

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А.Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

(полное наименование)

2-4 класс

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019-2022 года


(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка
Ф.И.О. Карягина Светлана Александровна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.


Дата: 29.08.2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08.2019 г.

Председатель ШМО:

 Апаркина Л.В.

1. Пояснительная записка

- Общие цели основного содержания с учетом специфики учебного предмета, курса

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Приобретению иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие **цели**:

- *формирование* умения общаться на немецком языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- *приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению немецким языком;

- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами немецкого языка;

- *формирование представлений* о немецком языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на немецком языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам необходимых для овладения устной и письменной речью на немецком языке на элементарном уровне;

- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования немецкого языка как средства общения;

- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием немецкого языка;

- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на немецком языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и немецко-говорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

2. Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» для 2-4 классов

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка 5. Программы по предмету «Немецкий язык» для 2-11 классов под редакцией И.Л.Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2019 г.)
Дата утверждения:	30 августа 2019г
Общее количество часов:	204 часа Из них: 2класс – 68 часов (2 часа в неделю); 3 класс – 68 часов (2 часа в неделю); 4 класс – 68 часов (2 часа в неделю);
Уровень реализации:	Базовый уровень
Срок реализации:	3 года
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель иностранного языка Карягина С.А.

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Немецкий язык 2 класс» учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2019	Москва: «Просвещение»
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2018	Москва: «Просвещение»

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Немецкий язык 3 класс» учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2019	Москва: «Просвещение»
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2018	Москва: «Просвещение»

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Немецкий язык 4 класс» учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2020	Москва: «Просвещение»
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	И.Л.Бим, Л.И. Рыжова	2018	Москва: «Просвещение»

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю		
		2 класс	3 класс	4 класс
«Иностранные Языки»	«Немецкий язык»	Обязательная часть (федеральный компонент)		
		2 часа	2 часа	2 часа
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)		
		0	0	0
Итого:		2 часа	2 часа	2 часа
Административных контрольных работ:		1	1	1
Контрольных работ:		9	8	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Вводный курс	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции по поводу услышанного Оценивают свои поступки Определяют свои границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно звуки и звукосочетания Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Знакомство», соблюдая нормы речевого этикета Рассказывать о себе, о своих друзьях <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Различать на слух буквы и буквосочетания Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом Читать вслух слова, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец Составлять предложения, используя схемы и рисунки Вписывать пропущенные слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Составлять краткую характеристику сказочного персонажа, используя речевой образец с прилагательными Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись Выделять основную информацию из аудиотекстов. Уточнять написание слов по словарю 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Учатся работать по предложенному учителем плану Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют необходимую информацию Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения Осознанно строят речевые высказывания
2.	Основной курс «Наши новые персонажи учебника.	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно звуки и звукосочетания 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя

	Кто они? Какие они?»	<ul style="list-style-type: none"> по поводу услышанного Оценивают свои поступки Определяют свои границы собственного знания и «незнания» Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Знакомство», «Встреча», соблюдая нормы речевого этикета Рассказывать о сказочных персонажах <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягать глагол-связку sein в Präsens <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись Выделять основную информацию из аудиотекстов. 	<ul style="list-style-type: none"> Учатся работать по предложенному учителем плану Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют необходимую информацию Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Используют знаково-символические средства <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения Осознанно строят речевые высказывания
3.	«Чи это фотографии? Что они рассказывают?»	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции по поводу услышанного Оценивают свои поступки Определяют свои границы собственного знания и «незнания» Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно звуки и звукосочетания Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают Участвовать в элементарном диалоге в ситуации «Звонок по телефону», соблюдая нормы речевого этикета Рассказывать о своей <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Учатся работать по предложенному учителем плану Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют необходимую информацию Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Используют знаково-символические средства

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать содержание небольших текстов с опорой на перевод на «плашках» <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глагол-связку sein в Präsens • Знать притяжательные местоимения <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись • Выделять основную информацию из аудиотекстов. 	<p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания
4.	«Что Сабина и Свен делают дома?»	<ul style="list-style-type: none"> • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточняют, переспрашивают • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о семье с опорой на вопросы, рисунки • Употреблять в речи притяжательные местоимения <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила с опорой на образец • Выписывать из текста слова, словосочетания, предложения <p><u>Грамматика</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания

			<ul style="list-style-type: none"> • Использовать притяжательные местоимения • Отвечать на вопрос Wessen? • Спрягать глаголы в Präsens. • Составлять предложения, используя отрицание nicht <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Зачитывать диалоги по ролям без опоры на аудиозапись • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Составлять рассказ в письменной форме по плану • Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) 	
5.	«И что мы только не делаем?»	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о том, что любишь или не любишь делать, о своем друге <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens. • Употреблять глаголы с корневой гласной «a», «au». 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Составлять рассказ в письменной форме по плану • Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) • Правильно оформлять конверт (адрес) 	
б.	«Сыграем на празднике сценки из сказки?»	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета • Рассказывать о том, что любишь или не любишь делать, о своем друге • Выражать желание с помощью глагола wollen и рассказывать о том, кто что умеет делать, используя глагол können • Отдавать команды, выражать просьбу или приказания <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале • Читают с полным пониманием тексты и находят в тексте ответы на вопросы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. • Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач

			<ul style="list-style-type: none"> • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать глаголы в Präsens. • Употреблять глаголы с корневой гласной «а», «au». <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Иметь представление об особенностях спряжения сильных глаголов с корневой гласной «е». • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Составлять рассказ в письменной форме по плану • Кратко отвечать на вопросы к тексту (письменно) • Употреблять в речи глаголы, которые ведут себя по-особому. 	
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную мотивацию учебной деятельности. • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Оценивают свои поступки • Развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, • Уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов • Адекватно относятся к результатам своей деятельности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносить правильно звуки и звукосочетания • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Участвовать в элементарном диалоге соблюдая нормы речевого этикета <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух небольшие тексты, соблюдая правила произношения и интонацию • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале • Читают с полным пониманием тексты и находят в тексте ответы на вопросы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно писать буквы, соблюдать орфографические правила • Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают цель и смысл выполняемых заданий; • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий. • Умеют вносить коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета характера сделанных ошибок. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства • Умеют делать выводы и обобщения. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения

