

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-3-ОД от 31 августа 2020



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОРКСЭ

(полное наименование)

4-5

(классы)

базовый

(уровень обучения)

2020-2022

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель технологии

Ф.И.О.: Павлова С.А

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО: Золотарева В.В./

1. Пояснительная записка

Цель курса: «Основы духовно-нравственной культуры народов России» призван обогатить процесс воспитания в гимназии не только новым содержанием (ознакомление с традиционными религиями Российского государства), но и новым пониманием сущности российской культуры, развивающейся как сплав национальных традиций и религиозных верований. Исходя из этого особое значение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» заключается в раскрытии общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность. Особое значение изучения данного предмета младшими подростками определяется их возрастными и познавательными возможностями: у детей 10-12 лет наблюдается большой интерес к социальному миру, общественным событиям, они открыты для общения на различные темы, включая религиозные. Школьники этого возраста уже располагают сведениями об истории нашего государства, ориентируются в понятии «культура». У них развиты предпосылки исторического мышления, на достаточном уровне представлено логическое мышление, воображение, что позволяет решать более сложные теоретические задачи и работать с воображаемыми ситуациями.

Пятиклассники могут читать более серьезные тексты, исторические документы, они достаточно хорошо владеют информационными умениями и способны работать с информацией, представленной в разном виде (текст, таблица, диаграмма, иллюстрация и пр.).

Задачи курса: Для реализации поставленных целей курса рекомендовано сочетание разных методов обучения – чтение текстов учебника, анализ рассказа учителя, работа с информацией, представленной в иллюстрации и т.д. обеспечивают:

– организацию диалога различных культур, раскрытие на конкретных примерах (из реальной жизни, истории России, религиозных учений) особенностей взаимодействия и взаимовлияния разных этнических культур; пятиклассники продолжают работать с рубриками учебника «Обсудим вместе», «Жил на свете человек», «Путешествие вглубь веков», «По страницам священных книг»;

– отражение основного содержания текстов учебника в иллюстративном ряде (рубрика учебника «Картинная галерея», тематические фотографии и рисунки, схемы);

– последовательное введение новых терминов и понятий, культуроведческого и религиозного содержания (текстовое объяснение; наличие толкового словарика).

Таким образом, характеризуя данный учебный предмет, следует подчеркнуть его интегративный характер: изучение направлено на образование, воспитание и развитие школьника при особом внимании к его эмоциональному развитию.

2. Аннотация к рабочей программе по ОРКСЭ 4-5 классы

Нормативная база программы:	<p>Рабочая программа учебного предмета «Технология» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г № 1577)2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);3. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУСОШ им. М.П.Крыгина с.Кабановка4. ОРКСЭ : рабочая программа 4-5 классы, к линии УМК М.Т.Студенкин: учебно-методическое пособие / — М. : Русское слово, 2015г.
Дата утверждения:	27.08.2020
Общее количество часов:	68

Уровень реализации:	Базовый
Срок реализации:	2 года
Автор(ы) рабочей программы:	Павлова Светлана Алексеевна

Учебно-методический комплект 4 класс

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Основы православной культуры, 4 класс	Т.А. Костюкова, О.В. Воскресенский, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова	2015	Дрофа
Учебник	Основы светской этики, 5 класс	М.Т. Студенкин	2019	Русское слово

Место дисциплины в учебном плане

Предметная область	Предмет Класс	Количество часов в неделю				
		4	5			
	ОРКСЭ	Обязательная часть (федеральный компонент)				
		1	1			
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений (региональный компонент и компонент образовательного учреждения)				

		0	0			
Итого:		34	34			

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

4 класс ОПК

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Знакомство с новым предметом	осознание себя ответственным членом семьи, школы, общества и Российского государства (российская идентичность); развитие чувства пре-	<u>Ученик научится:</u> раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, рели-	<u>Регулятивные:</u> принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по

данности и любви к Родине, её истории и культуре, её традициям и преданиям, а в дальнейшем — осознание ответственности за сохранение культурно-исторического наследия России.

