

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31 августа 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Немецкий язык

(полное наименование)

7 класс

(классы)

инклюзивное

(уровень обучения)

2020-2021

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель немецкого языка

Ф.И.О.: Карягина С.А.

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: «28»августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО:  / Алексашина А.М. /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по немецкому языку разработана для обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (послоговое чтение, несформированность навыков письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Немецкий язык» для 2-11 классов под редакцией И.Л. Бим, Л.И. Рыжова (Москва, «Просвещение», 2019 г.)

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе И.Л. Бим, Л. И. Рыжовой по немецкому языку для 2-11 классов (Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л. Бим) на изучение немецкого языка в 7 классе 105 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение немецкого языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 7 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В процессе обучения обучающийся овладеет основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями. Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности И.Д.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по немецкому языку рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение обучающемуся ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по немецкому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Немецкий язык. 6 класс. Учебник. В 2-х частях.	Бим И.Л., Садова Л.В. Санникова Л.М.	2015	Москва, Просвещение
Другое	Электронное учебное пособие на CDROM	Бим И.Л., Садова Л.В. Санникова Л.М.	2014	Москва, Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений:

- нарушение письменной речи
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень познавательной деятельности
- нарушение мыслительных операций
- ограниченный запас знаний
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы

Ввиду психологических особенностей И.Д., с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция –

развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

2.Предметные результат освоения предмета

Требования к минимально достаточному уровню подготовки обучающегося по иностранному языку определяются государственным образовательным стандартом. Они устанавливают нижнюю границу обученности иностранным языкам, в том числе немецкому, достигаемую школьниками к концу обучения в 9 классе:

Предметные результаты освоения АООП ООО соответствуют ФГОС ООО:

Речевые умения.

Говорение

Диалогическая речь. В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения как:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/ отказ.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося. При обучении ведению диалога-расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 3-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога-побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/ отказ ее выполнить;

- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться /не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2-х реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Развитие монологической речи в 7 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя опоры, схемы , алгоритмы
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/ прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 4-6 фраз.

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов в зависимости от коммуникативной задачи. При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

Чтение.

Обучающиеся учатся читать тексты с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных текстах небольшого объёма.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря);

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь.

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником, выражать пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец

Социокультурные знания и умения.

Использование немецкого языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство с:

- фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой страны изучаемого языка;
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д.;
- словами немецкого языка, вошедшими во многие языки мира.

А также предусматривает овладение умениями:

- писать свое имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;
- правильно оформлять адрес на немецком языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и С.-Петербурга, деревень, городов, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их употребления в речи.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. К 250 ЛЕ, усвоенным в начальной школе, добавляется около 200 новых ЛЕ, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише речевого этикета, отражающих культуру немецкоязычных стран.

Знание основных способов словообразования:

аффиксации, конверсии, словосложения.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема знаний грамматических средств и знакомство новыми грамматическими явлениями.

безличных предложений;

предложений с глаголами, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос «Wohin?»;

предложений с глаголами *beginnen, raten* и др., требующими после себя инфинитив с *zu*;

побудительных предложений;

все виды вопросительных предложений;

предложений с неопределенно-личным местоимением “*man*”;

предложений с инфинитивной группой *um ...zu*;

сложносочиненных предложений с союзами *denn, deshalb, darum*;

сложноподчиненных предложений с придаточными: дополнительными – с союзами dass, ob и др., причины – с союзами weil, da, условными – с союзом wenn.

Распознавание и особенности употребления в речи сильных глаголов в настоящем времени, отобранных для данного этапа обучения, слабых и сильных глаголов с вспомогательными глаголами haben в Perfekt; сильных глаголов со вспомогательным глаголом sein в Perfekt; Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов; возвратных глаголов в основных временных формах в Präsens, Perfekt, Präteritum.

Навыки распознавания и употребления в речи определенного, неопределенного, нулевого артикля;

склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных;

степеней сравнения прилагательных и наречий;

предлогов, имеющих двойное управление;

местоимения: личные, притяжательные, неопределенные.

