

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  
Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

История

(полное наименование)
10 класс
(классы)
базовый
(уровень обучения)
2020-2022
(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 18 августа 20\_\_ г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г

Председатель ШМО: Ш / /

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «История» для базового уровня преподавания в 10-11 классах составлена в соответствии с требованиями ФГОС к структуре и результатам освоения основных образовательных программ среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В соответствии с Письмом МОиН СО «О преподавании истории на уровне среднего общего образования (ФГОС СОО)» от 16.06.2020г. №МО-16.09.01/764-ту, основываясь на том, что содержание курса на уровне среднего общего образования не распределено по годам, рекомендуется использовать следующий подход:

- на базовом уровне в 10 классах, начиная с 2020-2021 учебного года, изучается курс «История России» и курс «Всеобщая история» в хронологических рамках 1914-1945 гг.;

- на базовом уровне в 11 классе, начиная с 2021-2022 учебного года, изучается курс «История России» и курс «Всеобщая история» в хронологических рамках: 1945-начало XXI века.

Расширение изучаемого материала в 10 классе происходит за счет рассмотрения на уроках трудных вопросов истории и вопросов историографии.

В 11 классе (углубленный уровень) идет параллельное изучение тем истории 1946-2012 гг. и повторение курса истории России до 1914 г. по учебнику Кириллов В.В., Бравина М.А./ под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914г. повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровни).

Целью реализации программы является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

## 2. Аннотация к рабочей программе к рабочей программе по предмету «История» 10 класс (базовый уровень)

Нормативная база программы:	Рабочая программа учебного предмета «История» для 10 класса общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:  <ol style="list-style-type: none"><li>1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;</li><li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357, от 31 декабря 2015 г № 1576);</li><li>3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)</li></ol>
-----------------------------	---

	<p>4. Пример рабочей программы по учебному предмету «История России» для 10 кл. (базовый и углубленный уровни) сайт Просвещение. Каталог</p> <p>5. Примерная рабочая программа к учебнику Н.В. Загладина, Л.С. Белоусова «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-начало XXI века» для 10-11 классов общеобразовательных организаций». Базовый и углубленный уровень. М., «Русское слово» 2019</p>
Дата утверждения:	31 августа 2020г
Общее количество часов:	<b>68 часов</b>
Уровень реализации:	Базовый уровень
Срок реализации:	1 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель истории и обществознания Шаронова Т.А.

#### Учебно-методический комплект 10 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) 10 – 11 классы,	Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Под ред. Карпова	2020	ООО "Русское слово-учебник"
	История России (базовый и углубленный уровни)(в 3 частях), 10 класс	Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю и др. под ред. Торкунова А.В.	2020	АО «Просвещение»

#### Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю
--------------------	---------	---------------------------

	Класс	<b>10 класс</b>
Общественно-научные предметы	История	Обязательная часть (федеральный компонент)
		<b>2 часа</b>
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)
		0
<b>Итого:</b>		<b>2 часа</b>
Административных контрольных работ:		1
Контрольных работ:		6

### 3. Планируемые результаты освоения учебного предмета Всеобщая история (базовый уровень)

#### 10 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<ul style="list-style-type: none"> <li>ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и</li> </ul>	<u>Ученик научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории человечества в новейшее время;</li> <li>приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения событий накануне и в годы Первой мировой войны.</li> <li>определять причины и следствия событий истории человечества в 1914-1918 годов;</li> <li>работать с разными видами исторических</li> </ul>	<u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;</li> <li>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</li> </ul> <u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщённые</li> </ul>

		<p>способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и</li> </ul>	<p>источников, а также критически их анализировать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию из исторического источника, определяя место и время его создания;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• использовать историческую карту для определения событий и процессов данного периода.</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;</li> <li>• устанавливать аналогии в исторических путях разных стран;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;</li> </ul>	<p>способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий выявленных в информационных источниках;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>• при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
--	--	---	--	--

		<p>общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
2	Межвоенный период (1918–1939)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать историческую карту для определения событий и процессов данного периода истории;</li> <li>• извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;</li> <li>• читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;</li> <li>• работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами);</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, и основываясь на соображениях этики и морали;</li> <li>• оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; содержательно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</li> </ul>

		<p>осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отбирать необходимый материал из разных исторических и иных источников, обосновывать свою точку зрения;</li> <li>анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
--	--	--	---	---

