

СОГЛАСОВАН

с педагогическим советом  
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка  
Протокол от 10 марта 2020 г. № 4

СОГЛАСОВАН

с Управляющим советом  
ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка  
Протокол от 10 марта 2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕН

Директор ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина  
с. Кабановка /Кузнецова Л.А./  
Приказ от 11 марта 2020 г. № 22-2-ОД



**Отчет  
о результатах самообследования**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области средней общеобразовательной школы  
имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка  
муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области  
(наименование организации)

**за 2019 год**

Копия верна

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Название образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области (ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка)
Руководитель	Кузнецова Людмила Александровна
Адрес организации	446337 Самарская обл., Кинель-Черкасский р-он, с.Кабановка, ул. Крыгина 1в
Телефон, факс	8 (84660) 3-15-31
Адрес электронной почты	<a href="mailto:kab_sch@samara.edu.ru">kab_sch@samara.edu.ru</a>
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области
Дата создания	2011 год
Лицензия	Серия 63Л01 № 0001329 Регистрационный № 5773 от 08.07.2015г. Выдана: Министерством образования и науки Самарской области. Лицензия действительна бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 63А01, № 0000235 Регистрационный. № 201-15 от 04.08.2015 г. Действительно до 12.05.2024г. Выдано: Министерством образования и науки Самарской области.

ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка расположена на территории сельского поселения Кабановка. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах. 79% обучающихся проживают в с. Кабановка, 21% в с. Богородское. Для обучающихся из с. Богородское организован подвоз на учебные занятия.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.  
Органы управления, действующие в Школе

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по стратегии развития Учреждения;</li> <li>- согласования программы развития (концепции, отдельных проектов),</li> <li>- материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;</li> <li>- согласование перечня, видов платных образовательных услуг, осуществление контроля за их качеством;</li> <li>- согласование режима работы Учреждения, осуществление контроля его исполнения со стороны администрации и педагогов Учреждения;</li> <li>- согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников;</li> <li>- согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период;</li> <li>- принятие локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией;</li> <li>- согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет стратегию образовательного процесса;</li> <li>- обсуждает и производит анализ и выбор различных вариантов содержания образования, образовательных программ, форм, методов учебно-воспитательного процесса и способов их реализации;</li> <li>- рассматривает и выдвигает кандидатуры педагогических работников на присвоение им специальных званий;</li> <li>- принимает решение о формах и сроках проведения в текущем календарном году промежуточной аттестации;</li> <li>- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося принимает решение о его оставлении на повторное обучение или продолжении обучения в форме семейного образования (самообразования) на основании заявления родителей (законных представителей);</li> <li>- принимает решение об исключении из Учреждения обучающихся, достигших установленного законодательством возраста, за совершение противоправных действий, грубые и неоднократные нарушения настоящего Устава;</li> <li>- обсуждает годовой календарный учебный график,</li> <li>- подводит итоги прошедшего учебного года;</li> <li>- обсуждает и принимает локальные нормативные акты в соответствии со своей компетенцией</li> </ul>
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает устав и изменения в него;</li> <li>- принимает Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;</li> <li>- участвует в заключении Коллективного договора;</li> <li>- заслушивает ежегодный отчет директора Учреждения о выполнении Коллективного договора;</li> <li>- определяет численность и срок полномочий Комиссии по трудовым спорам Учреждения,</li> <li>- рассматривает спорные и конфликтные ситуации, касающиеся отношений между работниками Учреждения; -</li> <li>- рассматривает вопросы, связанные с соблюдением законодательства о труде работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного</li> </ul>

	<p>договора между Учреждением и работниками Учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривает вопросы, касающихся улучшения условий труда работников Учреждения;</li> <li>- представляет педагогических и других работников к различным видам поощрений;</li> <li>- выдвигает коллективные требования работников Учреждения и избирает полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</li> <li>- избирает представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений</li> </ul>
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- МО учителей гуманитарного цикла,
- МО учителей естественно-математического цикла,
- МО учителей начальных классов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2019 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **III. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего и ФК ГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация *ФГОС НОО*), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация *ФГОС ООО*), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования (*ФГОС СОО*).

