

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:  Л.А. Кузнецова
Директор школы: 

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(полное наименование)

7

(классы)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ

(уровень обучения)

2020 – 2021 г.

(срок реализации)


СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таинкина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

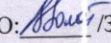
 Уткина Е.Н.

Дата: « 28 » 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г

Председатель ШМО:  /Золотарева В.В. /

Пояснительная записка

Адаптированная общеобразовательная программа по биологии обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (7.1 вид) составлена в соответствии с требованиями Министерства образования РФ приказ №1577 от 31.12.2017 на основе примерной программы по биологии

Адаптированная рабочая программа, рассчитана на 2 час в неделю или 68 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ - И.Д., который характеризуются трудностями в освоении учебного материала, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность. Динамика освоения учебных навыков слабая, сужен объем и концентрация внимания, темп деятельности замедлен, работоспособность снижена, повышенная утомляемость. При выполнении заданий требуется помощь и дополнительные пояснения. Коррекционная работа ведется учителем на уроке, а также психологами ППМС центра 1 раз в месяц.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ОВЗ по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движений, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- нарушения звукопроизношения
- ограниченный запас знаний
- трудности усвоения логико-грамматических конструкций
- недостаточность фонетико-фонематического восприятия
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

I. Планируемые предметные результаты

• обучения:

создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. продолжить формирование у школьников предметных умений: умения проводить биологические эксперименты и вести самонаблюдения, помогающие оценить степень своего здоровья и тренированности через лабораторные работы и систему особых домашних заданий.
2. продолжить развивать у детей общеучебные умения: особенно у восьмиклассников умение конструировать проблемные вопросы и отвечать на них, кратко записывать основные мысли выступающего, составлять схемы по устному рассказу через систему разнообразных заданий.

• развития:

создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сфер: особое внимание обратить на развитие у восьмиклассников моторной памяти, мышления (умения устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы и делать выводы), способности осознавать познавательный процесс, побуждать жажду знаний, развивать стремление достигать поставленную цель через учебный материал уроков.

• воспитания:

способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей

Учащиеся должны знать:

- методы наук, изучающих биологию;
- основные этапы развития наук, изучающих биологию.

Учащиеся должны уметь:

- выделять специфические особенности основ биологии.

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником и дополнительной литературой

III. Содержание формы организации учебных занятий

Программа адресована обучающимся с ОВЗ, которые характеризуются уровнем развития близким к возрастной норме, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, низкий уровень мотивации к учебе, негрубые аффективно-поведенческие расстройства, нередко затрудняющие усвоение школьных норм и

школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ: - формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; - стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий; - стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни; - включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент.

Основные виды деятельности

организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

IV. Календарно-тематическое планирование

№	дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты обучающегося с ОВЗ, коррекционная работа
1	2	3	4	6
Многообразие организмов, их классификация (2ч)				
1	09	Вводный инструктаж по ОТ. Многообразие организмов, их классификация	1	Предметные: расширить и углубить знания о многообразии живых организмов, ознакомиться с основными положениями систематики как науки Метапредметные: осваивают основные положения и критерии классификации Личностные: осознают жизнь как универсальную особенность, продолжают формироваться научное мировоззрение на основе единства живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
2	09	Вид – основная единица систематики	1	Предметные: узнают об основных критериях вида, о приспособлениях особей вида к среде обитания Метапредметные: учатся сравнивать особи одного и разных видов, находить черты сходства и различия между ними Личностные: формируется познавательный мотив, элементы экологической культуры, любовь и бережное отношение к родной природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные,

