Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

Чему природа учит человека

лное наименов

5

(классы)

спортино-оздоровительное

направлени

2020-2021 уч год

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики

Ф.И.О.: Уткина Елена Николаевна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г

Руководитель ШМО За объева В.В. /

Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Чему природа учит человека» 5 класс

Нормативная база	Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования:
программы:	учеб. пособие для общеобразоват. организаций. Авторы программы Алексашина И.Ю., Антошин М.К., Борисова
	О.А и др. — М. : Просвещение, 2020
Дата утверждения:	31.08.2020
Общее количество	34
часов:	
Уровень	базовый
реализации:	
Срок реализации:	2020-2021 г.г.
Автор(ы) рабочей	Уткина Е.Н.
программы:	

Особенности программы «Чему природа учит человека»

Программа ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человекприрода» как основы экологического образования и воспитания учащихся.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Полимаем природу	No	Название темы	Личностные результаты	Предметные результаты	Метапредметные результаты
рироде, бережливоеть в оптошении се ресурсов, космическое предназначение человска, - высокую степень зависимости человска от природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, - от природы, принятию ответственности за их результаты, целеустрежленность и настойчивость в достижении результата, челеустрежленность и настойчивость в достижении результата, челеу ображения в природы экономии энергии экономии энергии челем у природы обстать у производству 4 Учимся у природы безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система Брирода- это система Видумнаять в развивающая развивающая развивающая развивающая общих связи как отражение связи как отражение общих связи как отражение предоблеми (задвяну свюто учителем отражения в природь свюте в моражение в природы, что среденения проблеми (задвяну свюто учителем отражения в природь (задвяну свюто учителем общих связи как отражения в природь (задвяния связи как отражения в природь (задвяну свету учителем отражения в природь (задвяну свету учителем общих связи как отражения в природь (задвяну обместно с учителем отражения в природь (задвяну свету деятим нестоям, обещих связи как отражения в природь и необходимость человека вопрежение в природы и необходимость и природы и необходимость обстать и промами учествой задвян информации от общения природы и необходимость общения природы и необходимость обрежжение соблюдать природы ображения природы и необходимость обрежжение соблюдать природы ображения природы об о	1	Понимаем природу	Обучающиеся осознают:	Обучающиеся осмысляют:	Регулятивные УУД.
отношение ее ресурсов, космическое предназначение человека, - высокую етспелы зависимости человека от природы, - способлюсть к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, приятию ответственность и настойчивость в достижении результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, чативную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитииком окружающей среды 4 Учимся у природы безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система Природа- это система Природа- это система Природа- замовам природы отношения в обеменняя в обемення в об			-ценностное отношение к	- существование всеобщих связей в	Самостоятельно формулировать нели
- сдинство физических и обсуждения. Совместное учителем природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, пелеустремленность и пастойчивоеть в достижении результата, защитником окружающей среды безоткодпому производству 4 Учимся у природы безоткодпому производству 5 Природа- это система Отношений с сресуров, космическое проявлений жизни, - что природа, самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результата, пелеустремленность и пастойчивоеть в достижении результата, защитником окружающей среды безоткодпому производству 4 Учимся у природы безоткодпому производству Брирода, - обосновывать необходимость бережного отношения к природь, сознавать пенность природы и необходимость вести ответственность за се сохрапсине, соблюдать правы зариным завилы в дрироды, сравнивать и на основе внешних природы, сравнивать и простой плав научного текста, представять нифомацию с сравствие обмествы и явления с простой плав научного текста, представять наромацию в виде текст аблицы, схемы. Коммуникативные УУД.			природе, бережливость в	природе,	
комическое предназначение человска, - высокую степень зависимости человска от природы, природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственность и настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию и мотиващию стать активным ващитником окружающей среды безотходиому производству 4 Учимся у природы безотходиому производству Комическое предназначение человека от природы, - что природы, - что природы самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственность и настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию и мотиващию стать активным защитником окружающей среды безотходиому производству Комическое предназначение природы, - что деятельное связи как отражение общих связей в природ что деятельное связи как отражение общих связей в природ что деятельное связи как отражение общих связей в природ что деятельное связи как отражение общих связей в природ что деятельные статов, - что деятельные статов, - что деятельные статов, - что деятельные спреждать и формации связать свою работу. Познавательные УУД. Выпускики начачится: - распижения в выпускителения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания, изванка форма и и др.) Перерабатывать отраставленную информации сравнивать и отвестеть правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать взученные объекты и явления т правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать взученные объекты и явления предоставлять информацию о дясия источники информации делать выводы на природы, свототность природы и информации, Добывать новые знания, изванкоформ и и делать необходимость песта, собство и природы, - ососнавать ценность природы и песта в быту, - узнавать взученные объекты и явления и потой план научного текста, от предоставлять информацию одной учителенной предоставлять информацию одной приро			отношении ее ресурсов,	- единство физических и	1 1