#### **Воспитательная работа**

В 2019 году воспитательная работа в школе проводилась по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное, экологическое, профориентационное, велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений, употребления ПАВ, вредных привычек. При реализации плана воспитательной работы обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

#### **Проектория - 2019**

Дата	Тема урока	Кол-во человек
24.01	Проснулся утром - убери свою планету	27 (36%)
7.02	Менделеев? Элементарно!	51 (68%)
21.02.	Настройся на будущее	27 (31%)

21.03.	Ура! Мульттики!	50 (67%)
10.04	Профессия-руководитель	20 (27%)
11.04	Наперегонки с будущим	48 (64%)
25.04	Быстрее, выше, умнее	23 (31%)
16.05	Здравствуй, дерево!	31 (41%)
5.09	Я помню	42 (56%)
26.09	Спасатели	43 (57%)
17.10	Кто создает хайп?	48 (64%)
23.11	Торжественное открытие форума	50 (67%)
26.11	Форум «Проектория»	41 (55%)
19.12	Кто у руля?	50 (67%)

### Билет в будущее - 2019

Дата	Мероприятие	Кол-во человек
	Тестирование (четыре этапа)	36 (88%)
15.10	Видеоконференция "Будущее профессий. Профессии будущего"	20 (49%)
23.10	"Семейный врач-профессия будущего" (для учащихся 10-11 классов)	7 (17%)
13.11	Эксплуатация сельскохозяйственных машин Инженер-механик сельскохозяйственного профиля с.Сергиевск	7 (17%)
18.11	Эксплуатация сельскохозяйственных машин • Дошкольное воспитание • Ремонт и обслуживание легковых автомобилей • Поварское дело Встреча с экспертами профессиональных компетенций с.Сергиевск	20 (49%)

### РДШ – 2019

Дата проведения	Мероприятие
январь	Классный час «Блокадный Ленинград»
апрель	Традиционное время наведения чистоты и порядка. Кое-где еще лежит снег, но члены отряда юнармейцев и активисты РДШ ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка вышли на уборку территорий от мусора. Апрель – это еще и время проведения различных акций. Одна из них — акция «Обелиск». Поэтому в первую очередь ребята навели порядок около памятников
ноябрь	В рамках акции «Незабудка РДШ», наш отряд провел мастер-класс с учениками 2-3 классов, где ученики делали аппликацию с изображением цветка незабудки, который является символом Дня матери. Своё творчество ученики подарили своим мамам в преддверии такого ясного и светлого праздника
декабрь	Вместе со всей страной в рамках акции «Добрые уроки» обучающиеся нашей школы посмотрели фильм «ВОЛОНТЕРЫ БУДУЩЕГО» и вместе с волонтерским отрядом «Добро» обсудили те возможности, которые открывает сегодня перед нами добровольчество. В фильме показана деятельность детей -

	добровольцев, которые способствуют сохранению дикой природы, помогают людям с ограниченными возможностями здоровья интегрироваться в общество, заботятся о бездомных животных, разрабатывают полезные компьютерные решения, разыскивают останки бойцов Великой Отечественной войны, используют социальные сети для распространения идей добра и созидательной энергии.
--	--

### ПРОФвыбор. Самарская область – 2019

Дата	Мероприятие	Кол-во человек
04.04.	Профессия ПОВАР - это ПРЕСТИЖНО (экскурсия)	8
05.04	Уроки мастерства (экскурсия в салон красоты)	8
12.04	День открытых дверей в медицинском колледже	10
15.10	Будущее профессий. Профессии будущего (видеоконференция)	20
23.10	Семейный врач профессия будущего (экскурсия)	22
14.10	Урок для будущих финансистов (видеоурок)	40
16.10	Конкурс рисунков Профессии моих родителей	37
17.10	В мире профессий (деловая игра)	14
01.11	Экскурсия на пекарню Маликовой с Кинель-Черкассы	10

