

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова Кузнецова Л.А.

Приказ № 640 от 31.08.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «В мире книг»

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

общеинтеллектуального направления

(уровень обучения)

2020-2023 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

_____ Апаркина Л. В.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: _____ Кузнецова Л.А

Приказ № _____ от _____ .2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «В мире книг»

(полное наименование)

1-4 классы

(классы)

общеинтеллектуального направления

(уровень обучения)

2020-2023 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Апаркина Людмила Витальевна

Должность: учитель начальных классов

Ф.И.О.: Черепанова Наталья Владимировна

Должность: учитель начальных классов

Ф. И. О.: Золотарева Елена Николаевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: ____ ____ ____ г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № ____ от ____ ____ ____ г.

Председатель ШМО:

_____ Апаркина Л. В..

Аннотация к рабочей программе по внеурочной деятельности «В мире книг» 1-4 класс

Нормативная база программы:	Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире книг» 1-4 классы. Составитель <i>Л.А. Ефросинина</i>
Дата утверждения:	2020
Общее количество часов:	135 часов
Направление	общеинтеллектуальное
Срок реализации:	2019-2023
Авторы рабочей программы:	Апаркина Л. В., Золотарева Е. Н., Черепанова Н. В.

Рабочая программа реализуется в рамках общеинтеллектуального направления развития личности обучающихся. Рабочая программа составлена на 33 часа в год для 1 класса, 34 часа – для 2-4 классов, в неделю - 1 час; занятия проводятся 1 раз в неделю по 40 минут в течение года. Форма обучения – очная, кружковая.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

1 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Здравствуй, книга	осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении;	Учащиеся научатся: — воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); — соотносить иллюстрации и текст; — называть героев произведения, давать им простейшую характеристику; размышлять об их поступках;	<u>Регулятивные умения:</u> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных

			<ul style="list-style-type: none"> — уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; — выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; — отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками; — отвечать на вопросы о прочитанном произведении; — объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем. <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить название рассказа с его содержанием; — отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?». 	<p>играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и
--	--	--	--	--

				поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
2	Книги о Родине и родной природе	осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); —	Учащиеся научатся: — воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; — соотносить иллюстрации и текст; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;	<u>Регулятивные умения:</u> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
3	Писатели детям	размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;	Учащиеся научатся: — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;	<u>Регулятивные умения:</u> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. 	<p>книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
4	<p>Народная мудрость. Книги-сборники</p>	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться 	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отвечать на вопросы о прочитанном произведении; — объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;

		справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.	поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
5	По страницам книг В. Сутеева	уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	Учащиеся научатся: уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»; — выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; Ученик получит возможность научиться: — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; Познавательные учебные умения: — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
6	Сказки народов мира	осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом	Учащиеся научатся: — воспринимать на слух произведения различных жанров (небольшие рассказы, стихи, сказки); — определять основную мысль прочитанного произведения с	Регулятивные умения: — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением;

		<p>чтении;</p>	<p>помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; — соотносить иллюстрации и текст; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>	<p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные учебные умения:</u> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p>
--	--	----------------	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
7	Книги русских писателей-сказочников	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
8	Детские писатели	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать нужную книгу по 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать

		<p>литературу;</p> <p>—пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>названию и обложке для самостоятельного чтения;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
9	Сказки зарубежных писателей	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;</p> <p>— отвечать на вопросы о прочитанном произведении;</p> <p>— объяснять незнакомые слова,</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— отбирать книги по теме, жанру</p>

		<p>понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>пользоваться словарем.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. 	<p>и авторской принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
10	Книги-сборники стихотворений для детей	<p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> — выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p>

			<p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
11	Дети — герои книг	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>отгадывать с помощью учителя загадки (о каком предмете идёт речь, как догадались), сопоставлять их с отгадками;</p> <p>— отвечать на вопросы о прочитанном произведении;</p> <p>— объяснять незнакомые слова, пользоваться словарем.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p>

		<p>справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
12	Книги о животных	<p>проявлять интерес к чтению произведений о природе (животных и растениях), выражая уважительное отношение к ней;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</p> <p>— выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои</p>

