

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Кривоноса села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

(полное наименование)

5 - 9

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020 – 2021 год

(срок реализации)


СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Ташикина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:


 Уткина Е.Н.

Дата: «28» 08.2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020г

Председатель ШМО:  Золотарева В.В./

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями **Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования**. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для развития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности. Программа по ОБЖ составлена с учетом учебного плана, предложенного А.Т Смирновым; Б.О. Хренниковым

В настоящей учебной программе реализованы требования федеральных законов: «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О гражданской обороне» и др.

Цель: Общие цели основного содержания с учетом специфики учебного предмета это формирование личности «безопасного типа» и культуры безопасности жизнедеятельности у подрастающего поколения.

Основными **задачами** являются освоение обучающимися определенного уровня знаний, умений и навыков для осознания и содействия в обеспечении:

- личной безопасности при опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях различного характера;
- безопасности общества от воздействия негативных факторов социально-криминогенного характера;
- безопасности на государственном уровне по вопросам защиты населения от чрезвычайных ситуаций, внешних и внутренних угроз, экстремизма и терроризма.
- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа определяет объем содержания образования по предмету, дает распределение учебных часов по учебным модулям, разделам по темам курса.

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности в повседневной жизни, оказание первой медицинской помощи, основы безопасного поведения человека в чрезвычайных ситуациях. Предлагаемый объем содержания является достаточным для формирования у обучающихся на второй ступени общеобразовательной школы основных понятий в области безопасности жизнедеятельности.

В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Предмет ОБЖ на ступени основного общего образования нацелен на формирование у обучающихся:

- культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техно-генного и социального характера;
- убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимания роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимания необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимания необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знаний основных факторов проявления опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства и умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, быть готовым проявить предосторожность в ситуациях неопределенности;
- знаний и умений применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умения оказывать первую помощь пострадавшим;
- умения принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- основ проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения «ОБЖ» является осмысление и присвоения учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества.

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков».

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет как компонент содержания образования, так и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности ученика. Стандарт ориентирует на становление следующих характеристик школьника:

Личностными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования является формирование у обучающихся:

- воспитание осознания своей сопричастности к стране, в которой он живет, и, как следствие, воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, ответственности и долга перед Родиной, целостного мировоззрения по вопросам безопасности личности, общества и государства;
- социальных норм, правил поведения в современном обществе с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; умения правильно оценивать себя и свои поступки;
- морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; понимания здорового и безопасного образа жизни; умения противостоять пагубному воздействию вредных привычек, курению, алкоголизму и наркомании; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях в транспорте и на дорогах; анти экстремистской и антитеррористической личной позиции; основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической

деятельности в жизненных ситуациях; четкого осознания роли семьи в жизни человека и общества, ценностей семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи и окружающим умения сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к окружающим.

Метапредметными результатами освоения ОБЖ на ступени основного общего образования являются следующие.

- регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:
- уметь самостоятельно ставить себе цель обучения, формулировать задачи в области изучения вопросов безопасности и здорового образа жизни;
- планировать свою жизнь, выбирать пути достижения и средства реализации поставленных целей с учетом требований безопасности и сохранения здоровья;
- анализировать причины возникновения опасных ситуаций, прогнозировать возможность их наступления;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность по изучению вопросов безопасности;
- адекватно оценивать уровень своих знаний, умений и результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить наиболее простой и эффективный способ решения жизненной задачи, проблемы с учетом требований личной безопасности;
- уметь учиться, приобретать новые знания для нормальной адаптации в обществе и дальнейшего профессионального роста.

Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:

- уметь познавать и исследовать опасности окружающего мира, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- обобщать и сравнивать последствия опасных событий и чрезвычайных ситуаций;
- уметь воспринимать и перерабатывать информацию, самостоятельно собирать нужные сведения, проводить наблюдения, делать выводы, моделировать развитие ситуации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и современных информационных коммуникационных технологий, а также объективно оценивать результат своей деятельности;
- овладевать логическими операциями: анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез, выявление причинно-следственных связей опасных ситуаций и их влияния на безопасность жизнедеятельности человека. Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:
- уметь взаимодействовать в социуме, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей и признавать право другого человека на иное мнение; выстраивать доброжелательные отношения в коллективе, уметь разрешать конфликты, осуществлять взаимопомощь, а также эффективно добывать знания и приобретать соответствующие умения при взаимодействии со сверстниками; уметь находить компромиссы и договариваться друг с другом при разрешении различных ситуаций, в том

числе конфликтных **Предметными результатами** освоения ОБЖ на ступени основного общего образования является овладение обучающимися:

- основами современной культуры безопасности жизнедеятельности для формирования безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- знаниями о выживании в условиях вынужденной автономии в природных условиях;
- умениями и навыками поведения на природе, ориентирования на местности при помощи компаса, местных предметов, солнца, звезд, добычи воды, поиска и приготовления пищи в природных условиях;
- правилами поведения при встрече с дикими животными, пресмыкающимися, насекомыми и навыками действий при их нападении и укусах;
- правилами безопасного поведения на воде;
- умениями предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления и проявлять осторожность в случае неопределенности их развития умениями и навыками спасения на воде;
- о причинах, последствиях опасных ситуаций, возникающих в повседневной жизни и быту, и правилах безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования;
- умениями и навыками действий при возникновении опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения и безопасного пользования лифтом правилами безопасного поведения на улице, дороге и в транспорте; правилами пожарной безопасности и поведения при пожаре;
- умениями и навыками использования средств пожаротушения при возникновении пожара; умениями принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- пониманием ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни, правилами поведения при нарушении экологического равновесия и информацией о последствиях для жизнедеятельности человека в случае нарушения; знаниями о безопасности при совершении туристических поездок, походов;
- знаниями о влиянии социально-демографических процессов на безопасность общества; правилами поведения в опасных ситуациях криминального характера;
- умением предотвращать (избегать) криминогенные ситуации; знаниями об экстремизме и терроризме и их последствиях для личности, общества и государства;
- правилами поведения при угрозе и возникновении террористического акта;
- правилами поведения в случае захвата в заложники;
- правилами безопасного поведения при нахождении в зоне вооруженного конфликта;
- основами обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз; правовыми основами обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, правами и обязанностями граждан в области безопасности жизнедеятельности;

- знаниями о роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности, защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах; знаниями о деятельности служб экстренной помощи при чрезвычайных и экстремальных ситуациях на муниципальном уровне знаниями о необходимости защиты Отечества, о памятных датах воинской славы и задачах Вооруженных Сил Российской Федерации знаниями о чести и умениями формировать психологические, моральные, физические качества, необходимые защитнику Отечества знаниями о профессии пожарного, спасателя и особенностях их работы;
- знаниями об опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знаниями о порядке оповещения населения о чрезвычайных и экстремальных ситуациях, умениями действовать по сигналам оповещения знаниями и умениями применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- знаниями об особенностях природных чрезвычайных ситуаций для данного района проживания;
- знаниями о причинах возникновения, предвестниках наступления чрезвычайных ситуаций природного характера и умениями правильно действовать с целью снижения последствий их воздействия;
- знаниями о полной и частичной санитарной обработке и порядке ее проведения;
- умениями проявлять предосторожность при соприкосновении с опасными социальными ситуациями и предвидеть возможные последствия их возникновения;
- знаниями об инфекционных заболеваниях, основных принципах их протекания и профилактике;
- знаниями о массовых инфекционных заболеваниях человека, животных, растений и противоэпидемических, противо- эпизоотических, противоэпифитотических мероприятиях;
- нормативными правовыми основами оказания первой помощи;
- знаниями о правилах оказания первой помощи;
- знаниями правил и способов транспортировки, иммобилизации пострадавшего и умениями их выполнять;
- умениями оказывать первую помощь пострадавшим;
- знаниями о средствах, используемых при оказании первой помощи пострадавшим и умениями их использования;
- основами здорового образа жизни, исключающими употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- умениями вести здоровый образ жизни;
- умениями формировать личностные качества, дающие возможность стать активным членом современного общества.

