

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы: Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31 августа 2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

*(полное наименование)*

10-11 классы

*(классы)*

базовый

*(уровень обучения)*

2020-2022

*(срок реализации)*

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Карягина С.А.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28»августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО: Алексахина А.М. /

## 1. Пояснительная записка

- Общие цели основного содержания с учетом специфики учебного предмета, курса

Выбор данной программы мотивирован следующими ее особенностями: курс имеет коммуникативную направленность, разнообразен; реализуется принцип взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности при дифференцированном подходе к каждому из них; отражает всю гамму подходов и приемов современной методики; большой запас современной лексики, большая часть которой предназначена для рецептивного усвоения, упор делается на обучение средствами выразительности речи, а также на обучение разговорному языку современной молодежи.

**Цель** - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Задачи:**

- Формировать готовность обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- достижение уровня владения иностранным языком, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства успешности;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками

## 2. Аннотация к рабочей программе по предмету «Немецкий язык» для 10 - 11 классов к УМК под редакцией Радченко О. А., Лытаевой М. А.

Нормативная программы:	Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 10-11 класса (ФГОС СОО) общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: <ul style="list-style-type: none"><li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012</li><li>• Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 N 413)</li><li>• Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);</li><li>• Основная образовательная программа среднего общего образования ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка</li><li>• Авторской программы по немецкому языку М.А. Лытаева Немецкий язык 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) Москва, «Просвещение» 2017 год</li></ul>
Дата утверждения:	31 августа 2020 г
Общее количество часов:	<b>204</b> <b>10 класс – 102ч.</b> <b>11 класс – 102ч.</b> (3 часа в неделю);
Уровень реализации:	Базовый уровень
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель иностранного языка Карягина С.А.

**Учебно-методический комплект 10-11 классы**

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 10 класс (базовый и углубленный уровень)	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О.В.	2019	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	2019	Москва, Просвещение

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 11 класс (базовый и углубленный уровень)	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	2020	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	Радченко О. А., Лытаева М. А., Гутброд О. В.	2019	Москва, Просвещение

В авторской программе по немецкому языку М.А. Лытаева Немецкий язык 10-11 классы (базовый и углубленный уровни) Москва, «Просвещение» 2017 год на изучение немецкого языка в 10-11 классах на базовом уровне отведено 210 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю)

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, на каждый год обучения отводится 204 часа.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

**Место дисциплины в учебном плане**

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		10	11			
Иностранные языки	Немецкий язык	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		3	3			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				
		-	-			
<b>Итого:</b>		102	102			
Административных контрольных работ:		1	1			
Контрольных работ:		11	11			

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета. курса: 10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Urlaub und Ferien  Отпуск и каникулы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют отношение к отдыху, как возможности развития личности</li> <li>• формируют дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи;</li> <li>• расширяют лексический запас и лингвистический кругозор;</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с полным пониманием, делать выписки</li> <li>- читать с пониманием основного содержания тексты, использовать информацию в устном высказывании</li> <li>- воспринимать на слух тексты с полным пониманием</li> <li>- характеризовать основные виды отдыха, высказывать свои предпочтения</li> <li>- описывать фото</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями</li> <li>- высказываться о своем путешествии по опорам</li> <li>- давать советы</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- писать личное письмо, рассказывая о своем путешествии</li> <li>- делать презентацию</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формируют цель деятельности на уроке</li> <li>• контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль</li> <li>• осознают цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.</li> <li>• принимают во внимание правила проведения презентаций и действуют в соответствии с ними.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют необходимую информацию</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• сравнивают, находя сходства и различия, подбирают аргументы, читают статистику</li> <li>• используют знаково-символические средства</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• выражают свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы;</li> <li>• описывают статистические данные.</li> <li>• участвуют в дискуссии.</li> <li>• создают тексты в виде рассуждения.</li> </ul>