роблему. Составлять план решения проявлений жизни, - что природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, припятию ответственность и настойчивость в достижении результаты, пелеустремленность и настойчивость в достижении результаты, пелеустремленность и настойчивость в достижении результата активијо жизпешную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды 4 Учимся у природы безотходному производетву 5 Природа- это система Природа- это система Природа- это система Проявления кизни, - что природа, единая развивающая система, что сописчио-земпые связи кам отражение общих связей в природе, - бногоемимические превращения в природы ито деятельность человека природы различные способы постижения человеком природы различные способы постижения человеком природы различные способы постижения человеком пирироды различные способы постижения человеком природы и необходимость компонентов природы и необходимость бережного отношения к природы и необходимость бережного отношения к природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в циколе и в быту, - узпавать изученных природы и длать выводы па о снове обобщения знаний, собствит известных харогического поведения в циколе и в быту, - узпавать изученных природы, сравнивать их на основе обобщения известных харогического представляють и простой план научного текста, предсставляять информацию в одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предсставляять и предоставляять и предоставляять и предоставляеть и объекты и явлеети и изместных			космическое предназначение	химических процессов для всех	
- высокую степень зависимости человска от природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, привтитно ответственность и настойчивость в достижении результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию в мономии эпергии защитником окружающей среды безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система 1 Природа- это система 2 Природа- это система 3 Природа- это система 3 На развивающая с природы с самостоятельным поступкам и действия и действиям с обстоку, обтемент в настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию в и мотиващию стать активным защитником окружающей среды безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система 5 Природа- это система 4 Коммуникативные завимости стама как отражение безотходномогь компонентов природы, сравнивать и необходимость пости ответственность природы собскеты и явления в школе и в быту, - узнавать изученные ображения в природы, сравнивать и необходимость потрушенную информацию с развивать информацию с развивать информацию в виде текст аблицы, схемы. Коммуникативые УУД. 5 Коммуникативные учуд.			человека,	проявлений жизни,	
зависимости целовска от природы, - способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственность и настойчивость в достижении результата, целсустремленность и настойчивость в достижении результата, эактивную мазненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды 4 Учимся у природы безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система Природа- это система Охраняем природы на природы приводы приводы приводы перерабы постижения необходимость и настойчивость в достижении результата, - различирать природу как систему, обнаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы обосновывать необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правива экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученые объекты и явления природы, стемы и зактивным запить и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правива экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученые объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и комуникативные УУД.			- высокую степень	- что природа -единая развивающая	
трироды,			зависимости человека от		1 '
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, соверпаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды безотходному производству 4 Учимся у природы безотходному производству Бируальная природы, сравнивать и необходимость бережного отношения к природы и необходимость в сосоновывать ценность природы и необходимость в сосоновывать и целоственсти ответственность за се сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать и на основе внешних признаков или известных характерных свойств и информацию в виде текст таблицы, схемы.			1 * *		* · ±
2 Сохраняем природу Сохраняем природу Сохраняем природу Сохраняем природу Сохраняем природу Тучимся у природы экономии энергии З Учимся у природы безотходному производству Тринитиком окружающей среды обстоящей состоящей составляеть природы обстоящей составляеть природы обстоящей и мотивацию стать активным защитником окружающей среды обстоящей составляеть природы, среды природы обстоящей и мотивацию стать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изрироды, среды природы, среды и необходимость и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изрироды, средыниять их на основе внешних призраков или известных характерных свойств и				*	
рироды, обосновывать природы безотходному производству Природа- это система действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды безотходному производству действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды безотходному производству действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственность и настойчивость в достижении результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды безотходному производству делетаменность и настойчивость и настойчивость в достижении результаты, целеустремленность и настовека в авконам природы различные способы постижения человеком пироды различные способы постижения человеком природы различные способы постижения информации . Отбирать необходимость вызличные мелема природы, стакт, таблицы, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию в прутпировать и полученную информацию в природы стакт, часты небоходимость бережного отношения к природы, - осознавать пести ответственность природы и необходимость бережного отношения к природы что делема природы самостаться и необходимос			•	<u> </u>	
