

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина
с. Кабановка муниципального района Кинель – Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова Л.А. Кузнецова

Приказ № 141 – ОД от 30.08.2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2019 – 2023

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Золотарева Елена Николаевна

Должность: учитель начальных классов

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

Е.Н. Уткина /Уткина Е.Н./

Дата: 29.08. 2019 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 28.08. 2019 г.

Председатель ШМО:

Л.В. Апаркина /Апаркина Л.В./

Пояснительная записка

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей

и задач начального общего образования младших школьников. Овладение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Основные цели курса математики 1-4 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования являются:

- математическое развитие младшего школьника: формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи и аргументации, способности различать обоснованные и необоснованные суждения;
- освоение начальных математических знаний: научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях; получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач; познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей; приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с

представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Аннотация к рабочей программе
по предмету «Математика» для 1-4 классов к УМК «Школа России»**

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов: 1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012; 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576); 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15); 4. Программы по предмету «Математика» для 1-4 классов авторов: М. И. Моро, С. И. Волкова, С. В. Степанова и др. (Москва, «Просвещение», 2014 г.)
Дата утверждения:	30 августа 2019 года
Общее количество часов:	540 часов Из них: 1 класс – 132 часа (4 часа в неделю); 2 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 3 класс – 136 часов (4 часа в неделю); 4 класс – 136 часов (4 часа в неделю);
Уровень реализации:	базовый

Срок реализации:	2019-2023 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов Апаркина Людмила Витальевна, учитель начальных классов Черепанова Наталья Владимировна, учитель начальных классов, Золотарева Елена Николаевна

Учебно-методический комплект 1 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 1 класс Учебник: в 2 частях	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2018	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 класс.			

Учебно-методический комплект 2 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 2 класс: Учебник: В 2 ч.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2019	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс.			

Учебно-методический комплект 3 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 3 класс: Учебник: В 2 ч.	Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В.	2019	М: Просвещение
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс.			

Учебно-методический комплект 4 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Математика: 4 класс: Учебник: В 2 ч.	Моро М. И., Волкова С. И.,	2020	М: Просвещение

		Степанова С. В.		
Другое	Электронное приложение к учебнику «Математика», 4 класс.			

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю			
		1	2	3	4
Математика и информатика	Математика	Обязательная часть (федеральный компонент)			
		4	4	4	4
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)			
		0	0	0	0
Итого:		4	4	4	4
Административных контрольных работ:		1	2	2	2
Контрольных работ:		5	5	5	7

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

__1__ класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<p>- начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;</p> <p>- и начальные представления о математических способах познания мира;</p> <p>- начальные представления о целостности окружающего мира;</p> <p>- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап);</p> <p>- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач;</p> <p>- освоение</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;</p> <p>- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;</p> <p>- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;</p> <p>- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;</p> <p>- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;</p> <p>- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр,</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;</p> <p>- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;</p> <p>- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;</p> <p>- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;</p> <p>- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;</p> <p>- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;</p> <p>- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;</p> <p>- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;</p> <p>- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;</p> <p>- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;</p>

		<p>положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников; 	<p>дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - вести счёт десятками; - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20 	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - находить и читать информацию, представленную разными способами; - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
2.	<p>АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - и начальные представления о математических способах познания мира; - начальные 	<p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; - выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения; - выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий,

представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе;
- проявление доброжелательного отношения к сверстникам,

взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные:

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

		<p>стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - и начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания; - составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов; - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения; - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи; - составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения; - находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их; - отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

		<p>зависит от самого учащегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе; - проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников; 	<p>отмечать изменения в задаче при изменении её решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 2 действия; - проверять и исправлять неверное решение задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к
--	--	--	---	--

				<p>мнению одноклассников и пр.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
4.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - и начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; - проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости; - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.; - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг); - находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки; - определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания; - выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

		<ul style="list-style-type: none"> - освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; - понимание и принятие элементарных правил работы в группе; проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников; 		<ul style="list-style-type: none"> - находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.); - выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра; - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
5.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - и начальные представления о математических способах познания мира; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними; - чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки; - выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- начальные представления о целостности окружающего мира;

- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе;

проявление доброжелательного отношения к

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Познавательные:

- понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации;

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

		<p>сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;</p>		<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их; - уважительно вести диалог с товарищами; - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя; - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.; - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике; - и начальные представления о математических способах познания мира; - начальные представления о целостности окружающего мира; - понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать небольшие готовые таблицы; - строить несложные цепочки логических рассуждений; - определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами; - проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения; - понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи; - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему; - выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме; - осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию; - осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и строить простые модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников;

- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Коммуникативные:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<p>- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <p>- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;</p> <p>- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);</p> <p>- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;</p> <p>- сравнивать числа и записывать результат сравнения;</p> <p>- упорядочивать заданные числа;</p> <p>- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;</p> <p>- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;</p> <p>- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;</p> <p>- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$; $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$; $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$;</p> <p>- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$;</p> <p>- определять по часам время с точностью до минуты;</p> <p>- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>- группировать объекты по разным признакам;</p> <p>- самостоятельно выбирать единицу для</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;</p> <p>- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;</p> <p>- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;</p> <p>- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;</p> <p>- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;</p> <p>- применять полученные знания в изменённых условиях;</p> <p>- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;</p> <p>- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <p>- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <p>- представлять собранную в результате</p>

		<p>к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; - положительное отношение к обучению математике; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. 	<p>измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.</p>	<p>расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.</p>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком); - выполнять проверку сложения и вычитания; - называть и обозначать действия умножение и деление; - использовать термины: уравнение, буквенное выражение; - заменять сумму одинаковых слагаемых 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в

темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий;
- положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные

произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать

		<p>математические способы познания для решения несложных учебных задач.</p>		<p>способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
3.	<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление; - выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок; - составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в

		<ul style="list-style-type: none"> - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. 		<p>материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой; - распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат); - выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи,

		<p>результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; - понимание причин 	<p>линейки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника. 	<p>выбирать наиболее рациональный.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их; - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные
--	--	---	---	---

		<p>успеха в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. 		<p>мнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
5.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы); - элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу; - элементарные правила общения (знание правил общения и их применение); - начальные представления об основах гражданской 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр); - вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации; - вычислять периметр прямоугольника (квадрата). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; - описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи; - понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; - иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре; - применять полученные знания в изменённых условиях; - осваивать способы решения задач творческого и поискового характера; - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять

		<p>идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике; - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. 		<p>ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых); - представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица); - устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; <p>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь</p>
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> - понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания; - заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; - составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач; - выполнять план действий и проводить

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;

- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и

- проводить логические рассуждения и делать выводы;

- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбрать наиболее рациональный.

Познавательные:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- применять полученные знания в изменённых условиях;

- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);

- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

	<p>способов действий; положительное отношение к обучению математике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание причин успеха в учебной деятельности; - умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач. 		<ul style="list-style-type: none"> - оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос; - уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы; - вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь
--	--	--	---

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1000; - сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; - читать, записывать и сравнивать значения 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме,

		<p>предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и 	<p>величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>строить модели, отражающие различные отношения между объектами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог,
--	--	---	---	--

		<p>упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<p>речевые коммуникативные средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида $a : a$, $0 : a$; - выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление; - выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;

		<p>значения математики в жизни и деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к 		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и
--	--	--	--	---

		природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
3.	РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже; - составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи; - преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос; - составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению; <p>решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах; - дополнять задачу с недостающими данными возможными числами; - находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный; - решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле; - решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчёты. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать

		<p>учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<p>математические знания в расширенной области применения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
4.	ПРОСТРАНСТВЕ	- навыки в	<u>Ученик научится:</u>	<u>Регулятивные:</u>

	<p>ННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ</p>	<p>проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем; - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение 	<ul style="list-style-type: none"> - обозначать геометрические фигуры буквами; - различать круг и окружность; - чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов; - изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе; - читать план участка (комнаты, сада и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
--	---	--	--	---

		<p>самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<ul style="list-style-type: none"> - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
5.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон; - выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;

- положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за

соотношения между ними.
Ученик получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Познавательные:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура);
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- полнее использовать свои творческие возможности;
- смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный

		<p>результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей. 		<p>поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<ul style="list-style-type: none"> - навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности; - основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода; - устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами; - самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами; - выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи; - находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки; - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для её решения; - проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях самостоятельно; - выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке

		<p>расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к учёбе, к школе; - понимание значения математики в жизни и деятельности человека; - восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание учительских оценок успешности учебной деятельности; - умение самостоятельно выполнять определённые учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат; - правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности; - начальные 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать высказывания, содержащие логические связки (... и ...; если..., то...; каждый; все и др.), определять, верно или неверно приведённое высказывание о числах, результатах действиях, геометрических фигурах. 	<p>и по результатам изучения отдельных тем.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами; - проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы; - устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы; - выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям; - делать выводы по аналогии и проверять эти выводы; - проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения; - понимать базовые межпредметные понятия (число, величина, геометрическая фигура); - фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); - полнее использовать свои творческие возможности; - смысловому чтению текстов математического содержания (общие умения) в соответствии с поставленными целями и задачами; - самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; - осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
--	--	---	---	---

	представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений); - уважение и принятие семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.		- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, чётко и аргументированно высказывать свои оценки и предложения; - принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умение вести диалог, речевые коммуникативные средства; - принимать участие в обсуждении математических фактов, стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; - знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.
--	---	--	--

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ	- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее	<u>Ученик научится:</u> - образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; - заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот; - устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; - группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;	<u>Регулятивные:</u> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем

		<p>эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об 	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия; - самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор. 	<p>решения учебных и практических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),
--	--	---	--	--

		<p>основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);</p> <p>- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;</p>		<p>сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
2.	АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ.	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы

		<p>способов его познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной 	<p>двузначное число в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1); - выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; - вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять действия с величинами; - выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия); - использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; - решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления; - находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв. 	<p>достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с
--	--	--	---	---

ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.
Коммуникативные:
- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной

				<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
3.	<p>РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; - решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью; - оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению; - решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.; - решать задачи в 3–4 действия; - находить разные способы решения задачи. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и

познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ

межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно,

		жизни, наличие мотивации к творческому труду;		<p>с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
4.	ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности; - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве; - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); - выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; - использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; - распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); - соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели

		<p>начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; - начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых 	<p>параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. 	<p>математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; - читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение; - использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»;
--	--	---	--	---

		<p>заданий и упражнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду; 		<p>представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; - признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию; - принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности; - принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
5.	<p>ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания; - навыки самоконтроля и самооценки 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерять длину отрезка; - вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, различать и называть 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

		<p>результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе; - мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения; - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики; - умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат; - навыки сотрудничества со взрослыми и 	<p>геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычислять периметр многоугольника; - находить площадь прямоугольного треугольника; - находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики; - использовать способы решения проблем творческого и поискового характера; - владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; - осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с
--	--	--	---	--

сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

6.	РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ	<p>- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;</p> <p>- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;</p> <p>- навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;</p> <p>- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;</p> <p>- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;</p> <p>- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать несложные готовые таблицы; - заполнять несложные готовые таблицы; - несложные готовые столбчатые диаграммы. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; - сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; - понимать простейшие высказывания, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не). 	<p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения; - определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; - представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида; - владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; - владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; - работать в материальной и информационной
----	----------------------	---	---	--

исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;

среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Коммуникативные:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе

				<p>математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умениям не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; <p>конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.</p>
--	--	--	--	---

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ	Кол-во часов	Кол-во часов
1.	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	<p>Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов. Отношения столько же, больше, меньше, больше (меньше) на... Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве (выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за).</p> <p>Направления движения (вверх, вниз, налево, направо).</p> <p>Временные представления (раньше, позже, сначала, потом)</p>	<p>Узнать об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету.</p> <p>Уметь вести счет; анализировать действия по выполнению счёта и управлять ими; сотрудничать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Уметь определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.</p> <p>Уметь упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); использовать на уроке знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Узнать об основных задачах курса по предложенному плану учителя.</p> <p>Уметь вести счет с опорой на наглядный материал.</p> <p>Уметь определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.</p> <p>Уметь упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, сначала, потом); использовать на уроке знания, полученные при изучении других предметов; анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.</p> <p>Уметь сравнивать группы</p>	8	

			<p>Уметь сравнивать группы предметов «столько же», «больше на », «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности</p> <p>Уметь выполнять задания творческого характера; применять полученные ранее знания в изменённых условиях.</p>	<p>предметов «столько же», «больше на », «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности</p>		
2.	<p>Числа от 0 до 10. Число 0.</p>	<p>Названия, обозначение, последовательность чисел. Свойства нуля. Чтение, запись и сравнение чисел. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Чтение и заполнение таблиц. Длина. Отношения длиннее, короче, одинаковые по длине. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Ломаная линия. Многоугольник. Знаки «>», «<», «=». Понятия равенство, неравенство. Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины. Понятия увеличить на..., уменьшить на... .</p>	<p>Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа Определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру</p>	<p>Уметь воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа Определять состав числа 3, соотносить число и цифру 3; выполнять мыслительные операции анализа и синтеза и делать умозаключения. Уметь использовать при чтении примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится». Уметь читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число</p>	28	

