



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  М.П. 
 Директор школы: Кабановка Т.А. Кузнецова

Приказ № 64-З-ОД от 31.08.2020г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Клуб «Поиск»

(полное наименование)

5,6

(классы)

духовно - нравственное

(направление)

2020 -2021 г

(срок реализации)

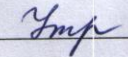
СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таивкина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:


 Уткина Е.Н.

Дата: «28» 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 ст «27» 08.2020г

Председатель ШМО:  Золотарева В.В. /

Пояснительная записка

Обоснование необходимости разработки.

Клуб «Поиск» создан 15 сентября 2015 года на базе школьного музея им. М. П. Крыгина ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка. Его создание является естественным продолжением работы школы в направлении воспитания учащихся как граждан страны, обладающими высокими патриотическими качествами, основанными на любви к Родине, родному краю, понимания собственного участия в жизни и развитии страны.

Программа клуба «Поиск» включает:

- глубокое изучение учащимися героических событий отечественной истории, традиций русского народа;
- изучение истории Кинель-Черкасского района и с. Кабановка;
- сбор и изучение материалов об истории школы;
- активное участие в гражданской жизни общества.

Патриотический клуб «Поиск» - добровольное объединение, в состав которого входят учащиеся 5-11 классов, чьи жизненные принципы не расходятся с целями и задачами объединения.

Основными формами реализации программы являются проведение клубных занятий, организация КТД, благотворительность, пропаганда вопросов патриотического, гражданского, исторического и т.п, направленных через СМИ, проведение мероприятий, исследовательских работ, сотрудничество со школьными музеями и музеем УФСБ г. Самары, краеведческим музеем, организация встреч с интересными людьми, организация переписки с выпускниками школы.

В своей деятельности члены патриотического клуба «Поиск» руководствуются нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании»
- Конвенцией «О правах ребенка»;

Конвенция о правах ребенка

Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года

Ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июля 1990года

Статья 23. «Каждый, даже не совсем здоровый ребенок имеет право на полноценную жизнь»

Статья 32. «Детям, не достигшим определенного возраста, не разрешается работать, т.к. это может принести вред здоровью или помешать образованию ребенка»

Статья 33. «Государство принимает меры, чтобы защитить детей от употребления наркотиков, не допускать детей к производству наркотических средств»

- Уставом клуба; **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Патриотический клуб «Поиск» является добровольным объединением детей и подростков с общими интересами, созданным для проведения совместного досуга детей и подростков с целью разностороннего развития и более массового привлечения детей и подростков к работе клуба

Клуб осуществляет свою деятельность на территории с. Кабановка

Клуб является добровольным, не преследующим политических целей, объединением

Клуб основан на членстве объединившихся подростков для совместной реализации целей и задач, предусмотренных данным Уставом.

Патриотический клуб не является юридическим лицом

Деятельность ведётся по направлению летопись родного края

В клубе занимаются дети разного возраста

Клуб работает на основе Устава, который утверждается общим собранием, и отражает цели и задачи, основные направления, права и обязанности клуба

Работа Клуба отражается в летописи дел клуба

Заседание Клуба проводится один раз в месяц

Работу Клуба возглавляет актив Клуба в составе трёх человек в главе с председателем Совета Клуба. Выборы председателя Совета Клуба проходит ежегодно.

- Решением Совета клуба;

- Основными принципами деятельности патриотического клуба «Поиск»:

- принцип добровольности;

- принцип взаимодействия;

- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей;

- принцип приемлемости;
- принцип равноправия и сотрудничества;
- принцип гласности;
- принцип самостоятельности;
- принцип ответственности;
- принцип коллективности.

Человек становится личностью постольку, поскольку он осознает себя. Его индивидуальность реализуется в жизненном процессе как множество образов, где проявляется его «Я».

Для успешного решения этих задач в программе патриотического клуба «ПОИСК» предусмотрено:

- приобщение подрастающего поколения к духовному богатству своего народа, его культуре, что дает возможность воспитывать у детей уважение к традициям, укладу жизни, быту, обычаям наших предков, стремление сохранить то ценное, что живет в памяти народа;
- оказание социально-педагогической поддержки, подчеркиванию своей индивидуальности, черпая его составляющие из традиций, действительности, всего, что нас окружает, с чем мы взаимодействуем;

Программа патриотического клуба «ПОИСК» разработана на основе:

- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.