Сохраняем природу принятню ответственности за их результаты, пелеустремленность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система Природа- это система Вопреки законам природы приводы и к нарушению ее пелостов постижения человеком природы. Выпускник научится: - различные способы постижения человеком природы ка систему, обпаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природе, - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать и на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию в дагать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию в опрестой план научного текста, предоставлять информацию в знания. 3 Учимся у природы безотходному производству Битукник научится: - расматривать приводы. Бышускник наученые способы постижения человском природы. Вышускник наученность компонентов природы, обоснать и разных формац и др.) Перерабатывать и полученную информацию и делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию в опрестой план наученого текста, предоставлять информацию в опрестой план научного текста, предоставлять информацию в сабочение объекты и явление собъекты и явление собъекты и явление собъекты и явление собъекты и явление собъе			· •	= =	<u> </u>
их результаты, пелеустремленность и настойчивость в достижении результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды 4	2		_ =		, ,
природы природы телеустремленность и настойчивость в достижении результата, активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды телеустремность компонентов природы, производству торода- это система телеустремленность и настойчивость в достижении результата, активным защитником окружающей среды телеустремленность и настойчивость в достижении результата, активным защитником окружающей среды телеустремного стать активным защитником окружающей среды телеустремного тактивным защитником окружающей среды телеустремного тактивным защитником окружающей среды телеустремного тороды, собоновывать необходимость природы, собоновывать полученную информацию: сравнивать и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, узнавать изученные объекты и явления; простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. телеустремного таблицы необходимость необходимос		Сохраняем природу			1
Настойчивость в достижении результата, - активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды 4				1	*
результата, -активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды Учимся у природы безотходному производству Трирода- это система Выпускник научится: - рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природь, - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления учебной задачи источники информацию. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную извлекать информацию информацию информацию информацию: сравнивать и полученную позицию, представленную информацию: сравнивать и полученную информацио: сравны				-	
- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимосвязь и взаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и					
Учимся у природы безотходному производству Природа- это система Природа- это система Имотивацию стать активным защитником окружающей среды защитником окружающей среды безотходному производству Природа- это система Природа- это система Природа- зто система Представлять причины явлений, событи: полученные в быту, природа- зто система Пр		**	1 2		1
защитником окружающей среды 4 Учимся у природы безотходному производству 5 Природа- это система 3 ащитником окружающей среды В адитником окружающей среды 3 ащитником окружающей среды 4 Изаимозависимость компонентов природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и Коммуникативные УУД.	3		_		
Природы, - обосновывать необходимость бережного отношения к природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать и на основе внешних признаков или известных характерных свойств и		экономии энергии			извлекать информацию, представленную
4 Учимся у природы безотходному производству - обосновывать необходимость бережного отношения к природе, производству полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений; событий: пеобходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий: переделять причины явлений, событий: предоставлять информацию и одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. 5 Природа- это система - учимся у природе, сравнивать и полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений; событий: предоставлять информацию и полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений; событий: предоставлять информацию и полученную информацию; сравнивать и группировать факты и явлений; событий: предоставлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. 5 Природа- это система - учим неформацию; сравнивать и простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы.			защитником окружающеи среды		
безотходному производству бережного отношения к природе, производству - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и	1	37			
производству - осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и - осознавать ценность природы и необходимость нести делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию и одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. Коммуникативные УУД.	4				
необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, Трирода- это система необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и необходимость нести делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию и делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию и простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. Коммуникативные УУД.		_			
ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и		производству			1 1
соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту, Природа- это система Трирода- это система Три					
Природа- это система Основе внешних признаков или известных характерных свойств и Природа- это система Простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. Коммуникативные УУД.				<u> </u>	
5 Природа- это система - узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и предоставлять информацию в виде текст таблицы, схемы. Коммуникативные УУД.					
явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и	_	П			
основе внешних признаков или известных характерных свойств и	3	Природа- это система		•	
известных характерных свойств и					таолицы, схемы.
				<u> </u>	Коммуникативные УУД.
ГОПИСЫВАТЬ ИХ. ВЫЛЕЛЯЯ ГАСПОСИТЬ СВОЕ ПОЗИЦИЮ ДО ДРУГИХ.				1 1	Лоносить свою позицию до других:
оформлять свои мысли в устной и				описывать их, выделяя	