			<p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<p>результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
	Итого			33

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

2 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Книга, здравствуй!	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>— соотносить название рассказа с его содержанием;</p> <p>— отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?».</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями,</p>

				<p>справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
2	Книгочей — любитель чтения.	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру

		—	<ul style="list-style-type: none"> — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<ul style="list-style-type: none"> и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
3	Книги о твоих ровесниках	размышлять в процессе чтения произведений о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

			дома и т. д.	
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p> <p>— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p>Ученик получит возможность научиться:</p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>

5	Писатели-сказочники	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</p> <p>— выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>
6	Книги о детях	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои</p>

			<p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>	<p>результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
--	--	--	--	--

7	Старые добрые сказки	уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; —пользоваться справочными источниками для	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру

		<p>понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
9	Защитникам Отечества посвящается	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> — высказывать своё суждение об</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p>

			<p>оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
10	По страницам любимых книг	<p>уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым</p>

			фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.	библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные учебные умения:</u> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
	Итого			34

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

3 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	История книги. Библиотеки	осознавать значимость чтения для личного	Учащиеся научатся: — ориентироваться в мире книг (отбирать	<u>Регулятивные умения:</u> — уметь работать с книгой,

		<p>развития; — формировать потребность в систематическом чтении;</p>	<p>книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — соотносить название рассказа с его содержанием; — отвечать на вопрос: «Почему автор дал произведению именно такое название?». 	<p>пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь самостоятельно работать с новым произведением; -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение
--	--	--	--	---

				<p>и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
2	<p>По дорогам сказок. Сказки народные и литературные</p>	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p> <p>— использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>—</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг</p>

			<p>аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>	<p>(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	<p>размышлять в процессе чтения басен о таких нравственных ценностях, как честность, доброта, благородство, уважение к людям;</p>	<p>Учащиеся научатся: — работать с книгой-сборником басен И. Крылова; — сравнивать басни по структуре и сюжету; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>
4	Книги о родной природе	<p>осознавать значимость чтения для личного</p>	<p>Учащиеся научатся:</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u> -уметь работать в парах и</p>

		<p>развития; — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; — пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя;</p>	<p>группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>
--	--	--	---	--

5	Книги Л.Н. Толстого для детей	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>—пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>уметь отвечать на вопросы: «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?», «Чем понравилось / не понравилось произведение?»;</p> <p>— выбирать нужную книгу по названию и обложке для самостоятельного чтения;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>
6	Животные — герои детской литературы	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; <u>Ученик получит возможность научиться:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя; 	<ul style="list-style-type: none"> играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные учебные умения:</u> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об
--	--	--	--	---

				<p>оформлении и структуре книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
7	Дети — герои книг	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя, - определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

8	Книги зарубежных писателей	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>—пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p>— пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги;</p> <p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке,</p>
---	-----------------------------------	--	--	---

				дома и т. д.
9	Книги о детях войны	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; собирать информацию для библиографической справки об авторе;</p> <p>— составлять таблицу жанров произведений писателя;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
10	Газеты и журналы	уметь работать с	Учащиеся научатся:	<u>Регулятивные умения:</u>

	<p>для детей</p>	<p>книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<ul style="list-style-type: none"> — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. 	<ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
--	-------------------------	---	--	---

11	«Книги, книги, книги...»	<ul style="list-style-type: none"> — выполнять поисковую работу по проекту; — презентовать результаты проектной деятельности и любимую книгу; — готовить отзыв о книге и обсуждать разные точки зрения; — находить по каталогу нужную книгу; — заполнять каталожную карточку на выбранную книгу; — писать отзыв о книге или героях книги; — пользоваться библиографическим справочником; 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять книги-произведения и книги-сборники из группы предложенных книг или открытого библиотечного фонда; — собирать информацию для библиографической справки об авторе; — составлять таблицу жанров произведений писателя; <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — пользоваться библиографическим справочником; — рассматривать и читать детские газеты и журналы; — находить нужную информацию в газетах и журналах; — собирать информацию для проекта «История детской газеты или журнала»; — готовить материал для классной и школьной газеты; — пользоваться электронными газетами и журналами. 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
----	--------------------------	---	--	--