2.	<p>Schule und Schulleben Школа и школьная жизнь</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• оценивают свои поступки</li> <li>• развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> <li>• уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов</li> <li>• сознательно относятся к школе, поддерживают индивидуальную траекторию обучения.</li> <li>• осознают свои интересы, их связи с обучением и будущей профессией.</li> <li>• стимулируют активную жизненную позицию, равнодушного отношения к школьной жизни.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии.</li> <li>- сравнивать ее с российской школьной системой.</li> <li>- воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>- на основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> <li>- писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</li> <li>- на основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать ее с российской системой.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе</li> <li>- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>• умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</li> <li>• контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• умеют делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• работают в паре, группе в соответствии с нормами общения</li> <li>• осознанно строят речевые высказывания</li> <li>• описывают и сравнивают систему обучения.</li> <li>• дают советы, обосновывая свой выбор.</li> <li>• выражают языковыми средствами причины и следствия.</li> <li>• целенаправленно используют клише для оформления письменного и устного текста.</li> </ul>
3.	<p>Meine Familie und ich. Моя семья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют адекватную мотивацию учебной деятельности.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• оценивают свои поступки</li> <li>• уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов</li> <li>• адекватно относятся к результатам своей деятельности уважительно относятся к родителям и старшему поколению.</li> <li>• умеют находить компромисс в семейных проблемах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высказывать свое мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</li> <li>- читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</li> <li>- характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</li> <li>- высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</li> <li>- жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>- комментировать высказывания о семейных отношениях.</li> <li>- давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодежи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и характеризовать статистические данные</li> <li>- описывать и комментировать фото.</li> <li>- писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают цели учебной деятельности, планируют свою деятельность в соответствии с ними.</li> <li>• следуют советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• умеют делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• работают в паре, группе в соответствии с нормами общения</li> <li>• осознанно строят речевые высказывания</li> <li>• выражают свои чувства и отношения к другим людям.</li> <li>• формулируют пожелания к поведению других людей.</li> <li>• дают советы в вежливой форме.</li> <li>• находят способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
4.	Bücherwelt. Мир книг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни с пониманием основного содержания.</li> <li>- давать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>- читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формулируют цель деятельности на уроке</li> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• осуществляют взаимоконтроль</li> <li>• делают выбор, обосновывают его.</li> <li>• формулируют промежуточные задачи при достижении цели, действуют в</li> </ul>

		<p>ответственность.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности</li> <li>• правильно идентифицируют себя с позицией учащегося</li> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> <li>• проявляют интерес к чтению,</li> <li>• сознательно относятся к чтению как средству развития личности.</li> </ul>	<p>- выражать свое мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>- давать определение литературным жанрам.</p> <p>- описывать статистику.</p> <p>- писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>- воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>-писать аргументативное эссе</p> <p>-обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>-высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>- описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</p>	<p>соответствии с ними.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют необходимую информацию</li> <li>• строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• доказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>• дают характеристику, подтверждая ее примерами.</li> <li>• находят существенные признаки и выделяют их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• описывают и сравнивают систему обучения.</li> <li>• выражают языковыми средствами причины и следствия.</li> <li>• целенаправленно используют клише для оформления письменного или устного текста</li> </ul>
5.	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют адекватную позитивную самооценку</li> <li>• используют знания и умения на этапе закрепления изученного</li> <li>• приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха</li> <li>• выражают свои</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлеченной информацией.</p> <p>- воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>- читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>- вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>- делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формулируют цель деятельности на уроке</li> <li>• принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>• самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в</li> </ul>

		<p>эмоции по поводу услышанного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> <li>• проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</li> <li>• сознательно относятся к достижениям науки и несут ответственность за последствия научно-технического прогресса.</li> <li>• проявляют уважение к труду ученых и осознание их ценности.</li> </ul>	<p>- описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</p> <p>- читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>- обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</p> <p>- читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.</p> <p>- писать аргументированное эссе.</p>	<p>дальнейшем.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимают правила (например ведения дебатов), регулируют поведение в соответствии с ними.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются в разнообразии способов решения задач</li> <li>• выделяют необходимую информацию</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• доказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>• делают выписки из текста.</li> <li>• составляют ментальные карты, тексты с опорой на графические изображения и подписи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера</li> <li>• договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</li> <li>• адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> <li>• делают записи при восприятии информации на слух.</li> <li>• осуществляют сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства.</li> <li>• используют определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.</li> </ul>
--	--	---	--	---



6.	<p>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают значение знаний для человека и принимают его</li> <li>• ответственно относятся к окружающей среде, процессу ее загрязнения.</li> <li>• принимают на себя ответственность за это.</li> <li>• вырабатывают способы предотвращения загрязнения природы.</li> <li>• ориентируются на ценности учебной деятельности</li> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</li> <li>- описывать фотографии</li> <li>- высказывать свое мнение по проблеме на основе фотографий.</li> <li>- описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>- обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать ее в своем устном высказывании.</li> <li>- читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>- давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>- писать аргументированное эссе.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• при выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений</li> <li>• формулируют правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе.</li> <li>• осуществляют действия в соответствии с этими правилами.</li> <li>• оценивают действия других, дают им рекомендации по изменению поведения.</li> <li>• сознательно составляют свой личный тезаурус, включают новые слова в свои тексты.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• делают выписки, анализируют информацию, заполняют таблицы.</li> <li>• устанавливают причинно-следственные связи.</li> <li>• извлекают информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных</li> <li>• слушают друг друга для воспроизведения</li> </ul>
----	---	--	--	---

