

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

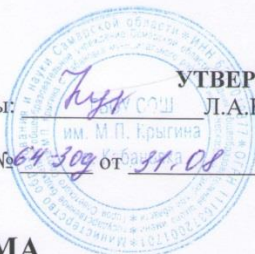
Копия верна

Директор школы:

УТВЕРЖДЕНО:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-309 от 21.08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(полное наименование)

2 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2021 год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28 08 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08 2020 г.

Председатель ШМО: Апаркина / /

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича КрЫгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____ Л.А.Кузнецова

Приказ № _____ от _____ 20__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК»

(полное наименование)

2 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2021год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: «__» _____ 20__ г.

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г

Председатель ШМО: _____ (Апаркина Л.В)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 2020-2021 учебном году. Авторский коллектив: Самыкина С.В., к.п.н., зав.кафедрой начального образования СИПКРО, Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования СИПКРО.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по родному (русскому) языку формируется в соответствии со временем, выделенным в Обязательной части учебного плана школы на 2020-2021 учебный год. Во 2 классе отводится 0,5 часа в неделю, что составляет 17 часов в год. Уровень усвоения – базовый.

Источником для перераспределения часов для предмета «Родной (русский) язык», является часть учебных часов, отведенных на изучение предмета «Русский язык», за счет уроков повторения, закрепления, обобщения, уроков, предназначенных для изучения раздела «Лексика», а также резервных часов по предметам «Русский язык».

Актуальность изучения учебного предмета

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Цели и задачи

В системе предметов общеобразовательной школы предмет «Родной (русский) язык» реализует познавательную и социокультурную **цели:**

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;
- - осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;
- - развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- - освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- - овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- - воспитание позитивного эмоционально ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- - развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению.

2. Аннотация к рабочей программе по «РОДНОМУ (РУССКОМ) ЯЗЫКУ» для 2 класса к УМК «Школа России»

Нормативная программа:	база	Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для 2 класса общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с рекомендациями Координационного совета УМО в системе общего образования Самарской области в 2020-2021 учебном году. Авторский коллектив: Самыкина С.В., к.п.н., зав.кафедрой начального образования СИПКРО, Незваненко Н.В., преподаватель кафедры начального образования СИПКРО.
Дата утверждения:		31.08. 2020 уч. год
Общее количество часов:		16 ч. (1- полугодие)
Уровень реализации:		базовый
Срок реализации:		2020-2021 учебный год
Автор(ы) рабочей программы:		Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
------------------	----------	-------	-------------	--------------

Учебник	Русский язык: 2 класс: Учебник: В 2 ч.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др.	2019 г	М: Просвещение
Книга для учителя				
Другое	Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 2 класс.			

Место дисциплины в учебном плане

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
		I	II		III	IV
			1 полугодие	2 полугодие		
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	5	4	4
	Литературное чтение	4	4	3	4	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	1	-	-	-
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	1	-	-
Административных контрольных работ:		0	0	0	0	0
Контрольных работ:		0	0	0	0	0

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Обучающийся получит возможность для формирования представления о своей этнической принадлежности; развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного); -соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного); -выражать мысли и чувства на родном языке адекватно ситуации и стилю общения. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -основным орфоэпическим и акцентологическим нормам современного русского литературного языка: -произношению слов с правильным ударением (расширенный перечень слов); - смыслоразличительной роли ударения. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -принимать и сохранять цель и учебную задачу; -высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); -воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); -находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, -строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

				<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -слушать собеседника и понимать речь других; -принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
2	<p>Язык в действии</p>	<p>Обучающийся получит возможность для формирования положительного отношения к языковой деятельности; заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка;</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности; -проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; -выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; -редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлению и исправлению в устной речи типичных грамматических ошибок, исправление нарушений сочетаемости подлежащего и сказуемого соблюдению основных орфографических и пунктуационных норм современного 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане -проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей; -пользоваться словарями и справочным материалом; -осмысленно читать текст, - выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);

			русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):	<p>-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и - самостоятельно выделенным основаниям;</p> <p>-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;</p> <p>-признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;</p>
3	Секреты речи и текста	<p>Обучающийся получит возможность для формирования</p> <p>этических чувств (доброжелательность и сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>-использовать учебные толковые словари для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;</p> <p>-фразеологические словари, словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;</p> <p>-орфоэпические словари для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации; проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых</p>

		<p>одноклассников, учителей;</p> <p>представления о бережном отношении к материальным ценностям;</p> <p>развития интереса к проектно-творческой деятельности.</p>	<p>–учебные словари для уточнения состава слова;</p> <p>этимологические словари для уточнения происхождения слова;</p> <p>- орфографические словари для определения нормативного написания слов.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i></p> <p>совершенствованию умений пользоваться словарями:</p> <p>совершенствованию различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:</p>	<p>действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>-составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию или прочитанный текст);</p> <p>-составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;</p> <p>-осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>-формулировать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>-работать в группе, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p> <p>проявлять доброжелательное отношение к партнёру.</p>
--	--	---	---	--

4. Тематическое планирование с указанием содержания учебного предмета, курса и основных видов деятельности ученика:

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1	Русский язык: прошлое и настоящее	<p>Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).</p> <p>Слова, называющие предметы традиционного русского быта:</p> <p>1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг);</p> <p>2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени;</p> <p>3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).</p> <p>Фразеология.</p> <p>Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия</p>	<p>Называть слова - предметы традиционного русского быта: домашняя утварь, орудия труда, одежда, Истолковывать значение предметов традиционного русского быта.</p> <p>Понимать и истолковывать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Понимать и истолковывать значения крылатых выражений; фразеологических оборотов</p> <p>называть пословицы и поговорки, уместно</p> <p>употреблять их в современных ситуациях речевого общения.</p>	<p>При направляющей роли учителя называть слова - предметы традиционного русского быта.</p> <p>При помощи учителя истолковывать значение предметов традиционного русского быта.</p> <p>Понимать и истолковывать значение слов с национально-культурным компонентом, правильно употреблять их в речи.</p> <p>Понимать и истолковывать значения крылатых выражений; фразеологических оборотов</p> <p>называть пословицы и поговорки, уместно употреблять их в</p>	6

		<p>труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки).</p> <p>Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.</p> <p>Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).</p>		<p>современных ситуациях речевого общения (При направляющей роли учителя)</p>	
2	Язык в действии	<p>Фонетика и орфоэпия.</p> <p>- Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).</p> <p>- Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.</p> <p>- Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.</p>	<p>Правильно произносить слова, работать с орфоэпическим словарем</p> <p>Ставить ударение в словах.</p> <p>Работать со словарем ударений.</p> <p>Наблюдать за сочетаемостью слов.</p>		5
3	Секреты речи и текста	<p>Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения <i>ты</i> и <i>вы</i>.</p>	<p>Выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>Оценивать речь собеседника (в объеме представленного в</p>	<p>При помощи учителя выявлять слова, значение которых требует уточнения.</p> <p>При направляющей</p>	5

		<p>Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).</p> <p>Связь предложений в тексте.</p> <p>Практическое овладение средствами связи:</p> <p>лексический повтор, местоименный повтор.</p> <p>Создание текстов-повествований:</p> <p>заметки о посещении музеев;</p> <p>повествование об участии в народных праздниках.</p> <p>Создание текста: развёрнутое толкование значения слова</p>	<p>учебнике материала);</p> <p>Наблюдать за сочетаемостью слов.</p> <p>называть и использовать слова – обращения в речи.</p> <p>подробно или выборочно пересказывать текст;</p> <p>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; анализировать последовательность собственных действий при работе над текстом;</p> <p>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, Интернет и другие виды и способы связи).</p> <p>Писать заметки о своем участии в народных праздниках.</p>	<p>роли учителя оценивать речь собеседника (в объеме, представленного в учебнике материала.</p> <p>Называть и использовать слова обращения в речи корректировать тексты с нарушенным порядком предложений (с помощью учителя)</p>	
--	--	---	--	--	--