гиозное искусство, отношение к труду и др.);

Ученик получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

плану

Познавательные:

рефлексия способов и условий действия, контроль процесса и результатов деятельности; осознанное построение речевого высказывания; извлечение информации из разных источников (оглавления, условных обозначений, текста, схем и т.д.); адекватное понимание, разграничение и преобразование информации

Коммуникативные:

планирование учебного сотрудничества, определение цели, функций участников, способов взаимодействия, умение

				выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации
2.	Введение в православную Культуру	знание важнейших страниц священной истории Отечества, выдающихся имён в истории России, святынь земли Русской и знаменитых памятников православной культуры России	<p><u>Ученик научится:</u> ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, осуществлять поиск причин и пути преодоления; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действуя по плану</p> <p><u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме; осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собст-</p>

венные мысли, высказывать

				свою точку зрения обосновать ее
3.	Храм- дом Божий на Земле	осознание необходимости для личностного развития таких добродетелей, как благодарность, дружба, ответственность, честность, осторожность, трудолюбие и милосердие.	<p><u>Ученик научится:</u> на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> доказательно владеть приемами изучающего чтения, менять стратегию чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, преобразовывать ее, анализировать, сравнивать, делать выводы, строить рассуждения</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно - познавательных задач</p>

4.	Православные праздники	<p>умение следить за своими словами и делами; способность контролировать собственную деятельность на основе выбора</p>	<p><u>Ученик научится:</u> излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>акцентировать внимание на религиозных, духов-</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.</p> <p><u>Познавательные:</u></p>
----	------------------------	--	--	---

		добра и пользы.	<i>но-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i>	извлекать информацию из разных источников, адекватно понимать, разграничивать и преобразовывать информацию. <u>Коммуникативные:</u> оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различных жанров. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки Интернета
--	--	-----------------	--	--

5.	Духовные ценности православия	настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими.	<p><u>Ученик научится:</u> соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали</p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, осуществлять поиск причин и пути преодоления; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действуя по плану. <u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументи-</p>
----	-------------------------------	---	---	---

				ровать её.
6.	Жизнь по заповедям	настроенность на доброе поведение и добрые взаимоотношения с окружающими;	<p><u>Ученик научится:</u> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу; планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану.</p> <p><u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символические средства для решения различных учебных задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения.</p>

7.	Итоговое повторение	как результат преданности и уважения к традициям своего народа — уважительное отношение к людям других верований, другой национальной культуры, умение взаимодействовать с	<p><u>Ученик научится:</u> готовить сообщения по выбранным темам. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан</i></p>	<p><u>Регулятивные:</u> адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, осуществлять поиск причин и пути преодоления; принимать и сохранять учебную задачу; планировать необходимые действия, операции, действуя по плану.</p>
----	---------------------	--	--	--

		людьми других верований и убеждений		<p><u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу; читать и слушать, извлекать нужную информацию, а также самостоятельно находить ее в материалах учебников.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--

5 класс ОСЭ

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Введение	<p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; формирование ценностного отношения к наследию устного народ-</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь осмысленно читать, объяснять значение прочитанного самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия в</p>

ного творчества

громко речевой и умственной
формах, использовать речь для
регуляции своих действий, ус-

				<p>танавливать причинно-следственные связи; уметь планировать алгоритм ответа.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; уметь письменно формулировать и высказывать свою точку зрения.</p>
2.	Гражданин России.	<p>формирование внутренней позиции школьника на основе поступков положительного героя, формирование нравственно-этической ориентации, обеспечивающей личностный моральный выбор</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

3.	Порядочность	<p>научиться аргументировать свою точку зрения; владеть изученной терминологией по теме, навыками устной монологической речи; научиться самодиагностике; научить-</p>	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием</p>
----	--------------	---	---	--

ся анализировать эпизод; научиться выявлять характерные художественные приёмы повествования; проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах; научиться определять особенности повествования; обобщить и систематизировать полученные знания, закрепить умения и навыки; научиться правильно и чётко давать ответы на поставленные вопросы.

нием (формировать умение работать по алгоритмам); уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа; уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме; уметь выделять и формулировать познавательную цель; уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста и составлять развернутое сообщение; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием.

