

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Кругина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № ~~64~~⁵-ОД от 31 августа 2020

Адаптированная рабочая программа

Немецкий язык

(полное наименование)

6 класс

(классы)

инклюзивное

(уровень обучения)

2020-2021

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Карягина С.А.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО: Алексашина А.М. /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по немецкому языку разработана для обучающейся 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется неустойчивым вниманием, замедленным темпом деятельности, низкой работоспособностью, недостаточностью когнитивного компонента деятельности, быстрой утомляемостью и истощаемостью при длительном выполнении заданий. У обучающейся недостаточный уровень обучаемости (понимает смысл задания, но требуется направляющая и организующая помощь, дополнительные пояснения учителя к заданиям). Наблюдаются нарушения процессов чтения и письма, несоответствие возрасту уровня психических функций.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Немецкий язык» для 2-11 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2019 г.)

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой по немецкому языку для 2-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим) на изучение немецкого языка в 6 классе 105 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 6 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В процессе обучения обучающаяся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В силу того, что обучающаяся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ней осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающейся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности К.Д.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала обучающейся с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающейся с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 6 класс.	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2020	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	2014	Москва, Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у К.Д. специфических нарушений:

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной.
- недостаточность зрительного восприятия
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра - 1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Ввиду психологических особенностей К.Д., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

Коррекция развития речи: развитие монологической речи, коррекция диалогической речи

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающейся.

2. Предметные результат освоения предмета

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе:

Коммуникативные умения:

Говорение. Диалогическая речь

- Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

- - *Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.*

Говорение. Монологическая речь

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- - *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- - *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- - выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- -отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- -использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- -игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- -догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- -игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- -пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- -составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- - кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- -писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- -выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации

Орфография

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова.

- *Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Обучающиеся научатся:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *und, aber*;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество;
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени;
 - условные предложения реального характера;
 - модальные глаголы и их эквиваленты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени; цели, условия, определительными*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями *it...zu*;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера;*

- *использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы.*

8. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
1	Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs)	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомые сказочные герои. Типичном немецком городе. Ситуация «Встреча на улице» Повторение страноведческого материала о Германии	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> немецком городе с опорой на иллюстрацию . • <i>Составлять</i> рассказы о знакомых сказочных персонажах. • <i>Расспрашивать</i> собеседника об объектах на улицах города. • <i>Выслушивать</i> сообщение собеседника, <i>выражать</i> эмоциональную оценку этого сообщения. • <i>Понимать</i> основное содержание сообщений и небольших по объёму диалогов. • <i>Выделять</i> основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. 	4(1к.р.)
2	Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Здравствуй, школа! Начало учебного года. Везде одинаково?	<i>Основное содержание темы:</i> Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах. <i>Лексический материал:</i> der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-ër), die Hausaufgabe (-n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Woraui? — darai, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (-n), die	<p><i>Осваивать</i> лексические единицы и идиоматические выражения по теме.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> лексику по теме "Начало нового учебного года» при выполнении послетекстовых упражнений. • <i>Читать</i> текст, <i>отвечать</i> на вопросы к тексту • <i>Составлять</i> подписи к рисункам, соответствующим содержанию текста, и <i>описывать</i> их по образцу. • <i>Слушать</i> текст в записи на диске с общим пониманием. • <i>Вступать</i> в речевой контакт в ситуациях «Начало нового учебного года» и «По дороге в школу». • <i>Понимать</i> содержание диалога с 	12(1к.р.)

		<p>Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?</p> <p>Страноведческие сведения:</p> <p>Сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях</p>	<p>аудионосителя с опорой на рисунок.</p> <p>Написать поздравления с началом учебного года своему другу по образцу</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Систематизировать</i> лексику к теме по словообразовательному принципу. • <i>Выделять</i> интернационализмы. • <i>Читать</i> слова с пропущенными буквами по теме «Начало нового учебного года». <p><i>Читать</i> текст с общим пониманием.</p> <p>Выполнять вопросно-ответные упражнения</p>	
3	<p>Draußen ist Blätterfall.</p> <p>Вокруг листопад</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень — время уборки урожая. Запасы на зиму делают не только люди, но и животные.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (‘-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (-n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (-n)</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <p>1. Perfekt слабых глаголов.</p> <p>2. Perfekt сильных глаголов.</p>	<p><i>Использовать</i> для семантизации лексики словарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту на основе языковой догадки с опорой на словообразовательные элементы. • <i>Употреблять</i> новую лексику для описания. • <i>Использовать</i> формы прошедшего времени при выполнении упражнений. • <i>Осмыслить</i> словосложение как один из видов словообразования <p><i>Читать</i> тексты описательного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Владеть</i> основными правилами орфографии, написанием слов по теме. • <i>Описывать</i> погоду и природу разных времен года с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> в группах тексты с 	15(1к.р.)