Соотношение компонента «жизненной компетенции» и «академического» компонента отражает специфику разработки каждой образовательной области в каждом варианте Программы и для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

1. Овладение ребёнком основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

2. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

В результате освоения образовательной Программы обучающийся с ограниченными возможностями здоровья овладевает, полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения; оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Требования к результатам - это описание планируемых результатов на определенном уровне образования.

Описание ожидаемых результатов должно носить интегративный характер и включать в себя:

- требования к знаниям и умениям на данной ступени образования;
- требования к использованию знаний и умений на практике;
- требования к активности и самостоятельности их применения.

**Аннотация к рабочей программе
по Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы. Рабочие программы предметной линии
А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников**

<p>Нормативная база программы:</p>	<p>Рабочая программа курса ОБЖ разработана В СООТВЕТСТВИИ с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897,с изменениями, далее ФГОС ООО) НА ОСНОВЕ примерной программы по основам безопасности жизнедеятельности, составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. Основы безопасности жизнедеятельности. Примерные рабочие программы. Предметная линия учеников под редакцией А. Т. Смирнова. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М.: Просвещение, 2019.</p>
<p>Дата утверждения:</p>	<p>31.08.2020</p>
<p>Общее количество часов:</p>	<p>170 часов</p>
<p>Уровень реализации:</p>	<p>базовый</p>

Срок реализации:	2020-2021 год
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель ОБЖ: Таинкина Л.А., Капитанов О. А.

Учебно-методический комплект 5 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 6 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 7 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 8 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2019	М: Просвещение

Учебно-методический комплект 9 класса

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы безопасности жизнедеятельности	А. Т. Смирнов Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет / Класс	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1	1	1	1
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				

Итого:		1	1	1	1	1
Административных контрольных работ:						
Контрольных работ:		1	1	1	1	1
Лабораторных работ:						
Практических работ:						

Класс: 5 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ
Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)				
Основы комплексной безопасности (15 ч)	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	13		
	<p>1. Человек, среда его обитания, безопасность человека.</p> <p>1. Город как среда обитания.</p> <p>2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1. Взаимоотнош</p>	5	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный</p> <p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского</p>	<p>Сравнивают особенности жизненных ситуаций. Анализируют инструкции бытовой химии. Характеризуют н</p>

	<p>ения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни.</p>		<p>жилища и возможные опасные и аварийные ситуации. Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различают предметы бытовой химии. Характеризуют наиболее эффективный</p>	
	<p>2. Опасные ситуации техногенного характера</p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель.</p> <p>2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	<p>6</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение</p>	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах, на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Запоминают правила безопасного поведения при пожаре.</p> <p><u>Личностные:</u> усвоение правил поведения на транспорте и на дорогах</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи, умение анализировать, умение сравнивать, умение классифицировать, умение делать выводы, умение обобщать, умение находить аналогии, умение применять знания и умения в новых ситуациях</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать в группе, умение договариваться, умение слушать, умение высказывать своё мнение, умение аргументировать свою точку зрения, умение вести диалог, умение сотрудничать, умение работать в паре, умение работать индивидуально</p>

			<p>устанавливать аналогии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально</p>	
<p>3. Опасные ситуации природного характера</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	2	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах вашего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер, дождь, гололёд). Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Оценивают ситуацию и учатся безопасно вести у воды и на воде. Учатся использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение классифицировать критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение работать индивидуально и в группе.</p>	<p>Характеризуют основные опасные ситуации</p> <p>Различают меры безопасного поведения</p> <p>Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде.</p>	
Обеспечение безопасности в чрезвычайных	2			

	<p>ситуациях природного, техногенного характера.</p>			
	<p>4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</p> <p>1. Чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <p>2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера</p>	2	<p>Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения.</p> <p>Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>	<p>Различают чрезвычайные ситуации</p> <p>Учатся предвидеть опасности и п</p> <p><u>Личностные:</u> формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно выбирать основания и критерии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение находить общее решение.</p>
<p>Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</p>	<p>Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p>	3		
	<p>5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение</p> <p>5.1. Антиобщественное поведение и его</p>	3	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций</p>	<p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций</p> <p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций</p> <p>Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Учатся предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм и правил поведения, развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.</p>

