомиться с жанрами объявления, письма;
 - строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике

Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

			алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора. • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки	
3.	Слово в языке и речи	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	 Ученик научится: находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном 	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небол ьшие тексты.

ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

значении (простые случаи);

- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
- характеризовать звуки русского языка: гласный согласный, гласный ударный безударный, согласный твёрдый мягкий, парный непарный, согласный глухой звонкий, парный непарный (в объёме изученного);

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

			• составлять под руководством учителя небольшие	
			повествовательный и описательный тексты на близкую	
			жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям	
			картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и	
			опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы	
			или поговорки;	
			• использовать в монологическом высказывании разные типы	
			речи: описание, рассуждение, повествование;	
			• пользоваться специальной, справочной литературой,	
			словарями, журналами, Интернетом при создании	
			собственных речевых произведений на заданную или	
			самостоятельно выбранную тему;	
			• находить и исправлять в предъявленных предложениях,	
			текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;	
			• проверять правильность своей письменной речи, исправлять	
			допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.	
4.	Состав слова	Формирование	Ученик научится:	Регулятивные УУД:
		уважительного	владеть опознавательными признаками однокоренных слов;	учиться высказывать своё
		отношения к иному	различать однокоренные слова и различные формы одного и того же	предположение (версию) на
		мнению, истории и	слова;	основе работы с материалом
		культуре других	различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями,	учебника;
		народов.	однокоренные слова и синонимы;	учиться работать по
		Овладение	находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами	предложенному учителем
		начальными навыками	окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;	плану
		адаптации в динамично	выделять нулевое окончание;	Познавательные
		изменяющемся и	подбирать слова с заданной морфемой;	УУД: делать выводы в
		развивающемся мире.	образовывать слова с помощью приставки (или суффикса),	результате совместной работы
		Принятие и освоение	осознавать значение новых слов.	класса и учителя;
		социальной роли	Ученик получит возможность научиться:	преобразовывать информацию
		обучающегося,	находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в	из одной формы в другую:
		развитие мотивов	корне;	подробно пересказывать небол
		учебной деятельности и	различать изменяемые и неизменяемые слова;	ышие тексты.
		формирование	узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в	Коммуникативные УУД:
		личностного смысла	них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в	договариваться с
		учения.	сложных словах;	одноклассниками совместно с
			сравнивать, классифицировать слова по их составу;	учителем о правилах

соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

• составлять под руководством учителя небольшие

- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.	личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	1
свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
числе в информационной деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	числе в информационной деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
информационной деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	информационной деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	1
деятельности, на осно представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	деятельности, на осн представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
представлений о нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	представлений о нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
нравственных нормах социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	нравственных норма социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	юве
социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	
справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей,	ιx,
свободе. Формирование эстетических потребностей,	свободе. Формирование эстетических потребностей,	
свободе. Формирование эстетических потребностей,	свободе. Формирование эстетических потребностей,	
эстетических потребностей,	эстетических потребностей,	
потребностей,	потребностей,	
	Hommodian in Tyberb.	

Ученик научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
 - непроизносимые согласные;
 - разделительный твёрдый знак (ъ);
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь*, *брошь*, *мышь*);
 - безударные родовые окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
 - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55-60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик ключика*, *замочек замочка*);
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;

Регулятивные УУД:

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; проговаривать последователь ность действий на уроке;

Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно

читать и пересказывать текст;

6.	Части речи	Развитие этических	• безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). Ученик научится:	Регулятивные УУД:
		чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.	распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола — форму времени, число, род (в прошедшем времени); распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи	проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;

7.	Повторение	Формирование	части речи и их формы. Ученик получит возможность научиться: производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; за словообразованием частей речи; замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. Обучающийся научится:	Регулятивные УУД:
	повторение	эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	 применять ранее изученные правила правописания подбирать примеры с определённой орфограммой; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; Ученик получит возможность научиться: применять правила правописания при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки). 	учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
	Итого:	170		

No	Название раздела		Планируемые результаты	
745	(темы)	личностные	предметные	метапредметные
1.	Повторение	Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций	 Ученик научится: осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения; использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста Ученик получит возможность научиться: проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки. пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного). 	Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

3.	Слово в языке и	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	 Ученик научится: различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложения; отражать её в схеме; соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации); выделять из потока речи предложения, оформлять их границы; находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания; распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения; составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но. Ученик получит возможность научиться: различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение; находить в предложении обращение; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора Ученик научится:	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небол ышие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
3.	речи	чувства гордости за свою Родину, российский народ и	 осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; 	проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё

историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

Познавательные УУД:

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

выразительно

читать и пересказывать текст;

			 распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи; Ученик получит возможность научиться: оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи; подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами; работать с разными словарями; приобретать опыт редактирования предложения (текста) понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова; понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок; разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с 	
4.	Имя существительное	Регулятивные УУД: проговаривать послед овательность действий на уроке; учиться высказывать с воё предположение	использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи Ученик научится: выявлять роль и значение слов частей речи в речи; определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж; различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и	Регулятивные УУД: проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом
		(версию) на основе работы с материалом учебника;	местоимений; наблюдать за словообразованием имён существительных, 	учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в

		Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать р ечь других; выразительно читать и пересказыват ь текст;	 проводить полный морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласные и согласные в словаре учебника); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; разделительные мягкий (b) и твёрдый (b) знаки; мягкий знак (b) после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); е и и в суффиксах имён существительных (ключик — ключика, замочек — замочка); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); Ученик получит возможность научиться: различать смысловые и падежные вопросы имён существительных; объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); 	тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
5.	Имя прилагательное	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии	 Ученик научится: определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам; применять правила правописания безударных падежных окончаний имён прилагательных; 	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем

		природы, народов,	Ученик получит возможность научиться:	плану
		культур и религий.	• наблюдать за словообразованием имён прилагательных;	Познавательные
		Формирование	• проводить полный морфологический разбор имён	УУД: делать выводы в
		уважительного	прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму,	результате совместной работы
		отношения к иному	оценивать правильность проведения морфологического разбора;	класса и учителя;
		мнению, истории и	объяснять правописание безударных падежных имён	преобразовывать информацию
		культуре других	прилагательных;	из одной формы в другую:
		народов.		подробно пересказывать небол
		Овладение		ышие тексты.
		начальными навыками		Коммуникативные УУД:
		адаптации в		договариваться с
		динамично		одноклассниками совместно с
		изменяющемся и		учителем о правилах
		развивающемся мире.		поведения и общения и
				следовать им;
				учиться работать в паре,
				группе; выполнять различные
				роли (лидера, исполнителя).
6.	_	Принятие и освоение	Ученик научится:	Регулятивные
	Личные	социальной роли		УУД: проговаривать последов
	местоимения	обучающегося,	• определять грамматические признаки личного местоимения в	ательность действий на уроке;
		развитие мотивов	начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в	Познавательные УУД:
		учебной деятельности	единственном числе); иметь представление о склонении личных	находить ответы на вопросы в
		и формирование	местоимений; использовать личные местоимения для устранения	тексте, иллюстрациях;
		личностного смысла	неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы	Коммуникативные УУД:
		учения.	личных местоимений;	слушать и понимать речь
			• определять грамматические признаки личного местоимения в	других;
			начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в	выразительно
			единственном числе); иметь представление о склонении личных	читать и пересказывать
			местоимений, изменять личные местоимения по падежам;	текст
			использовать личные местоимения для устранения	
			неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные	
			местоимения; Ученик получит возможность научиться:	
			5 TOTHIN HOLLY THE BUSINOM TOUTS HAY THE TOUR.	
			• склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в	
			косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж	
<u> </u>	l .	l .	Roobermon maderic c et o ma manbilon queprion, paenosmabarb maderic	

			личного местоимения в предложении и тексте;	
7.	Глагол	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	 Ученик научится: распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах; различать родовые и личные окончания глагола; Ученик получит возможность научиться: наблюдать за словообразованием глаголов; проводить полный морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора; объяснять правописание личных окончаний глагола; объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах; 	Регулятивные УУД: проговаривать последователь ность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст;
8.	Повторение	Регулятивные УУД: проговаривать послед овательность действий на уроке; учиться высказывать с воё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;	 Ученик научится: подбирать примеры с определённой орфограммой; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами; Ученик получит возможность научиться: находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. применять разные способы проверки правописания слов: 	Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую:

	делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать р ечь других; выразительно читать и пересказыват ь текст;	•	изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря; при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.	подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
Итого:	170			

4. Тематическое планирование с указанием содержания учебного предмета, курса и основных видов деятельности ученика:

Nº	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количес тво часов
1.	Добукварн	Речь (устная и письменная) - общее представление.	воспроизводить с опорой на	-организовывать своё	20
	ый период	Предложение и слово. Членение речи на предложения,	наглядный материал гигиенические	рабочее место под	
		предложения на слова, слова на слоги с использованием	правила письма;	руководством учителя;	
		графических схем.	называть письменные	определять цель	
		Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах	принадлежности с опорой на	выполнения заданий на	
		(выделение голосом, длительное и более сильное	иллюстрации прописи;	уроке под руководством	
		произнесение одного из слогов в слове), определение	-отвечать на простые вопросы	учителя;	
		количества слогов в слове.	учителя; Различать гласные звуки	-отвечать на простые	
		Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на	по их признакам.	вопросы учителя;	
		слух и при произношении гласных и согласных (твердых	Правильно произносить	Различать гласные звуки	
		и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или	гласные звуки. слушать и	по их признакам.	
		наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие	понимать речь других;	Правильно произносить	
		голоса, слогообразующая роль гласных.	определять качественную	гласные звуки.	
		Выделение в словах отдельных звуков (гласных и	характеристику гласного	При помощи учителя	
		согласных), слого-звуковой анализ слов (установление	звука: гласный ударный	определять	