			<p>натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>Уметь сравнивать объекты по длине на глаз и с помощью наложения; работать в паре и группе, оценивать товарища; слушать собеседника и вести диалог.</p> <p>Уметь читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>Уметь определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.</p> <p>Выбирать способы решения учебной задачи. Уметь устанавливать соответствие между рисунком и моделью, текстом и моделью.</p> <p>Действовать в нестандартной ситуации, воспитывать</p>	<p>предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 5;</p> <p>правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа</p> <p>Уметь определять место числа в натуральном ряду; определять состав числа 5; соотносить цифру и число; образовывать следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа.</p> <p>Определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место числа 10 в натуральном ряду. Уметь</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>чувство дружеской атмосферы в классе и чувство сопереживания друг другу. Развивать умение говорить, составлять и задавать вопросы. Развивать интерес к математике.</p> <p>Уметь различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; пользоваться линейкой; соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами</p> <p>Уметь различать кривые, прямые и ломаные линии; называть части ломаной линии.</p> <p>Уметь различать числа и цифры.</p> <p>Называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения, используя знаки $<$, $>$, $=$</p> <p>Различать и читать равенства и неравенства; выполнять мыслительные операции</p>	<p>складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.</p> <p>Уметь сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>анализа и синтеза и делать умозаключения. Находить и распознавать геометрические фигуры; строить многоугольники из соответствующего количества палочек; делать выводы. Определять место чисел 6 и 7 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место чисел 8 и 9 в натуральном ряду; соотносить цифру и число.</p> <p>Определять место числа 10 в натуральном ряду. Уметь складывать однозначные числа с опорой на шкалу линейки.</p> <p>Уметь сравнивать числа первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра» Уметь отбирать и классифицировать информацию по разделам; применять навыки счёта и знание состава чисел. Уметь использовать для измерения отрезков линейку и новую единицу измерения – сантиметр; применять навыки счёта и знание</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>состава чисел. Знать состав чисел от 1 до 10; образовывать числа первого десятка прибавление 1; изменять длину предмета. Сравнивать числа с опорой на порядок следования чисел при счёте; находить место числа 0, его получение и обозначение. Уметь записывать числа заданной последовательности. Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их. Планировать, контролировать и оценивать учебные соответствия задач и выполнения.</p>			
3.	<p>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</p>	<p>Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 1, \bullet \pm 2$ Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись</p>	<p>Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>	<p>Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p>	56	3

		<p>решения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 3$ (17 ч) Приёмы вычислений. Сравнение длин отрезков. Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными или вопросом, решение задач. Сложение и вычитание вида $\bullet \pm 4$. Приёмы вычислений для случаев вида $\square \pm 4$. Решение задач на разностное сравнение чисел. Переместительное свойство сложения, применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square \pm 5, \square \pm 6, \square \pm 7, \square \pm 8, \square \pm 9$. Решение текстовых задач. Связь между суммой и слагаемыми. Вычитание. Названия чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое,</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Работать на простейшей вычислительной машине, используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$.</p>	<p>Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1, \square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. Выполнять вычисления вида: $6 - \square, 7 - \square, 8 - \square, 9 - \square,$ $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>разность). Использование этих терминов при чтении записей. Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$. Состав чисел 6, 7, 8, 9, 10. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания — обобщение изученного (2 ч). Единица массы: килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешиванием. Единица вместимости: литр.</p>	<p>Присчитывать и отсчитывать по 3. Дополнять условие задачи одним недостающим данным Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Решать задачи на разностное сравнение чисел. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера,</p>	<p>слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p>		
--	--	---	--	--	--	--

			<p>применять знания и способы действий в измененных условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p> <p>Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых.</p> <p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.</p> <p>Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.</p> <p>Взвешивать предметы с точностью до килограмма.</p> <p>Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.</p> <p>Сравнивать сосуды по вместимости.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности			
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	Числа от 1 до 20. Названия и последовательность чисел. Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел второго десятка. Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Текстовые задачи в 2 действия. План решения задачи. Запись решения.	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Строить и объяснять простейшие логические выражения. Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. Моделировать ситуации,	Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Составлять модель числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру). Классифицировать геометрические фигуры. Составлять модель числа. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания). Планировать решение задачи. Объяснять выбор арифметических действий	12	1