				<p>и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>используют дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей.</li> <li>описывают диаграммы, используя клише.</li> <li>используют извлеченную информацию в собственном высказывании..</li> </ul>
7.	Deutschland damals und heute.Германия тогда и сейчас	<ul style="list-style-type: none"> <li>проявляют интерес к истории страны изучаемого языка.</li> <li>формируют объективную точку зрения на историю послевоенной Германии.</li> <li>имеют активную жизненную позицию.</li> <li>определяют границы собственного знания и «незнания»</li> <li>примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>читать текст с пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> <li>описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem.</li> <li>читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> <li>вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сравнивать фотографии.</li> <li>высказывать свое мнение по проблеме</li> <li>дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>читать текст с полным пониманием прочитанного.</li> <li>выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>слушают в соответствии с целевой установкой</li> <li>сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения</li> <li>действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>находят и формулируют главную мысль текста.</li> <li>делают обобщения.</li> <li>составляют ассоциограммы.</li> <li>анализируют, находят сходства и различия.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описывают чувства и эмоции людей.</li> <li>обобщенно излагают события.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• дают характеристику политическим партиям.</li> <li>• делают сравнения.</li> <li>• описывают схемы и инфографики.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
8	Digitale Medien. Цифровые средства информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют ответственное отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету.</li> <li>• осознают опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.</li> <li>• регулируют свое поведение в социальных сетях.</li> <li>• используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного</li> <li>• приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений.</li> <li>- давать определения.</li> <li>- высказывать свое отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>- воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>- воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>- выражать свое мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>- читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описывания картинок.</li> <li>- вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- выражать свое отношение к информации текста.</li> <li>- описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</li> <li>- писать личное письмо.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулируют свои взаимоотношения с окружающим при использовании социальными сетями.</li> <li>• развивают здоровое берегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.</li> <li>• принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>• действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют стратегии поиска и извлечения информации из Интернета,</li> <li>• развивают аналитические умения обобщения информации.</li> <li>• дают определение.</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>• находят и формулируют главную мысль текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-дополнять текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.</li> <li>- писать аргументативное эссе.</li> <li>- воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного.</li> <li>-выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</li> <li>- сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• используют клише для описания графика.</li> <li>• ведут коммуникацию в социальных сетях.</li> <li>• пользуются Интернетом для своего развития и образования.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
9	Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремятся разумно использовать свое свободное время,</li> <li>• поддерживают существующие интересы и увлечения.</li> <li>• формируют потребность в активном отдыхе.</li> <li>• осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• идентифицируют себя с позицией учащегося</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации из текста.</li> <li>- читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>- описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> <li>- воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>- выражать свое мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>- суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>- читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>- вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> <li>- писать аргументированное эссе.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организуют свое свободное время,</li> <li>• выбирают активные формы отдыха.</li> <li>• подводят итоги процесса обучения за год,</li> <li>• формулируют цели на следующий учебный год.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из различных текстов по одной и той же теме.</li> <li>• делают записи, с опорой на них составляют монологическое высказывание.</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>• находят и формулируют главную мысль текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<p>- вести диалог-обмен мнениями.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания.</p> <p>- описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них.</p> <p>- выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</p> <p>- письменно выразить свое отношение к прочитанному.</p> <p>- вести диалог-обмен мнениями.</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания.</p> <p>- дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают свою точку зрения, подтверждают ее, используя аргументы.</li> <li>• описывают статистику и комментируют ее.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
--	--	--	--	--

## 11 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Kulturreisen. Культурные путешествия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют отношение к отдыху, как возможности развития личности</li> <li>• формируют дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию.</p> <p>Описывать фотографии, используя информацию текстов.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</p> <p>Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формируют цель деятельности на уроке</li> <li>• контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль</li> <li>• осознают цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними.</li> <li>• принимают во внимание правила проведения презентаций и действуют в соответствии с ними.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p>

		<p>семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>расширяют лексический запас и лингвистический кругозора;</li> </ul>	<p>Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</p> <p>Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</p> <p>Составлять диалог по образцу.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения.</p> <p>Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>-писать личное письмо, рассказывая о своем путешествии</li> <li>-делать презентацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выделяют необходимую информацию</li> <li>осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>сравнивают, находят сходства и различия, подбирают аргументы, читают статистику</li> <li>используют знаково-символические средства</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>выражают свои предпочтения, убеждать других, приводя аргументы;</li> <li>описывают статистические данные.</li> <li>участвуют в дискуссии.</li> <li>создают тексты в виде рассуждения.</li> </ul>
2.	<p>Internationale Projekte</p> <p>Международные проекты.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>оценивают свои поступки</li> <li>развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> <li>уважительно относятся к иному мнению, культуре</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>-Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.</li> <li>-Писать ответ на личное письмо.</li> <li>-Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>-Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</p> <p>Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</p> <p>Обобщать информацию параграфа, составлять ассоц</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>понимают цель и смысл выполняемых заданий;</li> <li>умеют проговаривать последовательность действий для решения учебно-познавательной задачи.</li> <li>контролируют свои действия, осуществляют взаимоконтроль</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах</li> <li>осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>умеют делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>слушают учителя и друг друга для</li> </ul>