	<p>опасность.</p> <p>1. Обеспечение личной безопасности дома.</p> <p>5.3. Обеспечение личной безопасности на улице. Элементарные способы самозащиты.</p>		<p>криминогенного характера. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома, на улице, в подъезде, лифте. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях. Учатся безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже, попытке мошенничества, на улице, в подъезде, лифте.</p> <p><u>Личностные:</u> освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать собственные возможности</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты</p>	<p>сообществах, включая взрослые и</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать</p> <p><u>Познавательные:</u> умение устанавли</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разре</p>
	<p>Терроризм и экстремизм – чрезвычайные опасности для общества и государства.</p>	<p>4</p>		
	<p>6. Экстремизм и терроризм - чрезвычайные опасности для общества и</p>	<p>4</p>	<p>Объясняют общие понятия экстремизма и терроризма и причины их возникновения. Характеризуют основные виды</p>	<p>Объясняют общие понятия экстре виды террористической деятельно обнаружении неизвестного предм похищении или захвате в заложни оповещать (вызывать) экстренны</p>

	<p>государства.</p> <p>6.1. Экстремизм и терроризм:</p> <p>Виды экстремистской и террористической деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды терактов. Безопасность при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). 2. Безопасность при похищении или захвате в заложники и при проведении мероприятий по освобождению заложников. <p>6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие террористической деятельности</p>	<p>террористической деятельности.</p> <p>Оценивают ситуации и отработывают навыки безопасных действий при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства, при похищении или захвате в заложники, при проведении мероприятий по освобождению заложников. Учатся оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>	<p>несовершеннолетних за антиобщественное поведение.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение строить логическое рассуждение.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</p>			

Основы здорового образа жизни (5 ч)	Здоровый образ жизни и его составляющие	5		
	<p>7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни.</p> <p>7.1. О здоровом образе жизни</p> <p>7.2. Двигательная активность и закаливание организма – элементы здорового образа жизни.</p> <p>7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.</p>	3	<p>Объясняют основные положения о здоровом образе жизни.</p> <p>Распознают виды двигательной активности и закаливания.</p> <p>Характеризуют сущность рационального питания.</p> <p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.</p> <p>Планируют профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<p>Объясняют основные положения закаливания. Характеризуют сущность укрепляющие и разрушающие здоровье.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование потребности</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение самостоятельно определять задачи в учёбе и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение определять понятия, создавать обобщения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>
	<p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье.</p> <p>8.2. Здоровый образ жизни</p>	2	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья.</p>	<p>Объясняют пагубность влияния вредных привычек, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Оценивают нагрузку и ее влияние на здоровье с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выбирать здоровый образ жизни.</p>

	и профилактика вредных привычек (практические занятия)		<p>Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя. Оценивают нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планируют распорядок дня с учетом нагрузок.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение делать умозаключения и делать выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p>	<u>Регулятивные:</u> умение развивать
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (7 ч)	Оказание первой медицинской помощи	7		
	<p>9. Первая помощь и правила её оказания</p> <p>9.1. Общие правила оказания первой помощи.</p> <p>9.2. Первая помощь при различных видах повреждений.</p> <p>9.3. Первая помощь при ушибах (практические занятия)</p> <p>9.4. Первая помощь при ссадинах (практические занятия)</p> <p>9.5. Первая помощь при отравлениях (практические</p>	7	<p>Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи.</p>	<p>Характеризуют предназначение и по оказанию первой помощи при помощи при отравлениях. Используют средства оказания первой помощи</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно в</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать</p>

	<p>занятия)</p> <p>9.6. Первая помощь при отравлении никотином (практические занятия)</p> <p>9.6. Первая помощь при отравлении угарным газом (практические занятия)</p>		<p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;</p> <p><u>Познавательные:</u> умение о понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.</p>	
--	---	--	---	--

Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ
Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)				
Основы комплексной безопасности (25 ч)	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25		
	<p>1. Подготовка к активному отдыху на природе.</p> <p>1. Природа и человек.</p> <p>2. Ориентирование</p>	6	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций</p>	<p>Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных</p>