			<p>требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p>	<p>для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p>		
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>			
4.	<p>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.</p>	<p>Табличное сложение. Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого ($\square + 2, \square + 3, \square + 4, \square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$). Состав чисел второго десятка. Таблица сложения. Табличное вычитание. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток: 1) приём вычитания по частям ($15 - 7 = 15 - 5 - 2$); 2) приём, который основывается на знании состава числа и связи между суммой и слагаемыми. Решение текстовых задач включается в каждый урок.</p>	<p>Счет предметов.</p> <p>Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.</p> <p>Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p>Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого</p>	<p>Выполнять действия сложения с переходом через десяток, используя счётные предметы Запомнить состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя графические схемы. Запомнить состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя графические схемы Запомнить состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя графические схемы Запомнить состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя графические схемы Использовать изученные приемы вычислений при</p>	21	1

			<p>объекта группы.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p>	<p>сложении и вычитании чисел второго десятка, используя графические схемы, счётный материал.</p> <p>Выполнять задания по предложенному алгоритму учителя.</p> <p>Выполнять вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации.</p> <p>Уметь вычитать число по частям.</p> <p>Применять приемы вычитания по частям; решать задачи и примеры по алгоритму.</p> <p>Уметь выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20 при помощи линейки.</p> <p>Уметь выполнять табличное сложение и вычитание изученными приемами</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).</p> <p>Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.</p> <p>Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью</p>			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>		
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»		Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера	7	1
	Итого:			132	6

2 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ	Кол-во часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 100. Нумерация.	<p>Повторение: числа от 1 до 20. Нумерация.</p> <p>Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.</p> <p>Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.</p>	<p>Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Сравнивать числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать</p>	<p>Знать последовательность чисел до 20.</p> <p>Образовывать числа второго десятка.</p> <p>Выполнять действия сложения и вычитания без перехода через десяток.</p>	16	1

		<p>Сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Единицы длины: миллиметр, метр. Таблица единиц длины. Рубль. Копейка. Соотношения между ними.</p>	<p>пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы</p>	<p>Образовывать, называть числа в пределах 100. Образовывать, называть числа в пределах 100. Выполнять действия сложения и вычитания в пределах 20, основанное на знании нумерации. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Выполнять действия сложения и вычитания с переходом через десяток. Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых. Знать единицы длины: миллиметр. Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями. Соотносить результат</p>		
--	--	---	---	---	--	--

				<p>проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p> <p>Знать место числа в натуральном ряду, получение числа 100. знать разряды: единицы, десятки, сотни. Знать единицы измерения длины. Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка. Представлять числа до 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей. Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями. Знать единицы стоимости: рубль, копейка. Сравнить стоимость предметов в пределах 100 рублей.</p>		
2.	Числа от 1 до 100.	Решение и составление задач,	Составлять и решать задачи,	Составлять и решать	71	3

<p>Сложение и вычитание.</p>	<p>обратных заданной. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Сумма и разность отрезков. Время. Единицы времени: час, минута. Соотношение $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений. Сочетательное свойство сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Устные приёмы сложения и вычитания вида $36 + 2$, $36 + 20$, $60 + 18$, $36 - 2$, $36 - 20$, $26 + 4$, $30 - 7$, $60 - 24$, $26 + 7$, $35 - 8$. Решение задач. Запись решения задачи выражением. Выражения с переменной вида $a + 12$, $b - 15$, $48 - c$. Уравнение. Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток. Сложение и вычитание вида</p>	<p>обратные заданной. Моделировать с помощью схематических чертежей связи между данными и искомым в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса. Строить отрезок-сумму двух отрезков и отрезок-разность. Определять по часам время с точностью до минуты Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>	<p>задачи, обратные данной, объяснять ход решения. Находить сумму и разность длин отрезков. Решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого арифметическим способом. Решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого арифметическим способом. Применять знания и способы действий в новых условиях. Иметь представление о единицах времени: час, минута. Определять время по часам. Находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
------------------------------	---	--	---	--	--

		<p>45 + 23, 57 – 26. Проверка сложения и вычитания.</p> <p>Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый).</p> <p>Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток.</p> <p>Решение текстовых задач.</p> <p>Сложение и вычитание вида $37 + 48$, $37 + 53$, $87 + 13$, $32 + 8$, $40 - 8$, $50 - 24$, $52 - 24$.</p>	<p>Собирать материал по заданной теме.</p> <p>Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты.</p> <p>Составлять план работы.</p> <p>Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу</p> <p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.).</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.</p> <p>Записывать решения составных задач с помощью выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.</p> <p>Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p> <p>Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок).</p> <p>Вычислять значение выражений со скобками и без них.</p> <p>Сравнивать два числовых выражения.</p> <p>Вычислять периметр многоугольника.</p> <p>Вычислять значения выражений со скобками и без них.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