Регулятивные:

				<p>уметь анализировать стихотворный текст; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь определять меры усвоения изученного материала; уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и удерживать учебную задачу; уметь планировать алгоритм ответа; уметь выделять и формулировать познавательную цель; уметь осознавать усвоенный материал, а также качество и уровень</p>
--	--	--	--	--

				<p>усвоения; выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операционный опыт; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>уметь читать вслух и понимать прочитанное; формировать навыки коллективного взаимодействия при самодиагностики; уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания;</p> <p>уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач;</p> <p>уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учеб-</p>
--	--	--	--	---

				<p>ной, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь строить монологическое</p>
--	--	--	--	---

				<p>высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач; уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия; уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь читать вслух и понимать прочитанное</p>
--	--	--	--	---

4.	Совесь	<p>формирование мотивации к самосовершенствованию; формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель; уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных тек-</p>
----	--------	---	---	---

формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности

стах; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам). Регулятивные: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; уметь оценивать формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст. Коммуникативные: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; уметь моделировать монологическое высказыва-

				<p>ние, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров при выработке общего решения в совместной деятельности; уметь определять общую цель и пути её достижения; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь читать вслух и понимать прочитанное; формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия; уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.</p>
--	--	--	--	--

5.	Доверие и доверчивость.	<p>формирование мотивации к самосовершенствованию;</p> <p>формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя;</p> <p>формирование навыков исследования</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию; выделять и формулировать познавательную цель; уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием; уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с</p>
----	-------------------------	--	--	--

тельской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания

содержанием .
Регулятивные:
формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа; уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено; уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа; уметь анализировать текст
Коммуникативные:
уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать свою точку зрения на события и поступки героев; устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия; уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач.

6.	Милосердие и	формирование мо-	<u>Ученик научится:</u>	<u>Познавательные:</u>
----	--------------	------------------	-------------------------	------------------------

	<p>Сострадание</p>	<p>тивации к самосовершенствованию; формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности</p>	<p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>	<p>уметь искать и извлекать необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения; уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач; уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; выполнять учебные действия в громкой речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи; формулировать и удерживать учебную задачу; формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики; уметь планировать алгоритм ответа. <u>Коммуникативные:</u></p>
--	--------------------	--	---	---

				<p>ставить вопросы, обращаться за помощью, к учебной литературе; уметь строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию; уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач; уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев</p>
	<p>Правда и ложь</p>	<p>формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>

	Традиции воспитания	формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира	<u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> применять метод информации-
--	---------------------	---	---	--

			<p>знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p>онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> устанавли-вать рабочие отношения, эф- фективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p>
	<p>Честь и досто- инство</p>	<p>формирование целост-ного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравствен-ному самосовершенствованию <u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядамлюдей или их отсутствию</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулиро-вать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> применять метод информаци-онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> устанавли-вать рабочие отношения, эф- фективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p>

	<p>Терпимость и терпение</p>	<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми</p>	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и спо-</p>
--	------------------------------	--	---	--

				собствовать продуктивной кооперации.
Мужество	формирование коммуни-кативной компетентно- сти в обще- нии и сотрудничестве со сверстниками, взрослы- ми	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулиро- вать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информаци- онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавли- вать рабочие отношения, эф- фективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p>	
Равнодушие и жестокость	формирование осознан- ного, уважительного и доброжела- тельного отношения к другому человеку, его мнению, миро- воззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, рели гии, тра- дициям, языкам, ценно- стям народов России и народов мира Prog	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулиро- вать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информаци- онного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавли- вать рабочие отношения, эф- фективно сотрудничать и спо- собствовать продуктивной кооперации.</p>	

	Самовоспитание	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми</p> <p>И достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <p>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>воспитание веротерпимости,</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p>
--	----------------	--	--	--

			уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию	применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.
Учись учиться	готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	<u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве. <u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве	<u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель. <u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	

	Речевой этикет	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эф-</p>
--	----------------	---	---	---

				<p>фактивно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>
<p>Мои права и обязанности</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><u>Ученик научится:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	
<p>Итоговое повторение</p>	<p>готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	<p><u>Ученик научится:</u> Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию</p>	<p><u>Познавательные:</u> уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p><u>Регулятивные:</u> применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	