		<p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягать глаголы в Präsens. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Выделять основную информацию из аудиотекстов. Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста Кратко рассказывать содержание прочитанного с опорой на текст с пропусками 	<ul style="list-style-type: none"> Осознанно строят речевые высказывания Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
--	--	---	--

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями) (курс повторения)	<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Имеют желание учиться Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности Опираются основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность. Выражают свои эмоции по поводу услышанного Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося Определяют границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работать со словарем Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Произносить правильно слова, соблюдая ударение и правила произношения Описывать действия по картинке Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать Рассказывать о своих летних каникулах <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале и Соотносить содержание текстов с рисунками <p><u>Письмо</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Осуществляют взаимоконтроль <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Выделяют необходимую информацию Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы

			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы к тексту <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные и слабые глаголы в Präsens. • Употреблять в правильной форме глагол essen • Образовывать сложные существительные <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку 	<ul style="list-style-type: none"> • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Строя понятные для партнера высказывания • Получают необходимые сведения от партнера с помощью вопросов
2.	Сабина охотно идет в школу, А вы?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Используют знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свое отношение к школе, опираясь на оценочную лексику • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Вести диалог – расспрос типа интервью • Использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише • Рассказывать о том, что делают немецкие дети в выходные <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на знакомом материале и • Соотносить содержание текстов с рисунками <p><u>Письмо</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи. • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • Работают по предложенному учителем плану • Оценивают правильность выполнения действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в разнообразии способов решения задач • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Доказывают и аргументируют свою точку зрения • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Слушают и отвечают на вопросы учителя <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы к тексту • Вставлять в текст пропущенные слова <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Спрягать сильные и слабые глаголы в Präsens. • Употреблять в правильной форме глагол essen • Образовывать сложные существительные • Спрягать глагол haben <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Рассказывать о том, как проводят выходные с опорой на рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы • Осознанно строят речевые высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи
3.	Осень. Какая сейчас погода?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Используют знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха • Проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Имеют желание учиться • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Оценивают свои поступки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Считать до 20 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Высказываться по теме «Осень» • Выражать мнение о погоде • Использовать в речи устойчивые словосочетания, речевые клише • Описывать животных в форме рассказа-загадки <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, соблюдая правила произношения и интонацию и находить в тексте ответы на вопросы • Читать про себя и находить в тексте необходимую информацию • Соотносить содержание текстов с рисунками 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей • Работают по предложенному учителем плану • Контролируют правильность выполнения действий • Используют речь для регуляции своих действий • Осуществляют взаимоконтроль • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в разнообразии способов решения задач • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Делают выводы в результате в результате

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать фразеологические выражения и пословицы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать письменно на вопросы по теме «Осень» • Восстанавливать текст вставляя в него пропущенные слова • Находить и записывать нужную информацию <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять в правильной форме глагол <i>essen</i> • Образовывать сложные существительные • Спрягать глагол <i>haben</i> • Склонять существительные в дательном падеже • Образовывать множественное число существительных • Изменять артикль после глагола <i>nehmen</i> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Составлять рассказ по вопросам и картинкам 	<p>совместной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Овладевают устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Используют знаково-символические средства • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Обобщают учебный материал • Формулируют несложные выводы <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь других • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Задают вопросы и отвечают на них • Ориентируются на позицию партнера в общении • Участвуют в инсценировках • Умеют дружить уступать, убеждать • Проявляют интерес к общению и групповой работе
4.	Что приносит нам зима?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Оценивают свои поступки • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Ориентируются на ценности учебной деятельности, на наличие познавательных интересов и учебных мотивов • Определяют границы собственного знания и «незнания» 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопросы учителя, уточнять, переспрашивать • Высказываться по теме «Зима» • Беседовать о подготовке к праздникам <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать вслух с полным пониманием тексты, с последующим выполнением заданий • Читать про себя и находить в тексте необходимую 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания диалога • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Работают по предложенному учителем плану • Осуществляют контроль • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков • Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника • Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников

		<ul style="list-style-type: none"> Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности Осознают роль языка и речи в жизни людей 	<p>информацию</p> <ul style="list-style-type: none"> Соотносить содержание текстов с рисунками Читать, заменяя рисунки знакомыми словами <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Писать поздравительные открытки Писать сложные слова Находить и записывать нужную информацию <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягают сильные и слабые глаголы в Präsens <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Выделять основную информацию из аудиотекстов. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы Описывать картинку Составлять рассказ по вопросам и картинкам Читать текст, построенный на новом языковом материале Кратко пересказывать текст с опорой на вопросы Писать поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством 	<ul style="list-style-type: none"> Оценивают правильность выполнения действий Различают способ и результат действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы Выделяют основную информацию из текстов Строят простые рассуждения Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Устанавливают причинно-следственные связи Осознанно строят речевое высказывание в устной форме <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают и понимают речь учителя и одноклассников Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи Умеют дружить, уступать, убеждать Формулирует собственное мнение и позицию Контролируют действия партнера
5.	У нас в школе много дел	<ul style="list-style-type: none"> Имеют адекватную позитивную самооценку Имеют желание учиться Определяют границы собственного знания и «незнания» Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности Осознают роль языка и речи в жизни людей 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Работать со словарем Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики Считать до 20 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Отвечать на вопрос «Wer malt was?» Задавать вопросы по картинке и отвечать на них Отвечать на вопросы о классной комнате Описывать классную комнату по картинке Рассказывать о том, что происходит на уроке немецкого языка 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу Работают по предложенному учителем плану Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи Осуществляют взаимоконтроль

		<ul style="list-style-type: none"> • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Опираются основными моральными нормами 	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Аудирование</u> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале • <u>Чтение</u> • Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст, заменяя рисунки знакомыми словами • Читать с соблюдением правил чтения • Соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями • <u>Письмо</u> • Заполнять пропуски в тексте • Составлять предложения • <u>Грамматика</u> • Употреблять отрицания nein, nicht, kein • Использовать основные правила орфографии • Употреблять порядковые числительные • Спрягать модальные глаголы wollen, mögen, müssen • Называть имена существительные с правильными артиклями и во множественном числе • <u>Ученик получит возможность научиться:</u> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Описывать картинку • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок • Беседовать о празднике Масленица в России 	<ul style="list-style-type: none"> • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • <u>Познавательные:</u> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют основную информацию из текстов • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений • Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя) • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Осуществляют качественную характеристику объекта • Используют знаково-символические средства • Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • <u>Коммуникативные:</u> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Строят в коммуникации понятные для партнера
--	--	---	---	---

