

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Кривина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: Л.А. Кузнецова
Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА обществознание

_____ (полное наименование)
_____ 9 класс _____
_____ (классы)
_____ инклюзивное обучение _____
_____ (уровень обучения)
_____ 2020-2021 годы _____
_____ (срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель истории и обществознания

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28 августа 2022 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27 августа 2022 г.

Председатель ШМО: А. / /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по обществознанию разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) В.Е., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. При выполнении заданий требуется направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: **Обществознание**. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М. : Просвещение, 2014 г.

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе по обществознанию под редакцией Л. Н. Боголюбова на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 6 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение обществознания в 9 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение обществознания на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 5 часов резервного времени распределены следующим образом: 2 часа добавлено к изучению раздела «Право», 3 часа используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по обществознанию рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по обществознанию.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Обществознание. 9 класс.	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцов и др., под редакцией Л.Н. Боголюбова	2016	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения предмета

Политика. Культура. Политическая жизнь общества.

Политика

Ученик научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Регулирование поведения людей в обществе.

Право.

Ученик научится:

- раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц;
- называть основные виды и признаки правонарушений, основные правоохранительные органы РФ;
- рассказывать о различных видах правоотношений, выделяя их характерные признаки;
- объяснять взаимосвязь прав и обязанностей граждан в нашей стране;
- рассказывать о защите прав человека в России.
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;

- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать права и свободы (приводить примеры различных групп прав);
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	Введение		Вспоминают основные итоги прошлого года обучения. Знакомятся с основным содержанием курса 9 класса. Намечают перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.	1
2.	Политика. Культура. Политическая жизнь общества. Политика.	<p>Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.</p> <p>Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.</p> <p>Наше государство — Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия. Парламентаризм. Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.</p> <p>Правовое государство. Верховенство права. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.</p> <p>Органы власти Российской Федерации. Органы законодательной власти. Органы исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная</p>	<p>Характеризуют власть и политику как социальные явления. Различают формы правления и государственного устройства. Сопоставляют различные типы политических режимов. Называют основные принципы демократического устройства. С помощью учителя раскрывают принципы правового государства. Характеризуют разделение властей. Раскрывают сущность гражданского общества. Характеризуют местное самоуправление. Описывают различные формы участия гражданина в политической жизни. Приводят примеры гражданственности. Называют признаки политической партии. Характеризуют проявления многопартийности.</p>	9

		<p>система.</p> <p>Межгосударственные отношения. Международные политические организации.</p> <p>Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Глобализация и её противоречия.</p> <p>Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.</p>		
3.	<p>Регулирование поведения людей в обществе.</p> <p>Право.</p>	<p>Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.</p> <p>Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.</p> <p>Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.</p> <p>Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина.</p>	<p>Объясняют, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Называют основные элементы системы российского законодательства. Раскрывают смысл понятия «правоотношения», показывают на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывают смысл понятия юридические обязанности участников правоотношений. Раскрывают особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц. Объясняют причины этих различий. Различают правонарушение и правомерное поведение. Называют основные виды и признаки правонарушений. Характеризуют юридическую ответственность. Объясняют смысл презумпции невиновности. Называют основные правоохранительные органы РФ. Приводят примеры деятельности правоохранительных органов.</p>	10
4.	Основы	Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры. Семейные	Характеризуют Конституцию РФ как закон	10

	<p>российского законодательства. Право.</p>	<p>правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.</p> <p>Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p> <p>Административные правоотношения. Административное правонарушение.</p> <p>Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Правоохранительные органы. Судебная система.</p> <p>.</p>	<p>высшей юридической силы. Характеризуют принципы федерального устройства РФ. Объясняют смысл понятия «права человека». Приводят примеры различных групп прав. Характеризуют особенности гражданских правовых отношений. Называют виды и приводят примеры гражданских договоров. Раскрывают особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Раскрывают на примерах меры защиты прав потребителей. Характеризуют особенности трудовых правоотношений. Объясняют роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывают особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Объясняют условия заключения и расторжения брака. Приводят примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.. Характеризуют субъектов административных правоотношений. Указывают основные признаки административного правонарушения. Характеризуют значение административных наказаний. Указывают объекты уголовно-правовых отношений. Перечисляют важнейшие признаки преступления. Отличают необходимую оборону от самосуда. Характеризуют специфику уголовной ответственности несовершеннолетних. Называют основные социальные права человека. Раскрывают понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления</p>	
--	--	--	--	--

			<p>социальной политики нашего государства. Объяснять сущность гуманитарного права. Указывают методы и средства ведения войны, которые запрещены. Раскрывают смысл понятия «военное преступление». Объясняют смысл понятия «право на образование». Различают право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объясняют взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.</p>	
4.	Повторение		<p>Повторяют основные понятия темы. Обобщают полученные знания. Выполняют диагностическую работу.</p>	4
	Итого:			34