### Результаты участия обучающихся в районных и окружных мероприятиях

Мероприятие, уровень	Итог мероприятия (призовое место)	Дата проведения мероприятия	Место проведения мероприятия
Районная игра «Зарница»	I место	февраль	с. Кинель-Черкассы
Районный музыкальный конкурс «Серебряный микрофон»	Два I места, одно II место и одно III место	15 февраля	с. Кинель-Черкассы
Зональный этап конкурс «Серебряный микрофон»	Одно II место и одно III место	15 марта	с. Кинель-Черкассы
Окружной этап Живая классика	I место	12 март	г. Отрадный
Окружной конкурс Алексеевские чтения	Два I места, четыре II места, два III места	27 март	г. Отрадный

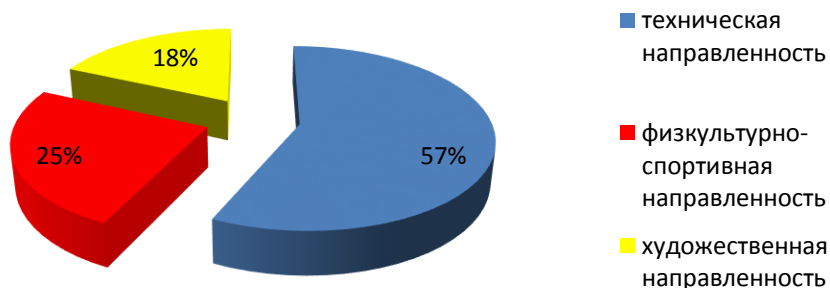
Окружной фестиваль литературных и историко – краеведческих юношеских чтений «Я люблю эту землю» (Штанинские чтения)	Рудакова А.(1кл.) -I места, 3-и – II места: Сучков К., Сафронова А., Рудаков В.	18 октябрь	п. Тимашево
Районный конкурс агидбригад ЮИД	I место	октябрь	с. Кинель-Черкассы
Окружной этап Живая классика	3 – ри II места, одно III место	30 ноябрь	г. Отрадный
Окружной конкурс «Заволжье, сторона родная»	4 – ре I места, 3 – и II места, 2 –а III места	13 декабрь	с. Печинено
Музыкальный конкурс «Серебряный микрофон»	Два I места, одно II место и одно III место	15 февраля	с. Кинель-Черкассы
Районный конкурс агитбригад «Юных инспекторов движения»	I место – старшая группа, – младшая группа	ноябрь	с. Кинель-Черкассы
Окружной историко-краеведческий конкурс «Романовские чтения»	участие	октябрь	п.Тимашево
Окружной конкурс Театральная весна	Два I места и два III места	19 апреля	г. Отрадный
Окружной этап Живая классика	I место	12 март	г. Отрадный
Окружной конкурс Алексеевские чтения	Два I места, четыре II места, два III места	27 март	г. Отрадный
Областной конкурс «Музей XXI века»	Сертификат участника	Февраль 2019	г.Самара
Областной форум краеведческого актива самарской области «Во славу Отечества», посвященного 100 – летию М.Т.Калашникова	Грамота за участие на имя руководителя музея	Май 2019	г. Сарapul
Областной конкурс XX Головкинские краеведческие чтения	III место	25 марта 2020г	г.Самара

**Дополнительное образование:**

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- техническая,
- физкультурно-спортивная,
- художественная.

#### Количество обучающихся по программам дополнительного образования



#### IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

##### Статистика показателей за 2016-2019 годы

№п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	на конец 2019 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	105	94	88	88
	начальная школа	40	34	35	38
	основная школа	53	45	43	43
	средняя школа	12	15	10	7
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0
	начальная школа	0	0	0	0
	основная школа	0	1	0	0
	средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестат	1	1	0	0
	об основном общем образовании	1	0	0	0
	о среднем общем образовании	0	1	0	0



4	Окончили школу с аттестатом особого образца	2	0	0	0
	в основной школе	1	0	0	0
	в средней школе	1	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся школы незначительно уменьшается.

