

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего
общего образования Самарской области средняя общеобразовательная
школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села
Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: Кузнецова Л.А.
Приказ № 64-5-Од от 31.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология
(полное наименование)
9 класс
(классы)
ИНКЛЮЗИВНОЕ
(направление)
2020-2021 года
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель технологии
Ф.И.О. Павлова Светлана Алексеевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27. 08.2020 г.

Председатель ШМО:

Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы.

Адаптированная рабочая программа (АРП) по технологии разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) В.Е., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдается утомляемость и истощаемость. Уровень развития

психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. При выполнении заданий требуется направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП.

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Технология» для 5-9 классов под редакцией А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница (Вентана-Граф, 2017 год).

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования.

В авторской программе А.Т. Тищенко и Н.В. Сеница по технологии для 5-9 классов на изучение технологии в 5-9 классе отведено 272 часа (из расчета 2 учебных часа в неделю в 5, 6, 7 классах и 1 учебный час в неделю в 8, 9 классах), т.е. по 68 часов в 5, 6, 7 классах и 34 часа в 8, 9 классах.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение технологии отводится по 2 часа в неделю в 5, 6, 7 классах и 1 час в 8, 9 классах по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, на каждый год обучения отводится по 68 часов в 5, 6, 7 классах и 34 часа в 8, 9 классах, всего 272 часа.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности В.Е.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по технологии в 9 классе рассчитана на 2 часа в и 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход

позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по технологии.

5. УМК

Учебник: «Технология» 9 класс А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница, М.:Вентана-Граф, 2018 год.

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрелого и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний в окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи..

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. Предметные результат освоения предмета

Выпускник научится:

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере, описывать тенденции их развития; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции её развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; наблюдать (изучать), знакомиться с современными предприятиями в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; выполнять поиск, извлечение, структурирование и обработку информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей; анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, в информационной сфере.

8. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Социальные технологии	Специфика социальных технологий. Сферы применения социальных технологий. Социальные технологии, применяемые при межличностной и межгрупповой коммуникации, при публичной и массовой коммуникации. Социальная работа, её цели. Виды социальной работы с конкретными группами населения. Принципы социальной работы. Услуги сферы	Находить необходимую информацию, читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия; уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	6(пр.р2)

		<p>обслуживания, социальной сферы.</p> <p>Технологии работы с общественным мнением.</p> <p>Источники формирования и формы выражения общественного мнения. Социальные сети как технология. Содержание социальной сети. Элементы негативного влияния социальной сети на человека.</p> <p>Средства массовой информации (коммуникации) СМИ (СМК). Классы средств массовой информации. Технологии в сфере средств массовой информации.</p> <p>Элементы отрицательного воздействия СМИ на мнения и поведение людей.</p> <p>Информационная война.</p>		
2.	Медицинские технологии	<p>Применение современных технологий в медицине.</p> <p>Медицинские приборы и оборудование. Телемедицина.</p> <p>Малоинвазивные операции.</p> <p>Роботизированная хирургия.</p> <p>Экстракорпоральная мембранная оксигенация.</p> <p>Профессии в медицине.</p> <p>Понятие о генетике и генной инженерии. Формы генной терапии. Цель прикладной генетической инженерии.</p> <p>Генная терапия человека.</p> <p>Генетическое тестирование.</p> <p>Персонализированная медицина.</p>	<p>Искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах;</p> <p>знать что такое электрический ток, технику безопасности при использовании электричества, какие электропотребители есть дома,</p> <p>Делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания</p>	4(пр.р2)
3.	Технологии в области электроники	<p>Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами.</p> <p>Нанообъекты.</p> <p>Наноматериалы, область их применения.</p> <p>Электроника, её возникновение и развитие.</p> <p>Области применения электроники.</p> <p>Цифровая электроника,</p>	<p>Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Составлять список товаров и услуг, которые необходимы вашей семье.</p>	6(пр.р3)

		<p>микроэлектроника. Фотоника. Передача сигналов по оптическим волокнам. Области применения фотоники. Нанопотоника, направления её развития. Перспективы создания квантовых компьютеров.</p>		
4.	<p>Закономерности технологического развития цивилизации</p>	<p>Технологическое развитие цивилизации. Цикличность развития. Виды инноваций. Инновационные предприятия. Управление современным производством. Трансфер технологий, формы трансфера. Современные технологии обработки материалов (электроэрозионная, ультразвуковая, лазерная, плазменная), их достоинства, область применения. Метрология. Метрологическое обеспечение, его технические основы. Техническое регулирование, его направления. Технический регламент. Принципы стандартизации. Сертификация продукции.</p>	<p>Применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Составлять список товаров и услуг, которые необходимы вашей семье</p>	б(пр.р3)
5.	<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>Выбор профессии в зависимости от интересов, склонностей и способностей человека. Востребованность профессии. Понятие о рынке труда. Понятия «работодатель», «зарботная плата». Основные компоненты, субъекты, главные составные части и функции рынка труда. Понятие «профессия». Классификация профессий в зависимости от предмета труда (по Е. А. Климову), целей труда, орудий труда, условий труда. Профессиональные стандарты. Цикл жизни профессии. Понятия «профессиональные</p>	<p>Знать классификацию профессий, определять уровень своей самооценки, определение своих склонностей.</p>	б(пр.р3)

		интересы», «склонности», «способности». Методики выявления склонности к группе профессий, коммуникативных и организаторских склонностей. Образовательная траектория человека.		
6.	Исследовательская и созидательская деятельность	Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта	Определять проблему проекта, формулировать задачи проекта, оформлять проект, давать себе самооценку.	6 (п/рб)
	Итого:			34(19пр.р)

