


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кицель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Кузнецова Л.А.

Приказ № 64-З-ОД от 31.08.2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Родной русский язык

(полное наименование)

5 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2021 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Алексашина Алла Михайловна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.


Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

 Алексашина А.М.

Пояснительная записка

Цель курса – сформировать уважительные отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

Задачи:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Аннотация к рабочей программе по родному русскому языку 5 класс

Нормативная база программы:	1.Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577); 3.Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
-----------------------------	--

	4.Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка 5. ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» И УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНАЯ (РУССКАЯ) ЛИТЕРАТУРА» основное общее образование. Авторский коллектив: Ерофеева О.Ю., к.п.н., доцент, зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО , Воскресенская Н.Е., преподаватель кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО, Самара, 2020
Дата утверждения:	31 августа 2020 г.
Общее количество часов:	16
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Алексашина А.М.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык: 5 класс: Учебник	Александрова О.М., Загоровская О. В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.	2019	Москва:Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

В авторской программе по родному русскому языку отводится 17 часов. поскольку предмет будет преподаваться в первом полугодии, на его изучение отводится 16 часов.

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю			
		5			
	Русский язык	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		0,5			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
Итого:		16			
Контрольных работ:		1			
Административных контрольных работ:		1			

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

5 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	Метапредметные
1.	Качества хорошей речи	<input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества; <input type="checkbox"/> уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира	<input type="checkbox"/> совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения	<input type="checkbox"/> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2.	Речевой этикет	<input type="checkbox"/> представление о русском языке как	<input type="checkbox"/> понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих	<input type="checkbox"/> умение оценивать правильность выполнения

		<p>одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;</p>	<p>способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p>учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p><input type="checkbox"/> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</p>
3.	<p>Официальное и бытовое общение</p>	<p><input type="checkbox"/> представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание важности этой роли;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственное отношение к учению, готовность и способность</p>	<p><input type="checkbox"/> понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;</p> <p><input type="checkbox"/> использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;</p>	<p><input type="checkbox"/> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</p>

		обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию		
4.	Разговорный стиль	<input type="checkbox"/> знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу; <input type="checkbox"/> понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации	<input type="checkbox"/> расширение и систематизация научных знаний о родном языке; <input type="checkbox"/> осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	<input type="checkbox"/> использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей, <input type="checkbox"/> умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках
5.	Общие сведения о русском языке	<input type="checkbox"/> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;	<input type="checkbox"/> расширение и систематизация научных знаний о родном языке; <input type="checkbox"/> осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка	<input type="checkbox"/> понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации, <input type="checkbox"/> получение опыта работы с разными видами представления информации

		<input type="checkbox"/> интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию; <input type="checkbox"/> эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира		
6.	Орфоэпия	<input type="checkbox"/> формирование российской гражданской идентичности; <input type="checkbox"/> осознание своей этнической принадлежности, интерес к истории, языку, культуре русского народа, родного края, основ культурного наследия народов России и человечества; <input type="checkbox"/> уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии,	<input type="checkbox"/> обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения	<input type="checkbox"/> получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

		традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира		
7.	Лексика	<input type="checkbox"/> представление о русском языке как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;	<input type="checkbox"/> формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста	<input type="checkbox"/> понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации, <input type="checkbox"/> получение опыта работы с разными видами представления информации
8.	Фразеология	<input type="checkbox"/> представление о русском языке как государственном языке Российской Федерации, языке межнационального и международного общения, понимание	<input type="checkbox"/> овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными) (в рамках изученного в основном курсе), нормами речевого этикета	<input type="checkbox"/> получение опыта построения рассуждения, анализа, обобщения, классификации.

		<p>важности этой роли;</p> <p><input type="checkbox"/> ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>		
9.	Словообразование	<p><input type="checkbox"/> знакомство с нравственными, духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации</p>		<p><input type="checkbox"/> понимание прочитанного текста (в соответствии с возрастом) и нахождение в ней требуемой информации,</p> <p><input type="checkbox"/> получение опыта работы с разными видами представления информации</p>
10.	Морфология. Орфография	<p><input type="checkbox"/> знакомство с нравственными,</p>	<p><input type="checkbox"/> приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и</p>	<p><input type="checkbox"/> использование речевых средств в соответствии с</p>

		<p>духовными идеалами, хранимыми в культурных традициях русского и других народов России через русский язык и русскую литературу;</p> <p><input type="checkbox"/> понимание необходимости сохранения и изучения русской литературы, истории и культуры, русского языка как языка русской нации</p>	<p>письменных высказываний;</p> <p>самосовершенствованию</p> <p>;</p> <p>культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p>коммуникативной задачей,</p> <p><input type="checkbox"/> умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках</p>
11.	Синтаксис. Пунктуация	<p><input type="checkbox"/> уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;</p> <p><input type="checkbox"/> интерес к художественным произведениям, отражающим русскую этнокультурную традицию;</p>	<p><input type="checkbox"/> приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p><input type="checkbox"/> стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p><input type="checkbox"/> формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.</p>	<p><input type="checkbox"/> использование речевых средств в соответствии с коммуникативной задачей,</p> <p><input type="checkbox"/> умение искать информацию в соответствии с учебной задачей в открытых источниках и доступных словарях и справочниках</p>

