

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

Директор школы: Кузнецова Л.А. УТВЕРЖДЕНО: Кузнецова Л.А.

Приказ № 64-309 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мой мир»

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

духовно-нравственного направления

(уровень обучения)

2020-2023 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Апаркина Л. В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____ Кузнецова Л.А

Приказ № _____ от _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Мой мир»

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

духовно-нравственного направления

(уровень обучения)

2020-2023 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: _____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № _____ от _____ г.

Председатель ШМО:

_____ Апаркина Л. В..

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «Мой мир» 1-4 класс

Нормативная база программы:	Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой мир» 1-4 классы. Составитель <i>А. Я. Данилюк, А. А. Логинова.</i>
Дата утверждения:	2020
Общее количество часов:	84.5 часа
Направление	духовно-нравственное
Срок реализации:	2019-2023
Авторы рабочей программы:	Апаркина Л. В., Золотарева Е. Н., Черепанова Н. В.

Рабочая программа реализуется в рамках духовно-нравственного направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена на 16.5 часа в год для 1 класса, 34 часа – для 2-4 классов; занятия проводятся 1 раз в неделю: в 1 классе – по 0.5 часа и 40 минут для 2-4 классов в течение года. Форма обучения – очная, кружковая.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мы - граждане России	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно	Знание государственной символики, законов Российской Федерации, уважение к русскому и родному языку,	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.

		<p>оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>народным традициям, старшему поколению;</p> <p>иметь элементарные представления о России как государстве социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>начальные представления о правах и</p>	<p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах</p>
--	--	---	--	---

			<p>обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
2	<p>Учимся жить среди людей</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p> <p>знание традиций</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p>

			<p>своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>	<p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	Моя семья	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним. уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках</p>

		<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; 	<p>информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Живи, Земля!	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>	<p>элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Учиться высказывать своё</p>

		<p>поступок совершить.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и</p>
--	--	--	--	--

				<p>следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	Береги здоровье смолоду!	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего</p>

				<p>класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	---

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мы - граждане России	Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для	Знание государственной символики, законов Российской Федерации,	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному</p>

		<p>всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>уважение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>иметь элементарные представления о России как о государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>начальные</p>	<p>учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
--	--	---	--	--

			представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
2	Учимся жить среди людей	<p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно <i>оценить</i> как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой</p>	Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из</p>

		<p>по поступок совершить.</p>	<p>знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	Моя семья	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>ценностное</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор</p>

		<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Живи, Земля!	<p>В предложенных ситуациях, опираясь</p>	<p>элементарные знания о традициях нравственно-</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться отличать верно выполненное</p>

		<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>задание от неверного.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	Береги здоровье смолоду!	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мы - граждане России	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения	Знание государственной символики, законов Российской	<u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).

		<p>общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>Федерации, уважение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>иметь элементарные представления о России как о государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
--	--	---	--	--

			<p>начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</p>	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
2	<p>Учимся жить среди людей</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из</p>

			<p>знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	Моя семья	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>ценностное</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор</p>

		<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Живи, Земля!	В предложенных ситуациях, опираясь	элементарные знания о традициях нравственно-	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться отличать верно выполненное</p>

		<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>задание от неверного.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	Береги здоровье смолоду!	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Мы - граждане России	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в	Знание государственной символики, законов Российской Федерации,	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному</p>

		<p>предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>уважение к русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <p>иметь элементарные представления о России как о государстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, о традициях культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p> <p>первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p> <p>начальные</p>	<p>учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p>
--	--	--	--	--

			представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.	<p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)</p>
2	Учимся жить среди людей	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p> <p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p>	<p>Иметь начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, том числе об этических нормах взаимоотношений в коллективе, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из</p>

			<p>знание традиций своего образовательного учреждения, бережное отношение к ним</p>	<p>одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
3	Моя семья	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>знание традиций своей семьи, бережное отношение к ним.</p> <p>уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;</p> <p>ценностное</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор</p>

		<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду; — элементарные представления о различных профессиях; — первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;</p>	<p>источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
4	Живи, Земля!	В предложенных ситуациях, опираясь	элементарные знания о традициях нравственно-	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться отличать верно выполненное</p>

		<p>на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.</p>	<p>этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>задание от неверного.</p> <p>Учиться высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
--	--	---	--	---

