

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: Кузнецова Л.А.
Приказ № 64-5-Од от 31.08.2020г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Геометрия

(полное наименование)

9 класс

(классы)

ИНКЛЮЗИВНОЕ

(направление)

2020-2021 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель математики
Ф.И.О. Павлова Светлана Алексеевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по геометрии разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Г.Н., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Смысл задания понимает, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям

2. На основе, какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Геометрия» для 7-9 классов под редакцией *Т.А. Бурмистровой (Москва, «Просвещение», 2018 г.)*.

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение алгебры отводится 68 часов по 2 часов в неделю , 34 учебные недели. Таким образом, в 9 классе на изучение алгебры также 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В процессе обучения обучающийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью). Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Г.Н.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и

контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по геометрии в 9 классе рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по математике.

5. УМК

Составляющая по УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Геометрия 7-9 классы	Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.	2016	М.: Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрелого и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний в окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи..

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. Предметные результаты освоения предмета

Векторы

Ученик научится:

-Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов;

-мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам;

-применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач

Ученик получит возможность:

-использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения.

-использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

Метод координат

Ученик научится:

- Формулировать определение координат вектора, формулировать и доказывать теоремы о разложении вектора по двум неколлинеарным векторам. Выполнять действия с векторами с заданными координатами.

- Формулировать и выводить формулы координат вектора через координаты его конца и начала, координаты середины отрезка, длины вектора и расстояния между точками.

-Решать задачи на построение, доказательство и вычисления. Выделять в условии задачи условие и заключение. Опираясь на условие задачи, проводить необходимые доказательные рассуждения. Сопоставлять полученный результат с условием задачи.

Ученик получит возможность:

-Выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой

Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов

Ученик научится:

-Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180° ;

-выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения;

-формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах на местности;

-формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов;

-выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов;

-формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;

-использовать скалярное произведение векторов при решении задач.

Ученик получит возможность:

-Формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения;

-Использовать скалярное произведение векторов при решении задач

Длина окружности и площадь круга

Ученик научится:

-Формулировать определение правильного многоугольника;

-формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного многоугольника и вписанной в него;

- выводите и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности;

-решать задачи на построение правильных многоугольников;

- объяснять понятия длины окружности и площади круга;

- выводите формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора;

Ученик получит возможность:

- применять полученные формулы при решении задач

Движение

Ученик научится:

-Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в

каком случае оно называется движением плоскости;
 -объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот;
 -обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями;

Ученик получит возможность:

-иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ.

Начальные сведения из стереометрии

Ученик научится:

-Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой многогранник называется выпуклым, что такое n-угольная призма, её основания, боковые грани и боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным;
 -формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда;
 -объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды;
 -объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра;
 -объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности;
 -объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы;

Ученик получит возможность:

-изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар.

Об аксиомах планиметрии

Повторение и решение задач

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество часов
	Векторы	Понятие вектора. Абсолютная величина и направление вектора. Равенство векторов. Сложение и вычитание векторов. Умножение векторов. Умножение вектора на число. Коллинеарные	Знает понятие вектора, решает простейшие задачи	8

		векторы. Разложение вектора по координатным векторам. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Уравнение окружности и прямой.		
7	Метод координат	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца. Простейшие задачи в координатах. Уравнение линии на плоскости. Уравнение окружности и прямой	Решает простейшие задачи в координатах	10(к/р 1)
8	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	Синус, косинус и тангенс угла. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов и его применение в геометрических задачах.	Знает определение синуса, косинуса и тангенса угла	11(к/р 1)
9	Длина окружности и площадь круга	Правильные многоугольники. Окружности: описанная около правильного многоугольника и вписанная в него. Построение правильных многоугольников. Длина окружности и площадь круга.	Знает формулы длины окружности и площади круга	12(к/р 2)
10	Движения	Отображение плоскости на себя. Понятие движения. Осевая и центральная симметрия. Параллельный перенос и поворот. Наложения и движения.	Знает определения параллельного переноса и поворота.	8
11	Начальные сведения из стереометрии	Предмет стереометрии. Геометрические тела и поверхности. Многогранники: призма, параллелепипед, пирамида, формулы для вычисления их объемов. Тела и поверхности вращения: цилиндр, конус, сфера, шар, формулы для вычисления их площадей поверхностей и объемов.	Знает определения призмы, параллелепипеда, цилиндра, конуса, сферы	8
	Об аксиомах планиметрии			2
	Обобщающее повторение			21(к/р 1)
	Итого			170(к/р 5)