	<u> </u>	T	, v	T	
		количества звуков в слове, их характера,	или безударный	качественную	
		последовательности), выделение ударных слогов,	различать на слух и при	характеристику гласного	
		соотнесение слышимого и произносимого слова со	произношении гласных и согласных	звука: гласный ударный	
		схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую	(твердых и мягких, глухих и	или безударный.	
		структуру.	звонких) звуков:	При помощи учителя	
		Самостоятельный подбор слов с заданным звуком,	Объяснять причины	различать на слух и при	
		нахождение соответствия между произносимыми (а	расхождения количества звуков и	произношении гласных и	
		впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными	букв в слове. Анализировать	согласных (твердых и	
		слого-звуковыми схемами-моделями.	слова с целью выделения в них	мягких, глухих и звонких)	
		Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их	гласных звуков, одинаковых	звуков: При помощи	
		характерным признакам (изолированно и в составе слова,	гласных звуков и др. Наблюдать	учителя составлять	
İ		в различных позициях), правильное соотнесение звуков и	над способами пополнения	предложения с опорой на	
l		букв.	словарного запаса русского языка.	заданную схему; При	
			составлять предложения с опорой	помощи учителя	
			на заданную схему;	- дополнять данные в	
			- дополнять данные в прописи	прописи предложения	
			предложения словами,	словами,	
			закодированными в предметных	закодированными в	
			рисунках	предметных рисунках	
2.	Букварный	Выработка правильной осанки, наклонного расположения	- писать буквы в соответствии с	При помощи	80
	период	тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при	образцом;	учителя сравнивать	
		письме и рисовании1.	соотносить написанные слова со	строчную и заглавную	
		Подготовительное упражнение для развития глазомера,	схемой-моделью;	буквы, сравнивать	
		кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка	писать под диктовку слоги, слова с	печатную и письменную	
		контуров, соединение линий и фигур, рисование и	изученными буквами;	букву, проводить	
		раскрашивание узоров и бордюров непрерывным	- писать под диктовку отдельные	слого-звуковой	
		движением руки.	изученные буквы, односложные	анализ слов.	
		Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и	слова;		
		маленьких (строчных) букв, основными типами их	- сверять записанное предложение	По наводящим	
		соединений. Обозначение звуков соответствующими	со схемой-моделью;	вопросам учителя	
		буквами рукописного шрифта. Выработка связного и	- списывать предложения, заменяя	сравнивать строчную и	
		ритмичного написания букв и их соединений в словах,	печатный шрифт на письменный;	заглавную буквы,	
		правильное расположение букв и слов на строке. Запись	- дополнять предложения, данные в	сравнивать печатную и	
		слов и предложений после предварительного их слого-	прописи, словами по смыслу и	письменную буквы,	
		звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.	записывать их, используя приём	проводить	
	ĺ	Списывание слов и предложений с образцов (сначала с	комментирования;	слого-звуковой	
		еписывание слов и предложении с сораздов (сна нана с	Rommentinpobanini,	Chore Shykobon	

	написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.	предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; Писать под диктовку. Списывать с рукописного текста.	Понимать правила. Списывать с письменного шрифта.	
3. Послебукв арный период		Восстанавливать деформированные предложения Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать слова, сходные по звучанию и значению. Моделировать предложения. Определять количество слов в предложении. Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой. Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы. Оформлять начало и конец предложения. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии	Понимать правила. С помощью учителя восстанавливать деформированные предложения. При помощи учителя наблюдать за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Писать предложения с комментированием.	15

4.	Наша речь	Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.	сюжетных картинок. составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов. Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.	Приобретать опыт в различении устной и письменной речи. Списывать с письменного шрифта.	2
5.	Текст. Предложен ие. Диалог.	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложении, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.	Различать текст и предложение. Составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему. Писать слова в предложении раздельно.	3
6.	Слова, слова	Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слованазвания действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	Определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий	Приобретать опыт в различении словназваний предметов, признаков предметов по лексическому значению и вопросу. Использовать в речи «вежливые слова». При помощи учителя	4

				- G	
			предметов по лексическому	объединять слова по	
			значению и вопросу.	значению (люди,	
			Классифицировать и объединять	животные, растения и	
			слова по значению (люди,	др.) в тематические	
			животные, растения и др.) в	группы.	
			тематические группы.		
7.	Слово и	Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее	Наблюдать над слоговой	Различать слово и слог.	6
	слог.	представление).	структурой различных слов.	Определять количество в	
	Ударение.		Определять количество в слове	слове слогов. При	
			слогов.	помощи учителя	
			Находить новые способы	анализировать слоги	
			определения слогов в слове через	относительно количества	
			проведение лингвистического	в них гласных и	
			опыта со словом.	согласных звуков.	
			Анализировать модели слов,	Составлять слова из	
			сопоставлять их по количеству	слогов.	
			слогов и находить слова по	Различать ударные и	
			данным моделям.	безударные слоги.	
			Анализировать слоги	Составлять простейшие	
			относительно количества в них	слогоударные модели	
			гласных и согласных звуков.	слов.	
			Классифицировать слова по		
			количеству в них слогов.		
			Составлять слова из слогов.		
			Самостоятельно подбирать		
			примеры слов с заданным		
			количеством слогов.		
8.	Звуки и	Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные	Различать звуки и буквы.	Различать звуки и буквы.	35
	буквы	звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные	Наблюдать над образованием	Распознавать условные	
	o y ressr	звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак	звуков речи на основе	обозначения звуков речи.	
		как показатель мягкости согласного звука. Согласные	проведения лингвистического	При помощи учителя	
		звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная	опыта.	сопоставлять звуковое и	
		буква в словах.	Осуществлять знаково-	буквенное обозначения	
		Oykba b wiobak.	символические действия при	слова.	
			моделировании звуков.	Правильно называть	
			Распознавать условные	буквы в алфавитном	
			•	•	
			обозначения звуков речи.	порядке. При помощи	

