

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31.08.2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

проектная мастерская

(полное наименование)

9

(классы)

общеинтеллектуальный

(направление)

2020 -2021 г

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель физики и математики

Ф.И.О.: Уткина Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28» 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020г

Председатель ШМО: Золотарева В.В. /

Рабочая программа «Проектная мастерская» 9 класс

программа	Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006.
Дата утверждения:	31.08.2020
Общее количество часов:	34
Уровень реализации:	базовый
Срок реализации:	2020-2021 г.г.
Автор(ы) рабочей программы:	Уткина Е.Н.

Планируемые результаты освоения курса ВД

Личностные:

У ученика будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные:

Ученик научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих

с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание курса ВД 9 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Кол-во часов	Форма организации	Виды учебной деятельности
1	Подготовительный этап	. Вводный урок. Знакомство с темой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература. Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах. Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта. Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	8	Беседа. Анкетирование Работа в группе	Проблемно-ценностное общение, Познавательная.
2	Основной этап	Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт. Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию. Нахождение способов проверки противоречивой информации. Проблема. Анализ способов решения проблемы	12	Работа в группе Дискуссия Обсуждение	Проблемно-ценностное общение, Познавательная. социальное творчество. Просмотр презентации, беседа

3	Поисково-информационный этап.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц. Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. Круглый стол «Обсуждение результатов Аргументация. Доказательство работы на основном этапе». Продвижение продукта. Аргументация. Доказательство	12	Работа в группе Дискуссия Обсуждение	Проблемно-ценностное общение, Познавательная. социальное творчество. Просмотр презентации, беседа
4	Заключительный этап	Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2	Работа в группе Дискуссия Обсуждение	Проблемно-ценностное общение, Познавательная, социальное творчество. Просмотр презентации, беседа

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1,2	Подготовительный этап. Вводный урок. Знакомство с темой проекта: «Причины и следствия». Введение образцов проектной работы в различной тематике: история языка, литература.	2
3,4	Введение алгоритма установления причинно-следственные связи. Работа в группах.	2
5,6	Обсуждение представленных учениками материалов по теме работы. Выявление проблем и их причин. Защита темы проекта.	2
7,8	Составление введения к проекту Составление обзора литературы. Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе».	2
9	Основной этап. Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе».	1
10	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	1
11	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод.	1
12	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1
13	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1
14	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста	1

15	Формулирование собственных аргументов с опорой на жизненный опыт.	1
16	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1
17	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1
18	Нахождение способов проверки противоречивой информации.	1
19	Проблема. Анализ способов решения проблемы	1
20	Поисково-информационный этап. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	1
21,22	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа по составлению таблиц.	2
23	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. Работа с источниками.	1
24	Знакомство со структурой работы. Установление причинно-следственных связей как приём доказательства.	1
25- 26	Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
27- 28	Составление и обсуждение тезисов по избранной теме. Написание работы.	2
29 30	Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе». Продвижение продукта.	2
31	Аргументация. Доказательство.	1

32	Пробная презентация.	1
33	Заключительный этап.	2
34	Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	