Тематическое планирование

4 класс ОПК

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Знакомство с новым предметом	Россия – наша Родина. Что такое духовный мир человека. Что такое культурные традиции и для чего они существуют. Культура и религия. Как человек создаёт культуру. О чем говорит религия	чтение и обсуждение текста учебника. Рассмотрение и анализ иллюстративного материала: «Что мы можем сказать о профессии этих людей? Чем они прославили Россию	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы, составлять рассказ с опорой на наводящие вопросы учителя.	2
2.	Введение в православную культуру	Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей			8
3.	Храм – дом Божий на земле	Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш». Кто такие святые Проповедь Христа. Чему учил Христос. Нагорная проповедь. Какое сокровище нельзя украсть	Чтение и обсуждение текста учебника «Человек- творец и носитель культуры».Конструирование схем: «Человек-носитель культуры», «Человек-творец культуры».Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе учителя «Что такое этика?».	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы, заполнять по аналогии схемы, таблицы, объяснять значение пословиц и поговорок разных народов.	7

			Учебный диалог: обсуждение высказывания Аристотеля об этике. Совместная деятельность в группах: объяснение значения пословиц и поговорок разных народов. Работа с рубриками «Жил на свете человек» и «Для любопытных»		
4.	Православные праздни- ки	Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха. Как праздную Пасху	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы, заполнять по аналогии схемы, таблицы, объяснять значение пословиц и поговорок разных народов.	3
5.	Духовные ценности православия	Таинство Причастия. Как Христос пе- редал себя ученикам. Что такое При- частие. Что такое церковное таинство	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы.	4

6.	Жизнь по заповедям	Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы.	6
7.	Итоговое повторение	Итоговая презентация творческих проектов учащихся	Оценка информации, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством». Конструирование вывода по теме.	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы.	4
Итого:					34

5 класс ОСЭ

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика(на уровне учебных действий)	Характеристика основных видов деятельности учащихся с ОВЗ	Количество часов
1.	Введение	Знакомство с новым учебником. Повторение пройденного в 4 классе.	Чтение и определение главной мысли текста.	Воспринимать информацию, выделять главное,	1
2	Гражданин России	<p>Понятия <i>гражданин</i> и <i>гражданство</i>. Конституция — Основной закон РФ. Основные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Выполнение обязанностей — гражданский долг каждого гражданина России. Управление государством. Президент, Председатель Правительства, министр. Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума. Столица, герб, флаг, гимн Российской Федерации. Уважительное отношение к символам государства.</p>	<p>Объяснение значения пословиц (поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>давать ответы на поставленные вопросы</p>	2

3	Порядочность	<p>Понятие <i>порядочности</i>. Связь слов <i>порядочность</i> и <i>порядок</i>. Качества порядочного человека: справедливость, внутренняя стойкость, смелость, решительность. Взаимосвязь порядочности, <i>благородства</i>, <i>достоинства</i>, <i>великодушия</i>. Общественная ценность порядочности.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
4	Совесь	<p>Понятие <i>совести</i>. Совесть — важнейшая составная часть <i>порядочности</i> человека. Чувство угрызания совести. Развитие чувства совести. Умение понять и простить. <i>Правдивость</i> и ее цена. Взаимосвязь совести и <i>сострадания</i>, совести и <i>стыда</i>. Совесть — «внутренний голос человека». Жить по законам совести. Несовместимость совести с эгоизмом и корыстолюбием. Кодекс взаимоотношений одноклассников</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2

5	Доверие и доверчивость	Доверие — важнейшее качество личности. Понятие <i>доверия</i> . Признаки личного доверия. Возникновение доверительных отношений. Доверие и <i>доверчивость</i> . Правила установления доверительных отношений. Что значит потерять доверие. Понятие <i>самодоверия</i> . Как следует поступить в экстренных случаях. Телефон доверия. Психологическая помощь.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	2
6	Милосердие и сострадание	Взаимосвязь <i>сострадания</i> и милосердия, милосердия и <i>жалости</i> . Антиподы милосердия. Обязанности учащихся по отношению к другим людям. Проявление интереса к жизни другого человека, стремление ему помочь. <i>Человеколюбие</i> . Правила милосердия. Воспитание милосердия. Умение понять и простить.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	2
7	Правда и ложь	<i>Правда и неправда, полуправда, ложь</i> . Правда — то, что соответствует действительности. Ложь — намеренное искажение действительности. <i>Искренность. Честность</i> . Взаимосвязь правдивости и душевного покоя. <i>Святая ложь</i> . Из истории лжи.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	2