	Сопоставлять з	вуковое и учителя распол	лагать
	буквенное обоз	вначения слова. заданные слова	ав
	Знакомиться с	принятыми в алфавитном по	орядке.
	русском языке	обозначениями Различать согл	асные
	звуков.	звуки и буквы,	,
	Наблюдать над	образностью обозначающие	е согласные
	русских слов, з	вучание которых звуки.	
	передаёт звуки	природы. Писать имена	
	Писать имена с	собственные с собственные с	заглавной
	заглавной букв	ы, объяснять их буквы, объясня	ять их
	написание.	написание.	
	Использовать в	з общении правила	
	и принятые ног	омы вежливого	
	обращения дру	т к другу по	
	имени, по имен	ии и отчеству.	
Итого:			165

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количеств часов
1.	Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.	Различать устную, письменную речь и речь про себя, осознавать значимость каждого вида речи в жизни людей, в учебной деятельности. Наблюдать за речью окружающих людей и осознавать значимость русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.	Различать устную, письменную речь и речь про себя. По наводящим вопросам учителя объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи.	
2.	Текст.	Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре	Отличать текст от других записей по его признакам. Определять тему текста, подбирать к нему заголовок.	Отличать текст от других записей по его признакам. Списывать	2

		" Ir	C	
		текста и выражение её в плане. Красная строка в	Составлять текст из	текст, соблюдая
		тексте.	деформированных	абзацы.
			предложений. Определять тему и	Находить в тексте
			главную	предложение, в
			мысль текста, находить в тексте	котором
			предложение, в котором	заключена главная
			заключена главная мысль	мысль
			текста.	текста по наводящим
			Выделять части текста и	вопросам учителя.
			обосновывать правильность их	Соотносить части
			выделения. Соотносить части	текста
			текста и рисунки к ним.	и рисунки к ним по
			Соотносить части текста и	наводящим вопросам
			рисунки к ним, дополнять	учителя.
			содержание 2 – 3 частей	Соотносить части
			данного текста, использую	текста
			опорные слова и рисунки.	и рисунки к ним,
				дополняя текст,
				использую опорные
				слова и рисунки.
3.	Предложен	Предложение как единица речи. Членение речи на	Отличать предложение от	Отличать предложение 9
	ие	предложения. Роль предложений в речи. Различение	группы слов, не составляющих	от группы слов, не
		предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над	предложение. Определять	составляющих
		значением предложений, различных по цели	количество слов в различных	предложение под
		высказывания и интонации (без терминологии),	предложениях.	руководством учителя.
		интонирование предложений. Логическое ударение.	Употреблять заглавную букву в	Употреблять заглавную
		Оформление предложений в устной речи и на письме в	начале предложения и	букву в начале
		прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное	необходимый знак препинания	предложения и
		оформление диалогической речи и соответствующая ему	в конце предложения.	необходимый знак
		интонационная окраска устного диалога. Главные и	Определять границы	препинания в конце
		второстепенные члены предложения. Основа	предложения в	предложения.
		предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены	деформированном тексте.	Списывать
		предложения. Способы определения подлежащего и	Осознавать главные члены как	текст, соблюдая
		сказуемого в предложении. Связь слов в предложении.	основу предложения, находить	границы
		Упражнение в распознавании главных и	главные члены (основу)	предложения.
		второстепенных членов предложения.	предложения, осознавать их	Определять границы
		Распространённые и нераспространённые предложения.	значимость в предложении.	предложения в
			1	1 * '

Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения, различать эти предложения, находить данные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами - членами предложения, выделять пары слов, связанных по смыслу. Составлять предложение из деформированных слов по заданному алгоритму. . Составлять рассказы по репродукции картин, используя данное в учебнике начало и опорные слова.

тексте по наводящим вопросам учителя. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Находить главные члены (основу) предложения по алгоритму. Находить второстепенные члены предложения по вопросам учителя. Находить главные члены предложения по алгоритму. Определять признаки распространённого и нераспространённого предложения при помощи вопросов учителя. Устанавливать при помощи вопросов связь между словами членами предложения. Воспроизводить изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности, используя дидактический