			<p>числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Решать уравнения вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи</p>	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Записывать решение составных задач с помощью выражения. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать уравнения вида: $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$ способом подбора. Выполнять проверку правильности вычислений. Оценивать результаты освоения темы. Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по теме «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Читать представленный в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать его по нему. Составлять план работы. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и её результат. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять, кто какие фигуры будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочёты.</p>	<p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Оценивать результаты освоения темы. Различать прямой угол. Уметь выполнять построение прямого угла. Оценивать результаты освоения темы. Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выделять</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>прямоугольник из множества четырёхугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.</p> <p>Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.</p> <p>Знать свойства противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Вычислять периметр прямоугольника.</p>		
3.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p>	<p>Умножение.</p> <p>Конкретный смысл действия умножения.</p> <p>Связь умножения со сложением.</p> <p>Знак действия умножения.</p> <p>Названия компонентов и результата умножения. Приёмы умножения 1 и 0. Переместительное свойство умножения.</p> <p>Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.</p> <p>Периметр прямоугольника.</p> <p>Деление. Названия компонентов и результата действия деления.</p> <p>Задачи, раскрывающие смысл действия деления.</p>	<p>Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.</p> <p>Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых (если возможно).</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.</p>	<p>Умножать 1 и 0 на число. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и наоборот.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p> <p>Применять знания и</p>	17	1

			<p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ</p>	<p>способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи, чтении и выполнении арифметического действия умножения. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Применять переместительное свойство умножения. Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p> <p>Применять переместительное свойство умножения.</p> <p>Применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				<p>Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.</p> <p>Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.</p> <p>Использовать названия компонентов при решении примеров.</p> <p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи на нахождение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с поставленными целями.</p>		
4.	<p>Числа от 1 до 100.</p> <p>Умножение и деление.</p> <p>Табличное умножение и деление.</p>	<p>Связь между компонентами и результатом умножения.</p> <p>Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10.</p> <p>Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого</p> <p>Умножение числа 2 и на 2.</p> <p>Деление на 2.</p> <p>Умножение числа 3 и на 3.</p> <p>Деление на 3.</p>	<p>Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 2.</p> <p>Выполнять умножение и деление с числом 3.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении</p>	<p>Умножать на 10, выполнять действия на основе знаний о взаимосвязи компонентов умножения.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p> <p>Выполнять умножение на 2.</p> <p>Выполнять деление на 2.</p> <p>Решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>Выполнять умножение на 3.</p> <p>Выполнять деление на 3.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы с поставленными</p>	21	1

			знаний и способов действий	целями. Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.		
5.	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»		Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Оценить результаты освоения темы.	Применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать правильность высказывания товарищей, обосновывать свой ответ. Оценить результаты освоения темы.	11	1
	Итого:				136	7

3 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ	Кол-во часов	Количество контрольных
---	-------------------------	---------------------	--	--	--------------	------------------------

						работ
1.	Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение)	Повторение изученного. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных — равносторонние) и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых	Повторить нумерацию, устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Развивать познавательные интересы. Закреплять знание натурального ряда. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 с помощью учителя. Знать название компонентов и результата сложения и вычитания. Уметь применять правила и пользоваться инструкцией при направляющей роли учителя. Знать название компонентов и результата сложения и вычитания. Учить решать уравнения с помощью учителя. Знать название компонентов и результата сложения и вычитания. Знать название компонентов и результата сложения и	8	

			<p>условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные высказывания.</p> <p>Излагать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника</p>	<p>вычитания.</p> <p>Учить обозначать фигуры буквами.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Учить выполнять задания логического характера, развивать мышление, речь.</p> <p>Развивать навыки самостоятельной работы.</p> <p>Проверить знания, умения, навыки учащихся.</p>		
2.	Табличное умножение и деление (продолжение)	<p>Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа. Зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи: цена, количество, стоимость.</p> <p>Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами</p> <p>Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.</p> <p>Текстовые задачи на увеличение</p>	<p>Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.</p> <p>Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения</p>	<p>Вспомнить смысл действия умножения.</p> <p>Вспомнить смысл действия умножения.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки.</p> <p>Уметь различать четные и нечетные числа.</p> <p>Знать таблицу умножения с числом 3.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки.</p> <p>Понимать зависимость между величинами: ЦКС. Учить решать задачи с этими величинами с</p>	56	3