	<p>на местности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 2. Подготовка к выходу на природу. 3. Определение места для бивака и организация бивачных работ. <p>1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p>		<p>в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.</p>	<p>ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.</p>
	<p>2. Активный отдых на природе и безопасность.</p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2. Подготовка и проведение лыжных походов. 3. Водные походы 	5	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности.</p> <p>Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к</p>

	<p>и обеспечение безопасности на воде.</p> <p>2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>		<p>компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.</p>	<p>велосипедному туризму.</p>
	<p>3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности.</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте.</p>	<p>6</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля,</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.</p> <p><u>Личностные:</u> формировани</p>

			<p>самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>	<p>е целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.</p> <p><u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.</p>
<p>4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природной среде.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>1. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном</p>	<p>4</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся</p>	

	существовании		<p><u>Регулятивные:</u> составлять план решения проблемы.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе.</p>	
	<p>5. Опасные ситуации в природных условиях.</p> <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 2. Укусы насекомых и защита от них. <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	4	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения.</p> <p><u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита.</p>

			и/или явление. <u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)				
Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	<p>6. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.</p> <p>6.2. Оказание первой помощи при травмах.</p> <p>6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге.</p> <p>6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых</p>	4	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p> <p><u>Регулятивные:</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему.</p> <p><u>Познавательные:</u> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять общую точку зрения в дискуссии.</p>	<p>Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни.</p> <p>Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике.</p>
Основы здорового образа жизни (5 ч)	<p>7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие.</p> <p>1. Здоровый образ жизни и профилактика</p>	3	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и</p>	<p>Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы,</p>

	<p>утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.</p> <p>2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.</p>		<p>разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков.</p>	<p>укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их</p>
	<p>8. Факторы, разрушающие здоровье.</p> <p>8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.</p> <p>8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ</p>	2	<p><u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.</p> <p><u>Регулятивные:</u> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.</p> <p><u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия явлений и ситуаций.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.</p>	

Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ
Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)				
Основы комплексной	Обеспечение безопасности в чрезвычайных	16		

<p>безопасности (16 ч)</p>	<p>ситуациях природного, техногенного и социального характера.</p>			
<p>1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Различные природные явления. 2. Общая характеристика природных явлений. <p>1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	<p>3</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению.</p> <p><u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера.</p>	
<p>2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения.</p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.2. Правила</p>	<p>3</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гео-</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p>	

	<p>безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов</p>		<p>логического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.</p> <p><u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.</p>	<p>Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>
	<p>3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.2. Смерчи</p>	2	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и</p>

			<p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>	<p>познавательных задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.</p>
<p>4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.2. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p>4.3. Сели и их характеристика.</p> <p>4.4. Цунами и их характеристика.</p> <p>4.5. Снежные лавины</p>	5	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p><u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.</p>	<p>Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями населению по действиям при угрозе и во время наводнения.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать ответственные отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию</p>	
<p>5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального</p>	3	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных</p>	

	<p>происхождения.</p> <p>5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика.</p> <p>5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.</p> <p>5.3. Эпизоотии и эпифитотии</p>		<p>биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p> <p><u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии.</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</p>	<p>6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.</p> <p>6.1. Защита населения от последствий землетрясений.</p> <p>6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения.</p> <p>6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения</p>	<p>3</p>	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.</p>	<p>Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней,</p>

			<p><u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению. <u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</p>	обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений.
<p>7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p> <p>7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь</p>	1	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p> <p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности</p>	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.</p>	
<p>8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.</p> <p>8.1. Защита населения от последствий наводнений.</p> <p>8.2. Защита населения от последствий селевых потоков.</p> <p>8.3. Защита населения от цунами</p>	3	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать готовность и способности</p>	<p>Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности.</p> <p>Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров.</p> <p>Характеризуют меры</p>	