Вид программы: адаптированная (модифицированная)

Актуальность социального проекта

Условия, в которых находится российское общество, целом пока неблагоприятно для формирования у подрастающего поколения ориентированного на высокие гражданские идеалы. Можно выделить ряд факторов, которые противоречат гражданско-патриотическому воспитанию и ограничивают его эффект:

- в настоящее время Россия переживает духовный кризис. Вслед за распадом коммунистических ценностей поставлена под вопрос и ее либеральная альтернатива;
- основательно дискредитированы понятия справедливости;

- поиски национальной идеи, которая могла бы помочь преодолеть духовный кризис и консолидировать общество, не принесли желаемых результатов;
- упадок общественной морали, которая не может быть оставлена без приоритетного внимания государства к воспитанию подрастающего поколения.

Стало очевидно, что в модели воспитания не имеет того особого значения, которое оно приобрело в традиционной российской культуре и педагогике, а именно не направлено на духовно-нравственное развитие человека в процессе образования. Единую Всероссийскую пионерскую организацию заменили малочисленные детские организации, которые должны были подчеркнуть плюрализм молодежной политики и ее свободу от какой — либо идеологии. Оказавшись в новой рыночной среде, без государственной поддержки эти организации не смогли эффективно влиять на воспитание детей и молодежи.

Патриотические ценности были монополизированы радикальными группировками левого и правого толка. Но и формирование государственной системы воспитания не сулит быстрого успеха. Этому мешает общее неблагоприятное состояние социальной среды непомерно высокий уровень социальной дифференциации населения, деструкция коллективистских начал и моделей поведения, отчуждение людей от гражданских идеалов и общественных ценностей.

Нравственное воспитание личности не может рассматриваться в отрыве от социальных ожиданий человека и возможностей его самореализации. Здесь в полной мере действует формула: каково сегодняшнее общество – таково и молодежь, какова сегодняшняя молодежь — таково и завтрашнее общество.

Все отмеченные факторы не благоприятствуют развитию гражданского патриотического самосознания. Остановить эти негативные процессы сможет только возрождение российского общества, изменение в позитивную сторону морально - психологического климата в стране. Уже одно это делает принципы гражданско-патриотического воспитания актуальными, а их последовательную реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Современное общественное развитие России остро поставило задачу духовного возрождения нации. Патриотическое воспитание подрастающего поколения является приоритетным направлением деятельности организаций социальной сферы.

Планирование изучаемого материала составлено таким образом, что учитывает мотивацию, интересы и возрастные особенности обучающихся.

Также происходит рациональное осмысление общечеловеческих и социальных ценностей мира, направленное на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях, и ставящее обучающихся на уровень субъектов формируемых отношений.

Общественное значение результатов деятельности учащихся играет важную роль в их воспитании. Ведь развивающие и воспитательные возможности деятельности значительно возрастают, если она специально организуется как коллективная и творческая, если она направлена на удовлетворение потребностей общества и в то же время учитывает интересы и потребности обучающихся.

Освоение данной программы способствует осознанному выбору дальнейшего профиля, уточнению профессиональных и жизненных, что в результате позволит обучающимся приобрести знания и умения в выбранной сфере трудовой деятельности и определить дальнейшее получение профессионального образования в средних специальных учреждениях и ВУЗах города.

Особенности данной программы

Начало 21 века для России — время формирования гражданского общества и правового государства, перехода к рыночной экономике, признания человека, его прав и свобод высшей ценностью.

Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к отечественной системе образования. Успешная самореализация личности в период обучения и после его окончания, ее социализация в обществе, активная адаптация на рынке труда являются важнейшей задачей воспитательного процесса. Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений в области образования.

Патриотическое воспитание сегодня – многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность органов, общественных объединений и организаций по формированию у молодежи высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов.

В современных условиях в содержании гражданско-патриотического воспитания детей и подростков **в качестве приоритетных выделяются следующие духовно-нравственные ценности:**

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- лояльность к основам государственного и общественного строя, к существующей политической системе;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права.

