Копия верна

C=RU, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Кузнецова Л.А., E=lak1956@yandex.ru
0098fd9500a9740034
2021.05.29 17:05:02+04'00'

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____ Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

Чему природа учит человека
(полное наименование)

5
(классы)

спортино-оздоровительное
направление

2020-2021 уч год
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики

Ф.И.О.: Уткина Елена Николаевна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г

Руководитель ШМО_____ Золотарева В.В. /

Аннотация к рабочей программе
внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»
5 класс

Нормативная база программы:	**Сборник** рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования : учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Авторы программы Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова О.А и др. — М. : Просвещение, 2020
Дата утверждения:	31.08.2020
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021 г.г.
Автор(ы) рабочей программы:	Уткина Е.Н.

Особенности программы «Чему природа учит человека»

Программа ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

№	Название темы	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1 2 3 4 5	Понимаем природу Сохраняем природу Учимся у природы экономии энергии Учимся у природы безотходному производству Природа- это система	Обучающиеся осознают: -ценностное отношение к природе, бережливость в отношении ее ресурсов, космическое предназначение человека, - высокую степень зависимости человека от природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды	Обучающиеся осмысляют: - существование всеобщих связей в природе, - единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни, - что природа -единая развивающая система, Что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе - биогеохимические превращения в природе, - что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению ее целостности, - различные способы постижения человеком природы. Выпускник научится: - рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природе, - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя	Регулятивные УУД. Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу. Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления ; определять причины явлений,событий: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и

			существенные признаки, -проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее оборудование, измерительные приборы, - использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения Выпускник получит возможность научиться: -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в	письменной форме. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться
				Регулятивные УУД. Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу. Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления ; определять причины явлений, событий: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других:

			процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения Выпускник получит возможность научиться: -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего	оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения, быть готовым её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
			Обучающиеся осмысляют: - существование всеобщих связей в природе, - единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни, - что природа -единая развивающая система, Что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе - биогеохимические превращения в природе, - что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению ее целостности, - различные способы постижения человеком природы. Выпускник научится: - рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природе, - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки, -проводить наблюдения в окружающей среде и ставить	Регулятивные УУД. Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу. Познавательные УУД. Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления ; определять причины явлений,, событий: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Коммуникативные УУД. Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

			опыты, используя простейшее оборудование, измерительные приборы, - использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения Выпускник получит возможность научиться: -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	высказывать свою точку зрения, быть готовым её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

			использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения Выпускник получит возможность научиться: -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Форма организации	Виды учебной деятельности
1	Природа и человек	Взаимосвязь природы и человека. Осознание необходимости сохранения жизни на Земле. Роль природы в жизни человека. Природа-источник вдохновения. Как появились знания о природе. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	7	Беседа. Анкетирование. Экскурсии	Проблемно-ценностное общение, познавательная.
2	Сохраняем природу	Что изучает экология. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Ответственность человека за прирученных животных. Проблема экономии воды.	7	Беседа. Учебные исследования. Соц опросы.	Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальное творчество
3	Учимся у природы экономии энергии	Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Как растения используют энергию солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию.	6	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальное творчество
4	Учимся у природы безотходному производству	Природа-пример безотходного производства. Обращение с бытовыми отходами, исследование содержимого мусорной корзины. О чем расскажет упаковка товара. Как стать экологически грамотным покупателем.	8	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальное творчество
5	Природа – это система	Что называется системой. Аквариум как система. Взаимосвязи в системе. Научно обоснованное природопользование.	6	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно-ценностное общение, познавательная, социальное творчество