

Государственное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза
М.П.Крыгин с.Кабановка муниципального района Самарской области

Копия верна

Утверждено:

Директор школы: Жузепова Л.А.

Приказ № 64-Бг от 08.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предпрофильного курса «Человек и профессия»

9 класс

базовый уровень

2020-2021г

Составители (разработчики)

Должность: учитель музыки

Афанасьева Любовь Владимировна

"Проверено"

Зам.директора по УВР

Уткина Е.Н.

Дата 28.08.2020г.

"Согласовано на заседании МО"

Рекомендуется к утверждению

протокол №1 от 27.08.2020г.

Председатель ШМО

Алексашина А.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Человек и профессия» авторов – составителей Л.Н.Бобровской, О.Ю.Просихиной, Е.А.Сапрыкиной.

Переход на массовое профильное обучение в настоящее время обусловлен рядом причин, одной из которых является необходимость формирования у старшеклассников готовности к осознанному выбору будущей профессиональной деятельности.

Курс «Человек и профессия» позволяет учащимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, сделать обоснованный выбор профиля в старшей школе, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью данного курса является формирование у учащихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе – будущей профессии;

расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

обучить планированию профессиональной карьеры.

Курс предназначен для учащихся 9 класса, включает в себя 17 часов, из них 1 час- проектной деятельности.

Аннотация к рабочей программе по профориентационному курсу «Человек и профессии» в 9 классе

(полное наименование программы)

Нормативная база программы:	Рабочая программа по профориентационному курсу «Человек и профессии» в 9 классе. составлена на основе авторской программы .Составитель: Л.Н. Бобровская, под редакцией Н.Н.Рождественская Москва «Глобус» 2014г Программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования, учебному плану образовательного учреждения и предусматривает изучение предмета на базовом уровне.
Общее количество часов:	16ч
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	1полугодие
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель музыки Афанасьева Любовь Владимировна

Учебно-методический комплект __9__ класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	«Человек и профессия»	Л.Н.Бобровская,О.Ю.Просихина	2014	Москва, «Глобус»
Рабочая тетрадь (на печатной основе)				
Тетрадь для контрольных работ (на печатной основе)				
Атлас				
Контурная карта				
Другое				

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет	Количество часов в неделю				
		Класс	5	6	7	8
		Обязательная часть (федеральный компонент)				
	Предпрофильная подготовка	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения) 1				
Итого:						17
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ: Лабораторных работ:						

Планируемые результаты освоения учебного предмета, предпрофильного курса «Человек и профессии»

9 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Познавательные процессы и способности личности	<ul style="list-style-type: none"> объясняют, чем различны виды внимания отличаются друг от друга; определяют особенности своего внимания; объяснять, как происходит познание окружающего мира; перечисляют формы чувственного познания; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятия «память», «внимание»; виды памяти и внимания; качества внимания; определять понятия «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»; виды мышления; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализировать основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти; указывать отличительные особенности различных видов памяти; определять особенности своей памяти; перечислять основные приемы и методы запоминания; перечислять основные качества и виды внимания; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выполняют задания с основными операциями мышления; Ориентируются в тетради и учебнике используя основные качества мышления; <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Выделяют и формулируют познавательную цель <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Планируют учебное сотрудничество с учителем
2.	Психология личности	<ul style="list-style-type: none"> выявляют уровень самооценки; называют отличительные признаки видов мотивации; используют приёмы делового общения, способы решения конфликтов; проектируют индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> определять понятия «потребности»; понимать понятие «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»; типы нервной системы; типы темперамента; особенности делового общения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> называть типы нервной системы и их различия; определять свой тип нервной системы; Адекватно оценивать свой ведущий тип темперамента; исследовать формы проявления характера; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ставят и формулируют проблемы <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Планируют совместное сотрудничество с учениками Слушают других учащихся

		<ul style="list-style-type: none"> • 		
3.	Мир профессии	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои профессиональные предпочтения; • выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»); • называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек - человек», «человек - техника», «человек - знаковая система», «человек - природа», «человек - художественный образ»); • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»; • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии; • выявлять тип своей будущей профессии; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют план последовательных действий • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявляют активность во взаимодействии, ведут диалог, слушают собеседника •
4.	Профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> • называть мотивационные факторы выбора профессии; • перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии. 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятия «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»; • разбираться в видах профпригодности; • называть компоненты и субъекты рынка труда. • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различают художественные средства и их возможности • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выделяют и формулируют познавательную цель • <p><u>Коммуникативные:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> • выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности; • делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»); • называть мотивационные факторы выбора профессии; • 	<ul style="list-style-type: none"> • Планируют учебное сотрудничество •
5.	Подготовка к будущей карьере	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; • 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять понятие «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры». • <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • указывать отличительные признаки различных видов карьеры; • высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека; • определять цели своей будущей карьеры. • 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задание в соответствии с поставленной целью • <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ставят и формулируют проблемы • <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Планируют учебное сотрудничество •
	Итого:			

Тематическое планирование

9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Введение	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1	
2.	Познавательные процессы и способности личности	Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития	3	

		способностей.		
3.	Психология личности	Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.	3	
4.	Мир профессии	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).	5	
5.	Профессиональное самоопределение	Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	2	
6.	Подготовка к будущей карьере	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана	2	
7.	Обобщение	Построение личного профессионального плана	1	
	Итого:	17ч	17	