8	Традиции воспитания	<p><i>Традиция. Сословия:</i> крестьяне, казаки, купцы, дворяне.</p> <p>Традиции воспитания у разных сословий. Дворяне России, их традиции и правила поведения. Требования к воспитанию и домашнему обучению мальчиков и девочек. Дворянский этикет.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
9	Честь и достоинство	<p>Родовая и сословная честь. Представление рыцарей средневековой Европы о чести. Дворянская честь. Дуэль — способ решения вопросов чести. Цена честного слова. Чувство <i>долга</i>.</p> <p>Поступки достойные и недостойные.</p> <p><i>Достоинство. Благородство</i> — высшее проявление человеческого достоинства.</p> <p>Герои Великой Отечественной войны 1941—</p>			2

		1945 гг. и наших дней. Патриоты России. Проявление патриотизма учащихся.			
10	Терпимость и терпение	Отношение к людям иной национальности, религии, культуры, привычек и убеждений. Российское многонациональное государство. Что такое <i>терпимость (толерантность)</i> . Уважение свободы другого человека, проявление великодушия и расположенности к другим людям. Роль мигрантов в жизни наших городов. Правила <i>толерантного общения</i> . Различие понятий <i>терпение</i> и <i>терпимость</i> .	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	2

11	Мужество	<p>Понятие <i>мужества</i>. Смелость и решительность, сила духа, продуманность действий, самоконтроль, преодоление чувства страха и неуверенности. Убежденность в необходимости и полезности действий в чрезвычайных обстоятельствах.</p> <p>Повседневное проявление мужества. Взаимосвязь вечных ценностей — <i>чести, достоинства, благородства, доброты, дружбы</i>.</p> <p>Примеры мужества. Умение защитить своих близких и себя.</p> <p>Тренировка мужества. <i>Героизм</i> — высшее проявление мужества. Кавалеры ордена Мужества.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста.</p> <p>Объяснение значения пословиц (поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
12	Равнодушие и жестокость	<p>Проявления жестокости детей и их последствия. Умение и желание контролировать свои поступки.</p> <p><i>Равнодушие и жестокость</i>. Жизнь человека — высшая ценность. Насилие в отношении детей — нарушение прав человека. Вред <i>сквернословия</i>.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста.</p> <p>Объяснение значения пословиц (поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2

13	Самовоспитание	<p>Соблюдение норм нравственности — важнейшее общественное требование. <i>Дисциплинированность и сознательная дисциплина.</i> Умение контролировать свои дела и поступки.</p> <p>Правила учебной работы в группе.</p> <p>Умение осознать ошибки и больше их не повторять. Воспитание воли.</p> <p>Познание своих положительных</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста.</p> <p>Объяснение значения пословиц (поговорок).</p> <p>Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
----	----------------	--	---	---	---

		и отрицательных качеств. Планирование предполагаемых действий, оценка результатов. Пути <i>самообразования</i> и <i>самовоспитания</i> . Воспитание чувства <i>самоуважения</i> .			
14	Учись учиться	Цель обучения в школе. Приемы работы учащихся со школьным учебником. Выработка у учеников уверенности себе и своих делах. Приемы работы учеников на уроке. Рекомендации по развитию воли. Умение распределять внимание. Совершенствование памяти подростка. Правила и приемы запоминания. Сочетание труда умственного и физического.	Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	2

15	Речевой этикет	<p><i>Средства речи</i> и правила их использования в разных жизненных ситуациях. Начало, основная часть и завершение беседы. Употребление личных местоимений <i>ты</i> и <i>вы</i>. Правила знакомства детей и взрослых. Обращения с просьбой к не-знакомым людям в магазине, на транспорте. Формы обращения. Правила общения подростков. Что значит быть эрудированным собеседником. Значимость излагаемой информации. Правила беседы. Человека красят не столько слова, сколько дела. Этикет разговора по телефону.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
16	Мои права и обязанности	<p><i>Права и обязанности</i> учащихся. Соблюдение правил школьного распорядка. Обязанность посещения учащихся школьных занятий, добросовестного учебного труда. Участие в самообслуживающем труде. Единство действий классного руководителя и родителей учащихся. Требования к поведению учащихся в школе. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.</p>	<p>Чтение и определение главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста</p>	<p>Воспринимать информацию, выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы</p>	2
17	Итоговое повторение	Повторение всего материала	Чтение и определение	Воспринимать информацию,	3

			главной мысли текста. Объяснение значения пословиц (поговорок). Совместная деятельность в парах: чтение и анализ текста	выделять главное, давать ответы на поставленные вопросы	
	Итого				34

--	--	--	--