		<p>3. Спряжение глагола sein в Präteritum. <i>Страноведческие сведения</i> Страноведческие реалии: речевой этикет в ситуации «Покупка овощей/фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажных змеев осенью.</p>	<p>полным пониманием, опираясь на рисунки. <i>Рассказывать</i> о временах года с опорой на рисунок и ключевые слова. <i>Слушать</i> диалоги с диска, <i>читать</i> их в парах по ролям <i>Составлять</i> диалоги по аналогии. <i>Расспрашивать</i> друга о его любимых фруктах и овощах. • <i>Выступать</i> в роли продавца (покупателя) в овощном магазине. • <i>Описывать</i> погоду, природу в разные времена года с опорой на вопросы, используя их в качестве плана для высказывания <i>Выполнять грамматические</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащегося.</p>	
4	<p>Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы, какие они?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Здание немецкой школы: что в нем? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети? <i>Лексический материал:</i> das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler</p>	<p><i>Находить</i> в словаре нужные слова, выбирая правильные значения. • <i>Составлять</i> предложения из отдельных слов по теме. • <i>Слушать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прослушанного. • <i>Описывать</i> рисунок, используя информацию из текста и новую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова из пары простых. <i>Читать тексты.</i> Выполнять послетекстовые упражнения. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о школе его мечты (с опорой на рисунок и прочитанный текст)</p>	15(1к.р.)

		<p>(-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Спряжение возвратных глаголов. 2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками. 3. Образование Genitiv. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Сведения об особенностях немецких школ разного типа.</p>	<p><i>Выразительно читать</i> вслух диалоги по ролям.</p> <p><i>Рассказывать</i> о своей школе с использованием иллюстраций, фотографий, презентаций.</p> <p><i>Понимать</i> краткие разговоры о школьном здании, классной комнате, отношении к школе.</p> <p><i>Извлекать</i> из текстов определённую информацию и <i>находить</i> дополнительную информацию в Интернете.</p> <p><i>Выполнять грамматические</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащегося.</p>	
5.	<p>Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.</p> <p>Что делают наши немецкие друзья в школе?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Школьные предметы. Расписание уроков в немецкой школе. Время.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag),</p>	<p><i>Называть</i> школьные предметы и время по-немецки.</p> <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшой текст.</p> <p><i>Описывать</i> любимые предметы в школе и учебный план по образцу</p> <p><i>Вести диалог-расспрос</i> в ситуации «Мой школьный день».</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с общим пониманием и <i>отвечать</i> на вопросы по поводу прочитанного. • <i>Выразительно читать</i> стихотворения по теме. • <i>Вести диалог-расспрос</i> типа интервью о расписании уроков, любимых предметах в школе. <p><i>Выполнять грамматические</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащегося.</p>	15(1к.р.)

		<p>dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация). 2. Глагол dürfen. 3. Präteritum слабых и сильных глаголов. 4. Три основные формы глаголов. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <p>Информация о школьных предметах, расписании уроков в немецкой школе, о любимых предметах немецких школьников.</p>		
6	<p>Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день из жизни. Какой он?</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби. Описание внешности.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämmen, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht</p>	<p><i>Читать</i> небольшой по объёму текст о режиме дня Эльке с опорой на рисунок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о Эльке, используя вопросы к тексту. • <i>Определять</i> значение новых слов по контексту или с использованием словаря. • <i>Читать</i> с общим пониманием с опорой на рисунок. <p><i>Понимать</i> содержание текстов при его прослушивании.</p> <p><i>Выполнять</i> послетекстовые упражнения, вычлняя изученные лексические единицы и грамматические конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы. <p><i>Участвовать</i> в ролевой игре и <i>расспрашивать</i> собеседника о занятиях в свободное время</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> режим дня с опорой 	15(1к.р.)