С 2019 года в школе ведется обучение по ИУП для обучающихся 10 класса. Обучающихся с ОВЗ – 6 человек, с инвалидностью-1 человек.

В 2019 году школа не реализовывала рабочие программы «Второй иностранный язык» и «Родной язык», «Родная литература», т.к. запросов от участников образовательного процесса не поступало.

### **Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний .**

#### ***Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.***

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	На 4и5	%	На 5	%	всего	Из них н/а	количество	%
2	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	5	42	5	42	0	0	0	0
4	10	10	100	1	10	3	30	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 и 2019 году, то процент учащихся, окончивших 1-4 класс на «4 и 5» и на «5» уменьшился с 50% до 46% (на 4%).

#### **Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году.**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	На 4 и 5	%	На 5	%	всего	Из них н/а	количество	%
5	8	8	100	2	25	1	12,5	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0

7	5	5	100	0	0	1	20	0	0	0	0
8	11	11	100	3	27	1	9	0	0	0	0
9	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 и 2019 году, то процент учащихся, окончивших 5-9 класс на «4 и 5» и на «5» увеличился с 20% до 26% (на 6%).

**Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		количество	%	На 4 и 5	%	На 5	%	всего	Из них н/а	количество	%
10	3	3	100	1	33	0	0	0	0	0	0
11	7	7	100	5	71	1	14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 и 2019 году, то процент учащихся, окончивших 10-11 класс на «4 и 5» и на «5» увеличился с 47% до 70% (на 23%).

На конец 2018-2019 учебного года показатели успеваемости и качества знаний обучающихся таковы:

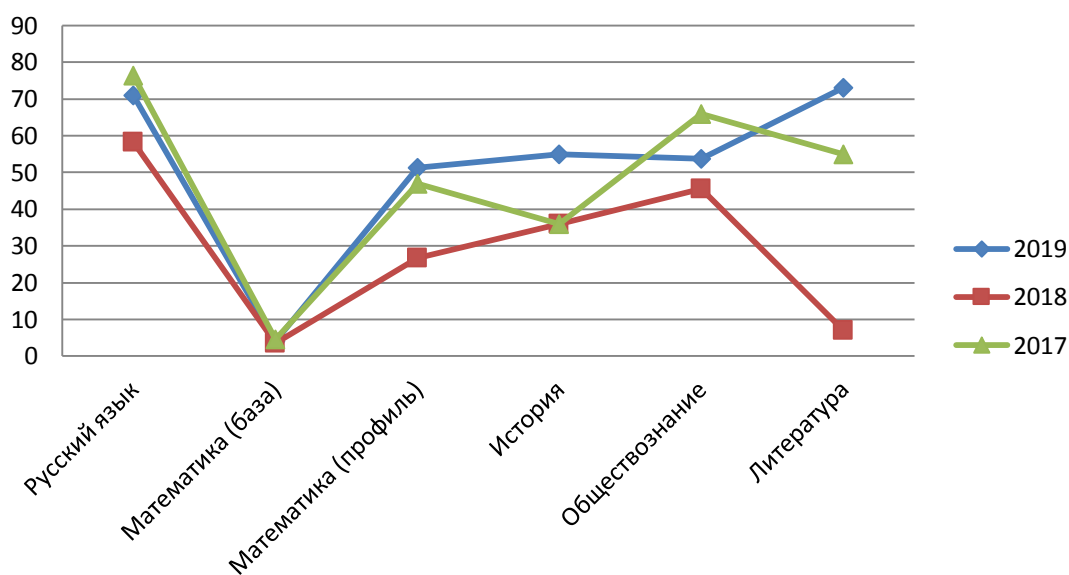
Класс	Количество обучающихся	Успеваемость, %	Качество знаний, %
2	4	100	50
3	12	100	83
4	10	100	40
<b>2-4 кл</b>	<b>26</b>	<b>100</b>	<b>61,5</b>
5	8	100	38
6	9	100	22
7	5	100	20
8	11	100	36
9	10	100	10
<b>5-9 кл</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>25,6</b>
10	3	100	33
11	7	100	86
<b>10-11 кл</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>70</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>79</b>	<b>100</b>	<b>43</b>