Патриотическое воспитание осуществляется по основным направлениям:

- духовно-нравственное - осознание личностью высших ценностей, ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов и позиций в практической деятельности и поведении. Оно включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных профессиональных норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма:
- историческое - познание наших корней, осознание места и роли России в мировом историческом процессе, в развитии и укреплении общества, его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений боровшихся за независимость и самостоятельность страны.
- воспитание гражданственности - воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, национального самосознания, образа жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству;

- профессионально-деятельностное - формирование добросовестного и ответственного отношения к труду, связанному со служением Отечеству, стремления к активному проявлению профессионально-трудовых качеств в интересах успешного выполнения служебных обязанностей и поставленных задач.
- профессиональные притязания и нацеленность на достижение высоких результатов деятельности, способность результативно и с высокой эффективностью выполнять обязанности и достигать конкретных целей.
- психологическое - формирование у детей, подростков высокой психологической устойчивости, готовности к выполнению сложных и ответственных задач в любых условиях обстановки, способности преодолевать тяготы и лишения военной или других видов государственной службы, важнейших психологических качеств, необходимых для успешной жизни и деятельности в коллективе.

Вышеизложенные позиции вошли в сложившуюся систему патриотического воспитания детей и подростков. Основой этого воспитания является, безусловно, учебно-воспитательный процесс, изучение программного материала в ходе преподавания учебных дисциплин и в первую очередь, гуманитарного цикла. Но немаловажным звеном в патриотическом воспитании школьников является его непрерывность, целостность, чёткость взаимодействия всех заинтересованных структур. Обеспечить эту целостность может только патриотический клуб.

В отличие от кружков, факультативов и секций, акцент в воспитательной работе клуба стоит не на освоении деятельностью как таковой, а на способах организации этой деятельности. Главные навыки, вырабатываемые в условиях детского клуба — это навыки самостоятельности, командной работы, жизни в коллективе, взаимодействия с взрослыми и детьми разных возрастов в обстановке менее формальной, чем в школе, но более структурированной, чем на улице.

В современном обществе до трудовой стадии социализации в ее школьный период соответствуют такие институты как семья, школа и учреждения дополнительного внешкольного образования, представленные единой государственной системой, а, скорее, набором различных секций, кружков, курсов, выбранных родителями, чтобы куда-то «пристроить ребенка» с пользой для его развития. Детские клубы, разновозрастные отряды по жительства, к сожалению, представляют собой не более чем каникулярный вариант кружка или секции, куда ребенка пристраивают на каникулы, чтобы он не «болтался» дома или на улице.

На самом деле, социализирующий потенциал временного детского коллектива, которым является клуб, огромен. В условиях детского клуба ребенок учится выстаивать свое взаимодействие со взрослыми и другими детьми на совершенно иных основаниях, нежели в семье и школе. Сам характер взаимоотношений в коллективе детского клуба коренным образом отличается от семейных отношений и отношений в рамках школы.

Основанием для семейных отношений в современных семьях все чаще становится совместное проживание на определенной территории, необходимость решать бытовые вопросы с учетом интересов всех членов семьи. Крайне редко встречаются семьи, объединенные какой-либо деятельностью, общим интересом, общей целью. Современные семьи собираются вместе даже на ужин перед телевизором. В ситуации, когда более трети современных детей растут в неполных семьях, семья зачастую является даже пространством освоения гендерных и возрастных ролей и элементарных бытовых навыков.

Взаимоотношения в школьном коллективе так или иначе сгруппированы вокруг учебной деятельности. Основанием для системы личных симпатий и антипатий, а также статусно-ролевых отношений служат те качества личности, которые связаны с учебной деятельностью. Личностный потенциал, не вписывающийся по тем или иным причинам в структуру учебной деятельности, оказывается невостребованным или даже источником проблем. Отношения со взрослыми дистанцированы и формализованы, а в подростковом возрасте часто конфликтны — большей частью из-за неумения раскрыть и поддержать интерес учащихся, учесть их возрастные психологические особенности.

Исследование оснований и возможностей принципиально новых взаимоотношений в условиях детского клуба само по себе может оказать психотерапевтическое и психопрофилактическое воздействие на ребенка, попавшего в неблагоприятную обстановку в семье или не сумевшего адаптироваться к требованиям школы.

