Копия верна
им.М.П.Крыгина
с.Кабановка,
CN=Кузнецова
Л.А.,
E=lak1956@yandex.ru

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____ Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

обществознание

(полное наименование)

7 класс

(классы)

инклюзивное обучение

(уровень обучения)

2020-2021 годы

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г

Председатель ШМО: _____ / /

Пояснительная записка

1.Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание**. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. —М. : Просвещение, 2014 г.

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 3 часа резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 7 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 2 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года..

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

5. УМК

Составляющие УМК	**Название**	**Автор**	**Год издания**	**Издательство**
Учебник	Обществознание. 7 класс.	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой	2015	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологом школы -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения обществознания

Социальные нормы.
Регулирование поведения людей в обществе.
Человек и природа
Ученик научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека.
- раскрывать причины экологического кризиса.
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни;
- осознанно содействовать защите природы;

Экономика и социальные отношения.
Человек в экономических отношениях.

Ученик научится:

- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха

Ученик получит возможность научиться:

- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	**Введение**		**Вспомнить** основные итоги прошлого года обучения. **Познакомиться** с основным содержанием курса 7 класса.	**1**
2.	**Социальные нормы.** Регулирование поведения людей в обществе. Человек и природа.	Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.	**Характеризует** на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни. **Называет** конституционные права и обязанности граждан РФ. **Анализирует** несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. **Называет** права ребёнка и способы их защиты. **Раскрывает** значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. **Объясняет** и **конкретизирует** фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости. **Характеризует** защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. **Приводит** примеры важности подготовки к исполнению воинского долга. **Раскрывает** значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. **Характеризует** различные виды дисциплины. **Моделирует** несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины. **Характеризует** ответственность за нарушение	**16** 11 5

			законов. **Определяет** черты законопослушного поведения. . **Описывает** и **иллюстрирует** примерами проявления ответственности несовершеннолетних. **Называет** правоохранительные органы Российского государства. **Исследует** несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. **Объясняет** значение природных ресурсов в жизни общества. **Характеризует** отношение людей к исчерпаемым ресурсам. **Объясняет** опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. **Различает** ответственное и безответственное отношение к природе. **Определяет** собственное отношение к природе. **Объясняет** необходимость активной деятельности по охране природы. **Характеризует** смысл экологической морали. **Характеризует** деятельность государства по охране природы. **Называет** наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. **Иллюстрирует** примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.	
3.	**Экономика и социальные отношения.**	Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии	**Характеризует** роль потребителя и производителя в экономике. **Приводит** примеры их деятельности. **Описывает**	**13**

	Человек в экономических отношениях.	экономики. Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата. Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление. Деньги и их функции.	различные формы организации хозяйственной жизни. **Исследует** несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя. **Описывает** составляющие квалификации работника. **Характеризует** факторы, влияющие на размер заработной платы. **Характеризует** факторы, влияющие на производительность труда. **Объясняет** значение разделения труда в развитии производства. **Различает** общие, постоянные и переменные затраты производства. **Характеризует** особенности предпринимательской деятельности. **Исследует** несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. **Характеризует** торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. **Раскрывает** роль рекламы в развитии торговли. **Выражает** собственное отношение к рекламной информации. **Оценивает** своё поведение с точки зрения рационального покупателя. **Описывает** виды денег. **Раскрывает** на примерах функции денег. **Раскрывает** понятие «семейный бюджет». **Приводит** примеры различных источников доходов семьи. **Различает** обязательные и произвольные расходы.	

4.	**Повторение**		Диагностика результатов обучения в 7 классе. **И**тоги учебной работы за год. **Наметить** перспективы обучения в 8 классе	**4**
	Итого:			**34**