


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:  Л.А.Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020



АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
география

_____ (полное наименование)
9 класс
_____ (классы)
инклюзивное обучение
_____ (уровень обучения)
2020-2021 годы
_____ (срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель географии _____

Ф.И.О.: Шаронова Татьяна Александровна _____

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: «18» августа 2020 г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «17» августа 2020 г.

Председатель ШМО:  / /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по географии разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) В.Е., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. При выполнении заданий требуется направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе авторской программы: География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы : пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В. В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. — 2-е изд., дополн. — М. : Просвещение, 2013.

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В авторской программе В. В. Николиной, А. И. Алексеева, Е. К. Липкиной. И.Л. по географии для 5-9 классов (Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда».) на изучение географии отводится 2 часа в неделю или 70 часов в год (из них 15 часов резервные). По учебному плану ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с.Кабановка на изучение географии в 9 классе отводится 2 часа в неделю или 68 часов в год. Уменьшение учебного времени на изучение географии на 2 часа произошло за счет 2 часов резервного времени, остальные 13 часов резервного времени распределены следующим образом: для отработки практических навыков по 3 часа добавлены на изучение тем разделов «Районы России», «Европейская Россия»; 2 часа на изучение тем раздела «Азиатская Россия»; 2 часа в раздел «Россия в мире» для знакомства с особенностями экономики Самарской области; 4 часа для повторения, обобщения, систематизации и контроля знаний в конце учебного года.

При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь

взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по географии рассчитана на 2 часа в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по географии.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	География. 9 класс.	А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.	2016	М:Просвещение

6. Виды коррекции

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способности запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления;

- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности);
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь;
- коррекция функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (самостоятельной речи);

2. Предметный результат освоения географии

Районы России

Ученик научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Россия в современном мире

Ученик научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Ученик получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России

3. Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
1.	<p>Районы России</p> <p>Регионы России Европейская Россия Азиатская Россия</p>	<p>Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.</p> <p>Практические работы. 1. Анализ различных видов районирования</p> <p>Крупные регионы и районы России. <i>Регионы России:</i> Западный и Восточный. <i>Районы России:</i> Европейский Север, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.</p> <p>Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.</p> <p>Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия</p>	<p>Определяют виды районирования Приводят по картам примеры разных видов районирования. Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объёму промышленного и сельскохозяйственного производства».</p> <p>С помощью учителя выявляют особенности крупных природных районов: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата, внутренних вод, почв, природных зон. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты, указанные в тексте учебника. С помощью учителя изучают особенности регионов России.</p> <p>Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения районов. Устанавливают характер влияния географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство.</p>	<p>58</p> <p>12 33 13</p>

		<p>природы и человека на примере одной из территорий региона.</p> <p>Практические работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление и анализ условий для развития Центрального района. 2. Описание памятника всемирно-культурного наследия Северо-Западного района на основе различных источников информации. 3. Составление сравнительной характеристики развития Поволжья и Урала. 4. Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири. 	<p>Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Сравнивать на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства.</p> <p>С помощью учителя анализируют схемы и статистические материалы, формулируют выводы.</p> <p>С помощью учителя определяют черты сходства и различия в особенностях природы, населения, хозяйства районов. Решают простейшие практические и познавательные задачи, работают с системой вопросов и заданий, контурными картами. Формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение. Осуществляют смысловое чтение. Используют средства информационных технологий</p>	
2.	Россия в современном мире	<p>Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.</p> <p>Внешнеторговые связи Самарского региона. Города и внутриобластные отличия. Памятники культуры.</p> <p>Практические работы.</p>	<p>С помощью учителя характеризуют экономико-географическое положение России. Политико-географическое положение России. Многообразие культурных миров. Показывают</p>	6

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ показателей внешнеторгового оборота России. 2. Составление характеристики природных особенностей, населения и хозяйства своей местности. 	<p>границы России. С помощью учителя определяют: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.</p>	
3.	Повторение			4
	Итого:			68