			<p>обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p> <p><u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p>пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.</p>
	<p>9. Защита населения от природных пожаров.</p> <p>9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения</p>	1	<p><u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.</p>	<p><u>Познавательные:</u> выделяют общий признак двух или нескольких явлений и объясняют их сходство.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> представляют в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности</p>
<p>Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.</p> <p>10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.</p> <p>10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения</p>	4	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.</p>	<p>Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.</p>
<p>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)</p>				

<p>Основы здорового образа жизни (2 ч)</p>	<p>11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.</p> <p>11.1. Психологическая уравновешенность.</p> <p>Стресс и его влияние на человека.</p> <p>11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте</p>	<p>2</p>	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья.</p> <p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач.</p> <p><u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.</p>	<p>Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья.</p> <p>Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни.</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</p>	<p>12. Первая помощь при неотложных состояниях.</p> <p>12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути.</p> <p>12.2. Оказание первой помощи при наружном и</p>	<p>4</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи.</p> <p>Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи.</p> <p>Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре</p>	<p>Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи.</p> <p>Классифицируют средства оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и</p>

	<p>внутреннем кровотечении.</p> <p>12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах.</p> <p>12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего</p>	<p>приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки пострадавшего.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни.</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.</p> <p><u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.</p>	<p>внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроем (впятером) правила транспортировки</p>
--	--	---	--

Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс.

Программа : «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс, составлена редакцией Смирнова А.Т. А.Т. Смирнова
Учебник: Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений. Просвещение, 2019г. (1 час в неделю. 34 часа)

«Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы»., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2019 г. Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений. Хренников.]. ОАО: Просвещение, 2019 г.

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОВЗ	Сроки проведения, изучения
1	Водный инструктаж по ТБ.	1	Уметь формировать	Понимать и	

	Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.		собственное мнение и позицию. Уметь различать природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Уметь принимать и сохранять учебные задачи.	формировать собственное мнение, использовать собственное мнение при помощи учителя	
2	Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.	Познакомиться с правилами поведения при пожаре. Уметь пользоваться подручными средствами.	
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	Знать правила поведения при пожаре.	
4	Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.	1	Уметь анализировать причины возникновения ЧС. Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные	Познакомиться с различными видами травматизма.	

			способы решения учебных и познавательных задач.		
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.	1	Уметь анализировать причины возникновения ЧС. Уметь моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС.	Знать правила пешеходов и пассажиров.	
6	Велосипедист — водитель транспортного средства.	1	Уметь характеризовать основные мероприятия, проводимые в РФ по защите населения от ЧС природного характера. Уметь работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов	Найти ответ по теме в книге с помощью учителя.	
7	Безопасное поведение на водоемах в различных условиях.	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основании информации, полученной из различных источников. Уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей деятельности.	Познакомиться с правилами поведения на воде.	
8	Безопасный отдых на водоемах.	1	Освоить приемы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять результаты действий в соответствии с предложенными условиями и требованиями, осуществлять коррекцию своих действий в соответствии с	Знать способы безопасного поведения в природной среде.	

			изменяющейся ситуацией.		
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Уметь соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему.	Уметь оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях.	
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий. Знания об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии последствий на безопасность личности, общества и государства. Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Найти ответ в книге, какой вред приносит загрязненная окружающая среда на здоровье человека с помощью учителя.	
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	Формировать умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС. Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Умение оценивать и правильно выполнение учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные пути ее решения	Подобрать по своему вкусу набор продуктов, в которых присутствуют витамины А, С, Е.	
12	Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Знать наиболее частые возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, последствия и характер классификацию ;	Познакомиться с наиболее частыми возникающими чрезвычайными ситуациями м техногенного характера.	
13	Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. Уметь организовывать учебное сотрудничество	Познакомиться с различными радиационными опасными объектами.	