				<p>высказывания</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимают участие в коллективном выполнении заданий • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Осознанно строят речевые высказывания по теме урока • Учатся работать в парах • Работают в группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Задают вопросы и отвечают на них • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Участвуют в учебной игре • Умеют дружить уступать, убеждать • Контролируют действия партнера • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
6.	Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Проявляют 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Семантизировать слова по контексту <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Задавать вопросы по картинке и отвечать на них • Описывать погоду весной с опорой на вопросы и картинку • Использовать новые слова в речи <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, построенные на знакомом материале <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют познавательную цель деятельности на уроке • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • При выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Работают по предложенному учителем плану <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-

		<p>познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с общим охватом содержания • Читать с соблюдением основных правил чтения • Читать текст и находить ответы на вопросы по нему • Читать подписи под рисунками • Читать текст, вставляя пропущенные слова <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать письменно погоду весной • Составлять сложные слова • Подбирать предложения по схемам <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с дополнениями в дательном и винительном падежах • Образовывать Perfekt слабых глаголов • Спрягать глагол backen в настоящем времени • Правильно составлять предложения • Писать слова <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Вести беседу по теме • Писать поздравительные открытки с весенними праздниками • Сочинять небольшие тексты на заданную тему 	<p>организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют основную информацию из текстов • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Участвуют в учебном диалоге • Умеют дружить уступать, убеждать • Формулирует собственное мнение и позицию • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач
7.	День рождения. Разве это не праздник?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Понимают значение знаний для человека и принимают его • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения) • Отвечать на вопросы • Рассказывать по рисункам о временах года • Задавать вопрос «Wer hat wann Geburtstag?», отвечать на него • Выразить свое мнение о подарках на день рождения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • При выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при

		<p>и адаптивной личности</p> <ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Выражают свои эмоции по поводу услышанного Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного Знакомятся с традициями в других странах 	<ul style="list-style-type: none"> Описывать картинки Отвечают на вопросы <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать и понимать текст, построенный на знакомом языковом материале Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова Читать текст с общим охватом содержания Читать с соблюдением основных правил чтения Читать текст и находить ответы на вопросы по нему Читать по ролям <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Подписывать открытки по образцу Составлять предложения Подбирать предложения по схемам Составлять предложения с глаголом sich wünschen <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять предложения с глаголом sich wünschen Изменять глагол sich wünschen по лицам <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения Выделять основную информацию из аудиотекстов. Описывать картинку Вести беседу по теме Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок Кратко пересказывать текст с опорой на вопросы Писать пригласительные и поздравительные открытки на день рождения 	<p>выполнении упражнений</p> <ul style="list-style-type: none"> Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи Работают по предложенному учителем плану Высказывают свое предположение на основе работы с материалом учебника Оценивают правильность выполнения действий Различают способ и результат действий Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными умениями Выделяют основную информацию из текстов Находят ответы на вопросы в иллюстрациях Осуществляют поиск необходимой информации (из материала учебника и рассказов учителя) Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике Ориентируются на разнообразие способов решения задач Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка Обобщают и классифицируют учебный материал <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Слушают и понимают речь учителя и одноклассников Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета Участвуют в учебном диалоге
--	--	---	---	--

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	<ul style="list-style-type: none"> • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Опиерируют основными моральными нормами 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, диалог-расспрос • Рассказывать о персонажах учебника • Составлять рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы в качестве опор. • Рассказывать о себе, о своей семье, о начале учебного года в России используя изученную лексику • Отвечать на вопросы, используя изученную лексику <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст, вставляя необходимую информацию <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения • Подбирать предложения по схемам <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять артикли перед именами существительными • Составлять предложения с использованием определенного и неопределенного артиклей и без 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней на уроке • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Работают по предложенному учителем плану • Осуществляют взаимоконтроль • Оценивают правильность выполнения действий • Различают способ и результат действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями • Устанавливают причинно-следственные связи • Строят простые рассуждения • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике

			<ul style="list-style-type: none"> • артикля • Спрягать известные глаголы • Спрягать глаголы в Präsens • Склонять артикли в Nominativ и Akkusativ <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Догадываться о значении незнакомых слов по контексту. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать картинку • Вести беседу по теме • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Осуществляют качественную характеристику объекта • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Слушают и отвечают на вопросы учителя • Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушают и понимают речь учителя и одноклассников • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Осознанно строят речевые высказывания по теме урока • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Умеют дружить уступать, убеждать • Контролируют действия партнера • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им • Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера
2.	Какое было лето?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Называть известные числительные <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения, диалог-расспрос • Описывать картинки с изображением летнего пейзажа • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи

		<p>изучению иностранного языка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Осознают, что язык, в том числе иностранный, является основным средством общения между людьми 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозировать содержание текста по картинке • Рассказывать о любимом животном, о каникулах в России и Германии • Описывать погоду летом • Отвечать на вопросы, используя рисунки с подписями <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий • Воспринимать на слух тексты-загадки, отгадывать их <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст и находить ответы на вопросы по нему • Соотносить русские эквиваленты с немецкими предложениями <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы • Составлять словосочетания • Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным • Употреблять глагол – связку sein • Употреблять слабые глаголы в Präteritum и Perfekt • Правильно писать слова • Образовывать Partizip II • Спрягать глагол haben <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать простое прошедшее время глаголов • Использовать речевой образец с дательным падежом • Различать имена существительные единственного и множественного числа <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работают по предложенному учителем плану • Принимают и сохраняют учебную задачу • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Оценивают правильность выполнения действий • Используют речь для регулирования своих действий <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями • Составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме • Находят ответы на вопросы в иллюстрациях • Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Обобщают и классифицируют учебный материал • Доказывают и аргументируют свою точку зрения <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания
--	--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста • Письменно отвечать на вопросы к тексту • Описывать картинку • Вести беседу по теме «Летние каникулы», употребляя Perfekt • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<p>учебно-деловой беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи
3.	Что нового в школе?	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Опираются на основные моральными нормами • Оценивают свои поступки • Понимают значение 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Читать от 1 до 100 <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулируют высказывания о своих любимых школьных предметах • Ведут диалог-расспрос • Используют знакомую лексику при составлении высказываний • Задавать вопросы к рисункам и отвечать на них <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий • Воспринимать на слух высказывания детей из Германии о любимых школьных предметах <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать вслух с полным пониманием, построенный на изученном материале 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Работают по предложенному учителем плану • Принимают и сохраняют учебную задачу • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Оценивают правильность выполнения действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Ориентируются в принятой схеме учебных знаков • Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике • Четко выполняют требования познавательной задачи • Высказывают свое предположение <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Выделяют необходимую информацию • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учебно-организационными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника

		<p>знаний для человека и принимают его</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобретают умения организовывать свою деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить содержание текстов с соответствующими рисунками <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы • Составлять предложения <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать простое прошедшее время глаголов со вспомогательным глаголом <i>haben</i> • Использовать речевой образец с дательным падежом • Образовывать прошедшее разговорное время некоторых сильных глаголов • Различать имена существительные единственного и множественного числа • Образовывать числительные до 20 • Образовывать сложные существительные <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять рассказ по плану/ключевым словам • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Описывать рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей • Подписывать рождественские открытки • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок • Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки 	<ul style="list-style-type: none"> • Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях • Устанавливают связь между объемом знаний, умений и навыков и исследовательских умений • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка • Обобщают и классифицируют учебный материал • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Формулируют несложные выводы • Осуществляют качественную характеристику объекта <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Строят понятные для партнера высказывания • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач • Задают вопросы и отвечают на них • Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности • Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им • Ориентируются на позицию партнера в общении, взаимодействии
--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух речь учителя и одноклассников • Умеют дружить, уступать, убеждать • Формулируют собственное мнение и позицию • Контролируют действия партнера
4.	Мой дом.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Правильно идентифицируют себя с позицией учащегося • Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении • Оценивают основными моральными нормами • Приобретают умения организовывать свою деятельность • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Выражают свои эмоции по поводу услышанного • Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос (узнавать о месте проживания) • Отвечают на вопросы Wo? Wohin? • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов • Прогнозировать содержание текста по картинке • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире) <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя и вслух текст (диалог), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики • Отыскивать в тексте рифмовок интернациональные слова • Читать слова, вставляя пропущенные буквы <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вписывать в слова пропущенные буквы <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образовывать сложные существительные • Употреблять имена существительные в Dativ после 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя • Принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу • Работают по предложенному учителем плану • Произвольно строят устное и письменное высказывания с учетом учебной задачи • Систематизируют и структурируют собственные знания и умения • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Используют речь для регулирования своих действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки • Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике • Высказывают свое предположение • Осуществляют взаимоконтроль <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника, несложные выводы • Овладевают при поддержке учителя учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями, учебно-организационными умениями • Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника • Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Овладевают устными и письменными умениями как средством целостного осуществления речевого

			<p>предлогов при ответе на вопрос Wo? И в Akkusativ при ответе на вопрос Wohin?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Употреблять отрицательное местоимение kein • Образовывать существительные с помощью суффиксов -chen, -lein <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Узнавать простые словообразовательные элементы • Сочинять тексты на заданную тему 	<p>поступка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Осуществляют качественную характеристику объекта • Сопоставляют результаты работы одноклассников • Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета • Строят понятные для партнера высказывания • Умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности • Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им • Умеют дружить, уступать, убеждать
5.	Свободное время	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Ориентируются на ценности учебной деятельности • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка • Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос • Отвечать на вопрос «Was macht ihr am Wochenende?» • Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов • Рассказывать о своем свободном времени <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. • Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Проговаривают последовательность своих действий для решения учебно-познавательной задачи • Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников • Принимают и сохраняют учебную задачу • Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий • Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентируются в учебнике

		<ul style="list-style-type: none"> • Приобретают умения организовывать свою деятельность • Осознают роль языка и речи в жизни людей • Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать текст, основанный на знакомом речевом материале, отвечать на вопросы по тексту • Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь • Читать текст с извлечением определенной информации • Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме • Заполнять ассоциогаммы, используя подходящую лексику • Вставлять пропуски в предложении <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Склонять существительные с артиклем в винительном падеже • Изменять существительные по падежам • Называть падежи и их вопросы • Употреблять отрицательное местоимение kein <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию • Выделять основную информацию из аудиотекстов. • Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы • Читать текст, построенный на новом языковом материале с опорой на рисунок 	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяют необходимую информацию • Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях • Применяют схемы, таблицы как способ представления, осмысления и обобщения информации • Осознанно строят речевое высказывание в устной форме • Используют знаково-символические средства, в том числе грамматические модели и условные обозначения, принятые в учебнике • Ориентируются на разнообразие способов решения задач • Обобщают и классифицируют учебный материал • Делают выводы в результате совместной работы класса и учителя • Сопоставляют результаты работы одноклассников <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера • Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы • Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности • Адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи • Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками • Задают вопросы и отвечают на них • Умеют дружить, уступать, убеждать • Формулируют собственное мнение и позицию
6.	Скоро придут большие каникулы.	<ul style="list-style-type: none"> • Имеют адекватную позитивную самооценку • Имеют желание учиться • Определяют границы собственного знания и «незнания» • Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать со словарем • Употреблять в речи лексические единицы в пределах тематики • Соотносить немецкий и русский эквиваленты новой лексики <p><u>Говорение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать природу весной, внешность человека • Отвечать на вопрос с опорой на образцы • Отвечают на вопрос «Was feiern unsere deutschen Freunden im Frühling?» 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации • Определяют и формулируют цель деятельности на уроке • Слушают в соответствии с целевой установкой • Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя • Осуществляют взаимоконтроль • Высказывают свое предположение • Оценивают правильность действий на уровне оценок