		<p>других народов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно относятся к школе, поддерживают индивидуальную траекторию обучения.</li> <li>• осознают свои интересы, их связи с обучением и будущей профессией.</li> <li>• стимулируют активную жизненную позицию, неравнодушного отношения к школьной жизни.</li> </ul>	<p>иограмму.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Писать мотивационное письмо.</li> <li>- Писать аргументативное эссе.</li> <li>-Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе – использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</li> <li>– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.</li> <li>– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию</li> </ul>	<p>воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают в паре, группе в соответствии с нормами общения</li> <li>• осознанно строят речевые высказывания</li> <li>• описывают и сравнивают систему обучения.</li> <li>• дают советы, обосновывая свой выбор.</li> <li>• выражают языковыми средствами причины и следствия.</li> <li>• целенаправленно используют клише для оформления письменного и устного текста.</li> </ul>
3.	<p>Was ist Kunst?</p> <p>Искусство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют адекватную мотивацию учебной деятельности.</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• оценивают свои поступки</li> <li>• уважительно относятся к иному мнению, культуре других народов</li> <li>• адекватно относятся к результатам своей деятельности уважительно относятся к родителям и старшему поколению.</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциограмму.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</p> <p>Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</p> <p>Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</p> <p>Читать описание картины</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</p> <p>Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.</p> <p>Читать и анализировать тексты, делать выписки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями, выразить свою</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действий.</li> <li>• осознают цели учебной деятельности, планируют свою деятельность в соответствии с ними.</li> <li>• следуют советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с информацией, ищут информацию в учебных текстах</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• умеют делать выводы и обобщения.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• умеют находить компромисс в семейных проблемах.</li> </ul>	<p>точку зрения в отношении значения искусства для общества.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и характеризовать статистические данные</li> <li>- описывать и комментировать фото.</li> <li>- писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</li> <li>- воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</li> <li>- выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работают в паре, группе в соответствии с нормами общения</li> <li>• осознанно строят речевые высказывания</li> <li>• выражают свои чувства и отношения к другим людям.</li> <li>• формулируют пожелания к поведению других людей.</li> <li>• дают советы в вежливой форме.</li> <li>• находят способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.</li> </ul>
4.	<p>Freundschaft und Liebe.</p> <p>Любовь и дружба</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• оперируют основными моральными нормами, такими как справедливое распределение, взаимопомощь и ответственность.</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности</li> <li>• правильно идентифицируют себя с позицией учащегося</li> <li>• определяют границы</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формулируют цель деятельности на уроке</li> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• осуществляют взаимоконтроль</li> <li>• делают выбор, обосновывают его.</li> <li>• формулируют промежуточные задачи при достижении цели, действуют в соответствии с ними.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделяют необходимую информацию</li> <li>• строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• доказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>• дают характеристику, подтверждая ее примерами.</li> <li>• находят существенные признаки и выделяют их.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для</li> </ul>



		<p>собственного знания и «незнания»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют интерес к чтению,</li> <li>• сознательно относятся к чтению как средству развития личности.</li> </ul>	<p>и против. Вести дискуссию.</p> <p>.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-писать аргументативное эссе</li> <li>-обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> <li>-высказывать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>- описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> </ul>	<p>воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают и сравнивают систему обучения.</li> <li>• выражают языковыми средствами причины и следствия.</li> <li>• целенаправленно используют клише для оформления письменного или устного текста</li> </ul>
5.	<p>Gesunde Lebensweise.</p> <p>Здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют адекватную позитивную самооценку</li> <li>• используют знания и умения на этапе закрепления изученного</li> <li>• приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> <li>• проявляют интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</li> <li>• сознательно относятся к</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму. Описывать фотографии. Воспринимать на слух описание статистики, делать записи. Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России. Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни. Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника. Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта. Формулировать аргументы за и против более позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать фото, формулировать проблему, выражать свое мнение.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют и формулируют цель деятельности на уроке</li> <li>• принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>• самостоятельно планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</li> <li>• действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> <li>• принимают правила (например ведения дебатов), регулируют поведение в соответствии с ними.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются в разнообразии способов решения задач</li> <li>• выделяют необходимую информацию</li> <li>• осознанно строят речевое высказывание в устной форме</li> <li>• доказывают и аргументируют свою точку зрения</li> <li>• делают выписки из текста.</li> </ul>

		<p>достижениям науки и несут ответственность за последствия научно-технического прогресса.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют уважение к труду ученых и осознание их ценности.</li> </ul>	<p>- писать аргументированное эссе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют ментальные карты, тексты с опорой на графические изображения и подписи.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия учебно-деловой беседы</li> <li>• оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника, партнера</li> <li>• договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</li> <li>• адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи</li> <li>• делают записи при восприятии информации на слух.</li> <li>• осуществляют сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства.</li> <li>• используют определенные коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.</li> </ul>
6.	<p>Mode und Schönheit. Мода и красота</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают значение знаний для человека и принимают его</li> <li>• ответственно относятся к окружающей среде, процессу ее загрязнения.</li> <li>• принимают на себя ответственность за это.</li> <li>• вырабатывают</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u>          Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова.          Воспринимать на слух высказывания молодежи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.          Обобщать словарный запас по теме «Одежда».          Описывать свой собственный стиль в одежде.          Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.          Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных.</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</li> <li>• при выполнении действий ориентируются на правило контроля использовать его при выполнении упражнений</li> <li>• формулируют правила ответственного поведения, которое не наносит вред природе.</li> <li>• осуществляют действия в соответствии с</li> </ul>