В 2019 году все учащиеся 11 классов написали итоговое сочинение по русскому языку. По итогам испытания все получили «зачет» и были допущены до государственной итоговой аттестации.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года**

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90-98 баллов	Средний балл 2019 год	Средний балл 2018 год
Русский язык	7	0	0	71	58,3
Математика(база)	4	0	0	4	3,6
Математика (профиль)	3	0	0	51,3	26,7
история	2	0	0	55	36
обществознание	5	0	0	53,8	45,5
литература	1	0	0	73	7
физика	1	0	0	48	49

В 2019 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2018 годом по русскому языку, математике, истории, обществознанию, литературе. Обучающихся, набравших 100 баллов или от 90 до 98 баллов нет.



### Результаты сдачи ОГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»	Средний балл 2019 год	Средний балл 2018 год
Русский язык	8	3	4	1	3,75	3,75
Русский язык (ГВЭ)	2	1	1	0	4,5	4

Математика	8	0	2	6	3,25	3,75
Математика (ГВЭ)	2	0	1	1	3,5	4
биология	6	0	1	5	3,2	3,6
обществознание	2	0	1	1	3,5	4
информатика	6	0	5	1	3,8	3,2

В 2019 году обучающиеся показали стабильные результаты ГИА. Улучшился средний балл по сравнению с 2018 годом по информатике.

В 2019 году учащиеся 9-х классов впервые сдавали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к ГИА. Результаты успешны, все получили «зачет» за итоговое собеседование.

## Результаты ВПР – 2019

### 4 класс

#### Математика

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
10	90%	3(30%)	3(30%)	3(30%)	1(10%)	Понизили- 1(10%) Подтвердили – 8(80%) Повысили – 1(10%)

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 9.2, 10, 12 на:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

#### Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

## Окружающий мир

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
9	89%	2(22%)	4(44%)	2(22%)	1(11%)	Понизили- 1(11%) Подтвердили – 8(89%) Повысили – 0

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 6.2,6.3,10.2 на:

- Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;
- Описывать достопримечательности столицы и родного края.

### Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

## 5 класс

### Биология

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
7	100	0	5 (71%)	2 (29%)	0	Понизили- 3(43%) Подтвердили – 3(43%) Повысили – 1(14%)0

### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.3; 3; 4; 7.1 на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

### Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

4. Учителю разработать на 2019-2020 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии.

### **История**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
7	86%	0	3 (43%)	3 (43%)	1 (14%)	Понизили- 4(57%) Подтвердили – 3(43%) Повысили - 0

#### **Типичные ошибки:**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 3, 4, 7, 8 на:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- умение рассказывать о событиях древней истории.
- знание истории родного края

#### **Рекомендации:**

на основании полученных результатов и проведенного анализа:

- провести анализ результатов ВПР 2019 года с целью выявления состояния подготовки учащихся и факторов, связанных с особенностями процесса обучения или социальным окружением, оказывающих влияние на образовательные достижения учащихся;
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения;
- установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями.

### **Математика**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
8	62,5%	1 (12,5%)	2 (25%)	2 (25%)	3 (37,5%)	Понизили- 3(37,5%) Подтвердили – 5(62,5%) Повысили - 0

#### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 2, 3, 4, 10, 13,14 на:

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «десятичная дробь»;
- решение задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений;
- развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации**

- при итоговом повторении курса математики 5 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок.
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Русский язык**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
8	62,5%	3 (37,5%)	1 (12,5%)	1 (12,5%)	3 (37,5%)	Понизили- 3(37,5%) Подтвердили –3(37,5%) Повысили - 2(25%)

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях № 1.1, 1.2, 3,8,9,10 на:

- умение списывать текст с пропущенными орфограммами и знаками препинания;
- проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога,
- умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.