деформированном

				материал.	
4.	Слова,	Слово и его лексическое значение. Общее	Определять лексическое	Определять	14
''	слова,	представление о лексическом значении слова.	значение слова по собственному	лексическое	
	слова	Слово – общее название многих однородных	опыту и по «Толковому	значение слова по	
	Cirobititi	предметов. Тематические группы слов. Однозначные и	словарю». Осознавать, что	«Толковому словарю».	
		многозначные слова. Прямое и переносное значения	слово может быть названием	Осознавать различие	
		слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над	многих однородных предметов.	между однозначными и	
		употреблением в речи однозначных и многозначных	Классифицировать слова по	многозначными	
		слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного	тематическим группам	словами	
		слова, соответствующего предмету мысли. Работа со	Осознавать различие между	с помощью словаря.	
		словарями учебника.	однозначными и	Осознавать различие	
		Родственные слова. Однокоренные слова. Корень	многозначными словами.	прямого и переносного	
		слова как значимая часть слова. Формирование умения	Осознавать различие прямого и	значения слов с	
		распознавать однокоренные слова, отличать их от	переносного значения слов.	помощью словаря.	
		внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в	Осознавать значение терминов	При направляющей	
		распознавании корня в слове, подборе однокоренных	однокоренные слова, корень	помощи учителя	
		слов, в наблюдение над единообразным написанием	слова, находить однокоренные	находить родственные	
		корня в однокоренных словах.	слова, выделять в них корень.	слова среди других	
		Слово, слог, ударение. Уточнение представлений	Делить слова на слоги.	слов.	
		о слове и слоге как минимальной произносительной	Определять количество слогов в	Определять ударение в	
		единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение,	слове, классифицировать слова	слове, наблюдать за	
		смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над	по количеству слогов в них.	ролью словесного	
		разноместностью и подвижностью русского ударения.		ударения при	
		Использование свойств подвижности для проверки	Наблюдать за ролью словесного	направляющей помощи	
		безударных гласных, проверяемых ударением.	ударения. Различать ударные и	учителя.	
		Совершенствование навыка определять в слове слоги,	безударные слоги.	При направляющей	
		обозначать ударение, распознавать ударные и		помощи учителя делить	
		безударные слоги. Упражнение в правильном	Работать с орфоэпическим	слова на слоги.	
		орфоэпическом произношении слов. Работа с	словарём.	Работать	
		орфоэпическим словарём.	Сравнивать слова по принципу	с памяткой «Как	
		Перенос слов. Правила переноса слов с одной	возможности их переноса с	определить, сколько в	
		строки на другую. Упражнение в переносе слов.	одной строки на другую.	слове слогов»	
				Определять ударение в	
				слове, наблюдать за	
				ролью словесного	
				ударения при	
				направляющей помощи	

		1	Ī	ī	
				учителя. Уметь переносить	
				слова	
				с одной строки на	
				другую по слогам.	
				Составлять рассказ по	
				серии сюжетных	
				рисунков, вопросам и	
				опорным словам при	
				1 *	
				направляющей помощи	
				учителя.	
				Воспроизводить	
				изученные понятия, пользуясь таблицами и	
				, ,	
5.	Drygge	Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках	Различать звуки и буквы.	схемами. Различать звуки и	53
3.	Звуки и		1	•	33
	буквы	и буквах русского языка. Условное обозначение звуков	Правильно произносить звуки и	буквы.	
		речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его	называть буквы, обозначенные	Правильно произносить	
		значение. Уточнение представлений об алфавите.	этими буквами. Проводить	звуки и называть	
		Упражнение не запоминание названий букв и порядка	частичный звуковой анализ слова. Осознавать	буквы,	
		букв в алфавите. Формирование умений располагать		обозначенные этими	
		слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение	смыслоразличительную роль	буквами, при	
		слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.	звуков и букв в слове.	направляющей помощи	
		Основные признаки гласных звуков. Их	Различать гласные звуки и	учителя.	
		смыслоразличительная роль в слов. Соотношение	буквы, обозначающие гласные	Называть буквы	
		гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	звуки.	правильно и	
		Определение роли гласных букв в слове. Обозначение	Называть буквы правильно и	располагать	
		гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах	располагать их в алфавитном	их в алфавитном	
		в корне однокоренных слов и форм одного и того же	порядке. Классифицировать	порядке, пользуясь	
		слова. Особенности проверяемого и проверочного слов.	букв по сходству в их	наглядными	
		Способы проверки написания гласной в безударном	названиях, по характеристике	пособиями.	
		слоге корня. Введение правила. Упражнение в	звуков, которые они	Использовать правило	
		обосновании способов проверки безударных гласных в	обозначают. Определять	написания имён	
		корне слова, в правописании слов с безударными	положение заданной буквы в	собственных и первого	
		гласными, проверяемыми ударением. Слова с	алфавите.	слова в предложении.	
		безударной гласной, непроверяемой ударением.	Объяснять правописания слова	Составлять (под	
		Упражнение в написании слов с безударной гласной,	с безударным гласным в корне,	руководством учителя)	

проверяемой и не проверяемой ударением. Общее пользуясь алгоритмом проверки представление об орфограмме. Работа с написания. Осознавать значение орфографическим словарём. терминов орфограмма, проверяем

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи -ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости — звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости — звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

написания. Осознавать значение терминов орфограмма, проверяемая орфограмма, непроверяемая орфограмма и использовать их при решении учебных задач Находить в слове согласные звуки, определять их признаки. Правильно произносить согласные звуки. Соотносить звуковой и буквенный состав слова. Определять качественную характеристику гласного звука. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, наблюдать за отсутствием мягкого знака в данных сочетаниях букв, подбирать примеры слов с такими сочетаниями. произносит, осознавать признаки, по которым различаются парные по глухости-звонкости согласные звуки.