		<p>(уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.</p> <p>Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора. Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7.</p> <p>Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.</p> <p>Сводная таблица умножения.</p> <p>Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.</p> <p>Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a : a$, $0 : a$.</p> <p>Текстовые задачи в три действия.</p> <p>Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p>Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.</p> <p>Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.</p> <p>Единицы времени: год, месяц, сутки.</p>	<p>действий в числовых выражениях).</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p> <p>Пояснять ход решения задачи.</p> <p>Наблюдать и описывать</p>	<p>помощью карточки-помощницы.</p> <p>Уметь решать задачи для нахождения массы одного пакета текста при направляющей помощи учителя.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки.</p> <p>Уметь применять правила при решении примеров на порядок действия с помощью карточки-помощницы.</p> <p>Закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях с помощью карточки-помощницы.</p> <p>Закреплять вычислительные навыки.</p> <p>Развивать умение рассуждать и делать выводы. Прививать познавательный интерес к предмету.</p> <p>Развивать умение работать самостоятельно.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении.</p> <p>Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.</p>	<p>Проверить знания. Уметь решать задачи на увеличение числа в несколько раз. Закреплять знание таблицы. Иметь представление о площади фигуры, уметь сравнивать площади фигур. Познакомить с понятием квадратный сантиметр. Знать свойства прямоугольника. Познакомить с формулой площади прямоугольника. Знать таблицу умножения и деления на 8.</p> <p>Уметь решать задачи с помощью карточки-помощницы. Закреплять вычислительные навыки.</p> <p>Знать таблицу умножения и деления на 9.</p> <p>Познакомить с единицей длины –</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Составлять план успешной игры.</p> <p>Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов.</p> <p>Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов.</p> <p>Собирать и классифицировать информацию, работать в паре, оценивать ход и результат работы.</p>	<p>дециметр, закреплять умение решать задачи.</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения.</p> <p>Познакомить с новой единицей площади – квадратный дециметр.</p> <p>Познакомить с понятием диаметр окружности, учить распознавать геометрические фигуры с помощью наглядного материала.</p> <p>Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам и календарю.</p>		
3.	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.	<p>Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.</p> <p>Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$,</p>	<p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p>	<p>Учиться умножать круглые числа с помощью учителя.</p> <p>Познакомить с приёмом деления данного вида.</p> <p>Закреплять знание таблицы умножения.</p> <p>Познакомить с</p>	28	1

		<p>87 : 29. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приём деления для случаев вида: 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d > 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.</p>	<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади. Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами. Составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Чертить окружность (крут) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Находить долю "величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины.</p>	<p>приёмами умножения суммы на число. Способствовать развитию умений выполнять умножение суммы на число разными способами с помощью учителя. Познакомить с приёмом умножения двузначного числа на однозначное, использовать переместительное свойство умножения с помощью учителя. Закреплять умение решать задачи, знание таблицы. Учить выполнять проверку к примерам на деление умножением. Способствовать развитию умений выполнять деление с остатком с опорой на схематический рисунок. Способствовать развитию умений соотносить значение остатка и делителя</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>Описывать явления и события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Анализировать свои действия и управлять ими.</p>			
4.	Числа от 1 до 1000. Нумерация.	Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p>	<p>Познакомить с новой счётной единицей.</p> <p>Познакомить с образованием и названием</p>	12	1

		<p>10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними.</p>	<p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность. Продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p>	<p>трёхзначных чисел. Способствовать развитию умений называть разряды счётных единиц с помощью таблицы. Способствовать развитию умений читать и записывать трёхзначное число с помощью учителя. Познакомить с приёмами увеличения и уменьшения натурального числа в 10 раз, в 100 раз. Учить записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых с помощью учителя. Познакомить с приёмами сложения и вычитания с трёхзначными числами. Познакомить с приёмами сравнения трёхзначных чисел. Учить записывать числа в виде суммы разрядных слагаемых.</p>		
--	--	---	---	---	--	--

			<p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>	<p>Познакомить с новой единицей массы.</p> <p>Проверить знания и умения.</p> <p>Закреплять полученные знания, умения и навыки, учить рассуждать и делать выводы с помощью учителя.</p> <p>Закреплять полученные знания, умения и навыки, учить рассуждать и делать выводы с помощью учителя.</p>		
5.	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 ($900 + 20$, $500 - 80$, $120 \cdot 7$, $300 : 6$ и др.).</p> <p>Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000.</p> <p>Приёмы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, алгоритм письменного вычитания.</p> <p>Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.</p>	<p>Читать и записывать трёхзначные числа.</p> <p>Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения.</p> <p>Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p> <p>Группировать числа по</p>	<p>Уметь читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 с помощью учителя.</p> <p>Способствовать развитию умений выполнять вычисления с помощью учителя.</p> <p>Знать, как сложить трёхзначные числа с помощью учителя.</p> <p>Знать, как вычесть трёхзначные числа.</p>	11	1

			<p>заданному или самостоятельно установленному основанию.</p> <p>Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий</p>			
6.	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.	Приёмы устных вычислений. Приёмы устного умножения и деления. Виды треугольников:	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных	Познакомить с видами треугольников. Способствовать развитию	15	

