

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

<b>«Согласовано»</b> Руководитель МО гуманитарного цикла Протокол № 2 от 24 ноября 2020 г. _____ Алексашина А.М.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР «__» _____ 2020 г _____ Уткина Е.Н.	<b>«Утверждено»</b> Директор Приказ № _____ от _____ 2020 г _____ Кузнецова Л.А.
---	---	--

## **Приложение**

### **к рабочей программе по русскому языку в 9 классе**

Составила учитель русского языка и литературы  
Чехлякова Елена Николаевна

## Приложение к рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» (за 8 класс)

Работа по ликвидации дефицитов планируемых результатов освоения предметных УУД, которые по результатам ВПР в сентябре 2020 г. были выявлены как проблемные, проводится на уроках на этапе повторения и индивидуальных и групповых консультациях.

Дата	Тема	Предметные планируемые результаты (из анализа ВПР)	Формы работы
	Орфография. Осложненное списывание	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Работа с карточками
	Осложненное списывание		Орфографический тренажер
	Осложненное списывание		Онлайн-задания
	Морфологический анализ		Дидактический материал
	Морфемный и синтаксический анализ предложения	Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Работа с карточками
	Не с разными частями речи. Словообразовательный разбор	. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	Работа с тестовыми заданиями
	Одна и две н в суффиксах.		Работа с тестовыми заданиями
	Орфоэпические нормы	Правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; знать о подвижности русского ударения, пользоваться орфоэпическим словарем	Работа с орфоэпическим словарем
	Комплексный анализ текста	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим,	Работа с текстами разного типа
	Комплексный анализ текста		Работа с текстами разного типа
	Виды тропов. Средства выразительности		Работа с таблицей

		ознакомительным, просмотрным) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели	
	Виды подчинительной связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей. Знать и уметь опознавать грамматическую основу предложения; основные способы выражения главных членов предложения.	Работа с таблицей
	Типы односоставных предложений	Знать смысловые отличия односоставных и двусоставных предложений. Уметь различать типы односоставных предложений по смысловым и грамматическим признакам; использовать односоставные предложения в тексте. Уметь мотивировать постановку запятой в сложном предложении, когда в него входят простые предложения	Работа с карточками
	Простые и сложные предложения		Синтаксический тренажер-онлайн
	Обособленные определения	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Работа с таблицей
	Обособленные обстоятельства		Работа с таблицей
	Графические схемы предложений	Уметь составлять схемы предложений, конструировать предложения по готовым схемам	Составление схем предложений
	Урок контроля	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: анализ допущенных ошибок с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа по составлению алгоритма для проведения анализа, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок	Тестовое задание