рассказ по репродукции картины Воспроизводить изученные понятия и пользоваться ими в практической деятельности с помощью наглядного материала. Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков под руководством учителя. Различать гласные звуки и буквы. Составлять по предложенному плану (под руководством учителя) рассказ по картине. Определять качественную характеристику гласного звука с помощью памятки. Под руководством учителя находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Подбирать проверочные слова путём изменения

			T	4	
				формы	
				слова и подбора	
				однокоренного слова.	
				Подбирать	
				проверочные	
				слова путём изменения	
				формы слова и подбора	
				однокоренного слова	
				под	
				руководством учителя.	
				Объяснять	
				правописания	
				слова с безударным	
				гласным в корне,	
				пользуясь алгоритмом	
				проверки написания.	
				Находить в словарных	
				словах буквы,	
				написание	
				которых надо	
				запомнить	
				или проверить по	
				словарю. Работать с	
				«Орфографическим	
				словарём» учебника.	
6.	Части речи	Слова - названия предметов, признаков предметов,	Анализировать схему «Части	Анализировать схему	58
		действий предметов, их отнесённость к определённой	речи», составлять по ней	«Части речи»,	
		части речи.	сообщение. Называть по	составлять	
		Имя существительное как часть речи	рисунку слова, относящиеся к	по ней сообщение по	
		(ознакомление с лексическим значением имени	разным частям речи.	вопросам учителя.	
		существительного и вопросами, на которые отвечает эта	Распознавать имя	Распознавать имя	
		часть речи). Роль имён существительных в речи.	существительное среди других	существительное среди	
		Одушевлённые и неодушевлённые имена	частей речи по обобщённому	других частей речи по	
		существительные (общее представление), упражнение в	лексическому значению и	обобщённому	
		их распознавании. Собственные и нарицательные имена	вопросу. Ставить вопросы к	лексическому значению	
		существительные (общее представление). Заглавная	именам существительным,	и вопросу при помощи	
		буква в именах собственных. Правописание	изменять имена	учителя.	

собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие противоположные значению. Совершенствование правописания навыка имён орфограммами. существительных с изученными Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

речи Глагол как (ознакомление с часть лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в

существительные по вопросам. Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? подбирать примеры таких существительных. Объяснять лексическое значение слов — одушевлённых имён существительных. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых

Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Находить глаголы, определять грамматические признаки глаголов. Оценивать свои достижения при выполнении заданий урока. Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа. Распознавать текстповествование. Наблюдать над

ролью глаголов в

повествовательном тексте.

Составлять устно текст-

тему.
Распознавать имя
прилагательное среди других
частей речи по обобщённому
лексическому значению и вопросу.
Находить имена прилагательные в

повествование на предложенную

Различать одушевлённые имена существительные с опорой на вопрос кто? подбирать примеры таких существительных. Отличать имена существительные одушевлённые от неодушевлённых (по вопросу и по значению при помощи учителя). Распознавать глаголы среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу с помощью учителя. Определять глаголы, употреблённые в прямом и переносном значении, объяснять их значение (при дополнительной помощи учителя). Находить глаголы, определять грамматические признаки глаголов, пользуясь памяткой «Глагол и его признаки».

правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст — описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст — рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы, устанавливать связь имени прилагательного с тем именем существительным, к которому оно относится. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении. Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Запоминать наиболее употребительные предлоги. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать.

Находить имена прилагательные в предложениях и тексте, объяснять их значение, ставить к ним вопросы (при дополнительной помощи учителя).

Определять роль имён прилагательных в речи. Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными под руководством учителя. Осознавать местоимение как часть речи. Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении (при дополнительной помощи учителя). Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Находить предлоги вместе с именами существительными в предложении и правильно их записывать (при дополнительной помощи учителя).

7.	Повторение	Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.	памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей. деятельности. Уметь определять грамматические признаки имён существительных, глаголов, имен	Принимать и сохранять в памяти учебную задачу урока, пользуясь памяткой.	16
	Итого:				154

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с OB3	Количест во часов
1.	Язык и речь	Виды речи. Речь, её назначение. Речь - отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания. Развитие речи Составление текста по рисунку.	Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	Различать язык и речь. По наводящим вопросам учителя объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь.	2
2.	Текст. Предложен ие. Словосочет ание	Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами. Предложение (повторение и углубление представлений	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	Различать текст и предложение, отличать предложения от группы слов, выделять части. текста. Определять тему и главную мысль текста по наводящим вопросам учителя.	14

		о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России - Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространённые и нераспространённые предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Развитие речи Составление небольшого рассказа по репродукции картины. Составление предложений (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по данной теме, по модели.	Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения .Классифици ровать предложения по цели высказывания и по интонации .Анализировать содержание таблицы. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста при направляющей помощи учителя. слов. Анализировать не пунктированный текст с помощью учителя, выделять в нём предложения. Составлять предложения деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели при направляющей помощи учителя. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
3.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове). Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и	19

омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение

фразеологизмов и их

использование в речи.

Работа со словарём

фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках. Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных отрывках текста.

Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их

буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными глас-в корне.

Согласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным и.

Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы). *Развитие речи*

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно сонному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка». Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от словосочетания.. Работать со словарём.

Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных. Различать слово и слог, звук и букву. Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой и звукобуквенный разбор определённого слова. . Группировать слова по типу орфограммы.