				<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
5	Береги здоровье смолоду!	<p>Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Учиться высказывать своё предположение (версию). Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях. Перерабатывать полученную</p>

				<p>информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ с указанием форм организации и видов учебной деятельности

1 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации. Виды учебной деятельности
1	Мы - граждане России	"По дороге знаний" (праздник, посвящённый Дню знаний) «Теперь мы школьники!» (о правилах поведениях в школе) «Мои права и обязанности в школе» «Моя малая Родина» (конкурс рисунков) " Символы государственной власти" Гимн России	Праздник, просмотр презентации. Беседа, конкурс рисунков, прослушивание звукозаписи
2	Учимся жить среди людей	Давайте поклоняться доброте Я и мои друзья. Поиграем и подумаем. К тебе пришли гости Уважай старших Когда идешь по улице. Если друг оказался вдруг Человек, на которого я хочу быть похожим Доброе слово, что ясный день.	Беседа Игры, практические занятия чтение пословиц, конкурс рисунков
3	Моя семья	Семейные праздники (фоторепортаж) Моя семья (конкурс рисунков) Мои обязанности в семье Моя мама – рукодельница (конкурс поделок) Профессии моих родителей Кем быть?	фоторепортаж конкурс рисунков конкурс поделок встречи с родителями
4	Живи, Земля!»	Загадки о животных Экологическая викторина " Лесные жители» Братья наши меньшие Акция " Подкорми птичек!" «За планету мы в ответе»	Конкурс викторина конкурс рисунков акция,

5	Береги здоровье смолоду!»	Осанка и здоровье Правила движения знаем все без исключения «Спички детям не игрушка!» Со спортом очень мы дружны «Веселые старты» Чему мы научились за год?	Подвижные игры беседа о ЗОЖ Веселые старты
---	----------------------------------	---	--

2 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы и виды деятельности
1	Мы - граждане России	"День радости " Я люблю тебя, Россия!" "Моя семья в истории страны" "Наша страна - Россия" (конкурс чтецов) " Символы государственной власти" Классный час «Мои права и обязанности в школе».	праздник, посвящённый Дню знаний классный час- фоторепортаж конкурс чтецов Классный час
2	Учимся жить среди людей	В человеке красота - вежливость и доброта «Поговорим о дружбе" «Если радость на всех одна» Самолюб никому не люб О дружбе мальчиков и девочек. Правила общения (взаимоотношения с другими людьми) О трудолюбии Культура внешнего вида. Поговорим о том, как мы выглядим	Беседа Конкурс пословиц Конкурс рисунков День добрых дел
3	Моя семья	Профессии моих родителей Семейные традиции Заполнение «паспорта семьи»: " Моя	мастер-класс от мам и бабушек праздник

		родословная". «Папа, мама, я – спортивная семья!» Семейные праздники Творческая мастерская «Рукодельницы»	встреча изготовление поделок выпуск стенгазеты
4	Живи, Земля!»	Экологическая викторина " Родная природа" " Планета Земля - наш общий дом" Акция " Подкорми птичек!" Красная книга Самарской области" Домашние любимцы". Конкурс поделок из природного материала «Берегите природу!»	Экологическая викторина Акция Конкурс поделок из природного материала
5	Береги здоровье смолоду!»	«Дорожная азбука» Режим дня «В гостях у Мойдодыра!» «Огонь-друг, огонь-враг!» «Веселые старты» Подвижные игры "Здоровье - это здорово!" (классный час - игра) Чему мы научились за год? (обобщение тем года)	урок-игра по знанию правил личной гигиены «Веселые старты» Подвижные игры

3 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы и виды деятельности
1	Мы - граждане России	"День знаний" " Символы государственной власти" Конституция Российской Федерации "Мои права и обязанности» " Родные просторы» "Все, что сердцу дорого..." «Воевали наши деды»	конкурс рисунков конкурс чтецов о Родине беседа-диспут праздник
2	Учимся	«Давайте поклоняться доброте»	конкурс рисунков