		<p>достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		
3	Вторая мировая война	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;</li> <li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;</li> <li>• воспитание</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения событий Второй мировой войны.</li> <li>• определять причины и следствия событий 1941-1945 годов;</li> <li>• на конкретных примерах демонстрировать умение сравнивать исторические события данного периода;</li> <li>• на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события 1941-1945 годов;</li> <li>• сравнивать исторические пути развития разных стран в 1914–1945 годов, объяснять общее и особенное;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику;</li> <li>• извлекать информацию из исторической карты, картосхем, привязывать исторические события к месту и времени;</li> <li>• читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками;</li> <li>• работать с иллюстративным материалом, соотносить полученные данные с</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;</li> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</li> <li>• менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию,</li> </ul>

		уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации и др.	<p>историческими событиями (явлениями, процессами);</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обзорно использовать информацию Интернета, телевидения и проводить отбор необходимой информации.</li> <li>• давать оценку наиболее значительным событиям мировой истории новейшего времени;</li> <li>• анализировать информацию из различных источников по истории Новейшего времени.</li> </ul>	избегая личностных оценочных суждений.
--	--	--	---	--

**4. Тематическое планирование (Всеобщая история базовый уровень) с указанием содержания учебного предмета и основных видов деятельности ученика**

**10 класс**

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Кол-во часов
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	<p><b>Мир накануне Первой мировой войны</b></p> <p>Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой</p>	<p>Определение хронологических рамок и основных тем курса. Определение основных противоречий и задач мирового развития в XX — начале XXI в. Высказывание оценочных суждений об итогах общественного прогресса в начале XXI в.</p>	4

войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. *Гонка вооружений и милитаризация. Пропанганда.* Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

### **Первая мировая война**

Ситуация на Балканах. Сараевское убийство.

Нападение Австро-Венгрии на в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Пла-ны сторон. *«Бег к морю».* Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. *Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Осман-ской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии.* Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. *Война в Месопотамии.* Геноцид в Османской империи. *Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии.* Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. *Война в Азии.* Капитуляция государств Четверного союза. *Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.* Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Международные отношения накануне Первой мировой войны. Причины начала мирового конфликта. Сараевское убийство. Дипломатическая подготовка войны. Планы основных воюющих сторон, соотношение сил. Военные действия 1914 г. Итоги военной кампании 1914 г. Военные действия 1915 г. Итоги военной кампании 1915 г.

2	<p>Межвоенный период (1918–1939)</p>	<p><b>Революционная волна после Первой мировой войны</b></p> <p>Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.</i></p> <p><b>Версальско-вашигтонская система</b></p> <p>Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков — Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i></p> <p><b>Страны Запада в 1920-е гг.</b></p> <p>Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Маттеотти.</i> Фашистский режим в</p>	<p>Анализ предпосылок подъёма революционных и национально-освободительных движений в странах Европы и Азии в конце первого десятилетия XX в. Составление плана сравнительной характеристики германской и венгерской революций 1918–1919 гг. Оценка значения создания Коминтерна. Анализ событий национально-освободительной революции в Ирландии. Сравнительная характеристика национально-освободительных движений и революций в странах Востока. Определение причин и последствий раскола социал- демократического движения. Составление сравнительной характеристики социал- демократического и коммунистического движений в Западной Европе в 1920-е гг. Обсуждение темы «Возникновение фашизма в Италии и нацизма в Германии»</p> <p>Анализ планов послевоенного устройства мира. Определение противоречий и характеристика условий Версальского мира. Составление развёрнутого плана характеристики Вашингтонской конференции. Формулирование выводов об итогах и оценка исторического значения Первой мировой войны</p>	10
---	--------------------------------------	---	--	----

		<p>Италии.</p> <p><b>Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии</b></p> <p>Китай после Синьхайской революции. <i>Революция в Китае и Северный поход</i>. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. <i>«Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг.</i> Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</p> <p><b>Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США</b></p> <p>Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии</i>. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки</i>.</p> <p><b>Наращение агрессии. Германский нацизм</b></p> <p>Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские</p>	<p>Характеристика социально-экономического и политического положения США после Первой мировой войны. Высказывание оценочных суждений о плане Ч. Дауэса. Анализ причин и последствий Великой депрессии. Характеристика «Нового курса» на основе анализа текста учебника и исторического источника. Формулирование выводов об итогах «Нового курса»</p>	
--	--	--	---	--

законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

### **«Народный фронт» и Гражданская война в Испании**

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

### **Политика «умиротворения» агрессора**

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. *Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

### **Развитие культуры в первой трети XX в.**

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. *Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура.*

Объяснение сущности понятий «фашизм» и «нацизм». Систематизация информации о тоталитарных режимах в Германии и Италии в форме таблицы. Характеристика внутренней и внешней политики Японии в конце 1920-х гг. Анализ информации о политическом и социально-экономическом развитии Великобритании в 1920-е гг. Определение причин непопулярности фашизма в Великобритании. Характеристика проявлений мирового экономического кризиса 1929–1933 гг. во Франции. Развёрнутая характеристика Народного фронта во Франции. Анализ причин распада Народного фронта.

Высказывание оценочных суждений об историческом значении опыта Великобритании и Франции в защите демократических устоев общества и борьбе против угрозы фашизма в 1930-е гг.

		<i>Олимпийское движение.</i>	Характеристика «эры пацифизма». Составление хроники событий, связанных с развёртыванием агрессии в Азии и Европе в 1930-е гг. Оценка попыток создания системы коллективной безопасности в Европе. Составление развёрнутого плана характеристики гражданской войны в Испании. Высказывание оценочных суждений о Мюнхенском соглашении и его последствиях. Определение причин краха «политики умиротворения агрессора». Работа с исторической картой. Формулирование обобщающих выводов об особенностях и итогах развития ведущих держав Запада между мировыми войнами	
3	Вторая мировая война	<p><b>Начало Второй мировой войны</b></p> <p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и её международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии.</i> Разгром Франции и её союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан.</i> Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p><b>Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане</b></p> <p>Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и</i></p>	<p>Анализ причин войны, данных о соотношении сил и стратегии противоборствующих сторон. Систематизация информации о военных действиях начального этапа войны в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о политике Германии на оккупированных территориях. Составление плана-рассказа о начале Великой Отечественной войны. Формулирование вывода об исторических уроках формирования и деятельности антигитлеровской коалиции. Оценка проблемы открытия второго фронта. Систематизация информации о военных действиях 1942–1943 гг. в форме таблицы. Высказывание оценочных суждений о значении советско-германского фронта, Сталинградской и Курской битв. Анализ информации о Тегеранской конференции. Характеристика завершающего</p>	8

*политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.*

#### **Коренной перелом в войне**

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. *Стратегические бомбардировки немецких территорий.* Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». *Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.*

#### **Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам**

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. *Жизнь на оккупированных территориях.* Движение Сопротивления и коллаборационизм. *Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.*

#### **Разгром Германии, Японии и их союзников**

Открытие Второго фронта и наступление союзников. *Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.* Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской

этапа Второй мировой войны. Работа с исторической картой. Высказывание оценочных суждений об атомных бомбардировках японских городов США. Анализ статистических данных о вооружённых силах основных участников войны, сопоставление тенденций изменения основных показателей и объяснение причин этих изменений. Формулирование обобщающего вывода о «коренном переломе» и завершающем этапе Второй мировой войны.

Анализ статистических данных о потерях во Второй мировой войне. Обсуждение темы «Цена победы человечества над фашизмом». Систематизация информации о конференциях антигитлеровской коалиции в форме таблицы. Характеристика решений Потсдамской конференции. Работа с исторической картой. Подготовка рассказа о Нюрнбергском и Токийском судебных процессах. Характеристика ООН на основе анализа текста учебника и исторического источника. Высказывание оценочных суждений о главных уроках Второй мировой войны.

	<p>Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.</p> <p>Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.</p>		
Итого		22	22

## 5. Планируемые результаты освоения учебного предмета История России

### 10 класс (базовый уровень)

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизма, готовности к служению Отечеству, его</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>сравнивать различные исторические</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;</li> </ul>

		защите;	<p>документы, давать им общую характеристику;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> </ul>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать и находить обобщённые способы решения задач;</li> <li>приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>осуществлять деловую коммуникацию, подбирать партнёров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</li> <li>при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</li> </ul>
2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;</li> <li>владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>оценивать роль личности в отечественной истории XX в;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;</li> <li>организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>определять несколько путей достижения поставленной цели</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>критически оценивать и</li> </ul>