Приводить примеры с

заданной орфограммой.

переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значениях слов русского языка» с помощью учителя. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчиво словосочетания. При направляющей помощи учителя работать со словарём С направляющей помощью учителя распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов - имён числительных Работать с памяткой «Как сделать звукобуквенный разбор слов». Проводить звуковой звукобуквенный разбор определённого слова при направляющей помощи учителя. Группировать слова по типу

4.	Состав слова	Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Формы слова. Окончание. Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов. Развитие речи Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов, сдобное изложение повествовательного текста с языковым анализом.	Различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; Различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; Формулировать определение окончания, приставки, корня, суффикса Выделять нулевое окончание; Подбирать слова с заданной морфемой; Образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов Излагать письменно Содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану. Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по	орфограммы (с помощью учителя). Приводить примеры с заданной орфограммой. Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (опора на наглядность). Формулировать определения однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, приводить примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове (в паре с сильным учеником). Выделять в словах суффикс, приставку, основу Под руководством учителя образовывать однокоренные слова при помощи суффиксов, приставок, . Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу».	16
----	--------------	---	---	--	----

				05	
			составу, планировать	Обсуждать алгоритм	
			учебные действия при	разбора слов по составу,	
			определении в слове	при направляющей	
			значимых частей.	помощи учителя,	
			Проводить разбор слов по	планировать учебные	
			составу.	действия при определении	
			Анализировать,	в слове значимых частей.	
			составлять модели	Проводить разбор слов по	
			разбора слова по составу	составу с опорой на	
			и подбирать слова по	алгоритм.	
			этим моделям.	Анализировать,	
				составлять	
				модели разбора слова по	
				составу	
				и подбирать слова по этим	
				моделям с помощью	
				учителя.	
5.	Правописан	Общее представление о правописании слов с	Находить и отмечать в	Находить изучаемую	29
	ие частей	орфограммами в значимых частях слова.	словах орфограммы.	орфограмму в тексте.	
	слова	Формирование умений ставить перед собой	Обсуждать алгоритм	Подбирать	
		орфографическую задачу, определять пути её решения,	действий для решения	несколько проверочных	
		решать её в соответствии с изученным правилом.	орфографических задач в	слов с заданной	
		Формирование умений планировать учебные действия	практической	орфограммой.	
		при решении орфографической задачи.	деятельности.	Группировать слова по	
		Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в	. Составлять словарики	типу орфограммы, по	
		русском языке. Формирование уважительного	слов с определённой орфограммой.	месту орфограммы в	
		отношения к истории языка.	Восстанавливать содержание	слове с помощью	
		Правописание слов с парными по глухости-звонкости	повествовательного	учителя.	
		согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Деформированного текста,	Работать с	
		Правописание слов с непроизносимыми согласными в	составлять письменный пересказ	орфографическим	
		корне.	данного текста по самостоятельно	словарём в паре с	
		Правописание слов с удвоенными согласными.	составленному плану. Работать с	сильным учеником.	
		Правописание суффиксов и приставок.	памяткой «Как подготовиться к	Составлять словарики	
		Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	изложению».	слов с определённой	
		Тіравописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).		орфограммой	
		Развитие речи		(при направляющей	
		Составление текста по репродукции картины.		помощи учителя).	
	l	1 1 7	I	1	i I

	Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления.		Находить и выделять изученные орфограммы в словах. Подбирать проверочные слова к изученным орфограммамс помощью учителя. Писать изложение по составленному плану.	
6. Част	Части речи: имя существительное, имя прилагательно имя числительное, местоимение, глагол, предло частица не, союз (общее представление). Имя существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные правописание имён собственных. Изменение имён собственных. Изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мёд). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: нор согласования (серая мышь, вкусная карамель, листе облетела и др.). Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имё существительных женского рода (рожь, тишь, вещь). Изменение имён существительных по падежам Определение падежа, в котором употреблено им существительное. Неизменяемые имена существительные. Именительный падеж. Родительный падеж. Дательны падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.	г, изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по палежам. Запоминать	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.(с помощью учителя) При направляющей помощи учителя, анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия	76

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных.

Обогащение словарного запаса именами прилагательными.

Связь имени прилагательного с именем существительным.

Роль имён прилагательных в тексте.

Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). Изменение имён прилагательных по числам.

Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ья*, *ов. -ин*. по падежам (первое представление).

Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределённая) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* и *что сделать?* Изменение глаголов по временам.

Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-a, -o). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический

существительного».
Определять падеж имён существительных.
Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных.
Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения

Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.

Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов В неопределённой форме однокоренные глаголы. Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в

палежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных с помощью учителя. Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных (при помощи учителя). Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Распознавать личные местоимения среди других частей речи (по

Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) по наводящим вопросам учителя. Обосновывать правильность выделения изученных признаков

наводящим

вопросам учителя).