		<ul style="list-style-type: none"> Осознают роль языка и речи в жизни людей Примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности Выражают свои эмоции по поводу услышанного Идентифицируют себя с позицией учащегося Используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного 	<ul style="list-style-type: none"> Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов Рассказывать о своем свободном времени <p><u>Аудирование</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Понимать на слух речь учителя и одноклассников, построенную на изученном материале, реагировать на услышанное. Воспринимать на слух небольшие аудиотексты и видеофрагменты, с последующим выполнением заданий <p><u>Чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Читать текст, основанный на знакомом речевом материале, отвечать на вопросы по тексту Читать текст с полным пониманием, используя перевод на плашке и двуязычный словарь Читать текст с извлечением определенной информации Читать и понимать содержание небольших текстов с использованием новой лексики Читать текст, вставляя слова вместо рисунков <p><u>Письмо</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Составлять предложения, употребляя степени сравнения прилагательных Вставлять пропуски в предложении, используя модальные глаголы <p><u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Спрягать модальные глаголы <i>sollen, können, wollen, müssen</i> Образовывать степени сравнения прилагательных <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Воспроизводить наизусть небольшие произведения, соблюдая нормы произношения звуков и интонацию Выделять основную информацию из аудиотекстов. Выражать собственное мнение, отвечая на вопросы Сочинять небольшие тексты на заданную тему 	<ul style="list-style-type: none"> Осуществляют взаимоконтроль Участвуют в распределении ролей для ролевой сценки <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ориентируются в учебнике Слушают и отвечают на вопросы учителя Овладевают при поддержке учителя учебно - организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями Выделяют необходимую информацию Находят ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях Осознанно строят речевое высказывание в устной форме Ориентируются на разнообразие способов решения задач <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера Строят в коммуникации понятные для партнера высказывания Работают в паре, группе в соответствии с нормами общения, правилами этикета и поведения Слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками Задают вопросы и отвечают на них Умеют дружить, уступать, убеждать Участвуют в учебном диалоге Слушают и понимают речь других Осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач Формулируют собственное мнение и позицию
--	--	--	---	---

Тематическое планирование 2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1	Вводный курс	<p>Основное содержание речи. Давайте познакомимся! Как поздороваться и представиться по-немецки? Как при знакомстве представить других? Как уточнить, переспросить, возразить? Как выяснить, кто это? Спросим о возрасте, кто откуда. Сообщаем о себе. Кто какой? Знакомимся с персонажами детских сказок.</p> <p>Лексическая сторона речи. Guten Tag! Hallo! Auf Wiedersehen! Tschüs! Bis bald! Ich heiÙe... Das ist... Das sind...und... Und du? ja, nein, oder, aber, also. Wer ist das?, die Frau, der Herr, das Fräulein, alle, zählen, turnen, kommen,sagen. Freut mich! Sehr angenehm! Wie viel? Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Ich bin 8 Jahre alt. Danke!Bitte! der Mann, das Mädchen, auch, das Märchen, der Junge, jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, die Hexe, gut, das ABC, böse, nett, schön, dumm, klug, fleißig, nicht besonders, stimmt, richtig, nicht wahr? wirklich, tanzen, singen, spielen. Личные местоимения ich, du, er, sie, es, Sie, wir, числительные до 12. Интернациональные слова.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Порядок слов в повествовательном и вопросительном предложении; отрицание nicht в PO1; уменьшительно-ласкательный суффикс –chen; употребление неопределённого, определённого и нулевого артикля; личные местоимения; отрицание nicht с глаголами; количественные числительные до 12.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы • <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец • <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения. • <i>Читать</i> диалоги, тексты и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал • <i>Задавать вопросы</i> с опорой на схемы • <i>Характеризовать</i> людей и животных 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы • <i>Различать на слух и произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения. • <i>Читать</i> диалоги, тексты • <i>Задавать вопросы</i> с опорой на схемы 	30

2.	<p>Основной курс «Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?»</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Продолжается знакомство с персонажами детских сказок, такими, как барон Мюнхгаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др. Новые друзья из Германии. Переписка с немецкими школьниками. А что можно получить по почте из Германии?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Interessant, die Sage, gern, lachen über andere, hilfsbereit, hässlich, faul, Das ist fein! Schreiben, der Brief, suchen, der Freund, aus Russland, der Brieffreund, die Post, was machen sie? die Postkarte, das Paket, das Päckchen, der Luftballon, die Farbe, schwarz, weiß, rot, braun, blau, grün, grau, gelb, bunt, wie bitte? Ebenfalls!</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> РО 1 и 2 с новым лексическим наполнением. Спряжение глагола sein в Präsens.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> новые рифмовки, с опорой на рисунки, плашки • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Отвечать</i> на вопрос, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> новые рифмовки, с опорой на рисунки, плашки • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Отвечать</i> на вопрос, употребляя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты 	7
3.	<p>«Чи это фотографии? Что они рассказывают?»</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> 1. Чи это фотографии? Это семейные фотографии Сабины: её мама, папа, братья и сёстры. Какие они? Чем они занимаются? 2. А какая семья у Свена? Она очень большая. Другие родственники. 3. Ученики 2 класса получают письма от своих сверстников из Берлина и отвечают на них. 4. Школьники рассказывают о своих семьях и вклеивают фотографии с подписями в «Книгу о себе».</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden! Entschuldigung! Der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Bruder, die Schwester, wessen? Das Kind, der Sohn, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel, mein-meine, dein-deine, wohnen, wo? Warum? He, Leute! Ich will...sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Притяжательные местоимения mein-meine, dein-deine; Родительный падеж имен собственных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья», употреблять ее в речи. • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Разговор по телефону». • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. • Употребляя в речи притяжательные местоимения • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. » <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ich will ... sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Разговор по телефону». • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях • <i>Кратко рассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и слова-подсказки • <i>Говорить</i> комплименты 	6

			<p>семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам • <i>Читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог 	7
4.	«Что Сабина и Свен делают дома?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> 1. Мы узнаём многое о семье Свена: о профессиях родителей, о любимых занятиях, о домашних животных. 2. А чем любит заниматься дома Сабина, Свен и их друзья? Что они делают охотно, а что не очень? 3. А ты чем любишь заниматься? Что ты можешь рассказать о своей семье?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Hund, der Papagei, das Kätzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, am Computer spielen, vieles machen, faulenzen, zu Hause, die Tochter, sitzen, springen, gehen, arbeiten, Szenen schreiben, Reime lernen, Szenen spielen.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Притяжательные местоимения sein, ihr, Ihr, unser, euer. Отрицание nicht с глаголами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть песенный и рифмованный материал • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> различные действия, используя глаголы в <i>Prasens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию • <i>Читать</i> с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам • <i>Читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог 	7
5.	«И что мы только не делаем?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Все ребята готовятся к празднику «Прощай, 2 класс!». Как они это делают? Учат немецкий язык, поют немецкие песни, собирают письма и фотографии из Германии. Они составляют программу концерта и распределяют роли. Читают сказку «Золотой гусь».</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Reporter spielen, zu unserem Fest, Kasseten hören, Deutsch sprechen mit, einige, der Videofilm, über den Sport, in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, bald, schnell, der Ansager, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, helfen, die Probe, die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Спряжение глаголов в Präsens. Спряжение сильных глаголов с корневыми гласными «е», «а», «au».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> небольшие тексты соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> небольшие тексты соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нём нужную информацию • <i>Озвучивать</i> схемы. 	7

