

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  Л.А.Кузнецова  
Директор школы: \_\_\_\_\_

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА география

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)  
**6 класс**  
\_\_\_\_\_  
(классы)  
**инклюзивное обучение**  
\_\_\_\_\_  
(уровень обучения)  
**2020-2021 годы**  
\_\_\_\_\_  
(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна

### «Проверено»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: 28 августа 2020г.

### «Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» августа 2020г

Председатель ШМО:  / /

## **Пояснительная записка**

### **1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающегося 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.А., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков (преобладает чтение по слогам, слабо сформирован навык письма), медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе авторской программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программе В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной И.Л. по географии для 5-9 классов ( Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».) на изучение географии отводится 1 час в неделю или 35 часов в год (из них 5 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 6 классе отводится 1 час в неделю или 34 часа в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 1 час произошло за счет 1 часа резервного времени, остальные 4 часа резервного времени используются для повторения, обобщения и контроля знаний в конце изучения разделов и итогового контроля в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

#### **5. УМК**

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	География. 5-6 классы.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. под редакцией А.И. Алексеева, Ю.Н. Гладкого,	2020	М:Просвещение

#### **6. Виды коррекции**

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

-коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);

- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;

- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

## **2. Предметный результат освоения предмета**

### **Природа Земли и человек**

#### Ученик научится:

- различать изученные географические объекты, сравнивать их, на основе известных характерных свойств;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам;
  - представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- использовать знания о географических законах и закономерностях для объяснения явлений; проводить с помощью приборов измерения температуры, атмосферного давления, определять направление ветра; оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать устные сообщения о географических явлениях на основе одного источника информации.

### 3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	<p><b>Природа Земли и человек</b></p> <p>Гидросфера — водная оболочка Земли.</p>	<p><b>Гидросфера — водная оболочка Земли.</b>  <i>Вода на Земле.</i> Части гидросферы. Мировой круговорот воды.</p> <p><i>Океаны.</i> Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Мирового океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.</p> <p><i>Воды суши.</i> Реки Земли — их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озёра, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.</p> <p>Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.</p> <p>Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.</p> <p><i>Человек и гидросфера.</i> Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.</p> <p><b>Практические работы.</b>                      1. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.</p>	<p>Определяет состав гидросферы по схеме.                      Сравнивает соотношение отдельных частей гидросферы.                      Читает схему «Круговорот воды в природе».                      С помощью учителя определяет по карте указанные океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова.                      Определяет по картам глубины, наносит на контурную карту океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова.                      С помощью учителя составляет описание океана, моря по плану.                      Определяет по карте ГП островов, полуостровов.                      Наносит на контурную карту острова, полуострова.                      Выделяет по рисунку, схеме части рельефа дна.                      Определяет по карте крупнейшие тёплые и холодные течения, называет причину их образования.                      Определяет по карте исток и устье крупнейших рек, их притоки.</p>	<p><b>32</b></p> <p>12</p>

	<p>Атмосфера – воздушная оболочка Земли.</p>	<p>2. Описание реки по плану.</p> <p><b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли.</b>  <i>Атмосфера.</i> Состав атмосферы, её структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.</p> <p>Влага в атмосфере. Облачность, её влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.</p> <p>Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.</p> <p><i>Погода и климат.</i> Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.</p>	<p>С помощью учителя составляет описание реки по плану.  Самостоятельно описывает реку по простейшему плану.</p> <p>Определяет по карте геоположение крупнейших озёр мира и России.  С помощью учителя составляет описание озёра по плану.  Показывает по карте районы распространения ледников.</p> <p>Определяет по схеме содержащиеся в атмосфере газы.  Анализирует схему «Состав атмосферы».  Вычерчивает простейшие графики изменения <math>t</math>, вычисляет суточную амплитуду с использованием памятки.  Выявляет зависимость <math>t</math> воздуха от высоты Солнца над горизонтом.  Объясняет закономерность изменения давления с высотой.  Называет причину образования ветров. Выявляет по картам направления ветров.</p>	<p>10</p>
--	--	--	---	-----------

	<p>Биосфера – живая оболочка Земли.</p> <p>Географическая оболочка</p>	<p><i>Человек и атмосфера.</i> Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.</p> <p><b>Практические работы.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение данных температуры воздуха в дневниках наблюдений погоды.</li> <li>2. Вычерчивание и анализ розы ветров.</li> </ol> <p><b>Биосфера Земли.</b> Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.</p> <p><b>Почва как особое природное образование.</b> Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв. Плодородие почв, пути его повышения. Роль человека и его хозяйственной деятельности в сохранении и улучшении почв.</p> <p><b>Географическая оболочка Земли.</b> Строение, свойства закономерности географической оболочки, взаимосвязи между её составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно - антропогенные. Географическая оболочка — крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.</p>	<p>Анализирует розу ветров в учебнике. Описывает погоду по простому плану, называет отличия погоды от климата. Обсуждает правила поведения во время опасных явлений в атмосфере.</p> <p>Объясняет схему связей в биосфере. Выявляет приспособление организмов к среде обитания. Выявляет причину разной степени плодородия чернозема и подзолистой почвы.</p> <p>Выявляет зависимость разнообразия растительного и животного мира от количества света, тепла, влаги. Высказывает мнение о значении биосферы для человека.</p> <p>Определяет и показывает природные зоны по карте. Приводит примеры приспособленности животных и растений к среде обитания . Приводит примеры влияния человека на ландшафт.</p>	<p>4</p> <p>6</p>
2.	Повторение			2
	Итого:			34