		<p>способы предотвращения загрязнения природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются на ценности учебной деятельности</li> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> </ul>	<p>Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать свое мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>- писать аргументированное эссе.</li> </ul>	<p>этимися правилами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивают действия других, дают им рекомендации по изменению поведения.</li> <li>• сознательно составляют свой личный тезаурус, включают новые слова в свои тексты.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составляют осознанные и произвольные речевые высказывания в устной форме</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• делают выписки, анализируют информацию, заполняют таблицы.</li> <li>• устанавливают причинно-следственные связи.</li> <li>• извлекают информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных</li> <li>• слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</li> <li>• используют дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей.</li> <li>• описывают диаграммы, используя клише.</li> <li>• используют извлеченную информацию в собственном высказывании..</li> </ul>
7.	Konsum und Geld.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявляют интерес к истории страны изучаемого языка.</li> <li>• формируют объективную точку</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).          Читать высказывания молодых людей с полным</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>• слушают в соответствии с целевой установкой</li> </ul>

	<p>Деньги и общество о потребления</p>	<p>зрения на историю послевоенной Германии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеют активную жизненную позицию.</li> <li>• определяют границы собственного знания и «незнания»</li> <li>• примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптивной личности</li> </ul>	<p>пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-сравнивать фотографии.</li> <li>-высказывать свое мнение по проблеме</li> <li>-дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>-читать текст с полным пониманием прочитанного.</li> <li>-выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать свое мнение по содержанию текста</li> <li>-вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сохраняют принятую познавательную цель при выполнении учебных действий и регулируют весь процесс их выполнения</li> <li>• действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>• находят и формулируют главную мысль текста.</li> <li>• делают обобщения.</li> <li>• составляют ассоциогаммы.</li> <li>• анализируют, находят сходства и различия.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывают чувства и эмоции людей.</li> <li>• обобщенно излагают события.</li> <li>• дают характеристику политическим партиям.</li> <li>• делают сравнения.</li> <li>• описывают схемы и инфографики.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
8	Berufswahl.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют ответственное</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Воспринимать на слух высказывания немецких</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулируют свои взаимоотношения с</li> </ul>

	<p>Выбор профессии</p>	<p>отношение к электронным средствам массовой информации, мобильным средствам связи и Интернету.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознают опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.</li> <li>• регулируют свое поведение в социальных сетях.</li> <li>• используют приобретенные знания и умения на этапе закрепления изученного</li> <li>• приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении</li> </ul>	<p>старшеклассников. Выделять главные мысли. Описывать действия, которые важны для той или иной профессии. Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя». Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать. Характеризовать профессию, используя определительные предложения. Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности. Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии. Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией. Читать объявление о работе и анализировать его. Писать мотивационное письмо. Писать биографию в виде таблицы.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дополнять текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.</li> <li>- писать аргументативное эссе.</li> <li>- воспринимать на слух сообщение с полным пониманием прослушанного.</li> <li>- выбирать правильный ответ из приведенных вариантов.</li> <li>- сравнивать фотографии. Высказывать свое мнение по проблеме.</li> </ul>	<p>окружающим при использовании социальными сетями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают здоровье сберегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.</li> <li>• принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачу</li> <li>• действуют в соответствии с поставленной учебной задачей.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют стратегии поиска и извлечения информации из Интернета,</li> <li>• развивают аналитические умения обобщения информации.</li> <li>• дают определение.</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>• находят и формулируют главную мысль текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• используют клише для описания графика.</li> <li>• ведут коммуникацию в социальных сетях.</li> <li>• пользуются Интернетом для своего развития и образования.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
9	Schlüsselkompeten	• стремятся разумно	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	<p>zen für den Erfolg.</p> <p>Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<p>использовать свое свободное время,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поддерживают существующие интересы и увлечения.</li> <li>• формируют потребность в активном отдыхе.</li> <li>• осознают роль языка и речи в жизни людей</li> <li>• примеряют на себя роль социально активной, толерантной и адаптивной личности</li> <li>• выражают свои эмоции по поводу услышанного</li> <li>• идентифицируют себя с позицией учащегося</li> </ul>	<p>- Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.          Описывать статистику и фотографии.          Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.          Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.          Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.          Читать тексты и соотносить с ними заголовки.          Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.          Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.          Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.          Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания.</li> <li>- описывать фотографии, высказывая свое мнение об одной из них.</li> <li>- выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>- письменно выражать свое отношение к прочитанному.</li> <li>- вести диалог-обмен мнениями.</li> <li>- читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>- дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сознательно организуют свое свободное время,</li> <li>• выбирают активные формы отдыха.</li> <li>• подводят итоги процесса обучения за год,</li> <li>• формулируют цели на следующий учебный год.</li> <li>• оценивают свои достижения и корректируют учебные задачи в дальнейшем.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекают информацию из различных текстов по одной и той же теме.</li> <li>• делают записи, с опорой на них составляют монологическое высказывание.</li> <li>• ориентируются на разнообразие способов решения задач</li> <li>• осуществляют качественную характеристику объекта</li> <li>• находят и формулируют главную мысль текста.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывают свою точку зрения, подтверждают ее, используя аргументы.</li> <li>• описывают статистику и комментируют ее.</li> <li>• осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач</li> <li>• умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера</li> </ul>
--	---	---	---	---