		<p>(-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (‘-e), der Fuß (die Füße), der Hals (‘-e), der Kopf (‘-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возвратные глаголы. 2. Склонение имен существительных. 3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens. 4. Предлоги с Dativ (систематизация). <p><i>Страноведческие сведения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хобби, которые особенно популярны в Германии. 2. Происхождение некоторых немецких имен. 	<p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты и <i>осуществлять</i> контроль понимания с помощью тестовых заданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать стихотворение</i> <p><i>Употреблять</i> изученные грамматические конструкции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. <p><i>Выполнять грамматические</i> упражнения из учебника и рабочей тетради по выбору учащегося.</p>	
7	<p>Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll? Поездка по Германии.</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> „Klassenfahrt“: что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Эльке со своим классом побывала в Берлине, Дирк и его друзья во Франкфурте-на-Майне. Герои сказки братьев Гримм рассказывают о Бремене. А что интересного можно увидеть в Гамбурге? Как ориентироваться в незнакомом городе. Питание во время поездок и в повседневной жизни.</p> <p><i>Лексический материал:</i> sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die</p>	<p><i>Находить</i> географические объекты на карте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Расширять</i> словарный запас. • <i>Отвечать</i> на вопросы. <p><i>Употреблять</i> новые слова при составлении подписей под рисунками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Переводить</i> словосочетания с русского языка на немецкий по теме «Карта Германии». <p><i>Воспринимать на слух</i> небольшие по объёму тексты с полным пониманием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи инфинитивные обороты.. • <i>Называть</i> по-немецки города в Германии и <i>делать подписи</i> к рисункам. • <i>Расспрашивать</i> собеседника о городах в Германии. 	15(1к.р.)

		<p>Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube</p> <p><i>Грамматический материал:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein. 2. Предлоги с Dativ. 3. Предлоги с Akkusativ. <p><i>Страноведческие сведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информация о таком явлении, присущем учебному процессу в немецкой школе, как поездки всем классом по стране „Klassenfahrten“). 2. Сведения о немецких городах: Берлине, Франкфурте-на-Майне, Бремене, Гамбурге — и их достопримечательностях. 3. Знакомство с традициями, связанными с приемом пищи в Германии. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Работать</i> над проектом (страноведческий альбом, коллаж, составление викторины). • <i>Показывать</i> дорогу в городе. • <i>Вести диалог</i> в ситуациях «На улице». • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного, используя информацию из текста • <i>Воспринимать</i> на слух краткие тексты и вопросы. • <i>Выполнять</i> послетекстовые упражнения. • <i>Работать</i> с планом города. • Отвечать на вопросы. • Выполнять языковые упражнения. • Читать тест с опорой с извлечением информации. 	
8	Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! Конец учебного года-веселый карнавал.	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Эльке и ее друзья готовятся к литературному карнавалу. А в школе Дирка и Штефи школьники хотят поставить кукольный спектакль о Буратино.</p> <p><i>Лексический материал:</i></p> <p>die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (‘-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (‘-e), der Sportanzug (‘-e), der Mantel (‘-), der Regenmantel (‘-), der</p>	<p><i>Читать</i> текст, осуществляя выбор значимой информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Дополнять</i> предложения по смыслу. • <i>Употреблять</i> формы будущего времени. • <i>Воспринимать</i> на слух краткие тексты и вопросы. • <i>Выполнять</i> послетекстовые упражнения. • <i>Разыгрывать</i> сценки в парах в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения. • <i>Выполнять грамматические</i> упражнения из учебника и 	11 (2к.р.)

		<p>Pullover (-), der Hut (¨-e), der Schuh (-e), der Handschuh (¨-e), der Schal (-e), der Strumpf (¨-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (¨-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D). <i>Страноведческие сведения:</i> Некоторые произведения немецкой литературы и герои этих книг (Макс и Мориц, барон Мюнхгаузен, Белоснежка и др.). по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;</p>	<p>рабочей тетради по выбору учащегося.</p>	
	Итого			102 (9к.р.)