		<p>отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• приверженность идеям интернационализма, дружбы,</li> </ul>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>• ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p>интерпретировать информацию с разных позиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;</li> <li>• осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul>
--	--	--	---	--

		<p>равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p>		
3	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества и др.;</li> <li>• формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и</li> </ul>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> <li>• составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</li> <li>• оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;</li> </ul> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> </ul>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;</li> <li>• определять несколько путей достижения поставленной цели</li> </ul> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;</li> <li>• развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией</li> </ul>

		главным фактором национального самоопределения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li> <li>использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li> <li>ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</li> </ul>
--	--	---	---	--

**6. Тематическое планирование (История России базовый уровень) с указанием содержания учебного предмета и основных видов деятельности ученика**

<b>№</b>	<b>Название раздела (темы)</b>	<b>Содержание учебного предмета, курса</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)</b>	<b>Кол-во часов</b>
----------	--------------------------------	--	--	---------------------

1	<p>Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 гг.</p>	<p><b>Россия в Первой мировой войне</b></p> <p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Благотворительность.</i> Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. <i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.</p> <p>Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. <i>Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане.</i> Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.</p>	<p>Знать, объяснять значение понятий. Анализировать и сравнивать темпы экономического роста ведущих держав мира. Раскрывать взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Выявлять причины формирования военно-политических блоков и анализировать цели каждого из них. Использовать исторические источники, давать атрибуцию документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализ причин начала Первой мировой войны. Определение причин вступления России в войну. Использовать историческую карту, называть союзников германии в начале войны. Опираясь на карту изложить планы противоборствующих сторон.</p> <p>понятий: позиционная война, военно-стратегическая инициатива, инфляция, продразвёрстка, братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Анализировать роль Восточного фронта в военной кампании 1914–1916гг. Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений. Использовать данные исторической карты называть важнейшие операции стран Антанты, оформить полученные результаты в форме таблицы. Анализировать факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. Комментировать с помощью примеров точку зрения А.А. Брусилова и подтвердить точку зрения командующего с помощью примеров. Установить ,добились ли успеха противоборствующие стороны в первые годы войны. Аргументировать выводы и высказывать аргументированные собственные суждения. Охарактеризовать место и роль России в международных отношениях накануне и в ходе войны.</p> <p>Объяснять объективные и субъективные причины революционного кризиса России в феврале 1917г. Анализировать возможные альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё</p>	15
---	--	--	---	----

		<p style="text-align: center;"><b>Великая российская революция 1917 г.</b></p> <p>Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль — март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна — лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>Православная Церковь. Всероссийский Поместный Собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.</p>	<p>отношение к исторической личности, аргументировать свою позицию. Сравнить причины первой и второй революций в России, выявлять в них общее и различное. Использовать учебник как источник, составить хронологическую таблицу</p> <p>Февральской революции. Анализировать программные идеи политических партий, давать краткую характеристику. Определять причины изменения настроения народных масс в марте-октябре 1917г. Определять причины многочисленных кризисов Временного правительства. Устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Определять причины исторических процессов. Давать аргументированные собственные суждения.</p> <p>Выявить основные политические итоги событий октября 1917г. На основе исторического материала сделать обобщение и выводы. Формулировать аргументы за и против выдвинутого суждения. Оценивать отношение Русской православной церкви к революционным событиям в России. Давать расшифровку сокращённых названий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе интернет-ресурсов. Выделять главные идеи текстовой информации. Использовать контекстные задания при работе с историческим документом. Определять авторскую позицию. Сравнить политические течения. Использовать метод сравнительного анализа при сопоставлении исторических событий. Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</p>	
--	--	--	---	--

### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. *Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.* ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого. выражать собственное отношение к их деятельности. Анализировать первые декреты Советской власти. Определять причины следствия согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. Определять значение понятий и терминов. Объясните значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». Использовать историческую карту для определения территорий, которые Россия получала в результате подписания Брестского мирного договора. Какие аргументы приводил В.И. Ленин в защиту заключения сепаратного мира с Германией. Дайте оценку с точки зрения теории мировой революции, интересов Советского государства. Определять особенности Конституции СССР 1918г.. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР, преобразовав один вид текстовых источников в другой. Анализировать и объяснять изменения произошедшие в позиции большевиков по отношению к Учредительному собранию. Выявлять меры предпринятые большевиками в политической сфере, демонстрировали стремление к установлению однопартийной диктатуры. Объяснять смысл суждения В. И.Ленина, который называл брестский мир «позорным», «чудовищным», но тем не менее настаивал на его заключении.