	Итого		34
--	-------	--	----

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

4 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1	Страницы старины седой	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <p>— формировать потребность в систематическом чтении;</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде);</p> <p><u>Учащиеся получают возможность научиться:</u></p> <p>— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</p> <p>— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; — различать виды и типы книг; — писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом; 	<p>(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию; — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
2	Крупницы народной мудрости	<p>осознавать значимость чтения для личного развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные 	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

		<p>виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</p> <p>—</p>	<p>— заполнять каталожную карточку;</p> <p>— систематизировать книги по авторской принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>	<p><i>Познавательные учебные умения:</i></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения::</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p>
3	Мифы народов мира	<p>— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;</p> <p>— различать виды и типы книг;</p> <p>— писать отзыв о книге, пользуясь её</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя,</p> <p>- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения (начало, основная часть, конец) под руководством учителя;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— высказывать своё суждение об</p>	<p><i>Регулятивные умения:</i></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>

		справочным аппаратом;	оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные учебные умения:</u> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
4	Русские писатели-сказочники	осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении; — использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); — уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;	Учащиеся научатся: — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; <u>Ученик получит возможность научиться:</u>	<u>Регулятивные умения:</u> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации

		<p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>знать структуру книги и её элементы, справочный аппарат;</p> <p>— пользоваться библиотекой и выполнять правила работы в библиотеке;</p> <p>— писать аннотацию или отзыв на прочитанную книгу;</p> <p>— пользоваться библиографическим справочником или энциклопедией для получения информации о писателе;</p>	<p>к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— собирать, систематизировать и оформлять материал для презентации (выставки, постеры, электронные версии, живой журнал, конкурсы и т. д.);</p>
5	«Книги, книги, книги...»	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— работать с детскими газетами и журналами.</p> <p>— составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам;</p> <p>— различать виды и типы книг;</p> <p>— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>— высказывать своё суждение об</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p> <p>— уметь самостоятельно работать с новым произведением;</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями,</p>

		алгоритмом учебных действий;	оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.	справочниками, энциклопедиями. <u>Коммуникативные учебные умения:</u> выполнять роль библиотекаря — выдавать книги и заполнять формуляры;
6	Книги о детях и для детей	осознавать значимость чтения для личного развития; — формировать потребность в систематическом чтении;	Учащиеся научатся: — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской принадлежности; — составлять список прочитанных книг; — выделять особенности учебной книги; Ученик получит возможность научиться: — составлять выставку книг по теме, авторской принадлежности, жанрам, типам и видам; — различать виды и типы книг;	<u>Регулятивные умения:</u> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <u>Познавательные учебные умения:</u> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации

			<p>— писать отзыв о книге, пользуясь её справочным аппаратом;</p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p>	<p>к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</p> <p>— участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
7	Словари, справочники, энциклопедии	уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>задавать вопросы и находить ответы в словарях и справочниках;</p> <p>— определять основную мысль прочитанного произведения с помощью учителя,</p> <p>- определять последовательность событий и находить смысловые части произведения</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>-уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— прогнозировать содержание книги до чтения, используя</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги; — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; 	<p>информацию из аппарата книги;</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом); — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</p> <ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
8	Родные поэты	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>—пользоваться справочными</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ориентироваться в мире книг (отбирать книги по авторской принадлежности в открытом библиотечном фонде); — пользоваться алфавитным каталогом для отбора нужной книги; — заполнять каталожную карточку; — систематизировать книги по авторской 	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; — уметь самостоятельно работать с новым произведением; <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — прогнозировать содержание книги до чтения, используя

		<p>источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> <p>— уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;</p>	<p>принадлежности;</p> <p>— составлять список прочитанных книг;</p> <p>— выделять особенности учебной книги;</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <p>ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>информацию из аппарата книги;</p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	<p>уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</p> <p>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>	<p>Учащиеся научатся:</p> <p>— работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»;</p> <p>— аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв);</p> <p>— классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <p>— отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</p> <p>— ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым</p>

