

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы: Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика

(полное наименование)

6

(классы)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ

(уровень обучения)

2020-2021

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель математики и информатики

Ф.И.О.: Золотарева Валентина Викторовна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: «28» августа 2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020 г

Председатель ШМО: Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по математике разработана для обучающегося 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (преобладает чтение по слогам, слабо сформирован навык письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко (Математика: программы : 5–9 классы А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко /. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 152 с.)

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко по математике для 5 классе на изучение математики отведено 175 часов.

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение математики так же отводится по 5 часов в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, на изучение математики в 5 классе отводится 170 часов.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по математике рассчитана на 5 часов в неделю или 170 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

5. УМК

1. Математика: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана-Граф, 2018.

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**.

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивость внимания и памяти, словесно-логическое мышление,

- Коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);
эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи);

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформированными текстами, сочинением);

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

№	Название раздела (темы)	Планируемые результаты		
		личностные	предметные	метапредметные
1.	Делимость натуральных чисел	<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; ⑩ понимание роли математических действий в жизни человека; ⑩ интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> определения понятий: делитель, кратное, простое число, составное число, общий делитель, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, общее кратное, наименьшее общее кратное и признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10. <p><i>Описывать</i> правила нахождения наибольшего общего делителя (НОД), наименьшего общего кратного (НОК) нескольких чисел, разложения натурального числа на простые множители</p> <p><u>Ученик получит возможность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • применять признаки делимости для рациональных вычислений 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; ⑩ планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; ⑩ выполнять действия в устной форме; ⑩ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
2	Обыкновенные дроби	<p>предметно-исследовательской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⑩ ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; ⑩ понимание причин успеха в учебе; 	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> определения понятий: несократимая дробь, общий знаменатель двух дробей, взаимно обратные числа. Применять основное свойство дроби для сокращения дробей. Приводить дроби к новому знаменателю. Сравнить обыкновенные дроби. Выполнять арифметические действия над обыкновенными дробями. <p>Находить дробь от числа и число по заданному значению его дроби. Преобразовывать обыкновенные дроби в</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⑩ в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; ⑩ вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;

		<p>⑩ понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>	<p>десятичные. Находить десятичное приближение обыкновенной дроби</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять действия с обыкновенными дробями любой степени сложности 	<p>⑩ выполнять учебные действия в устной и письменной речи;</p> <p>⑩ принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</p>
3	Отношения и пропорции	<p>получит возможность для формирования:</p> <p>⑩ интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;</p> <p>⑩ ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;</p> <p>⑩ общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;</p> <p>⑩ самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>⑩ первоначальной ориентации в</p>	<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Формулировать</i> определения понятий: отношение, пропорция, процентное отношение двух чисел, прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Применять основное свойство отношения и основное свойство пропорции. Приводить примеры и описывать свойства величин, находящихся в прямой и обратной пропорциональных зависимостях. Находить процентное отношение двух чисел. Делить число на пропорциональные части. <p><i>Записывать</i> с помощью букв основные свойства дроби, отношения, пропорции.</p> <p><i>Анализировать</i> информацию, представленную в виде столбчатых и круговых диаграмм. Представлять информацию в виде столбчатых и круговых диаграмм.</p> <p><i>Приводить</i> примеры случайных событий. Находить вероятность случайного события в опытах с равновозможными исходами.</p> <p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках окружность, круг, цилиндр, конус, сферу, шар и их элементы. Распознавать в окружающем мире модели этих фигур. Строить с</p>	<p>⑩ осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>Ученик научится:</p> <p>осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;</p> <p>⑩ использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;</p> <p>⑩ на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;</p>