## Тематическое планирование 10 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1	<p>Urlaub und Ferien Отпуск и каникулы</p>	<p><u>Темы</u> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей родине и за рубежом. Изучение иностранных языков.</p> <p><u>Лексика</u> Виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><u>Грамматика</u> Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания</p>	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Читать с пониманием основного содержания тексты, использовать извлечённую информацию в устном высказывании. Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова. Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха. Давать советы. Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга. Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций.</p>	<p>Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки. Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова Писать личное письмо по опорам</p>	9+3р

2	Schule und Schulleben Школа и школьная жизнь	<p><u>Темы</u> Общение в семье и школе. Образование и профессии</p> <p><u>Лексика</u> Школьная система Германии. Типы школ. Названия предметов, школьная жизнь. Домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p> <p><u>Грамматика</u> Придаточные предложения причины, уступки и цели. Употребление союзов Weil/denn-obwohl, trotzdem, darum,deshalb, damit – um...zu</p>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</p> <p>Писать личное письмо, описывать школьную жизнь в России.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</p> <p>Описывать фотографии, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</p>	<p>Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии</p> <p>Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</p> <p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать записи в таблице.</p> <p>На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p>	8+3р
3	Meine Familie und ich. Моя семья	<p><u>Темы</u> Общение в семье и школе. Семейные традиции. Домашние обязанности. Связь с предыдущими поколениями. Отношение поколений в семье. Семейные истории. Переписка с друзьями. Семейные ценности.</p> <p><u>Лексика</u> Семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета</p> <p><u>Грамматика</u> Сослагательное наклонение (Konjunktiv II)</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</p> <p>Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p> <p>Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</p> <p>Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</p>	<p>Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами</p> <p>Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>Комментировать высказывания о семейных отношениях, используя речевые клише</p> <p>Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье по опорам.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p>	8+4р



			<p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</p> <p>Описывать и комментировать фото.</p> <p>Писать личное письмо, давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями.</p>		
4	Bücherwelt. Мир книг	<p><u>Темы</u> Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка</p> <p><u>Лексика</u> Влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.</p> <p><u>Грамматика</u> Определительные придаточные предложения. Страдательный залог. Повелительное наклонение. trotzdem, darum, deshalb, damit – um...zu</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</p> <p>Давать определение литературным жанрам.</p> <p>Обосновывать свои предпочтения в литературе.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Писать личное письмо, высказываться о значении книг в нашей жизни.</p> <p>Описывать и сравнивать фотографии, отмечая, где молодые люди любят читать.</p> <p>Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.</p> <p>Писать аргументативное эссе.</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания высказывания молодых людей о роли чтения в их жизни.</p> <p>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг с помощью слов-опор</p> <p>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</p> <p>Выражать своё мнение о книге, используя речевые клише</p> <p>Воспринимать на слух текст с общим пониманием прослушанного</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p>	7+3p
5	Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс	<p><u>Темы</u> Прогресс в науке. Современные профессии. Образование и профессии. Новые информационные технологии. Робототехника.</p> <p><u>Лексика</u> Научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p> <p><u>Грамматика</u></p>	<p>Читать в группах тексты с полным пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</p> <p>Читать мнения молодых людей и преимущества НТП и фиксировать главные идеи в виде ментальной карты.</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</p> <p>Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</p>	<p>Читать в группах тексты с общим пониманием прочитанного и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</p> <p>Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице</p> <p>Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы</p> <p>Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию</p> <p>Описывать фото.</p>	8+3p

		<p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv</p>	<p>Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.          Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием прослушанного.          Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.          Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.          Описывать фотографии, формулировать проблему, выражать своё мнение.          Писать аргументативное эссе</p>	<p>Вести диалог-обмен мнениями          Писать личное письмо по опорам</p>	
6	<p>Klimawandel und seine Folgen.          Изменения климата и его последствия.</p>	<p><u>Темы</u>          Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность общественных организаций по защите окружающей среды.          Общество потребления. Природные ресурсы.          Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.  <u>Лексика</u>          охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды  <u>Грамматика</u>          Причастие I, II и причастные обороты</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.          Описывать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме на основе фотографий.          Описывать инфографику, используя причастные обороты.          Читать текст с полным пониманием прочитанного, воспринимать на слух интервью с полным пониманием прослушанного.          Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.          Читать блог молодого человека, делать записи.          Давать советы по охране окружающей среды.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей о вкладе в охрану окружающей среды.          Выражать своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.          Писать аргументативное эссе.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.          Давать советы по охране окружающей среды.          Воспринимать на слух высказывания молодых людей          Выражать своё мнение используя речевые клише          Описывать фото.          Вести диалог-обмен мнениями          Писать личное письмо по опорам</p>	7+3p

