

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы  Кузнецова Л.А.

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочная деятельность

русский язык и культура речи

(полное наименование)

9 классы

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2021 учебный год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы

Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна

Должность: учитель русского языка и литературы

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020гг.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.
Председатель ШМО:



Алексашина А.М.

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Русский язык и культура речи» 9 класс

Нормативная база программы:	Программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, содержание которой предусматривает связь с программой «Русский язык» под редакцией Т.А. Ладыженской. Образовательная область – русский язык
Дата утверждения:	
Общее количество часов:	34 часа
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021
Автор(ы) рабочей программы:	Чехлякова Е.Н.

Рабочая программа реализуется в рамках общекультурного направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена на 34 часа в год, в неделю - 1 час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение года. Форма обучения – очная, кружковая

Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

№	Тема	Планируемые результаты		
		Личностные	Предметные	Метапредметные
	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.	Формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека. Развивать любовь и уважение к Отечеству, его языку как выразителю национального самосознания народа. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.	Научиться формулировать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждения. Проводить стилистический анализ текста.	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста.</p>
	Язык и речь.		Научиться определять типологическое строение текста, авторскую интонацию, используя приемы сжатия текста, уметь производить его компрессию. Соблюдать	<p>Коммуникативные: управлять поведением партнеров (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умения убеждать).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через</p>
	Языковая норма как историческая категория.			
	Понятие нормы в современной лингвистике.			

	Формирование норм литературного языка		основные языковые нормы	включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.
	Понятие вариантов норм.			Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста.
	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.		Понимать процесс эволюции языковых норм. Применить приемы написания сочинения данного типа	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения создания оригинального текста.

	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности, овладение лингвистической компетенцией находить и формулировать главный тезис, подбирать аргументы.	Проводить все виды анализа текста, овладеть теоретическими и практическими навыками написания сочинения в жанре эссе.	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.</p>
	Качества хорошей речи.			
	Основные качества хорошей речи.			
	Правильность как основа хорошей речи.			
	Содержательность хорошей речи.			
	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.			
	Точность речи.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Правильно применять полученные орфографические, пунктуационные, лексические, морфологические, орфоэпические, грамматические нормы.	<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>

	Техника чтения.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания фактических ошибок	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения, слушать и слышать друг друга, с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста</p>
		Овладение лингвистической компетенцией распознавания речевых и грамматических ошибок		
	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	Осознавать роль языка в формировании мышления, расширять объем употребления грамматических средств выражения мыслей и чувств, чувствовать эстетическую ценность родного языка, потребность сохранять его красоту и богатство	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	<p>Коммуникативные: пользоваться разными видами чтения и аудирования, использовать разные механизмы речи (прогнозирования, эквивалентных замен, компрессии). Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию.</p> <p>Познавательная: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения текста.</p>
	Лексика. Лексические нормы.			
	Акцентологические нормы.	Овладение лингвистической компетенцией выявления синонимии как языкового явления		

	Словообразовательные нормы. Орфография.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Овладение орфографическими нормами языка	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).
	Морфологические нормы и их особенности.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.
	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Правильно употреблять знаки препинания в зависимости от различных значений и соответствующей интонации между частями сложного предложения. Составлять схемы, моделировать предложения по заданным схемам, проводить синтаксический анализ разных типов предложений. Находить сложные предложения в художественных текстах; употреблять в речи подобные предложения.	Коммуникативные: с точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать, выделять и преобразовывать необходимую информацию, составлять таблицы. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений с различными видами союзной и

				бессоюзной связи.
	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.		<p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий).</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.</p>
	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.		
	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	Овладение лингвистической компетенцией распознавания вставных и вводных конструкций		
	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в ССП и СПП.		
	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в МСК. Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового.		
	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Овладение лингвистической компетенцией постановки знаков препинания в БСП.		

	Синтаксический минимум	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного в новых условиях.	Овладение орфоэпическими, орфографическими, лексическими, морфологическими, синтаксическими грамматическими языковыми нормами	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своих действий). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон.
	Функциональные стили. Стилистические нормы.			
	Функционально-смысловые типы речи.			
	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.			
	Итоговый турнир			

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов учебной деятельности.

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма организации / виды учебной деятельности
1	Культура речи	Адекватное понимание письменной речи. Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предъявленными в тексте (языковой анализ текста).	Игра
2	Сжатое изложение	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Выполнение тренировочных упражнений. Составление плана. Практическая работа. Отработка навыков написания сжатого изложения.	Практикум
3	Сочинение-	Структура сочинения-рассуждения. Сочинение 9.1. Сочинение-рассуждение на	Лекция

	рассуждение	лингвистическую тему. Алгоритм написания. Аргументация. Речевые клише. Шаблон написания сочинения. Основные ошибки в сочинении-рассуждении на лингвистическую тему. Практикум. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.2. Структура сочинения. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения. Сочинение 9.3. Сходство и различие в структуре. Практическая работа. Отработка навыков написания сочинения-рассуждения.	
3	Техника речи.	Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания.	Игра
4	Орфоэпия	Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения. Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частеречной принадлежности. Акцентологический минимум.	
5	Лексика	Лексика как системная организация языка. Лексические нормы как правила употребления слов в языке. Нарушения лексических норм. Практическая часть: «Средства выразительности речи».	Беседа
6	Словообразование. Орфография.	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании	
7	Морфология	Правила согласования, образования и употребления форм рода. Числа и падежа. Правописание суффиксов	Практикум
8	Синтаксис и пунктуация.	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки	

		препинания в ССП. Сложноподчиненные предложения. Строение СПП. Подчинительные союзы и союзные слова. Сложные предложения с различными видами связи.	
ИТОГО			Игра

Тематическое планирование

№	Тема	
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка.	1

2	Язык и речь.	1
3	Языковая норма как историческая категория.	1
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1
5	Формирование норм литературного языка	1
6	Понятие вариантов норм.	1
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи.	1

8	Типология норм. Ошибки грамматические и речевые.	1
9	Качества хорошей речи.	1
	Основные качества хорошей речи.	1
10	Правильность как основа хорошей речи.	1
11	Содержательность хорошей речи.	1
12	Выразительность и гибкость, уместность и доступность хорошей речи.	1
13	Точность речи.	1
14	Техника чтения.	1
		1
15	Орфоэпические нормы. Тексты разных стилей.	1
16	Лексика. Лексические нормы.	1
17	Акцентологические нормы.	1
18	Словообразовательные нормы. Орфография.	1
19	Морфологические нормы и их особенности.	1
		1
20	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1
21	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1
22	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1
23	Употребление вводных слов, обращений и междометий.	1
24	Употребление знаков препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях.	1
25	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1
26	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1
27	Синтаксический минимум	1

28	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1
29	Функционально-смысловые типы речи.	1
30	Правописные (орфографические и пунктуационные) нормы.	1
31-34	Итоговый турнир	1