6.	«Сыграем на празднике сценки из сказки?»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Школьники читают сказку «Золотой гусь» дальше. Касперле хочет рассмешить принцессу и учит своих друзей выполнять его команды. Повторяем стихи, рифмовки, песни, разыгрываем по ролям сказку.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch, was soll ich machen? Sei nicht so traurig! Ich habe eine Idee! Niemand, eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление глаголов können и wollen. Повелительная форма известных глаголов (Imperativ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие по объему тексты. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i>, <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенки и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие по объему тексты • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений 	6
7.	«Добро пожаловать на наш праздник»	<p><i>Основное содержание речи.</i> Скоро будет праздник, в котором примут все участие. Заканчиваем читать сказку о золотом гусе. Что мы думаем о героях сказки? Праздник «Прощай, 2 класс!» начинается!</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> Willkommen zu unserem Fest! Die Zauberworte, mitmachen, lachen ist gesund! Brummen, enden. Ende gut – alles gut!</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> PO1, PO2, PO3 с новым лексическим наполнением. Спряжение глаголов в настоящем времени.</p>	<p>Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. • <i>Выражать</i> своё мнение о прочитанной сказке. <p><i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i>.</p> <p>* <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> по ролям. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно её <i>фиксировать</i> • <i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретённые умения и навыки. 	5
	Итого				68

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1.	Привет, 3. класс. Встреча с друзьями (курс повторения)	<p>Основное содержание речи. Вспомнить имена некоторых немецких персонажей, охарактеризовать их, используя известные РО. Повторить лексику по теме «Семья», «Летом в парке», рассказывая о развлечениях детей летом.</p> <p>Лексическая сторона речи. Der Sommer, die Schule, die Ferien, vorbei, das Schuljahr, viel Spaß! Baden, die schönste Zeit, einen Brief bekommen, im Fluss schwimmen, schaukeln, die Puppe, die Sonne, schauen, hell, Automodelle bauen, Eichhörnchen füttern, Karussell fahren, Pony reiten, Eis essen. Es ist lustig/ warm/ kalt, das Dorf, der Garten, froh sein.</p> <p>Грамматическая сторона речи. Спряжение слабых и сильных глаголов в Präsens. Спряжение глагола sein в Präsens. Известные РО.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинки, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Соотносить содержание текстов с рисунками. • Выразительно читать вслух тексты рифмовок 	8
2	Сабина охотно идет в школу, А вы?	<p>Основное содержание речи. Каникулы закончились, дети идут в школу. В классе есть новенькие, Сабина показывает школьные фотографии. Первый учебный день в Германии, подарок первоклассникам – кулек со сладостями. Что дети делают в школе? А что они делают в выходные дни? Дни недели. Сказка о храбром Портняжке и о бумаге.</p> <p>Лексическая сторона речи. Der Schüler, der Abc-Schütze, die erste Klasse, der Hof, beginnen, Gratuliere! Das Geschenk, die Zuckertüte, der Bonbon, der Teddy, das Spielzeug, der Gast, der Montag/ Dienstag/ Mittwoch/ Donnerstag/ Freitag/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовок с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • Читать прослушанный текст, проверять правильность воспринятого материала на слух. • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • Отвечать на вопросы по тексту, а также на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами. • Высказывать своё отношение к школе, 	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты вслух, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей • Отвечать на вопрос „Gehst du gern in die Schule?“ по аналогии с прочитанными ответами • Вписывать пропущенные 	9

		<p>Sonnabend/ Sonntag/ Samstag, die Woche, die Tafel, an der Tafel, der Igel, der Hase, die Schultasche, das Buch, das Heft, der Bleistift, der Kuli, haben. Welcher Tag ist heute? <i>Грамматическая сторона речи.</i> PO 3 и PO4 с новым лексическим наполнением (глаголы). Спряжение глагола haben в Präsens. Образование прилагательных женского рода с помощью суффикса –in.</p>	<p>опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Делать</i> высказывания в ситуации „Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschlerin“. »</p>	<p>буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала.</p>	
3	Осень. Какая сейчас погода?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Осенью в парке. Дети идут в парк гулять. Берлинский зоопарк – один из самых больших в мире. Поспевают урожай овощей и фруктов, овощи спорят, кто самый красивый и вкусный. А чем питаются лесные зверушки? Любимые животные. Учимся их описывать: какие они, где живут, чем питаются, что умеют делать. Погода осенью Стихи, песенки, шутки-загадки. Готовимся к празднику! <i>Лексическая сторона речи.</i> Der Herbst, das Wetter, es regnet, der Himmel, der Wind, das Blatt, wehen, fallen, fliegen, der Bär, der Wolf, der Fuchs, der Fisch, fressen, der Vogel, die Maus, die Beere, die Nuss, die Birne, der Apfel, die Kartoffel, die Tomate, die Gurke, das Obst, das Gemüse, es gibt, das Wasser, das Gras, der Honig, schlau. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Повторение числительных от 13 до 20. Отрицательное местоимение kein/ keine. Образование сложных слов. Повторение Akkusativ существительных после глагола nehmen.</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> тексты. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму, используя лексику по теме. * <i>Составлять</i> сложные слова по теме. • <i>Письменно отвечать</i> на вопросы по теме «Погода осенью». • <i>Заполнять</i> таблицу с целью контроля понимания диалога. • <i>Воспринимать</i> диалог на слух, <i>понимать</i> и затем <i>читать</i> его по ролям. - • <i>Делать</i> высказывания по теме «Осень». • <i>Высказывать</i> своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • <i>Составлять</i> рассказ о прогулке в парке по рисункам. • <i>Задавать вопросы</i> и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника по теме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p>	<p>• <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> тексты. • <i>Называть</i> количественные числительные от 13 до 20. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог с опорой на текст и рисунки. • <i>Описывать устно</i> погоду осенью (с опорой) • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы.</p>	9