Именно этот институт способен взять на себя крайне важную функцию значимой для ребенка группы, занимающейся интересной для него, хоронил организованной, общественно-полезной и одобряемой деятельностью под

руководством заинтересованного, понимающего взрослого. Такая группа способна стать транслятором личностных идеалов и ценностей, учащим жить и выстраивать свою деятельность в соответствии с творческими, нравственными и духовными потребностями личности. В то же время эта группа становится своего рода безопасным пространством поиска и опробования нового поведения, новых убеждений, новых качеств, т.е., полем социального самопознания и познания другого человека.

Принципы построения программы

Программа строится с учётом трёх направлений работы: просветительская работа, агитационная деятельность, информационная работа.

Просветительская работа заключается в обучении учащихся средних классов правилам ведения исследовательской деятельности.

Агитация заключается в сборе материала об исследовательской работе в школе, создании рекламных плакатов, Интернет — сайта.

информационная работа заключается в создании базы данных в соответствии с запросом школьников и учителей относительно научной и художественной литературы, необходимой для проведения исследования в той или иной области, обучающих сайтов, презентаций.

Содержание учебного материала

Программа реализуется в трех поднаправлениях:

- Обучающая деятельность;
- Экспертная деятельность;
- Работа в музее, библиотеке и Интернете по сбору и систематизации материалов для исследовательских работ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБА «ПОИСК»

1. Цели:

- воспитание патриотов России, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к

языкам, традициям и культуре других народов, сохранение исторической преемственности поколений.

2. Задачи:

- развитие у детей и молодежи творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности;
- поддержка и развитие инициатив у учащихся;
- воспитание здорового образа жизни;
- привлечение воспитанников к участию в военно-патриотическом воспитании;
- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа.

Цель патриотического воспитания - развитие у детей и подростков

гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально-значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в разных сферах жизни общества.

Этапы реализации программы:

1 год обучения: мотивация, интерес, способности;

2 год обучения: способности, творчество;

3 год обучения: креативность.

Механизм реализации программы:

- организация экскурсий в районный краеведческий музей;
- пешие экскурсии по селу;
- сбор материалов;
- оформление материалов экспедиции;
- оформление экспозиций в школьной музее;
- участие в школьных, муниципальных, региональных конкурсах;
- публикация в школьной газете, СМИ;
- проведение экскурсий для учащихся школы, гостей.

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1 часа	1 раз	1 часа	34 часов

Учащиеся должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- уметь брать интервью;
- проводить экскурсии, беседы, тематические классные часы;
- оформлять полученные материалы в экспозиции школьного музея и творческих работах;
- уметь представлять свою исследовательскую работу.

Материально - техническое обеспечение деятельности

Деятельность клуба «ПОИСК» обеспечивается за счет средств:

- Образовательного учреждения;
- Пожертвований спонсоров.

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы.

- Основными формами работы в творческом объединении является учебно-практическая деятельность (70 % - практические занятия, 30 % - теоретические).
- На занятиях в патриотическом клубе «ПОИСК» используются такие формы работы:
 1. Индивидуальная (самостоятельное выполнение заданий):
 - - индивидуализировано-групповая (если есть сильные отличия в успеваемости).
 2. Групповая, которая предполагает наличие системы «руководитель – группа - обучающийся» и включает в себя:
 - - дифференцированно-групповую (группы могут быть постоянными или временными в зависимости от возможностей обучающихся и сложности выполняемого задания);
 - - кооперативно-групповую (каждая группа выполняет часть общего задания).

- 3. Парная, которая может быть представлена динамическими парами или парами сменного состава.
- 4. Коллективная, где действует такое разделение труда, которое учитывает интересы и способности каждого обучающегося, дает возможность проявить себя в общей деятельности, где есть взаимный контроль перед группой. Обучающиеся оказывают друг другу взаимную помощь и поддержку.
- Интерес к изучаемому материалу значительно возрастает, если осознается его практическая направленность, созданы условия для обмена мнениями, самостоятельного поиска.
- В патриотическом клубе «ПОИСК» целесообразно использовать такие **педагогические технологии** как:
 - - проблемное обучение, состоящее из проблемного изложения темы занятия. Проблемное обучение имеет большую ценность, так как механизм решения проблемных задач связан с регуляцией мыслительной, познавательной деятельности, активности восприятия материала, направлен на самостоятельное принятие решений, на формирование установки к мотивационной готовности, к выполнению познавательных действий.
 - - игровые технологии (деловые, ролевые, имитационные, драматизации); ударение ставится на личностно-ориентированное обучение.