	существенные признаки,
	-проводить наблюдения в
	окружающей среде и ставить
	опыты, используя простейшее
	оборудование, измерительные
	приборы, - использовать
	справочные материалы для поиска
	необходимой информации,
	- понимать необходимость
	здорового образа жизни,
	соблюдения правил безопасности
	поведения
	Выпускник получит возможность
	научиться:
	-использовать при проведении
	практических работ инструменты
	ИКТ для записи, обработки
	информации, готовить небольшие
	презентации по результатам
	наблюдений и опытов,
	-моделировать объекты и
	отдельные процессы реального
	мира с использованием
	виртуальных лабораторий и
	механизмов, собранных из
	конструктора,
	-пользоваться простыми навыками
	самоконтроля самочувствия для
	сохранения здоровья, осознанно
	соблюдать режим дня, правила
	рационального питания и личной
	гигиены,
	- выполнять правила безопасного
	поведения в доме, на улице, в
	природной среде, оказывать
	первую помощь при несложных
	несчастных случаях,
	-планировать, контролировать и
	оценивать учебные действия в

письменной форме. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться

Регулятивные УУД.

Самостоятельно формулировать цели занятия после предварительного обсуждения. Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять допущенные ошибки и корректировать свою работу.

Познавательные УУД.

Ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. Добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план научного текста, предоставлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД.

Доносить свою позицию до других:

процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

использовать справочные материалы для поиска необходимой информации,

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения

Выпускник получит возможность научиться:

- -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и
- -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора,
- -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены,
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего

оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения, быть готовым её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

	мира в соответствии с поставленной	
	задачей и условиями ее реализации	D 4444
	Обучающиеся осмысляют:	Регулятивные УУД.
	- существование всеобщих связей в	Самостоятельно формулировать цели
	природе,	занятия после предварительного
	- единство физических и	обсуждения. Совместно с учителем
	химических процессов для всех	обнаруживать и формулировать учебную
	проявлений жизни,	проблему. Составлять план решения
	- что природа -единая развивающая	проблемы (задачи) совместно с учителем.
	система,	Работая по плану, сверять свои действия с
	Что солнечно-земные связи как	целью и при необходимости исправлять
	отражение общих связей в природе	допущенные ошибки и корректировать
	- биогеохимические превращения в	свою работу.
	природе,	
	- что деятельность человека	Познавательные УУД.
	вопреки законам природы приводит	Ориентироваться в своей системе знаний,
	к нарушению ее целостности,	самостоятельно предполагать, какая
	- различные способы постижения	информация нужна для решения учебной
	человеком природы.	задачи. Отбирать необходимые для
	Выпускник научится:	решения учебной задачи источники
	- рассматривать природу как	информации. Добывать новые знания,
	систему, обнаруживать взаимосвязь	извлекать информацию, представленную
	и взаимозависимость компонентов	в разных формах (текст, таблица, схема,
	природы,	иллюстрация и др.) Перерабатывать
	- обосновывать необходимость	полученную информацию: сравнивать и
	бережного отношения к природе,	группировать факты и явления;
	- осознавать ценность природы и	определять причины явлений,, событий:
	необходимость нести	делать выводы на основе обобщения
	ответственность за ее сохранение,	знаний. Преобразовывать информацию из
	соблюдать правила экологического	одной формы в другую: составлять
	поведения в школе и в быту,	простой план научного текста,
	- узнавать изученные объекты и	предоставлять информацию в виде текста,
	явления природы, сравнивать их на	таблицы, схемы.
	основе внешних признаков или	
	известных характерных свойств и	Коммуникативные УУД.
	описывать их, выделяя	Доносить свою позицию до других:
	существенные признаки,	оформлять свои мысли в устной и
	-проводить наблюдения в	письменной речи с учётом своих учебных
	окружающей среде и ставить	и жизненных речевых ситуаций;
	окружающей среде и ставить	r,,

опыты, используя простейшее оборудование, измерительные приборы, - использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения

Выпускник получит возможность научиться:

- -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками
- -пользоваться простыми навыкам самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены,
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях,
- несчастных случаях,
 -планировать, контролировать и
 оценивать учебные действия в
 процессе познания окружающего
 мира в соответствии с поставленной
 задачей и условиями ее реализации

высказывать свою точку зрения, быть готовым её обосновать, приводя аргументы. Слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Учиться с уважением относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

использовать справочные материалы для поиска необходимой информации, - понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасности поведения Выпускник получит возможность научиться: -использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи, обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов, -моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора, -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, - выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях, -планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Чему природа учит человека»

Nº	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Форма организации	Виды учебной деятельности
1	Природа и человек	Взаимосвязь природы и человека. Осознание необходимости сохранения жизни на Земле. Роль природы в жизни человека. Природа-источник вдохновения. Как появились знания о природе. Человек учится у природы. Воздействие человека на природу. Роль человека в жизни природы.	7	Беседа. Анкетирование. Экскурсии	Проблемно- ценностное общение, познавательная.
2	Сохраняем природу	Что изучает экология. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Ответственность человека за прирученных животных. Проблема экономии воды.	7	Беседа. Учебные исследования. Соц опросы.	Проблемно- ценностное общение, познавательная, социальное творчество
3	Учимся у природы экономии энергии	Как растения получают энергию солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Многообразие окраски листьев у комнатных растений. Как растения используют энергию солнечных лучей. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию.	6	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно- ценностное общение, познавательная, социальное творчество
4	Учимся у природы безотходному производству	Природа-пример безотходного производства. Обращение с бытовыми отходами, исследование содержимого мусорной корзины. О чем расскажет упаковка товара. Как стать экологически грамотным покупателем.	8	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно- ценностное общение, познавательная, социальное творчество
5	Природа — это система	Что называется системой. Аквариум как система. Взаимосвязи в системе. Научно обоснованное природопользование.	6	Практические работы. Экскурсии. Учебные исследования	Проблемно- ценностное общение, познавательная, социальное творчество