### **Рекомендации**

1. провести анализ работы;
2. провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями по русскому языку.
3. со слабоуспевающим учащимся вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку;
4. скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач;
5. проанализировать результаты ВПР при выставлении годовых отметок по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

### **6 класс**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
8	100	0		8 (100%)	0	Понизили- 3(38%) Подтвердили – 5(62%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 2.3, 3, 4, 2.5, 1, 5.3, 6, 7.2, 10.1, 10.3 на:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов;
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- смысловое чтение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

### **Рекомендации**

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- продолжить работу по развитию монологической речи учащихся, умению высказывать свои суждения, делать выводы и умозаключения.

## **География**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
9	89%	1(11%)	3(33%)	4(44%)	1(11%)	Понизили- 2(22%) Подтвердили – 6(67%) Повысили – 1(11%)

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 4.3, 5.1, 6.1, 6.2.2, 9.2, 10.2.1, 10.2.2 на:

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.
- умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

### **Рекомендации**

- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся.



- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

### История

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
8	87,5%	0	2(25%)	5(62,5%)	1(12,5%)	Понизили- 4(50%) Подтвердили – 4(50%) Повысили – 0

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 4, 6.2, 7, 9 на:

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

#### Рекомендации

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

### Математика

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
9	78%	0	1(11%)	6(68%)	1(11%)	Понизили- 3(33%) Подтвердили – 6(67%) Повысили – 0

#### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 3, 7, 10, 11, 12, 13 на:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число;
- Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- Владение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа;
- Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

### **Рекомендации**

- при итоговом повторении курса математики 6 класса обратить внимание на задания, где допущен большой процент ошибок;
- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках использовать задания на умение устанавливать причинно-следственные связи.

### **Обществознание**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
9	78%	0	2(22%)	4(45%)	3(33%)	Понизили- 5(56%) Подтвердили – 4(44%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3, 6, 7.1, 8 на:

- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Русский язык**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
8	62,5%	0	1(12,5%)	4(50%)	3(37,5%)	Понизили- 5(62,5%) Подтвердили – 3(37,5%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.1, 1.2, 2.3, 2.4, 5,8.2, 9, 10, 12.2, 13,14 на:

- Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи;
- Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.
- Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
- Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную

ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **7 класс**

### **География**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
4	100	1 (25%)	0	3 (72%)	0	Понизили- 0 Подтвердили – 4(100%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.2, 3.4, 6.2, 6.3, 8.3 на:

- Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
- Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.
- Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.
- Умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.
- Умение использовать источники географической информации для решения различных задач
- Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **История**

Кол-во	Справились	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой
--------	------------	-----	-----	-----	-----	----------------------

выпол.	ь %					оценке
5	80%	1 (20%)	0	3 (60%)	1(20%)	Понизили- 1 (20%) Подтвердили – 4(80%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1,2,3,4, 7, 8, 9, 10, 11 на:

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, о местах важнейших событий.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.).

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

### **Немецкий язык**

Кол-во выпол.	Справилис ь %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
5	60%	0	1(20%)	2(40%)	2(40%)	Понизили- 3 (60%) Подтвердили – 2(40%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2,3,5 на:

- Осмысленное чтение текста вслух.
- Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

- Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## **Русский язык**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
4	100%	1(25%)	0	3(75%)	0	Понизили- 1(25%) Подтвердили – 3(75%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2.3, 4.1, 7.2, 9, 11.1 на:

- Умение проводить морфологический анализ слова;
- Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;
- Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
- Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
- Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