			<ul style="list-style-type: none"> — высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги; — участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д. 	<p>библиотечным фондом);</p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять краткие аннотации к прочитанным книгам; — пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями. <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в беседе о прочитанной книге, выразить своё мнение и аргументировать свою точку зрения; — соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.
10	Мир книг	уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — работать самостоятельно с книгой по алгоритму «Работаем с книгой»; — аргументировать мнение о выбранной книге (устный отзыв); — классифицировать книги по авторской принадлежности, теме, жанру. <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u> ориентироваться в мире книг (работа с</p>	<p><u>Регулятивные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх; — уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p><u>Познавательные учебные умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности; — ориентироваться в мире книг

			<p>каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p>	<p>(работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</p> <p>— составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><u>Коммуникативные учебные умения:</u></p> <p>— участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.</p>
	Итого			34

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

1 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета. курса	Формы организации. Виды учебной деятельности
1	Здравствуй, книга!	Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Аппарат ориентировки. Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). (работа в группах). Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.	Игра «Что в твоём рюкзаке живёт?». Классификация книг по темам и жанрам Правила поведения в библиотеке
2	Книги о Родине и родной природе	Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги.	Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой. Рассматривание, чтение или слушание.

3	Писатели детям	Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак, Я. Аким, Л. Пантелеев). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина, С. Степанов и др.).	Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.
4	Народная мудрость. Книги-сборники	Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты).	Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».
5	По страницам книг В. Сутеева	Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель.	Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника. Самостоятельная поисковая работа в группах
6	Сказки народов мира	Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира.	Оформление выставки книг Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование.

			Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).
7	Книги русских писателей-сказочников	Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино».	Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино» (работа в группах).
8	Детские писатели	Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей	Просмотр детских журналов «Мурзилка», «Зёрнышко». Произведения детских писателей на страницах журналов.
9	Сказки зарубежных писателей.	Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

10	Книги-сборники стихотворений для детей	<p>Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова.</p> <p>Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию.</p>	<p>Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?».</p> <p>Конкурс «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».</p> <p>Литературная игра «Послушай и назови».</p>
11	Дети — герои книг	<p>Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка».</p> <p>Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»).</p> <p>Дети — герои стихотворений (А. Барто «В школу», С. Михалков «Фома», Е. Благинина «Тюлюлюй», Я. Аким «Жадина»).</p>	<p>Парад героев сказок.</p> <p>Конкурс юмористических стихов.</p> <p>Игра «Диалоги героев».</p>
12	Книги о животных	<p>Книги-сборники о животных.</p> <p>Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание.</p> <p>Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных»</p>	<p>Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая.</p> <p>Работа в группах</p> <p>Час читателя: самостоятельное</p>

			<p>чтение произведений о животных из детских журналов.</p> <p>Работа в группах.</p> <p>Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».</p>
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

2 класс

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации. Виды учебной деятельности
1	Книга, здравствуй!	<p>Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат.</p> <p>Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль.</p>	<p>Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги.</p> <p>Правила работы с книгой.</p> <p>Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.</p>

2	Книгочей — любитель чтения	Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога.	Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».
3	Книги о твоих ровесниках	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книги-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Таня и Юсник» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет».	Конкурс-кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы «Почитай-ка», «Зёрнышко» (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование отдельных эпизодов из рассказов о детях).
4	Крупницы	Книги-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы	Игра «Отгадай загадку».

	народной мудрости. Книги-сборники	пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Скороговорки.	Скороговорки. Конкурс «Чистоговорщики». Проект «Живой цветок народной мудрости» (работа в группах).
5	Писатели-сказочники	Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок.	Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).
6	Книги о детях	Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).	Читальный зал.
7	Старые добрые сказки	Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника.. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.).	Каталожная карточка Поисковая работа. Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга.	Литературная игра «По страницам учебника»: чтение произведений о семье по учебнику или наизусть. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».
9	Защитникам Отечества посвящается	Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Рукописная книга «Защитники Отечества в твоей семье»: фотографии, письма, воспоминания, рисунки.
10	По страницам любимых книг	Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам.	Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа:

			комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».
--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

3 класс

	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации. Виды учебной деятельности
1	История книги. Библиотеки	Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими	Каталожная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне».	Рассматривание и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

		Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка».	
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого.	Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).
4	Книги о родной природе	Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление).	Проект «Краски и звуки стихов о природе». Рукописная книга.
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».
6	Животные — герои	Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный	Читальный зал: работа с книгой А.