Давать характеристику деятельности партии большевиков. Определять приоритетные цели и задачи экономической политики, проводимой большевиками после установления советской власти. Оценивать влияние различных факторов на становление экономики страны. Давать определение и раскрывать сущность исторических понятий «экспроприация» и «национализация». Выявлять доводы в подтверждении выдвинутых тезисов относительно классового характера проводимой большевиками экономической политики. Использовать метод сравнительного анализа для изучения политики продовольственной

		<p style="text-align: center;"><b>Гражданская война и ее последствия</b></p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. <i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Прозрачность, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное</p>	<p>развёрстки. В чём заключалось различие, а что оставалось общим. Определять сущность исторического явления. Формулировать основные черты политики военного коммунизма. Анализировать первые декреты советской власти. Систематизировать и обобщать выделенные в источниках положения. Раскрывать на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Определять цели и последствия организованного большевиками похода в деревню в 1918г. прогнозировать последствия, которые окажет на экономику страны так называемый «главклизм». Давать оценочные суждения, аргументировать и собственную позицию.</p> <p>Выявлять основные причины и итоги (социально-экономические и политические) Гражданской войны в России. Выявлять и объяснять какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России. Выделять этапы Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять почему оно зарождалось именно в этих районах, используя историческую карту.</p> <p>Характеризовать роль Антанты в Гражданской войне в России. С помощью учебника объяснять смысл понятий. Систематизировать информацию с помощью сведений карты. Проследить по карте ход русско-польской войны. Определить в чём состояла суть политики террора. Определить какие методы использовали противоборствующие стороны.</p> <p>Выявлять причины поражения Белого движения, а красные сумели одержать победу. Определять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.</p> <p>Выявлять основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. Анализировать причины возникновения национальных государств на окраинах России. Используя историческую карту</p>	
--	--	---	---	--

		<p>распределение товаров и услуг. <i>«Главкизм»</i>. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов — ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.</p> <p>Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и её значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 гг.</p> <p><b>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»</b>  <i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряжённости в деревне Кустарные</i></p>	<p>определите территории, вошедшие в состав РСФСР, показать вновь образованные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области.</p> <p>Устанавливать связь между социально-политической и культурной жизнью общества. Анализировать какие отечественные культурные традиции должны были быть отвергнуты большевиками и почему исходя из идеологических установок и прогнозировать последствия. Давать историко-логический анализ источников под заданным углом зрения. Определять цели государственной политики в области культуры и образования послереволюционного периода. Характеризовать отношение власти к Русской православной церкви. Характеризовать взаимоотношения между государством(властью) и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества. Оценивать влияние различных факторов на итоги Гражданской войны.</p>	
--	--	--	---	--

		<p><i>промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.</i></p> <p>Наш край в годы революции и гражданской войны.</p>		
2	Советский Союз в 1920–1930-е гг.	<p><b>СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.</b></p> <p>Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. <i>Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой социалистического труда).</i> Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР</p>	<p>Формулировать важнейшие проблемы, которые предстояло решить Советской России после окончания Гражданской войны и актуальные задачи развития государства в историческом контексте. Определять и называть главные итоги и последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для России. Давать характеристику положения в стране на основе анализа данных карты. Комментировать и разъяснять смысл и сущность понятий «реквизиция» и «денационализация». Анализировать причины возникновения крестьянских восстаний. Приводить примеры из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. Критически оценивать с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике. Определять насколько оправданными были методы применяемые советской властью. Выявлять и анализировать причины кризиса политики военного коммунизма. Выявлять причины введения НЭП в России. Сравнить политику военного коммунизма и НЭПа, самостоятельно определив линии сравнения, предъявлять результат в виде таблицы. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать сущность исторических понятий и терминов «продналог», «концессия»,</p>	17