Методы организации процесса

- В патриотическом клубе «ПОИСК» используются следующие методы организации процесса:
 - 1. По признаку получения знаний:
 - - словесные (рассказ, беседа, дискуссия);
 - - наглядные (методы иллюстрации: показ плакатов, пособий, таблиц, методы демонстрации: показ объектов исследовательского труда);
 - - практические работы.
 - 2. По способам организации деятельности:
 - - информационные, объяснительно-иллюстративные с использованием различных источников знаний: книг, журналов, компьютера...
 - - проблемного изложения материала;
 - - эвристические (частично-поисковые задания);
 - - исследовательские (организация поисковой, творческой деятельности, творческие проекты).
 - 3. По управлению учебно-познавательной деятельностью:

- - методы формирования познавательных интересов;
- - методы формирования чувства долга.
- 4. Методы контроля и самоконтроля.
- 5. Методы формирования устойчивой мотивации:
 - - соревнования, создания ситуации успеха;
 - - познавательные игры;
 - - учебные дискуссии.
- Становление мотивации происходит в три этапа: возникновение мотивации, подкрепление и усиление возникшей мотивации, мотивация завершения.
- Условия, способствующие формированию позитивных мотивов у обучающихся:
 - 1. Осознание ближайших и конечных целей.
 - 2. Осознание теоретической и практической значимости усваиваемых знаний.
 - 3. Наличие любознательности.
 - 4. Положительный психологический климат в группе.
 - 5. Профессиональная направленность в деятельности.
- Организация поэтапной деятельности, способствующей формированию устойчивой, положительной мотивации.
 - 1. Мотивационный этап.
 - - создание учебно-проблемной ситуации;
 - - формулировка основной учебной задачи как итога обсуждения проблемной ситуации;
 - - рассмотрение вопросов самооценки и самоконтроля.
 - 2. Операционно-познавательный этап.
 - - усвоение темы, овладение учебными действиями и операциями в связи с её содержанием;
 - - положительные эмоции, достижение конкретного результата.
 - 3. Рефлексивно-оценочный этап.
 - - анализ выполненных заданий, сопоставление достигнутого результата с поставленной задачей;
 - - подведение итогов, подкрепление мотивации.
- Очень важно, чтобы труд приносил удовлетворение от радости созидания и творчества.

Содержание программы

- **Тема «Музей и история родного края» – 5 часов.**

- Теория: знакомство с историей основания села Кабановка, историей родной школы и освещением данных вопросов в периодической печати.
- Практика: учащиеся работают с папками «История села Кабановка», «История школы»; обновляют стенды школьного музея, проводят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла.
- **Тема «Документоведение» –5 часов.**
- Теория: знакомство с классификацией и систематизацией музейных экспонатов, правилами хранения вещественных исторических источников.
- Практика: учащиеся помогают в обеспечении учёта и сохранности фондов музея, работают с инвентарной книгой основного фонда школьного историко-краеведческого музея.
- **Тема « Поисково-исследовательская деятельность» – 7 часов.**
- Теория: знакомство с источниковедением, как вспомогательной исторической дисциплиной; с этапами работы с историческими источниками, с типами проектных работ, а также требованиями, оформлением и критериями защиты работы.
- Практика: составление индивидуальных проектных и исследовательских работ, выступления и защита своих работ; проведение тематических классных часов.
- **Тема «Этнография родного края» – 6 часов.**
- Теория: знакомство с этнографией, как наукой, с её особенностями и методологией.
- Практика: оформление тематической выставки; проведение встреч с жителями села, походы.
- **Тема «Методика подготовки и проведения экскурсий» – 5 часов.**
- Теория: знакомство с видами экскурсий, памяткой проведения экскурсий.
- Практика: проведение экскурсий для учащихся школы, жителей и гостей села.
- **Тема «История нашего села» – 6 часов.**
- Теория: изучения история родного края, изучение истории села Кабановка, основных вех его развития.
- Практика: написание исследовательских работ, представление работ на краеведческих конференциях, оформление стендов, публикации в СМИ.