		<p>поведении на принятые моральные нормы;</p> <p>⑩ понимания чувств одноклассников, учителей;</p> <p>⑩ представления о значении математики для познания окружающего мира.</p>	<p>помощью циркуля окружность заданного радиуса. Изобразить развёртки цилиндра и конуса. Называть приближённое значение числа. Находить с помощью формул длину окружности, площадь круга</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> с помощью пропорций решать практические задачи 	<p>⑩ строить небольшие математические сообщения в устной форме;</p> <p>⑩ проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;</p>
4	Рациональные числа и действия над ними		<p><u>Ученик научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Приводить</i> примеры использования положительных и отрицательных чисел. Формулировать определение координатной прямой. Строить на координатной прямой точку с заданной координатой, определять координату точки. <p><i>Характеризовать</i> множество целых чисел. Объяснять понятие множества рациональных чисел.</p> <p><i>Формулировать</i> определение модуля числа. Находить модуль числа.</p> <p><i>Сравнивать</i> рациональные числа. Выполнять арифметические действия над рациональными числами. Записывать свойства арифметических действий над рациональными числами в виде формул. Называть коэффициент буквенного выражения.</p> <p><i>Применять</i> свойства при решении уравнений. Решать текстовые задачи с помощью уравнений.</p>	<p>⑩ выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;</p> <p>⑩ проводить аналогию и на ее основе строить выводы;</p> <p>⑩ в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;</p> <p>⑩ строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>Ученик научится:</p>

			<p><i>Распознавать</i> на чертежах и рисунках перпендикулярные и параллельные прямые, фигуры, имеющие ось симметрии, центр симметрии. Указывать в окружающем мире модели этих фигур. Формулировать определение перпендикулярных прямых и параллельных прямых. Строить с помощью угольника перпендикулярные прямые и параллельные прямые.</p> <p><u>Ученик получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Объяснять</i> и иллюстрировать понятие координатной плоскости. Строить на координатной плоскости точки с заданными координатами, определять координаты точек на плоскости. Строить отдельные графики зависимостей между величинами по точкам. Анализировать графики зависимостей между величинами (расстояние, время, температура и т. п. 	<p>10 принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;</p> <p>10 допускать существование различных точек зрения;</p> <p>10 стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;</p> <p>10 использовать в общении правила вежливости;</p> <p>10 использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;</p> <p>10 контролировать свои действия в коллективной работе;</p>
6	Обобщающее повторение			<p>10 понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;</p> <p>10 следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p>

Тематическое планирование 6 класс

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Количество часов	Количество контрольных работ
1.	Делимость натуральных чисел	<p>Делители и кратные натурального числа. Наибольший общий делитель. Наименьшее общее кратное. Признаки делимости на 2, на 3, на 5, на 9, на 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Простые и составные числа. Разложение чисел на простые множители. · Решение текстовых задач арифметическими способами. 	17	1
2.	Обыкновенные дроби	<p>Обыкновенные дроби. Основное свойство дроби. Нахождение дроби от числа. Нахождение числа по значению его дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Сравнение обыкновенных дробей и смешанных чисел. Арифметические действия с обыкновенными дробями и смешанными числами. · Десятичные дроби. Сравнение и округление десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Прикидки результатов вычислений. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и обыкновенной в виде десятичной. Бесконечные периодические десятичные дроби. Десятичное приближение обыкновенной дроби. 	38	3
3.	Отношения и пропорции	<p>Отношение. Процентное отношение двух чисел. Деление числа в данном отношении. Масштаб.</p>	19	2

		<ul style="list-style-type: none"> · Пропорция. Основное свойство пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. · Решение текстовых задач арифметическими способами. · Окружность и круг. Длина окружности. · Равенство фигур. Понятие и свойства площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Площадь круга. Ось симметрии фигуры. · Наглядные представления о пространственных фигурах: цилиндр, конус, шар, сфера. Примеры развёрток многогранников, цилиндра, конуса. Понятие и свойства объёма. · Случайное событие. Достоверное и невозможное события. Вероятность случайного события. Решение комбинаторных задач. 		
4.	Рациональные числа и действия над ними	<p>Положительные, отрицательные числа и число 0.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Противоположные числа. Модуль числа. · Целые числа. Рациональные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Свойства сложения и умножения рациональных чисел. · Координатная прямая. Координатная плоскость. · Числовые выражения. Значение числового выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Буквенные выражения. Раскрытие скобок. Подобные слагаемые, приведение подобных слагаемых. Формулы. · Уравнения. Корень уравнения. Основные свойства уравнений. Решение текстовых задач с помощью уравнений. · Взаимное расположение двух прямых. Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые. · Осевая и центральная симметрии. 	70	5

5.	Повторение и систематизация учебного материала курса математики 6 класса		26	1
	Итого:		170	12