		<p>1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И. В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.</i> Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. <i>Эмансипация женщин. Молодёжная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.</i></p>	<p>«кооперация», «Совзнак», «червонец», «плановое хозяйство», «хозрасчёт», «пятилетка».</p> <p>Формулировать задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. Называть основные мероприятия НЭПа.</p> <p>Анализировать и систематизировать материал исторического источника. Выявлять различия между историческими объектами. Раскрывать авторскую позицию в отношении изложенных в источнике фактов. Давать оценку программе развития государства. Выделять положительные стороны планирования развития страны. Выявлять скрытые противоречия пятилетнего плана развития экономики Советской страны. Определять своё отношение к суждению. Подбирать аргументы к выдвинутому суждению, тезису.</p> <p>Выявлять предпосылки создания и укрепления союзного Советского государства. Раскрывать сущность понятий Суверенитет, унитарное государство, федеративное государство, автономизация, и уметь их применять. Называть основные положения Конституции 1918г.</p> <p>Анализировать проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками. Сравнить между собой содержащуюся в тексте информацию и делать выводы. Характеризовать принципы государственного устройства СССР.</p> <p>Анализировать различия между сталинским и ленинским планом создания союзного государства, в чём их принципиальные различия. Раскрывать сущность государственной политики. Определять результаты(итоги) . Называть основные итоги национальной политики в 1920-е гг. Использовать метод сравнительного анализа для сравнения размеров территории Российской империи и СССР, формулировать выводы. Характеризовать особенности государственного управления, составить схему.</p> <p>Раскрывать связь между политическим и социально-экономическим развитием страны. Оценивать экономическую политику советского правительства в 1920-е гг.Приводить</p>	
--	--	---	---	--

			<p>доказательства в подтверждение своего суждения. Анализировать и систематизировать материал о деятельности политической партии.</p> <p>Характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. Разъяснять смысл названия события, явления. Работать с историческим источником, оценивать утверждения, сделанные в тексте, делать обобщения. Выделять главные идеи текста. Определять и анализировать причины нарастания и суть антинэповских настроений. определить , какие проблемы обсуждались участниками внутрипартийной борьбы. Выявлять истоки военного кризиса, разразившегося в стране в 1927г. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации.</p> <p>Определять основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. Формулировать актуальные задачи государства в историческом контексте. Выявлять сходные черты во внутреннем и положении России и других государств. Выявлять сущность и отслеживать последствия исторических событий. Оценивать различных факторов на внешнеполитическую деятельность государства. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапалльского договора. Анализировать исторический источники, раскрывать позицию автора, комментировать и разъяснять высказывание исторического деятеля.</p> <p>процессов реформ. Анализировать основные пути осуществления культурной революции.</p> <p>Характеризовать особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. Определять значение духовного и научного наследия. Раскрывать причины усиления контроля государства за жизнью общества в 1920-е гг. Выявлять основные черты «нового советского искусства». Перечислять основные достижения советской культуры в данный период времени. Высказывать аргументированное собственное суждение. Определять роль публицистических изданий в данный период времени. Определять</p>	
--	--	--	--	--

		<p style="text-align: center;"><b>Советский Союз в 1929–1941 гг.</b></p> <p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой. Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i> Утверждение «культы личности» Сталина.</p> <p><i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как</i></p>	<p>авторскую позицию, комментировать и разъяснять её. Объяснять поведение людей, их деятельность.</p> <p>Определять главные задачи и особенности индустриализации в СССР. Конкретизировать обобщающие характеристики, используя фактический материал. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Раскрывать на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. Обобщать факты и положения для подтверждения вывода. Определять роль государства в формировании активности народных масс. Раскрывать роль государства в формировании определённого поведения людей. Раскрывать содержание лозунгов. Определять значимость лозунгов для современного мира. Использовать данные карты при объяснении процессов модернизации в промышленности. Объяснять смысл суждения исторической личности (И.В.Сталина). Обосновывать заданное суждение на основе изученного материала. Обобщить итоги индустриализации в СССР. Выявлять противоречия (цена и издержки индустриализации), систематизировать и обобщать историческую информацию. Составлять сложный план, тезисы. Раскрывать суть процесса изменения политики государства в отношении различных социальных групп общества. Составлять схему «Политика большевиков по отношению к крестьянству в 1917-1930-гг.». Определять причины голода в Поволжье в начале 1920-х гг., какие меры были принимались властями для борьбы с ним. Выявлять альтернативные суждения о путях экономического развития государства. Определять причины перехода к сплошной коллективизации. Раскрывать сущность коллективизации, раскулачивания, почему оно получило столь широкое распространение. Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных групп. Называть и характеризовать основные черты и итоги коллективизации, проведённой в советской деревне. Определять своё отношение к процессу</p>	
--	--	--	--	--