			совместную деятельность с учителем и сверстниками Уметь предвидеть и возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе полученной информации, получаемой из различных источников. Уметь самостоятельно в определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.		
14	Аварии на химических опасных объектах и их возможные последствия.	1	Освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера. Уметь корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Формировать умения взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	Познакомиться с определением химическая авария, с правилами оповещения населения в случае возникновения химической аварии.	
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.	1	Уметь предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе полученной информации, получаемой из различных источников.	Перечислить с помощью учителя, к каким последствиям может привести крупная авария на взрывопожароопасном объекте.	
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.	1	Развить умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности. собственные возможности ее решения.	Сформулировать с помощью учителя правила своего поведения в условиях чрезвычайной ситуации гидродинамического характера.	
17	Обеспечение радиационной	1	Знать и уметь применять правила безопасного	Знать правила поведения при	

	безопасности населения.		поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций. Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований. 1 Уметь предвидеть	получении сигнала оповещения о радиационной аварии.	
18	Обеспечение химической защиты населения.		возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников. 1 Уметь соотносить свои действия с планируемыми	Научиться с помощью учителя пользоваться средством индивидуальной защиты (ватно-марлевых повязок).	
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.		результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. 1 Знать правила безопасного поведения при угрозе и в ходе наводнения при	Знать правила безопасного поведения на взрывопожароопасных объектах.	
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.		гидродинамической аварии. Уметь применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятий решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Уметь организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	Перечислить с помощью учителя, какие гидродинамические сооружения существуют.	
21	Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.			Знать каким способом осуществляется оповещение населения о возникновении чрезвычайной ситуации.	
22	Эвакуация населения.		Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты	Перечислить с помощью учителя виды эвакуации.	

		личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного характера.		
23	Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях, о влиянии их последствий на безопасность человека, об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях. Уметь осознанно выбирать наиболее	Дать определение убежища с помощью учителя, для чего предназначены простейшие укрытия.	
24	Общие понятия о здоровье как основной ценности человека.	эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Умения применять полученные теоретические знания, принимать обоснованные решения.	Перечислить факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье с помощью учителя.	
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.	1 Соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности	Дать определение «здоровье» с помощью учителя.	
26	Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества.	1 Воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения.	Познакомиться с определением репродуктивное здоровье.	
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1 Формировать понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Перечислить факторы, которые положительно влияют на здоровье человека с помощью учителя.	
28	Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.	1 Уметь характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как	Познакомиться с основными неинфекционным и заболеваниями.	

		средство физического совершенствования		
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1 Уметь анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.	Перечислить вредные привычки.	
30	Профилактика вредных привычек.	1 Знать основные меры по профилактике вредных привычек.	Перечислить с помощью учителя меры по профилактике вредных привычек.	
31	Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.	1 Уметь характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования	Понимать определение здорового образа жизни.	
32	Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение.	1 Уметь характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь.	
33	Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1 Уметь характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь при отравлениях.	
34	Первая медицинская помощь при травмах.	1 Соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту	Уметь оказывать пострадавшему первую медицинскую помощь при травмах.	
Итого: 34ч				

Тематическое планирование. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс.

Программа : «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы» под общей редакцией Смирнова А.Т., Хренникова Б.О., М.: Просвещение, 2019 г

Учебник: Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 9 класс: учеб. учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Просвещение, 2015г. ОАО:

(1 час в неделю. 34 часа)

№ урока	Содержание материала	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика	Характеристика основных видов деятельности ученика с ОБЗ	Сроки проведения, изучения.
1. Раздел. Современный мир и Россия (4ч)					
1	Современный мир и Россия.	1	Обосновывают значение молодого поколения граждан России для развития нашей страны.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения в современном мире.	
2	Национальные интересы России в современном мире.	1	Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире.	Понять, в чем заключаются интересы России в современном мире.	
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности.	1	Анализируют угрозы национальным интересам и безопасности России.	Найти в учебнике и прочитать основные угрозы безопасности России.	
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.	1	Обозначают значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	С помощью учителя определить влияние культуры безопасности на национальную безопасность России.	
2. Раздел. Чрезвычайные ситуации. (4 ч)					
5	Чрезвычайные ситуации и их	1	Классифицируют чрезвычайные ситуации по масштабу их	Знать и применять правила	

	классификация.		распространения и тяжести последствий.	поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.	
6	Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации природного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.	
7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.	1	Характеризуют в общих чертах чрезвычайные ситуации техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.	
8	Угроза военной безопасности России.	1	Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	Понимать и проявлять бдительность при военной угрозе безопасности России.	