4.	<p>Что приносит нам зима?</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Погода зимой, зимний пейзаж. Парк зимой. Почему все так радуются приходу зимы? Чем занимаются дети зимой? Животные зимой. Рождество в Германии – традиции празднования этого праздника. Читаем подписи к картинкам. Подготовка к празднику Рождества / Нового года. Повторяем стихи, песни, подписываем поздравительные открытки, изготавливаем поделки сами. <i>Лексическая сторона речи.</i> Was ist los? Der Winter, es schneit, überall liegt Schnee, alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, der Winterschlaf, stören, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, die Eisbahn, rodeln, Schlittschuh laufen, eine Schneeballschlacht machen, basteln selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze, wünschen, der Verwandte, einen Schneemann bauen. <i>Грамматическая сторона речи.</i> Безличные предложения: Es ist kalt/warm/ Winter. Es schneit. Изменение корневой гласной (au – äu) в глаголе laufen. Употребление Akkusativ существительных после глаголов типа bauen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. « <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> * <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты и <i>соотносить</i> их с картинками. « <i>Распознавать</i> и <i>дифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. * <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. 	<p><i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> <p><i>Отвечать</i> на вопросы по теме «-Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> ассоциограмму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать</i>, о ком идёт речь. • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. <p>* <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец.</p>	9
5.	<p>У нас в школе много дел</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Что Сабина и Свен делают в школе? Описание классной комнаты. Наши немецкие друзья наводят порядок в игровом уголке. Праздник карнавала в школе. Одежда и карнавальные костюмы. На уроке немецкого языка. <i>Лексическая сторона речи.</i> Das Klassenzimmer, rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Tisch, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>дополнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. » <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, 	11

		<p>Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mütze, als was gehst du zum Maskenball? <i>Грамматическая сторона речи.</i> Глаголы malen, machen в Perfekt (рецептивно, т.е. на узнавание). Употребление глаголов möchten, müssen на основе схемы из геометрических фигур.</p>	<p>комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. « <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. «<i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. </p>	<p>соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> </p>	
6.	<p>Наступила весна. А также замечательные праздники. Не так ли?</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Весна, какая теперь погода? Мы поздравляем наших мам с 8 Марта. День Матери в Германии. Семья Мюллер празднует Пасху. Подготовка к этому празднику. Скоро наступят весенние каникулы. <i>Лексическая сторона речи.</i> Der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März/ April/ Mai/ Juni/ Juli/ August/ September/ Oktober/ November/ Dezember/</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. « <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками, опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, подбирая 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> письмо о наступлении весны; • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. « <i>Называть</i> дни недели. 	11

		<p>Januar/ Februar, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, das Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Речевой образец с Dativ и Akkusativ Некоторое обобщение Perfekt: haben + ge...t (слабые глаголы), haben + ge...n (сильные глаголы). Словосложение.</p>	<p>правильно конец предложения к его началу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <p>« <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Mutti ist die beste “ и <i>понимать</i> содержание. » <i>Читать</i> подписи над рисунками и <i>семантизировать</i> слова по контексту. • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. » <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. » <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать</i> и <i>переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. » <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. « <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме 	<p><i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. <p>« <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выразительно <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песни „Das Jahr“ и <i>понимать</i> содержание, <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. 	
7.	День рождения. Разве это не праздник?	<p><i>Основное содержание речи.</i> Сабина и ее мама готовятся к дню рождения Сабины. Приглашение на день рождения. Друзья готовятся тоже, у них много идей. Какие подарки желают дети ко</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „Geburtstag“. « <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • 	<p><i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на</p>	11

		<p>дню рождения? Приводим квартиру в порядок. Что покупают к праздничному столу? Прием гостей, вручение подарка. Что делают гости на дне рождения? <i>Лексическая сторона речи.</i> Der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, der Euro, was kostet..? <i>Грамматическая сторона речи.</i> Глагол sich wünschen, особенности спряжения. Употребление Perfekt при ответах на вопросы.</p>	<p><i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. * <i>Исполнять</i> песню с движениями. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wer hat wann Geburtstag?“. э <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. » <i>Воспринимать на слух</i> полилог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. * <i>Читать</i> полилог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“, осуществляя перенос ситуации на себя. * <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. » <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wnschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам</p>	<p>плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. » <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу <i>отвечать</i> на вопросы „Was wünscht sich Sabine zum Geburtstag? Und du?“</p>	
	Итого				68

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Курс повторения «Мы уже много знаем и умеем»	Основное содержание речи. Что мы можем рассказать о наших друзьях? Что мы можем рассказать о нас самих? Что мы можем рассказать о начале учебного года? Что бы вы еще хотели повторить?	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). » <i>Спрягать</i> известные глаголы. * <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. * <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. » <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. « <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст письма, построенного на знакомом материале. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (Dativ). 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). <i>Спрягать</i> известные глаголы. <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. корневой гласной „e“. <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • <i>Правильно употреблять</i> артикли перед именами существительными. <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты 	6