		<p><i>инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. <i>«Национальные операции» НКВД.</i> Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. <i>Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий.</i> Советская социальная и национальная политика 1930-х гг.</p> <p>Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. <i>Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники.</i> Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. <i>Положение нехристианских конфессий.</i></p> <p>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. <i>Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и её особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и</i></p>	<p>коллективизации. Оценивать точку зрения учёных-историков. Высказывать аргументированное собственное суждение. Раскрывать признаки политической системы, сложившейся в СССР в 1930-е гг. Определять роль партии в политической система государства. Сравнить и выявлять различия сталинской и ленинской политики построения государства и делать выводы. Определять принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно- теоретические основы, методы реализации задач. Раскрывать основные положения Конституции 1936г., определять характерные черты «партии-государства». Определять причины массовых политических репрессий в стране, давать оценку её последствиям. Называть массовые общественные организации в СССР. Определять роль массовых общественных организаций в жизни общества Раскрывать суть понятия «культ личности» на примерах из истории. Определить были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. Определить и характеризовать цели, которые ставились советским руководством в области культуры в 1917-1920-е гг. обосновать свою позицию, иллюстрировать примерами. Характеризовать систему образования в первые годы советской власти. Определять значение термина «культурная революция». Объяснять поведение людей с точки зрения господствующих социальных норм. Раскрывать значение научных открытий, иллюстрировать примерами. Называть писателей, художников, композиторов, продолживших свою творческую деятельность вдали от Родины. Определять собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. Привлекать сведения из других предметных областей (литература). Понимать особенность художественного текста как исторического источника. Раскрывать на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.</p>	
--	--	---	--	--

*смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды лётчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.*

*Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность*

*1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в*

*середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.*

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». *Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.* Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. *Советские добровольцы в Испании и в Китае.* Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. *Нарастание негативных тенденций в экономике.* Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. *Катынская трагедия.* «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920—1930-е гг.

Определять причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на внешнюю политику государства. Назвать истоки и основные последствия мирового экономического кризиса в 1929-1939 гг. Характеризовать пути выхода из кризиса ведущих мировых держав. Высказывать предположения о последствиях проводимой отдельными государствами «политики умиротворения агрессора». Выявлять эволюцию внешней политики государства. Использовать исторические документы для характеристики позиции Советского государства. Выявлять и давать оценку причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении. Раскрывать роль СССР на международной арене. Анализировать внешнеполитическую деятельность СССР по созданию системы коллективной безопасности. Раскрывать взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. Доказывать вывод, обосновывать суждение на основе систематизации информации. Составлять сложный план, конспект любых источников информации.

3	<p>Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.</p>	<p>Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».</i></p> <p>Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над</i></i></p>	<p>Давать характеристику готовности к войне СССР. Называть причины успеха плана блицкрига Германии на Западе. Выявлять мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. Перечислять названия договоров, заключённых СССР накануне войны. Определять причины затяжного характера войны с Финляндией. Анализировать недостатки в боевой подготовке, которые обозначились в ходе войны с Финляндией. Называть основные направления реорганизации Красной Армии. Характеризовать, используя историческую карту изменения в национально-государственном устройстве СССР накануне Великой Отечественной войны. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. Формулировать основные задачи, стоявшие перед руководством СССР в 1939-1941гг. и как эти задачи решались. Сформулировать значение военно-патриотического воспитания молодёжи для укрепления обороноспособности страны. Объяснять почему с первых дней война с Германией приобрела всенародный характер. Давать оценку действиям И.В.Сталина в первые дни войны. Разъяснять смысл понятий и терминов. Используя историческую карту, определять цели военных компаний. Объяснять направления главных ударов армии Вермахта. Называть основные цели, провозглашённые планом «Барбаросса». Определять причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту рассказывать о сражении под Смоленском и битве за Москву. Анализировать значение победы Красной Армии под Москвой. Объяснять почему фашистским войскам не удалось захватить Ленинград и какое значение гитлеровское командование придавало в своих планах захвату, Ленинграда. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Называть основные итоги военных действий в</p>	14