3.Раздел. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7ч)

9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1	Характеризируют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Понимать для чего создана в России - Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	
---	--	---	--	--	--

10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	Характеризуют задачи, решаемые государством в области гражданской обороны по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Найти в учебнике задачи решаемые государством в области ГО и прочитать.	
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий чрезвычайных ситуаций.	1	Объясняют роль МЧС России по защите населения от чрезвычайных ситуаций в современных условиях.	Запомнить - МЧС России защитник населения от чрезвычайных ситуаций	
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.	1	Анализируют систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и ее основные мероприятия.	Понимать, о наличии постоянной опасности для человека в современном мире.	
13	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения в убежищах и укрытиях.	
14	Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	1	Характеризуют основные мероприятия по оповещению населения о чрезвычайных ситуациях. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей, составляют перечень необходимых личных вещей на случай эвакуации.	Правильно действовать по сигналу «Внимание всем!».	

15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражений.	1	Подбирают в Интернете и средствах массовой информации примеры проведения спасательных и других неотложных работ в очаге чрезвычайной ситуации.	Уметь действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания.	
----	--	---	--	---	--

4. Раздел. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9ч)

16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	Характеризируют международный терроризм как угрозу национальной безопасности России.	Знать о существовании угрозы международного терроризма.	
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.	1	Анализируют виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	Запомнить виды террористической деятельности и террористических актов, их цели.	
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.	1	Характеризируют основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму, экстремизму. С помощью Интернета и средств массовой информации на конкретных примерах готовят сообщение на тему “Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма”.	При помощи учителя воспроизвести основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.	
19	Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Формулируют основные направления по формированию антитеррористического	При помощи учителя воспроизвести основные	

			поведения. Выводы записывают в дневнике безопасности.	нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.	
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.	1	Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия наркотизму.	При помощи учителя воспроизвести основные нормативно-правовые акты противодействия терроризму и экстремизму.	
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.	1	Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма.	По плану учителя привести примеры противодействия терроризму.	
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.	1	Объясняют организационные основы системы противодействия наркотизму в Российской Федерации. С помощью Интернета и средств массовой информации составляют сообщение на тему “Деятельность Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков России (ФСКН России)” и ее положительные результаты.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.	
23	Правила поведения при угрозе террористического	1	Анализируют рекомендации специалистов по	Знать и применять в жизни правила безопасного	

	акта.		безопасному поведению при угрозе теракта.	поведения.	
24	Профилактика наркозависимости.	1	Вырабатывают отрицательное отношение к приему наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.	

5. Раздел. Основы здорового образа жизни (10ч)

25	Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.	1	Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья.	Понимать важность и ценность здоровья для человека.	
26	Здоровый образ жизни и его составляющие.	1	Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие.	Запомнить составляющие здорового образа жизни.	
27	Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.	1	Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	Вести здоровый образ жизни.	
28	Ранние половые связи и их последствие.	1	Характеризуют различные половые связи как основной фактор, разрушающий репродуктивное здоровье.	Знать правила безопасного поведения.	
29	Инфекции, передаваемые половым путем.	1	Характеризуют основные виды инфекций, передаваемые половым путем, анализируют профилактику заражений ИППП.	Знать и применять в жизни правила безопасного поведения.	
30	Понятие о ВИЧ-	1	Характеризуют	Знать и применять	

	инфекции и СПИДе.		причины заражения ВИЧ-инфекцией и СПИДом, анализируют профилактику заражений.	в жизни правила безопасного поведения.	
31	Брак и семья.	1	Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в Российской Федерации.	Понимать - важность семьи и брака.	
32	Семья и здоровый образ жизни.	1	Анализируют взаимосвязь семьи и здорового образа жизни в жизнедеятельности личности и общества.	Знать основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье.	
33-34	Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя).	2	Отрабатывают в паре приемы оказания первой помощи при массовых поражениях населения.	Уметь обращаться (вызвать) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи, оказывать первую медицинскую помощь при отравлениях, ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях.	
Итого 34 часа					