2	<p>Какое было лето?</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Лето – самое прекрасное время года. В деревне у бабушки просто чудесно. Мы рассказываем о своих каникулах. Лето у школьников в Германии, и в России. Любимые животные. Летом у многих ребят дни рождения. Как же празднуют школьники свой день рождения летом?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gewöhnlich, pflücken, das Beet (die Beete), gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb (die Kälber), das Pferd (die Pferde), das Schaf (die Schafe), das Schwein (die Schweine), das Huhn (die Hühner), die Kuh (die Kühe), Angst haben / keine Angst haben vor..., das Würstchen (die Würstchen), das Brot, der Kuchen (die Kuchen), ein ganz besonderes Buch, heiß, wenn, wann, Würstchen grillen, das Zauberwort (die Zauberwörter), zaubern.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Глагол sein в Präteritum и его употребление в речи. Perfekt слабых глаголов с haben.</p>	<p>Употреблять в речи лексику по теме «Лето».</p> <ul style="list-style-type: none"> · Описывать картинку с изображением летнего пейзажа. · Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника.. · Обмениваться информацией по содержанию прочитанных текстов. · Вписывать недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. · Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок · Вписывать в слова пропущенные буквы. · Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. · Прогнозировать содержание текста по картинке. · Воспринимать на слух и понимать текст письма, построенного на знакомом материале. · Читать текст вслух и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. · Повторять речевой образец с дательным падежом (Dativ). · Отвечать на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. · Рассказывать о занятиях детей летом с опорой. · составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. · Описывать внешность домашних животных. · Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. · Правильно употреблять множественное число имён существительных. · Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein. · Рассказывать о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». · Воспринимать на слух, читать текст песни „Es regnet“ и петь её. · Описывать погоду летом, употребляя глагол-связку sein и слабые глаголы в Präteritum и Perfekt. 	<ul style="list-style-type: none"> · Читать с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. · Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок · Подбирать по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. · Прогнозировать содержание текста по картинке. · Рассказывать о занятиях детей летом с опорой · Вписывать в слова пропущенные буквы. · составлять рассказ-загадку о животном, используя опоры. · Описывать внешность домашних животных. · Делать подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. · Образовывать уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов -chen и -lein 	11+1p
---	-------------------------	---	---	---	-------

3	<p>Что нового в школе?</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Классная комната. Счет до 100 А что же делают школьники в классе? У Сабины и Свена новое расписание уроков. Какие же в нём предметы? Сколько уроков каждый день? Школьники рассказывают о своих любимых предметах. Ребята описывают осеннюю погоду. Немецкие школьники начинают готовиться к Рождеству. Подготовка к новому году к празднику.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> zwanzig, einundzwanzig..., dreißig, vierzig..., hundert, niemand, das Fensterbrett (die Fensterbretter), das Fach (die Fächer), (die) Mathematik, (die) Kunst (die Künste), (die) Religion (die Religionen), (die) Textilarbeit, (das) Werken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan, die Schürze (die Schürzen), das Stofftier (die Stofftiere), der Bilderrahmen (die Bilderrahmen). <i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление Perfekt в речи. Количественные и порядковые числительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“. • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате. • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. » <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“; употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>. • <i>Называть</i> дни недели • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по тем и опоры • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате по опорам • <i>Считать</i> от 1 до 100. <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/was siehst du auf dem Bild?“; употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>. • <i>Называть</i> дни недели • <i>Вести</i> диалог-расспрос. 	11+2p
---	----------------------------	---	--	---	-------

4.	Мой дом.	<p><i>Основное содержание речи.</i> Сабина живёт в уютном доме. Об этом она рассказывает в своём интервью Лили. А где живут Кевин и Свен? Они живут в многоквартирном доме в центре города. Ребята охотно описывают свои квартиры. Свен рисует схему своей квартиры и рассказывает, где что стоит. А как живут животные? Что есть в их жилищах? И каковы их «квартиры»?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> gemütlich, sorgen für, deshalb, fit, die Küche (die Küchen), das Badezimmer, das Kinderzimmer, das Wohnzimmer, die Toilette, das Schlafzimmer, die Wohnung, vor, auf, an, das/ die Möbel, das Sofa (die Sofas), der Sessel (die Sessel), der Fernseher (die Fernseher), das Bett (die Betten), der Saft, besuchen, das Stück (die Stücke), ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage (die Garagen).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Употребление существительных после предлогов in, an, vor, в Dativ при ответе на вопрос Wo?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). • <i>Разучивать</i> новую песню • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. * <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные в <i>Dativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и в <i>Akkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> » <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли. <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. 	<p><i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания).</p> <p><i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом</p> <p><i>Делать</i> подписи к картинкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными На картинках, где схематично изображены квартиры, «<i>расставлять</i>» мебель, используя в речи предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • <i>Вести</i> этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. 	10+2p
----	----------	---	--	--	-------

5.	Свободное время	<p><i>Основное содержание речи.</i> Что делают наши друзья в выходные дни в разное время года? А как проводят свои выходные домашние животные? Куда идёт семья Свена в субботу? Пикси охотно рисует животных: голову, уши, хвост. Какие они?</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i> das Schwimmbad (die Schwimmbäder), die Ausstellung (die Ausstellungen), der Zoo (die Zoos), das Theater (die Theater), das Wochenende, die Freizeit, das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig (die Käfige), der Affe (die Affen), der Tiger (die Tiger), der Löwe (die Löwen), der Elefant (die Elefanten), die Giraffe (die Giraffen), das Krokodil (die Krokodile), die Schlange (die Schlangen), der Kopf (die Köpfe), das Ohr (die Ohren), der Schwanz (die Schwänze), lang, kurz.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Речевой образец, обозначающий локальную направленность действия (отвечающий на вопрос Wohin?). Склонение существительных.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки и <i>понимать</i> основное содержание. • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>знакомиться</i> с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. » Самостоятельно <i>выводить</i> правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was können wir am Wochenende machen?“. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года 	10+2р
----	-----------------	--	---	--	-------

6.	<p>Скоро придут большие каникулы.</p>	<p><i>Основное содержание речи.</i> Наступила весна. Какая погода весной? А что делают школьники во время весенних каникул А какие праздники у нас весной? Какие подарки они готовят к празднику? Полным ходом идёт подготовка к празднику, который устраивает класс в конце учебного года. Учащиеся пишут приглашения, готовят костюмы.</p> <p><i>Лексическая сторона речи.</i></p> <p>der Kopf (die Köpfe), das Gesicht (die Gesichter), das Auge (die Augen), die Nase (die Nasen), der Mund (die Münder), das Ohr (die Ohren), das Haar (die Haare), blond, dunkel, der Körper (die Körper), der Arm (die Arme), das Bein (die Beine), die Hand (die Hände), der Fuß (die Füße), sich verkleiden, vergleichen, krumm.</p> <p><i>Грамматическая сторона речи.</i> Степени сравнения прилагательных. Повторение: модальные глаголы wollen, können, müssen и их употребление в речи.</p>	<p>«<i>Воспринимать на слух и читать</i> текст. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». * <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». «<i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела <i>Описывать</i> природу весной <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на образцы. <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</p>	<p><i>Читать и понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». «<i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела <i>Описывать</i> природу весной <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?</i>“ с опорой на образцы. <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери.</p>	10+3р
	Итого				68