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге- побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; • рассказывать о себе, своей семье, друге. 	<p>Воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять краткую характеристику персонажа; • кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<p>понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале 	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; • использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> : • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом; • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; • читать про себя и находить необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> : • догадываться о значении незнакомых слов по контексту; • не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения ; • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец) ; • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). 	<ul style="list-style-type: none"> : • в письменной форме кратко отвечать на вопросы тексту; • составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; • заполнять простую анкету; • правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём; • списывать текст; • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; • отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> : • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию; • группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; • уточнять написание слова по словарю; • использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> : • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков; • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; • различать коммуникативные типы предложений по интонации; • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей 	<ul style="list-style-type: none"> распознавать связующее в речи и уметь его использовать; • соблюдать интонацию перечисления; • соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах); • читать изучаемые слова по транскрипции
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования; • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей ; • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей 	<ul style="list-style-type: none"> : • узнавать простые словообразовательные элементы; • опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	

<ul style="list-style-type: none">• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол связка sein, модальный глагол können, wollen, неопределённую форму глагола (Infinitiv), местоимениями: личные ich, du, er, количественные числительные, наиболее употребительные предлоги: in, an, auf.	<p>Спрягать глаголы в настоящем времени; Употреблять в речи придаточные предложения</p>
--	---

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов
0	WIEDERHOLUNGSKURS. NACH DEN SOMMERFERIEN Повторение после каникул	<i>Основное содержание темы:</i> О чем пишут наши немецкие друзья. Наш новый учебник. Где говорят на немецком языке? Лексика: <i>der Norden, der Westen, der Osten, der Süden, die Grenze, sich erholen, der Klassenkamerad, Servus!</i> Грамматика. Повторение. Образование и порядковых числительных.	обмениваться мнениями о первом дне после каникул; брать интервью у одноклассника (о школьной форме); высказываться на заданную тему, опираясь на ключевые слова/выражения; использования прямого и обратного порядка слов. писать личное письмо по образцу/с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; -делать выписки из текста;	7 (к.р.1)
1.	WAS NENNEN WIR UNSERE HEIMAT? Что мы называем Родиной?	<i>Основное содержание темы:</i> Знакомство с немецкоязычными странами. Объединенная Европа – что это? Национальные стереотипы. Лексика: <i>die Heimat, geboren sein, aufwachsen, der Ort, die Umgebung, der Begriff, das Ding, das Tal, das Gras, der Berg, die Wie-se, die Gegend, malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, wohl, gemeinsam, der Unterschied, unterschiedlich, die Einheit, die Gleich-heit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union, reich sein</i>	Введение лексики - читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в содержание начинать, поддерживать и заканчивать разговор; - делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту; выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному писать личное письмо по образцу/с опорой на образец (расспрашивать	16 (1)

		<p><i>an (Dat.), raten/empfehlen etwa. zu machen.</i></p> <p>Грамматика. Склонение имен прилагательных. Употребление имен прилагательных в роли определения к существительному.</p>	<p>адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка</p> <p>Диалог-побуждение к действию обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/ не принимать его; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме;</p> <p>-делать выписки из текста; воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание давать совет и принимать/ не принимать его;</p> <p>Контроль навыков и умений по теме выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному</p>	
2.	<p>DAS ANTLITZ EINER STADT IST DIE VISITENKARTE DES LANDES</p> <p>Лицо города - визитная карта страны</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i></p> <p>Путешествие по городам Германии. Европейские столицы: Вена и Берн. Достопримечательности Москвы. Города «Золотого кольца».</p> <p>Лексика: <i>hell, dunkel, geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen, die Mauer, der Palast, die Messe, die Gemäldegalerie, der Baustil, die Baukunst, die Grünanlage, die Kuppel, gehören, wieder,</i></p>	<p>выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; -делать выписки из текста;</p> <p>Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</p> <p>читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от</p>	16 (1)

		<p><i>wiederspiegeln, die Kathedrale, wurde ... gegründet, Kloster, das Krankenhaus, der (die) Moskauer(in), wachsen, einen größten Eindruck machen, darum, deshalb, denn.</i></p> <p>Грамматика: Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i>. Порядок слов в сложносочиненных с союзами <i>und, aber, denn, oder, deshalb, darum</i>.</p>	<p>вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; (поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; - делать выписки из текста;</p> <p>Диалог-расспрос – запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»; читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; (неопределенно-личное местоимение</p> <p>Сочинительные союзы выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме;</p>	
3.	<p>DAS LEBEN IN EINER MODERNEN GROSSSTADT. WELCHE PROBLEME GIBT ES HIER?</p> <p>Жизнь в современном городе, какие проблемы</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Транспортные средства. Как спросить о дороге? Из истории автомобиля. Как получить в Германии водительское удостоверение. Дорожные знаки. Лексика: <i>die Haltestelle, halten an (Dat.), warten (auf Akk.), einsteigen, aussteigen, regeln, die</i></p>	<p>писать личное письмо по образцу/с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не</p>	16 (1)