### **Рекомендации**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднения.

## **11 класс**

### **Биология**

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
7	100%	0	6(86%)	1(14%)	0	Понизили- 2(28%) Подтвердили – 5(72%) Повысили – 0

### **Типичные ошибки**

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 5, 6.1, 11.2, 12.1, 12.2, 13 на:

- Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами
- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.
- Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

### Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## География

Кол-во выпол.	Справились %	«5»	«4»	«3»	«2»	Соответствие годовой оценке
7	100%	0	4(57%)	3(43%)	0	Понизили- 7(100%) Подтвердили – 0 Повысили – 0

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 5, 6, 7, 11, 13 на:

- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания.
- Знать/понимать географические особенности географических районов России.
- Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений
- Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания
- Знать/понимать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития
- Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира

### Рекомендации

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение

### Стартовая диагностика по предметам дала следующие результаты:

Класс	предмет	Всего учащихся, выполнивших работу	Количество учащихся, получ. "4" и "5"	Успеваемость, %	Качество обученности, %
3	математика	4	2	100	50
	Русский язык	5	3	80	60
	Немецкий язык	5	3	75	25
5	Русский язык	9	5	100	56
	математика	5	3	80	60
	Немецкий язык	4	4	100	100
6	Русский язык	4	4	100	100
7	математика	7	1	57	14
	Немецкий язык	8	2	100	25
	Русский язык	8	2	63	25
8	математика	6	1	100	17
	Немецкий язык	4	1	100	25
	Русский язык	5	1	100	20
9	Немецкий язык	11	6	100	55
	Русский язык	11	8	100	73
10	математика	4	2	50	50
	Немецкий язык	3	0	67	0
11	математика	2	1	50	50
	Немецкий язык	2	1	100	50

### V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			Средняя школа				
	Всего человек	Перешли в 10 класс	Поступили в СПО	Всего человек	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	17	7	10	5	5	3	0	0
2018	12	3	9	7	4	3	0	0
2019	10	4	6	7	5	1	1	0

В 2019 году на 1 увеличилось количество обучающихся, поступивших в 10 класс. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся.



Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильным, хотя в 2019 году 1 выпускник устроился на работу, т.к. не преодолел порог по общественному мнению, что не позволило поступить в ВУЗ.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе составляет более 90%; количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом также более 90%.

## VII. Оценка кадрового обеспечения

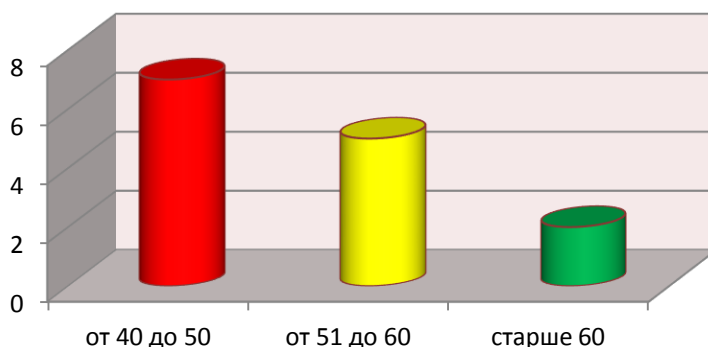
На период самообследования в Школе работают 14 педагогов, из них 1 руководитель и 13 учителей.

Среди них:

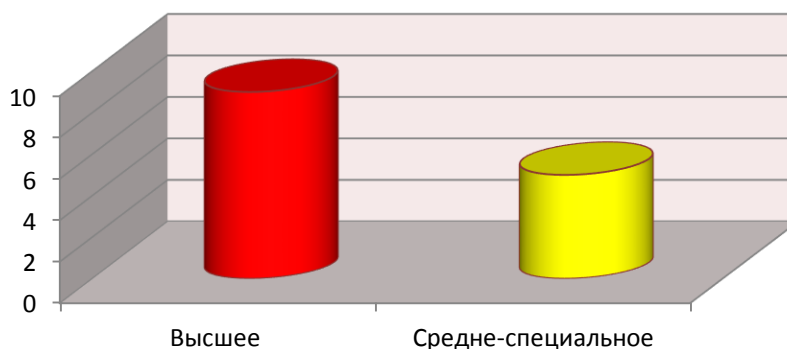
«Отличник народного просвещения» - 1 человек

награжден Почетной Грамотой Министерства образования и науки Самарской области – 1 человек

### Возрастной состав педагогических работников:



### Образование педагогов школы:



Педагогический стаж педагогов более 20 лет.