	детской литературы	<p>лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги.</p> <p>Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных».</p> <p>Художники-оформители книг о животных.</p>	<p>Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод.</p> <p>Отзыв о прочитанной книге.</p> <p>Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).</p>
7	Дети — герои книг	<p>Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.).</p> <p>Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов</p> <p>Л. Пантелеева «Честное слово».</p> <p>Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?».</p> <p>По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака».</p> <p>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).</p>	<p>Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры).</p> <p>Проект «Расскажи о любимом писателе».</p>
8	Книги зарубежных писателей	<p>Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди).</p> <p>Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг.</p>	<p>Систематический каталог: практическая работа. Список книг зарубежных писателей для детей.</p>
9	Книги о детях войны	<p>Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет).</p> <p>Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление.</p>	<p>Аннотация. Каталожная карточка.</p> <p>Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном».</p>

			Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».
10	Газеты и журналы для детей	<p>Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов.</p> <p>История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк».</p> <p>Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».</p>	Создание классной газеты или журнала (работа в группах).
11	«Книги, книги, книги...»	<p>Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке.</p> <p>Справочная литература. Энциклопедии для детей.</p> <p>Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене.</p> <p>Библиографические справочники.</p>	Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
с указанием форм организации и видов учебной деятельности**

4 класс

	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Формы организации. Виды деятельности
1	Страницы старины седой (4 ч)	Былины, былинщики. Былинные богатыри. «Былина о Святогоре» в стихотворной форме и прозаической форме. Выставка книг. Библиотечный урок. История книги. Рукописные книги. Книги Древней Руси. Библиотека Ярослава Мудрого. Наставления Ярослава Мудрого. Первая печатная книга на Руси. Первпечатник Иван Фёдоров. Библия на русском языке. Библейские предания: «Суд Соломона», «Блудный сын».	Выставка книг. Экскурсия в типографию или книжный магазин.
2	Крупницы народной мудрости (4 ч)	Сборники произведений фольклора. Героические песни о Родине. Песня-слава «Русская земля». Героические песни о героях России: «Кузьма Минин и Дмитрий	Проект «Русь великая в пословицах и поговорках»: отбор пословиц по теме, объяснение скрытого смысла,

		<p>Пожарский во главе ополчения», «Суворов приказывает армии переплыть море».</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России и оформление постера (стенда) с собранными материалами.</p> <p>Книга С. Алексеева «Рассказы о Суворове и русских солдатах» в разных изданиях. Справочный материал об А.В. Суворове (справочники, энциклопедии).</p>	<p>оформление рукописной книги «Русь великая в пословицах и поговорках».</p> <p>Сбор дополнительной информации о героях России, оформление постера (стенда) с собранными материалами, презентация постеров и книг.</p>
3	Мифы народов мира (2 ч)	<p>Книги с мифами народов мира: древнерусские, древнегреческие, китайские и т. д. Выставка книг.</p> <p>Работа с системным каталогом.</p>	<p>Читальный зал. Древнекитайский миф «Подвиги стрелка И».</p> <p>Конкурс-кроссворд «Мифологические герои».</p>
4	Русские писатели-сказочники (3 ч)	<p>Библиотека сказок. Книги со сказками А.С. Пушкина, В. Жуковского, М. Лермонтова, П. Ершова, В. Гаршина. Фольклорные корни сказок. Час читателя. Сказка сказок П.П. Ершова «Конёк-Горбунок».</p> <p>Поиск: исторические корни литературных (авторских) произведений (летопись «Вещий Олег» из «Повести временных лет» и стихотворение А.С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»).</p>	<p>Библиографические справочники. Библиографические справки о писателях-сказочниках (проектная деятельность).</p>
5	«Книги, книги,	Библиотечный урок. Храм книги. Библиотека. Первые библиотеки.	Классификация книг по структуре,