Учебно-тематический план.

Раздел			
---------------	--	--	--

	теория	практика	всего
I. Введение.	1	-	1
II. Музей и история родного края.	1	2	3
III. Документоведение.	2	2	4
VI. Методика подготовки и проведения экскурсий.	1	4	5
V. Этнография родного села.	3	5	8
VI. Поисково-исследовательская работа.	2	5	7
VII. История нашего села.	2	2	4
VIII. Итоговое занятие.	–	2	2
Всего	12	22	34

Календарно-тематическое планирование на 2020 – 2021 гг

5 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Планирование на 2020-2021 учебный год	1	
2	Изучение и корректировка организационно-управленческой структуры клуба. Выборы командира клуба, совета клуба.	1	
3	Работа с материалами историко-краеведческого уголка. Учет экспонатов, сохранность экспонатов.	1	
4	Утверждение членов клуба. Определение главных направлений в работе, цели и задачи.	1	
5	Составление и утверждение плана работы клуба.	1	
6	Организация экскурсии в Кинель-Черкасский краеведческий музей.	1	
7	Уроки Мужества в музее им.М.П. Крыгина.	1	
8	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	1	
9	Сбор материалов об участниках ВОВ.	1	

10	Подготовка экскурсоводов.	1	
11	Экскурсии в музей «Помнит сердце, не забудет никогда».	1	
12	Работа по сбору материалов.	1	
13	Цикл бесед на тему «Памятные дни в истории Отечества».	1	
14	Работа по сбору материалов.	1	
15	Уроки Мужества	1	
16	Работа по сбору материалов.	1	
17	День ПАМЯТИ	1	
18	Работа с материалами для музея.	1	
19	Подготовка экскурсоводов.	1	
20	Встреча с человеком, о котором рассказывают материалы музея.	1	
21	Работа с материалами для музея.	1	
22	Оформление собранного материала по теме «История школы»	1	
23	Работа по сбору материалов.	1	
24	Подготовка экскурсоводов.	1	
25	Подготовительная работа по оформлению стенда «Солдатами не рождаются, солдатами становятся»	1	
26	Сбор материала о женщинах с.Кабановка, участницах ВОВ	1	
27	Практические методы работы: интервью, беседа	1	
28	Оформление материалов музея.	1	
29	Социальный проект «Гражданин» «Женское лицо войны»	1	
30	Оформление WEB –страницы «Женское лицо войны»	1	
31	Опись экспонатов	1	
32	Оказание посильной помощи ветеранам. Встречи с ветеранами.	1	
33	Опись экспонатов	1	
34	Итоговое занятие	1	
6 класс			
№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Планирование на 2020-2021 учебный год	2	
2	Работа с материалами школьного музея «История села»	2	
3	Проект «Это гордое имя - учитель» (работа по сбору	2	

	информации о ветеранах педагогического труда)		
4	Классификация музейной документации.	2	
5	Проект «Забытые имена». (Сбор информации о ветеране педагогического труда)	3	
6	Проект «Это гордое имя - учитель» (оформление данных в электронном варианте)	2	
7	Проект «Забытая старина» (Сбор информации о старинных обрядах жителей с.Кабановка)	2	
8	Секреты хорошего экскурсовода	2	
9	Социальный проект «Гражданин» проект «Имя его достойно памяти»	2	
10	Проект «Забытая старина»	2	
11	День открытых дверей Экскурсия «Музей им М.П.Крыгина»	2	
12	Оказание посильной помощи ветеранам труда	2	
13	Работа с материалами музея.	2	
14	Создание экспозиции «История школы»	2	
15	Операция «Памятник»	2	
16	«Не позволяй душе лениться» (Сбор материала о героях социалистического труда)	2	
17	Проект «Этот день Победы» Проведение классного часа «Этот день Победы»	1	
	итого	34	