Тематическое планирование

5 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1.	Качества хорошей речи	Общее представление о качествах хорошей речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп). Интонация и жесты.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к фольклорным жанрам, анализируют его признаки. Анализируют тексты упражнений с точки зрения их образности.	Выявляют особенности разговорной речи, языка художественной литературы и стилей речи. Устанавливают принадлежность текста к фольклорным жанрам, анализируют его признаки.	1
2.	Речевой этикет	Общее представление о речевом этикете. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете: история и особенности употребления в официальной и неофициальной речевой ситуации.	Знакомятся с понятием речевого этикет. Анализируют различные речевые ситуации. Изучают традиционные нормы общения русского народа.	Знакомятся с понятием речевого этикет. Анализируют различные речевые ситуации.	2

3.	Официальное и бытовое общение	Ситуации общения. Виды ситуаций официального общения. Особенности бытового общения. Выбор лексических и грамматических средств в зависимости от ситуации общения.	Анализируют предложенные тексты, ищут ошибки, объясняют их; самостоятельно составляют текст заявления; используют лексику официально-делового стиля.	Анализируют предложенные тексты, ищут ошибки, объясняют их; самостоятельно составляют текст заявления; используют лексику официально-делового стиля	2
4.	Разговорный стиль	Стили русского литературного языка (в рамках изученного). Жанры разговорного стиля: поздравление, письмо, дружеская беседа, просьба, извинение. Лексические и грамматические особенности разговорного стиля.	Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки разговорной речи, выявляют способы построения текста разговорного стиля с точки зрения их композиции; выполняют задания по созданию собственных текстов.	Анализируют предложенные тексты, отмечают основные признаки разговорной речи	1
5	Общие сведения о русском языке	Русский язык - язык русского народа, богатство и выразительность русского языка. Роль родного языка в жизни человека, в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие	Анализируют текст, находят средства выразительности, определяют их роль; определяют отличия устной речи от письменной; называют основные признаки монолога и диалога. Усваивают умения обнаруживать и исправлять ошибки в процессе речевой	Анализируют текст, находят средства выразительности, называют основные признаки монолога и диалога.	1

		предметы и явления традиционного русского быта, слова с национально-культурным компонентом значения	деятельности, совершенствуют речевое мастерство через восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических норм.		
6	Орфоэпия	Зачем соблюдать орфоэпические нормы? Отдельные сведения из истории формирования современной орфоэпической нормы русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Запретительные пометы в орфоэпических словарях. Постоянное и подвижное ударение в именах существительных; именах прилагательных, глаголах. Нормы ударения и произношения конкретных слов.	Повторяют и обобщают сведения об особенностях произношения некоторых звуков и звуковых сочетаний; анализируют языковой материал, делают необходимые выводы и обобщения	Повторяют и обобщают сведения об особенностях произношения некоторых звуков и звуковых сочетаний	2

7	Лексика	<p>Разнообразие лексических средств русского языка. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Типы отношений между словами: синонимия, антонимия, омонимия. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы.</p>	<p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное языковое явление. Работают с различными текстами, в том числе и деформированными. Подбирают к словам синонимы, антонимы, омонимы.</p>	<p>Выполняют упражнения, отрабатывающие данное языковое явление. Подбирают к словам синонимы, антонимы, омонимы.</p>	2
8	Фразеология	<p>Роль фразеологизмов в речи. Выразительные возможности фразеологизмов. Крылатые слова и выражения как хранилище материальной и духовной культуры народа. Источники, значение и употребление фразеологизмов в современных ситуациях речевого общения.</p>	<p>Осознают точность и меткость русской речи. Знакомятся с происхождением пословиц, поговорок и крылатых слов. Анализируют функциональные особенности пословиц, поговорок и крылатых выражений и их употребление.</p>	<p>Знакомятся с происхождением пословиц, поговорок и крылатых слов.</p>	1

9.	Словообразование	Словообразование как источник лексического богатства русского языка. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Русские имена, краткие сведения по их этимологии. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.	Работа с толковым словарём; определение художественных приёмов; сравнение литературного произведения и живописного.	Работа с толковым словарём; определение художественных приёмов; сравнение литературного произведения и живописного	1
10	Морфология. Орфография	Значения слов как частей речи. Орфография и значение слова. Нормативные и ненормативные формы употребления отдельных слов разных частей речи.	Усваивают умения обнаруживать и исправлять ошибки в процессе речевой деятельности, совершенствуют речевое мастерство через восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических норм.	Усваивают умения обнаруживать и исправлять ошибки в процессе речевой деятельности, совершенствуют речевое мастерство через восприятие, осмысление и первичное запоминание грамматических норм.	1

11	Синтаксис. Пунктуация	Зачем нужны знаки препинания? Интонация, построение предложения и знаки препинания. Некоторые сведения из истории формирования русской пунктуации	Учатся применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора.	Учатся применять алгоритм проведения синтаксического и пунктуационного разбора.	2
	Итого				16