7	<p>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</p>	<p><u>Темы</u> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p><u>Лексика</u> послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p><u>Грамматика</u> Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem</p>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста. Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств. Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</p>	<p>Рассказывать о событиях Второй мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты. Описывать чувства и эмоции людей. Выражать последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз nachdem. Читать текст с пониманием основного содержания. Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями Писать личное письмо по опорам</p>	9+3p
8	<p>Digitale Medien. Цифровые средства информации</p>	<p><u>Темы</u> Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка</p> <p><u>Лексика</u> компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p><u>Грамматика</u> Употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p>	<p>Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации своих утверждений. Давать определения. Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи. Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные. Читать текст с полным пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто. Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни. Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок. Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для молодых людей имеют</p>	<p>Воспринимать на слух сообщение и делать выписки. Читать текст с общим пониманием прочитанного и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации. Воспринимать на слух высказывания молодых людей . Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни, используя речевые клише Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями Писать личное письмо по опорам</p>	7+3p

			<p>компьютеры, смартфоны и Интернет.          Читать текст с пониманием основного содержания. Выражать своё отношение к информации текста          Описывать фотографии, используя информацию текста и данные статистики.          Писать личное письмо.</p>		
9	<p>Freizeit sinnvoll gestalten.          Свободное время с пользой.</p>	<p><u>Темы</u>          Здоровый образ жизни. Увлечение и интересы. Активный отдых.          Экстремальные виды спорта  <u>Лексика</u>          свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения  <u>Грамматика</u>          Союзы, состоящие из двух частей.          Субстантивированные прилагательные и причастия.</p>	<p>Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.          Читать текст с полным пониманием прочитанного, делать выписки и заполнять таблицу.          Описывать фотографии, используя информацию прочитанного текста.          Воспринимать на слух диалог с полным пониманием прослушанного.          Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.          Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.          Суммировать информацию, полученную из различных источников.          Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.          Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.          Писать аргументативное эссе.          Вести диалог-обмен мнениями.</p>	<p>Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном по опорам          Описывать фото.          Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише          Писать личное письмо по опорам          Выражать своё мнение, используя информацию текста</p>	8+6р
	Итого				102

## Тематическое планирование 11 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Кол-во часов
1	Kulturreisen.  Культурные путешествия	Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство <i>Лексика:</i> путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише) <i>Грамматика:</i> косвенный вопрос. Повелительное наклонение <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение географических названий <i>Страноведение:</i> малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в Германии (правила)	Писать ответ на личное письмо. Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию. Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Сравнивать возможности размещения, используя ключевые слова из текстов. Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания. Составлять диалог по образцу. Читать текст с полным пониманием прочитанного, извлекать из него информацию и делать сообщения. Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию	Читать текст с полным пониманием прочитанного и выделять главную информацию. Описывать фотографии, используя информацию текстов. Вести диалог-обмен мнениями, используя речевые клише Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составлять аналогичный диалог. Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише Писать личное письмо по опорам Выражать своё мнение, используя информацию текста	12
2	Internationale Projekte  Международные проекты.	<i>Основное содержание темы</i> Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию. Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова, составлять сообщение.	Описывать фотографии, используя ключевые слова по теме. Читать сообщения блога, выписывать ключевые слова Читать текст с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.	12

		<p>Образовательные поездки.  <i>Лексика:</i> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты  <i>Грамматика:</i> глаголы с управлением. Относительные местоимения  <i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов. Ударение  <i>Страноведение:</i> российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие</p>	<p>Писать ответ на личное письмо.  Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.  Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.  Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.  Писать мотивационное письмо.  Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.  Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.  Писать аргументативное эссе.</p>	<p>Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише  Писать личное письмо по опорам  Выражать своё мнение, используя информацию текста</p>	
3	Was ist Kunst? Искусство	<p>Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры.  Альтернативные виды искусства  <i>Лексика:</i> искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека  <i>Грамматика:</i> сравнительные придаточные предложения    <i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях    <i>Страноведение:</i> отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные</p>	<p>Читать текст с полным пониманием прочитанного и составлять ассоциогамму.  Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.  Комментировать цитаты, выражая своё мнение.  Читать тексты с пониманием основного содержания.  Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.  Читать описание картины. Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.  Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.  Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.  Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и недостатки профессии актера.  Читать и анализировать тексты, делать выписки.  Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.  Описывать фото.  Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише  Писать личное письмо по опорам  Выражать своё мнение, используя информацию текста  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу  Читать и анализировать тексты, делать выписки.  Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу</p>	12