	<p>здесь?</p>	<p><i>Verkehrsampel, Strassenübergang, die Kreuzung, das Licht, die Ecke, entlanggehen, überqueren, einbiegen (in Akk.), die Nichte, das Auskunftsbüro, Vorsicht! stehenbleiben, das Steuer, sich bewegen, der Erfinder, der Führerschein, verlaufen, verändern, tanken.</i></p> <p>Грамматика: Придаточные дополнительные предложения. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением <i>man</i>. Повторение предлогов с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	<p>соглашаться с ней воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; (высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), -знание признаков изученных грамматических явлений (артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, -знание признаков изученных грамматических явлений(местоимений, числительных, предлогов) -знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов) заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес); выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; -делать выписки из текста;</p>	
--	---------------	--	--	--

4	AUF DEM LANDE GIBT ES AUCH VIEL INTERESSANTES В деревне, что здесь интересно?	<p><i>Основное содержание темы:</i> Крестьянский двор вчера и сегодня. Сельхозмашины. Народные промыслы. Лексика: <i>das Vieh, das Schwein, das Schaf, das Pferd, die Kuh, die Ziege, das Rind, das Geflügel, das Huhn, der Hahn, die Gans, die Ente, das Getreide, das Korn, der Boden, Züchtern, die Viehzucht, treiben, mahlen, dreschen, jäten, pflügen, Säen, melken, füttern, der Pflug, der Mähdröschler, die Sämaschine, der Traktor.</i> Грамматика: Придаточные предложения причины, повторение образования <i>Futurum</i>.</p>	читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; (выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; -делать выписки из текста; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному Признаки сложносочиненных и сложноподчиненных предложений выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание	17 (1)
5.	UMWELTSCHUTZ IST DAS AKTUELLSTE PROBLEM HEUTZUTAGE. ODER? Защита окружающей среды. Актуальные проблемы сегодня.	<p><i>Основное содержание темы:</i> Место человека в экосистеме. Что спасет природу? Слишком много мусора. Лес – наше богатство. К чему ведет изменение климата. Лексика: <i>der Sauerregen (saurer Regen), zerstören, die Zerstörung, der Stoff, verschmutzen, schädlich, atmen, einatmen, die Lunge, das Grundwasser, das Öl, der Kunstdünger, giftig, das Insektengift, das Ozon, das Ozonloch, die</i></p>	делать выписки из текста; - выражать свое мнение по заданному вопросу в краткой форме; читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие	14 (1)

		<p><i>Ozonschicht, aussterben, sich kümmern (um Akk.), der Becher, die Alufolie, die Dose, die Buchse, die Mülltonne, sich retten (vor Dat), schlitzen (vor Dat.).</i></p> <p>2) Грамматика: Повторение придаточных предложений (дополнительных, условных, причины)</p>	<p>коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений Порядок слов в придаточном предложении воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание</p>	
6	<p>IN EINEM GESUNDEN KÖRPER WOHLT EIN GESUNDER GEIST В здоровом теле-здоровый дух</p>	<p><i>Основное содержание темы:</i> Новые виды спорта. Из истории некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Здоровье и спорт. Германия – страна футбола. Лексика: <i>trainieren, zielbewufit, der Sportfreund, der Sportfanatiker (Sportfan), die Sportart, die Medaillen, die Kopfscheuen (Halsschmerzen) haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber, die Temperatur, die Temperatur messen, die Pille, schlucken, bitter, die Arznei, die Kraft, kräftig: die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf, kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Bootfahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.</i></p> <p>2) Грамматика. Повторение предлогов, управляющих <i>Dativ, Akkusativ</i>, и предлогов двойного управления <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i>.</p>	<p>читать и понимать текст с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения); эмоциональные и оценочные суждения; воспринимать на слух и понимать несложные тексты с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание диалог-обмен мнениями – выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней -знание признаков изученных грамматических явлений (, местоимений, числительных, предлогов) расширение объема значений грамматических средств; -знание признаков изученных грамматических</p>	16 (2)

			явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов)	
	Итого:			102 (8)