		<p>прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приём письменного умножения и деления на однозначное число.</p> <p>Приём письменного умножения на однозначное число.</p> <p>Приём письменного деления на однозначное число.</p> <p>Проверка деления умножением.</p> <p>Знакомство с калькулятором.</p>	<p>вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000.</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных и равносторонние) и называть их.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Находить и исправлять неверные</p>	<p>умений выполнять умножение и деление.</p> <p>Способствовать развитию умений классифицировать треугольники по видам углов.</p> <p>Знать, как умножить трехзначное число на однозначное с помощью учителя. Учить решать задачи изученных видов.</p> <p>Познакомить с письменным приёмом деления на однозначное число</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»		Способствовать закреплению умений и навыков. Проверить свои знания и умения, развивать умение работать самостоятельно. Закреплять полученные знания, умения и навыки, учить рассуждать и делать выводы.	Способствовать закреплению умений и навыков. Проверить свои знания и умения, развивать умение работать самостоятельно. Закреплять полученные знания, умения и навыки, учить рассуждать и делать выводы.	6	1
	Итого:				136	7

4 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Характеристика основных видов деятельности обучающихся с ОВЗ	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Числа от 1 до 1000. Повторение.	Повторение. Нумерация. Четыре арифметических действия. Столбчатые диаграммы. Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника, обсуждать высказанные мнения.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица. Группировать по заданному или самостоятельно установленному	12	

				<p>правилу с помощью учителя. Знать и называть компоненты и результаты действий сложения и вычитания.</p> <p>Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Уметь вычислять значение числового выражения (с помощью учителя). Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений. Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел.</p> <p>Уметь пользоваться изученной математической терминологией, вычислять значение</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>числового выражения. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.</p> <p>Знать прием письменного вычитания. Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число, когда число единиц высшего разряда делимого меньше делителя(с помощью учителя). Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.</p> <p>Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа, когда количество единиц высшего разряда делимого меньше делителя и когда в частном появляются нули (в любом из</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				<p>разрядов)с помощью учителя.</p> <p>Уметь работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные с помощью учителя. Понимать информацию, представленную разными способами (текст, таблица, схема, диаграмма и др.).</p>		
2.	<p>Числа, которые больше 1000. Нумерация.</p>	<p>Нумерация. Новая счётная единица — тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. Класс миллионов. Класс миллиардов.</p>	<p>Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по</p>	<p>Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000, понятия «разряды» и «классы».</p> <p>Знать последовательность чисел в пределах 1 000 000. Уметь читать и записывать многозначные числа. Сравнивать числа по классам и разрядам. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.</p> <p>Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (с помощью учителя) , выполнять увеличение и уменьшение числа в</p>	10	1

			<p>заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p>Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100 и 1000 раз. Собрать информацию о своем городе и на этой основе создать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач.</p> <p>Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.</p>	<p>10, 100, 1 000 раз.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 1000000.</p> <p>Работать с информацией: находить, обобщать и представлять данные (с помощью учителя).</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000.</p> <p>Оценивать результаты усвоения учебного материала. Делать выводы, проявлять заинтересованность</p>		
--	--	--	---	---	--	--

				в расширении знаний и способов действий (с помощью учителя).		
3.	Величины.	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки. Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	<p>Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур.</p> <p>Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и</p>	<p>Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.</p> <p>Знать единицы площади, длины, массы Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.</p> <p>Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям.</p>	14	1

			конца события.			
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Алгоритмы устного и письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Решение уравнений. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Сложение и вычитание значений величин.	Выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	Знать прием нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь группировать слагаемые. Уметь выполнять письменное вычитание многозначных чисел, пользоваться изученной математической терминологией. Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них). Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом (с помощью учителя).	11	1
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и	Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное. Алгоритм письменного	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на	Выполнять письменное умножение и деление многозначного числа на	79	4

	<p>деление.</p>	<p>умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение уравнений. Решение текстовых задач. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение и деление</p> <p>Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида: $18 \cdot 20$, $25 \cdot 12$. Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на одновременное встречное движение. Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач разных видов. Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное деление многозначного</p>	<p>однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деление</i>. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>	<p>однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное). Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия</p>		
--	-----------------	--	--	--	--	--

		<p>числа на двузначное и трёхзначное число. Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число. Деление на трёхзначные числа. Проверка умножения делением и деления умножением. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида, цилиндр, конус, параллелепипед. Куб, пирамида, параллелепипед: вершины, грани, рёбра куба (пирамиды). Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Развёртка параллелепипеда. Развёртка конуса. Развёртка цилиндра. Изготовление моделей куба, пирамиды, параллелепипеда, цилиндра, конуса.</p>		<p>деление. Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p>		
6.	Итоговое повторение.		<p>Оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	<p>Оценивать результаты продвижения по теме, усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.</p>	10	2
	Итого:				136	9