			искусства для общества.		
4	Freundschaft und Liebe . Любовь и дружба	<p>Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка</p> <p><i>Лексика:</i> взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба</p> <p><i>Грамматика:</i> придаточные предложения. Повторение</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение сложных слов</p> <p><i>Страноведение:</i> биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>	<p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</p> <p>Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</p> <p>Описывать статистику.</p> <p>Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</p> <p>Читать тексты, отмечать ключевые слова.</p> <p>Писать ответ на личное письмо.</p> <p>Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</p> <p>Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</p> <p>Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию.</p>	<p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста</p> <p>Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</p> <p>Читать ответ психолога на письмо подростка.</p> <p>Писать ответы на сообщения форума по образцу</p> <p>Читать интервью, выписывать аргументы за и против</p>	12
5	Gesunde Lebensweise.  Здоровый образ жизни и	<p>Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых.</p> <p>Правильное питание.</p> <p>Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес</p> <p><i>Лексика:</i> здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт</p> <p><i>Грамматика:</i> союзы statt ...zu, ohne... zu, u m...zu</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение названий продуктов питания и блюд</p>	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <p>Описывать фотографии.</p> <p>Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</p> <p>Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди.</p> <p>Сравнивать отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</p> <p>Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшеклассника.</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p> <p>Формулировать аргументы за и против более</p>	<p>Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциограмму.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста</p> <p>Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни используя речевые клише</p> <p>Читать текст с пониманием основного содержания и высказывания участников проекта.</p>	10

		<p><i>Страноведение:</i> как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания</p>	<p>позднего начала учебы в школе. Вести дискуссию на тему. Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа.</p>		
6	<p>Mode und Schönheit. Moda и красота</p>	<p>Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии</p> <p><i>Лексика:</i> предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма</p> <p><i>Грамматика:</i> склонение и степени сравнения прилагательных</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды)</p> <p><i>Страноведение:</i> модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда</p>	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова. Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды. Обобщать словарный запас по теме «Одежда». Описывать свой собственный стиль в одежде. Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Сравнивать одежду, используя степени сравнения. Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде. Писать аргументативное эссе. Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова. Определять аргументы за и против. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова.</p>	<p>Читать описание фотографий и выписывать ключевые слова Описывать свой собственный стиль в одежде по опорам Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии. Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонение прилагательных. Читать описание образовательных программ по направлению дизайнер, выписывать требования к абитуриентам. Характеризовать профессию, используя ключевые слова. Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише Писать личное письмо по опорам Выражать своё мнение, используя информацию текста</p>	10
7	<p>Konsum und Geld.  Деньги и общество по треления</p>	<p>Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии</p> <p><i>Лексика:</i> общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство</p>	<p>Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками). Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе. Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации. Читать тексты с пониманием основного содержания.</p>	<p>Описывать фото. Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише Писать личное письмо по опорам Выражать своё мнение, используя информацию текста Читать высказывания молодых людей с полным пониманием прочитанного, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p>	10



		<p><i>Грамматика:</i> сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> чтение дат</p> <p><i>Страноведение:</i> приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег</p>	<p>Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Выражать своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</p> <p>Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</p> <p>Делать сообщение на основе интервью.</p> <p>Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>	<p>Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>Тренировать употребления сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p> <p>Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание.</p>	
8	<p>Berufswahl.</p> <p>Выбор профессии</p>	<p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.</p> <p>Образовательные поездки</p> <p><i>Лексика:</i> профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише)</p> <p><i>Грамматика:</i> употребление относительных местоимений и относительных предложений</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в сложных предложениях</p>	<p>Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.</p> <p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику.</p> <p>Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</p> <p>Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Читать объявление о работе и анализировать его.</p>	<p>Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</p> <p>Читать тексты и описывать статистику.</p> <p>Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию,</p> <p>Давать характеристику профессии, указывать её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</p> <p>Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</p> <p>Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы.</p>	12

		<p><i>Страноведение:</i> высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления.</p> <p>Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты</p>	<p>Писать мотивационное письмо.</p> <p>Писать биографию в виде таблицы.</p>		
9	<p>Schlüsselkompetenzen für den Erfolg.</p> <p>Ключевые компетенции – залог успеха</p>	<p>Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.</p> <p><i>Лексика:</i> качества личности для профессионального успеха</p> <p><i>Грамматика:</i> повторение</p> <p><i>Фонетика/Орфография:</i> интонация в предложении и тексте</p> <p><i>Страноведение:</i> требования работодателей для своих сотрудников. Образовательные программы, популярные среди студентов</p>	<p>Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями.</p> <p>Описывать статистику и фотографии.</p> <p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</p> <p>Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</p> <p>Принимать участие в дебатах на тему: город или село?</p>	<p>Подбирать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p> <p>Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</p> <p>Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне. Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <p>Описывать фото.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями используя речевые клише</p> <p>Писать личное письмо по опорам</p> <p>Выражать своё мнение, используя информацию текста</p>	12
	Итого				102