		<p><i>заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом — осенью 1943 г.</i></p> <p><i>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943–1946 гг.</i></p> <p><i>Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа.</i></p>	<p>декабре 1941 –ноябре 1942г. Давать оценку действиям И.С.Сталина, какие опасности военно-политическое руководство страны не приняло в расчёт. Объяснить чем было вызвано принятие приказа №227 «Ни шагу назад!» Давать оценку этому приказу и аргументировать собственное суждение. Называть планы сторон в 1942г. объяснять причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. На основании карты давать характеристику главным направлениям летнего наступления 1942г. Проектировать её последствия. Объяснять, что представляя собой «новый порядок» на оккупированных фашистами территориях. Рассказывать о трагических событиях в Бабьем Яру, Хатыни. Давать оценку деятельности партизанского движения и его роли в борьбе с врагом. Показывать, используя историческую карту, главные районы партизанского движения, называть имена героев-партизан. Определять причины и формы сотрудничества советских граждан с врагом. Анализировать итоги второго этапа Великой отечественной войны, Определять сущность понятий, терминов. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Выявлять, что объединяло фронтовое поколение советских людей. Давать оценку поведению людей и их деятельность в годы ВОВ. Определять информационную ценность кинематографа, насколько реально отображались события войны. Осуществлять критический анализ фактических сведений источника. Раскрывать какие изменения произошли в повседневной жизни советских людей после начала ВОВ. Приводить примеры мужества и массового героизма советских людей. Охарактеризовать деятельность Русской православной церкви в годы войны. Оценивать изменения произошедшие между государством и церковью в годы ВОВ. Выявлять различия в позиции эмиграции в период ВОВ. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i></p> <p>Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и</p>	<p>художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ. Объяснять причины коренного перелома в ходе ВОВ. Называть основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. Аргументировать свою позицию. Называть причины успеха контрнаступления советских войск в битве под Сталинградом. Рассказывать о данном событии используя карту как исторический источник. Давать оценку последствиям исторического события, какое значение оказала, Сталинградская битва оказала на ход всей Второй мировой войны. Описывать с опорой на карту ход и итоги военных действий на Курской дуге. Анализировать причины, согласно которым, её считают сражением, завершившим коренной перелом в ходе ВОВ. Определять с использованием карты, территории СССР, которые были освобождены от фашистской оккупации в ходе боевых действий 1943г. Определять значение Тегеранской конференции. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Называть основные направления национальной политики Советского правительства в годы существования советской власти в годы ВОВ. Формулировать задачи государства в историческом контексте. Применять ранее изученные понятия. Раскрывать суть региональной и национальной специфики и давать характеристику. Объяснять причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН,УПА). Характеризовать деятельность этих организаций. Раскрывать роль Красной Армии во второй мировой войне. Иллюстрировать примерами героическое сопротивление оккупантам в Крыму. Объяснять почему И.В. Сталин продолжал настаивать на открытии Второго фронта союзниками. Раскрывать суть значения открытия</p>	
--	--	---	--	--

		<p><i>освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после её окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Начало советского «Атомного проекта». Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945</i></p> <p>г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.</p> <p>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической</p>	<p>Второго фронта союзниками в 1944г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие советскими войсками. Описывать с опорой на карту ход и итоги боевых действий Характеризовать стратегическое положение на Дальнем Востоке к лету 1945г. Рассказывать об основных операциях Красной Армии 1944г. Называть и показывать на карте основные операции Красной Армии по освобождению территории СССР от фашистских захватчиков, освобождение территории Европы от фашизма и битвы за Берлин. Объяснять в чём состояли главные причины, источники победы СССР в Великой Отечественной войне. Давать оценку военным операциям, обосновывать своё суждение. Систематизировать материал и переводить его содержание в таблицу «Великая Отечественная война 1941-1945гг.».</p> <p>Определять основные направления деятельности советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Называть фамилии героев-разведчиков, оказавших неоценимую помощь в ведении боевых действий (Г.А.Вартанян, Л.Р.Квасников, В.Б. Барковский, А.С.Феклисов, А.А. Яцков, Леонтина и Морис Коэн). Оценивать вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.</p> <p>Характеризовать итоги ВОВ и Второй мировой войны по различным по различным аспектам (экономическим, политическим, социальным). Давать оценку потерям, которые понёс советский народ в ходе великой Отечественной войне. Знать значение великой победы, не допускать искажения действительности и попыток переписывания истории. Осознавать важность сохранения исторической памяти народа.</p>	
--	--	---	---	--

		карты Европы.  Наш край в годы Великой Отечественной войны		
	Итого			46