	жить среди людей	<p>«Мой класс- мои друзья»</p> <p>«Поиграем и подумаем»</p> <p>«Путешествие в мир добрых мыслей»</p> <p>Правила общения со взрослыми и сверстниками (взаимоотношения с другими людьми)</p> <p>«Все профессии важны, все профессии нужны»</p>	<p>праздник</p> <p>изготовление поделок</p> <p>Парад профессий</p>
3	Моя семья	<p>«Профессии наших мам и бабушек»</p> <p>«Парад профессий»</p> <p>«Наши родители- профессионалы»</p> <p>Семейные праздники</p> <p>«Папа, мама, я – спортивная семья!»</p> <p>Семейные праздники «О подвиге прадеда хочу рассказать »</p>	<p>Возложение цветов к памятнику</p> <p>Музей</p>
4	Живи, Земля!»	<p>Экологическая викторина " Мир вокруг нас"</p> <p>Экологическая игра «Водные жители нашей планеты»</p> <p>Мастерская Самоделкина "Своими руками» (изготовление кормушки)</p> <p>«Братья наши меньшие» (викторина)</p> <p>«Домашние питомцы".</p> <p>Конкурс поделок из природного материала «Земля - наш общий дом!»</p>	<p>изготовление кормушки</p> <p>Экологическая викторина</p> <p>Экологическая игра викторина</p> <p>Конкурс поделок из природного материала</p>
5	Береги здоровье смолоду!»	<p>"Поговорим о здоровье..."</p> <p>«В гостях у Светофора»»</p> <p>«Гимнастика для глаз»</p> <p>«О правильном питании...»</p> <p>«Чтобы не было пожара»</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Чему мы научились за год?</p>	<p>диспут</p> <p>Игра</p> <p>практическое занятие</p> <p>беседа</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Веселые старты</p>

4 класс

№	Название раздела	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации. Виды учебной деятельности
1	Мы - граждане России	<p>Классный час «Главный Закон страны»</p> <p>День памяти М. П. Крыгина</p> <p>" Улица моего детства"</p> <p>" Я люблю тебя, Россия!"</p> <p>День народного единства (4 ноября).</p> <p>" Символы государственной власти"</p> <p>" О героях былых времён"</p>	<p>Презентация</p> <p>конкурс рисунков на асфальте</p> <p>чтение рассказов</p> <p>Экскурсия в музей</p>
2	Учимся жить среди людей	<p>Когда идешь по улице.</p> <p>Нам счастья не сулит обида чья-то.</p> <p>Школьный этикет. Как стать лучше?</p> <p>Поговорим о трудолюбии</p> <p>Культура внешнего вида.</p> <p>Поговорим о том, как мы выглядим</p> <p>Я и мои роли</p> <p>Свободный разговор. Верность слову.</p> <p>Каждый интересен</p>	<p>Чтение рассказов В. Осеевой, Пантелеева</p> <p>Игра «словестный портрет»</p>
3	Моя семья	<p>«Профессии наших мам и бабушек»</p> <p>«Наши родители - профессионалы»</p> <p>Семейные традиции и ценности</p> <p>«У бабушки руки золотые...»</p> <p>Я горжусь своими предками...</p>	<p>Конкурс составление коллажа,</p> <p>утренник, родословие</p>
4	Живи, Земля!»	<p>Экологическая викторина " Родная природа"</p> <p>" Красная книга Самарской области"</p> <p>«Вторая жизнь упаковки»</p> <p>Братья наши меньшие</p>	<p>конкурс поделок</p> <p>Конкурс кормушек</p> <p>конкурс рисунков</p> <p>Изготовление экологической листовки</p>
5	Береги	<p>«Сильные, смелые, ловкие...»</p>	<p>Веселые старты</p>

здоровье смолоду!»	Правила дорожного движения " Береги свою жизнь и здоровье" «Если хочешь быть здоров!» «Не шутите с огнем!»	Составление режима дня, личная гигиена, питание Викторина Гимнастика для глаз практическое задание
-------------------------------	---	---

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Мы - граждане России	3
2	Учимся жить среди людей	4.5
3	Моя семья	3
4	Живи, Земля!	2.5
5	Береги здоровье смолоду!»	3.5
	Итого	16.5

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Мы - граждане России	7
2	Учимся жить среди людей	8
3	Моя семья	5
4	Живи, Земля!	6
5	Береги здоровье смолоду!»	8
	Итого	34

Тематическое планирование

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Мы - граждане России	7
2	Учимся жить среди людей	8
3	Моя семья	6
4	Живи, Земля!	6
5	Береги здоровье смолоду!»	7
	Итого	34

Тематическое планирование

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Мы – граждане России	7
2	Учимся жить среди людей	8
3	Моя семья	5
4	Живи, Земля!	6
5	Береги здоровье смолоду!	8
	Итого	34