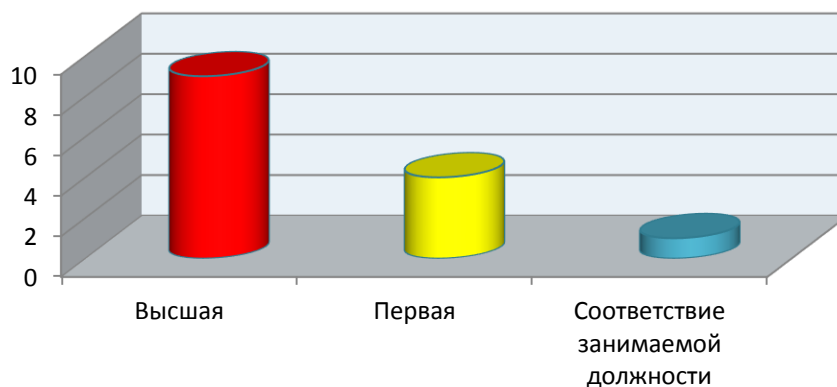
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации педагогического коллектива.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по программам повышения квалификации педагогов.



По итогам 2019 года Школа готова перейти на применение профессиональных стандартов. Уровень образование педагогических работников соответствует квалификационным требованиям профстандартов.

№	Наименование организации	Чел.	Исключенные			Специализированные			Средне-специализированные			Специальные				
			Чел.	%	%	Чел.	%	%	Чел.	%	%	Чел.	%	%		
1	ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка (ID: 5266)	16	16	100	16	100	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0

### VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

- Объем библиотечного фонда-1788
- Книгообеспеченность-100%
- Объем учебного фонда-1300 единиц

#### Состав и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц	Сколько экземпляров выдавалось
	Учебная	1300	765
	Педагогическая	88	15
	Художественная	443	275
	Справочная	27	11
	Языковедение, литературоведение	26	2
	Естественно-научная	17	1

	Техническая	15	2
	Общественно-политическая	18	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы-129 единиц.

Средний уровень посещаемости библиотеки 10 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях..

Оснащенность библиотеки учебными пособиями удовлетворительная.

## IX. Результаты анализа показателей деятельности организации

*Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2019 года*

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
<b>1. Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	87
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	22 / 25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,25
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл (профиль)	51,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0 / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0 / 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0 / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0 / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0 / 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	0 / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/процент	0 / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/процент	14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/процент	60 / 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/процент	34/ 39%
1.19.1	Регионального уровня	человек/процент	0 / 0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/процент	0 / 0%
1.19.3	Международного уровня	человек/процент	0 / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/процент	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/процент	0 / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек/процент	0 / 0%

	обучения, в общей численности учащихся		
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/процент	0 / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	14
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/процент	9 / 64%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/процент	9 чел / 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/процент	5 / 36%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/процент	5 / 36%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/процент	13 / 93%
1.29.1	Высшая	человек/процент	9 / 64%
1.29.2	Первая	человек/процент	4 / 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/процент	0 / 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/процент	5 / 36 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/процент	0 / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/процент	4 чел / 29%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	14 чел /100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных Работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/процент	14 чел /100%
<b>2. Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	33,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да/ нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да/ нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да/ нет	да
2.4.2	С медиатекой	Да/ нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да/ нет	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да/ нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да/ нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/процент	0 / 0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	15 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СанПиН 2.4.2.2821-10](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.