	книги...» (4 ч)	<p>Правила пользования библиотекой. Экскурсия в детскую библиотеку.</p> <p>Книга. Элементы книги. Справочный аппарат. Книги учебные, художественные, научно-популярные, справочники и энциклопедии.</p> <p>Структура энциклопедии и книги-справочника.</p> <p>Книги-сборники «Басни И. Крылова», «Легенды и сказы», «Сказки народов мира», «Стихи русских поэтов».</p>	<p>изданиям, авторам (работа в группах).</p> <p>Проект «Русские баснописцы»: сбор материала, чтение басен, басни с «бродячими» сюжетами.</p>
6	Книги о детях и для детей (3 ч)	<p>Дети — герои книг Н. Гарина-Михайловского, К. Станюковича, Х.К. Андерсена, Марка Твена, В. Гюго, А. Гайдара, Е. Ильиной и др.</p> <p>Выставка книг.</p> <p>Фантастика и приключения. Поиск книг по каталогу, составление списка.</p>	<p>Читальный зал. Книги А. Рыбакова, В. Крапивина, К. Булычёва, А. Волкова.</p> <p>Конкурс-кроссворд «Писатели-фантасты».</p> <p>Аннотация к книге А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».</p>
7	Словари, справочники, энциклопедии (3 ч)	<p>«Хранители слов» — словари: орфографический, толковый, словарь синонимов, этимологический. Выставка словарей. Справочники и энциклопедии. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?».</p>	<p>Игра «100 вопросов Почемучек»: составление вопросов и нахождение ответов в книгах-справочниках.</p> <p>Игра-конкурс «Объясни слово».</p>
8	Родные поэты (3 ч)	<p>Книги-сборники русских поэтов о родной природе. Структура книги.</p> <p>Чтение и слушание стихотворений о Родине А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И. Никитина, С. Есенина, Н. Рубцова, И. Бунина.</p>	<p>Конкурс чтецов «Стихи о Родине».</p>

9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания (4 ч)	<p>Книги-сборники «Очерки и воспоминания». Очерки о природе, людях, событиях.</p> <p>Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы.</p> <p>Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».</p>	<p>Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о любимой книге.</p>
10	Мир книг (3 ч)	<p>Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».</p> <p>Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита».</p> <p>Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы.</p>	<p>Литературная игра «Тайны учебной книги».</p> <p>Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке</p>

Тематическое планирование

1 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Здравствуй, книга	2
2	Книги о Родине и родной природе	2
3	Писатели детям	3
4	Народная мудрость. Книги-сборники	3
5	По страницам книг В. Сутеева	3
6	Сказки народов мира	3
7	Книги русских писателей-сказочников	3
8	Детские писатели	3
9	Сказки зарубежных писателей.	3
10	Книги-сборники стихотворений для детей	2
11	Дети — герои книг	3
12	Книги о животных	3
	Итого	33

Тематическое планирование

2 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Книга, здравствуй	3
2	Книгочей — любитель чтения	3
3	Книгочей — любитель чтения	3
4	Крупницы народной мудрости. Книги-сборники	4
5	Писатели-сказочники	4
6	Книги о детях	4
7	Старые добрые сказки	4
8	Книги о тех, кто подарил нам жизнь	3
9	Защитникам Отечества посвящается	3
10	По страницам любимых книг	3

	Итого	34

Тематическое планирование

3 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	История книги. Библиотеки	4
2	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные	3
3	Книги-сборники. Басни и баснописцы	3
4	Книги о родной природе	3
5	Книги Л.Н. Толстого для детей	3
6	Животные — герои детской литературы	4
7	Дети — герои книг	3
8	Книги зарубежных писателей	3
9	Книги о детях войны	3
10	Газеты и журналы для детей	3
11	«Книги, книги, книги...»	2
	Итого	34

Тематическое планирование

4 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Страницы старины седой	4
2	Крупницы народной мудрости	4
3	Мифы народов мира	3
4	Русские писатели-сказочники	3
5	«Книги, книги, книги...»	4

6	Книги о детях и для детей	3
7	Словари, справочники, энциклопедии	3
8	Родные поэты	3
9	Писатели о писателях. Очерки и воспоминания	4
10	Мир книг	3
11	Итого	34