	разбор глагола. Развитие речи Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам. Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины. Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	неопределённой форме. Замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.	местоимений (при направляющей помощи учителя). Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение слова Трансформировать предложения (записать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст(при направляющей помощи	
			направляющей помощи	
- 77			учителя).	
7. Повторени е		Узнавать изученные части	Узнавать изученные части	14
		речи среди других слов и	речи	
		в предложении, классифицировать	среди других слов и в	
		их, приводить примеры слов изученных частей речи.	предложении, классифицировать	
		изученных частеи речи. Находить и отмечать	их, приводить примеры	
		словах орфограммы.	слов	
		Оценивать свои достижения и	изученных частей речи	
		И достижения других учащихся.	(при	
		та достинения других у нацилея.	направляющей помощи	
			учителя).	
Итого:			<u> </u>	170

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количест во часов
1.	Повторени е	Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний. Разбор предложения по членам предложения.	Уметь делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Уметь различать предложение, словосочетание, слово; находить главные члены предложения. Различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему?	Уметь по наводящим вопросам учителя делать выводы о значении речи в жизни человека, анализировать речь людей, наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать ее. Уметь употреблять в речи разные по цели высказывания предложения. Различать тексты по основным признакам, соотносить с содержанием текста вопросы что случилось? какой7 почему?	11
2.	Предложен ие	Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов. Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложнее предложение и предложение с однородными членами.	Уметь распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать Однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию	Уметь определять однородные члены предложения, их роль в предложении. Уметь различать простое и сложное предложения Уметь переносить ранее усвоенные знания и навыки в новые условия учебной деятельности.	9

3.	Слово в языке и речи	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов). Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка. Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слови различных форм одного и того же слова. Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков. Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные. Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).	перечисления в предложениях с однородными членами Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Уметь выявлять проблемные зоны в применении правил правописания, определять лексическое значение слова Уметь подбирать к слову антонимы и синонимы, распознавать омонимы, выбирать нужное и точное слово соответствующее предмету мысли. Уметь разбирать слова по составу. Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухости- звонкости, безударными гласными, применять правила. Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу. Научиться образовывать наречия с помощью суффиксов, применять правила правописания	Уметь соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации, оценивать свои достижения. Уметь распознавать синонимы, антонимы, антонимы, омонимы., правильно писать словарные слова. Уметь разбирать слова по составу, используя памятку. Научиться соотносить написание и произношение слов с непроизносимыми согласными звуками, парными по глухостизвонкости, безударными гласными, применять правила. Научиться распознавать наречие среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, пользуясь памяткой.	21
	Имя существит ельное	склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные. Основные тины склонения имён существительных (общее представление). Первое склонение имён существительных и упражнение	падежи имен существительных. Научиться безошибочно списывать текст с орфографическим	падежи имен существительных, пользуясь памяткой. Научиться распознавать	

					1
		в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Третье склонение имен существительных 3-го склонения. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке). Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи. Морфологический разбор имён существительных.	проговариванием, проверять свой текст, находить и исправлять ошибки. Научиться распознавать имена существительные 1-го. 2-го, 3-го склонения. Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения. Научиться определять падежные окончания имен существительных Научиться применять правила правописания и теоретический материал.	имена существительные 1-го. 2-го, 3-го склонения пользуясь памяткой. Научиться проверять написание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения, пользуясь памяткой Научиться определять падежные окончания имен существительных пользуясь памяткой. Научиться применять правила правописания и теоретический материал, пользуясь памяткой	
5.	Имя прилагател ьное	Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний. Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление). Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме. Научиться определять род и число имен прилагательных, . Научиться определять падеж имен прилагательных. Научиться создавать текстописание, использовать выразительные средства речи.	Научиться употреблять в речи имена прилагательные в краткой и полной форме . Научиться определять род и число имен прилагательных, используя памятку. Научиться определять падеж имен прилагательных, пользуясь памяткой . Научиться создавать	30

		правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.	Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и в усвоении теоретического материала.	текст-описание, использовать выразительные средства речи, при направляющей деятельности учителя . Научиться правописанию безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, среднего и женского рода. Пользуясь памяткой.	
6.	Личные местоимен ия	Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения. Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами и раздельно. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	Научиться распознавать и употреблять в речи личные местоимения Научиться определять падеж личных местоимений, писать местоимения с предлогами и раздельно. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала при направляющей деятельности учителя.	7
7.	Глагол	Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе. Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи, определять время глагола Научиться определять лицо и число глагола, Научиться определять спряжение глаголов в настоящем	Научиться распознавать глаголы среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу, употреблять глаголы в речи определять время глагола Научиться определять лицо и число глагола,	34

		будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих. Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление). Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал) Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат).	времени и будущем времени Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями Научиться Правописанию возвратных глаголов. Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени, Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала.	пользуясь памяткой. Научиться определять спряжение глаголов в настоящем и будущем времени, пользуясь памяткой. Научиться определять спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по инструкции. Научиться правописанию возвратных глаголов. Научиться определять окончания глаголов в прошедшем времени, пользуясь памяткой. Научиться определять суффиксы глаголов прошедшего времени.	
8.	Повторение		Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. Научиться выявлять проблемные зоны в применении правил правописания и усвоении теоретического материала, различать звуки и буквы, давать характеристику звуков,	Научиться различать виды речи, типы текстов по их признакам, составлять текст определенного вида. При направляющей деятельности учителя. Научиться определять теоретический и практический материал, изученный в 4 классе.	15

	выполнять	
	звукобуквенный разбор.	
	Научиться определять	
	теоретический и	
	практический материал,	
	изученный в 4 классе.	
Итого:		170