				познавательные, коммуникативные
3	09	Бактерии –доядерные организмы.	1	<p>Предметные: знакомятся с особенностями строения и жизнедеятельности бактерий, их многообразием и отличием от растений и животных</p> <p>Метапредметные: продолжают формировать умения самостоятельной работы с текстом и иллюстрациями учебника</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения строения бактерий</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
4	09	Роль бактерий в природе и жизни человека	1	<p>Предметные: знакомятся с ролью бактерий в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся устанавливать роль бактерий на основе анализа пищевой цепи</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения роли бактерий в круговороте веществ в природе</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
5	09	Грибы – царство живой природы	1	<p>Предметные: знакомятся с характерными признаками грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p>Метапредметные: учатся выделять признаки грибов и на основе их доказывать, почему грибы были выделены в самостоятельное царство природы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение на основе изучения грибов как самостоятельного царства живой природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
6	09	Многообразие грибов, их роль в жизни человека	1	<p>Предметные: знакомятся со строением шляпочных, плесневых грибов и дрожжей, их ролью в жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся проводить простейшие исследования по сравнению грибов, выделению характерных для них признаков, делать выводы на основе сравнения</p> <p>Личностные: формируется познавательная мотивация на изучение объектов природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
7	09	Грибы – паразиты растений, животных, человека	1	<p>Предметные: знакомятся с грибами-паразитами и их ролью в природе</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, самостоятельно готовить сообщения и участвовать в их обсуждении и оценке</p> <p>Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
8	09	Лишайники – комплексные симбиотические организмы	1	<p>Предметные: расширяют знания о лишайниках как симбиотических организмах</p> <p>Метапредметные: учатся проводить наблюдения в природе и на их основе делать выводы</p> <p>Личностные: формируется экологическая культура</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,</p>

				коммуникативные
9	09	Общая характеристика водорослей	1	<p>Предметные: обобщить знания о многообразии, среде обитания и жизнедеятельности водорослей</p> <p>Метапредметные: выделяют существенные признаки в строении и жизнедеятельности водорослей и на этой основе дают им характеристику как низшим растениям</p> <p>Личностные: формируется познавательная самостоятельность и мотивация на изучение объектов природы</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
10	09	Многообразие водорослей	1	<p>Предметные: Расширяют знания о многообразии водорослей, познакомятся с представителями основных отделов водорослей</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы, учатся работать с различными источниками информации</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
11	10	Значение водорослей в природе и жизни человека	1	<p>Предметные: узнают о значении водорослей в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся работать с различными источниками информации и проводить отбор материала для составления схемы</p> <p>Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
12	10	Высшие споровые растения	1	<p>Предметные: расширяют знания о высших споровых растениях, узнают об их происхождении и цикле развития</p> <p>Метапредметные: учатся выделять существенные признаки высших споровых растений и устанавливать у них черты усложнения по сравнению с низшими растениями</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
13	10	Моховидные	1	<p>Предметные: узнают о моховидных как представителях высших споровых растений, их разнообразии, размножении и значении в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
14	10	Папоротниковидные	1	<p>Предметные: узнают о папоротниках как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организацией</p> <p>Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы</p> <p>Личностные: формируется научное мировоззрение.</p> <p>УУД (универсальные учебные действия):</p>

				регулятивные, познавательные, коммуникативные
15	10	Плауновидные. Хвощевидные.	1	Предметные: расширяют свои знания о плауновидных и хвощевидных как представителях высших споровых растений, их характерных признаках и более высокой организации по сравнению с мхами Метапредметные: учатся выделять существенные признаки плауновидных и хвощевидных и доказывать их принадлежность к высшим споровым растениям Личностные: формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
16	10	Голосеменные - отдел семенных растений	1	Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии голосеменных раст. Метапредметные: учатся выделять существенные признаки семенных растений и устанавливать их преимущество перед высшими споровыми растениями Личностные: развивают интерес к изучению ранее неизвестных объектов и проведение простейших исследований способствуют формированию мотивации к познанию нового УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
17	11	Разнообразие хвойных растений	1	Предметные: расширяют знания о голосеменных растениях и их разнообразии Метапредметные: учатся самостоятельно проводить исследования в ходе л/р и на основе анализа полученных результатов делать выводы Личностные: формируются ценностно-смысловые установки по отношению к растительному миру, происходит осознание необходимости бережного отношения к растениям и их охраны УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
18	11	Покрытосеменные, или Цветковые	1	Предметные: обобщают и углубляют знания о характерных признаках и многообразии покрытосеменных растений Метапредметные: учатся на основе выделения существенных признаков покрытосеменных раст. объяснять, почему их можно рассматривать как наиболее высокоорганизованную и господствующую группу растительного мира Личностные: формируется любовь и бережное отношение к природе как элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
19	11	Строение семян	1	Предметные: знакомятся с особенностями строения семян растений и их значением. Метапредметные: учатся выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный интерес к изучению новых объектов живой природы УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
20	11	Виды корней и типы корневых систем	1	Предметные: знакомятся с видами корней, типами корневых систем и их функциями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке, оформлять её результаты и на их основании делать выводы Личностные: формируется познавательный мотив на основе

				интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
21	11	Видоизменения корней.	1	Предметные: знакомятся с видоизменениями корней как результатом приспособления к условиям существования Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней Личностные: формируется научное мировоззрение на основе установления причинно-следственных связей УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
22	11	Побег и почки	1	Предметные: знакомятся со строением побега и почек, развитием побега из почки Метапредметные: развивают умения проводить наблюдения, фиксировать результаты и на их основе делать выводы Личностные: формируются элементы коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с одноклассниками в процессе образовательной деятельности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
23	11	Строение стебля	1	Предметные: знакомятся с внешним и внутренним строением стебля Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
24	12	Внешнее строение листа	1	Предметные: знать особенности строения листьев и выполняемые ими функции Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению взаимосвязи строения и выполняемых функций УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
25	12	Клеточное строение листа	1	Предметные: знакомятся с особенностями строения клеток и выполняемыми ими функциями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности , формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
26	12	Видоизменения побегов	1	Предметные: знакомятся с видоизмененными побегами, их биологическим и хозяйственным значением Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия):

				регулятивные, познавательные, коммуникативные
27	12	Строение и разнообразие цветков	1	Предметные: знакомятся со строением цветка Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: формируется познавательный мотив на основе интереса к изучению новых объектов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
28	12	Соцветия	1	Предметные: знакомятся с наиболее распространенными соцветиями Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
29	12	Плоды	1	Предметные: знакомятся с типами плодов и их классификацией Метапредметные: продолжают учиться выполнять л/р по инструкционной карточке и оформлять её результаты Личностные: развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению разнообразия плодов УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
30	12	Размножение покрытосеменных растений	1	Предметные: знакомятся с различными способами опыления цветковых растений, с особенностями полового размножения покрытосеменных растений и образованием у них семян и плодов Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: демонстрируют сформированные ценностно-смысловые установки по отношению к живой природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
31	12	Классификация покрытосеменных	1	Предметные: знакомятся с классификацией и основными систематическими группами растений Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
32	12	Класс Двудольные	1	Предметные: знакомятся с отличительными признаками растений семейств крестоцветных, розоцветных, паслёновых, мотыльковых (бобовых), сложноцветных Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение УУД (универсальные учебные действия):

				регулятивные, познавательные, коммуникативные
33	01	Класс Однодольные	1	<p>Предметные: знакомятся с отличительными признаками и многообразием растений семейств лилейных и злаков</p> <p>Метапредметные: продолжают учиться работать с текстом и иллюстрациями учебника, сотрудничать с одноклассниками в процессе обсуждения полученных результатов</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
34	01	Общие сведения о животном мире	1	<p>Предметные: расширяют знания о царстве Животные, о классификации животных, виде; развивают умение выделять существенные признаки животных, различать животных среди биологических объектов, на рисунках и таблицах; овладевают умением обосновать необходимость охраны животного мира</p> <p>Метапредметные: продолжают осваивать учебно- исследовательскую деятельность, устанавливать систематическую принадлежность объектов к царству животных, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
35	01	Одноклеточные животные, или Простейшие	1	<p>Предметные: расширяют знания о характерных признаках и многообразии одноклеточных животных, совершенствуют умение различать простейших</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
36	01	Паразитические простейшие. Значение простейших	1	<p>Предметные: закрепляют знания о строении и жизнедеятельности одноклеточных животных, формируют представления о паразитических простейших, о профилактике заболеваний.</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности, формируется научное мировоззрение в связи с формированием представлений о паразитических простейших, мерах борьбы и профилактике заражения простейшими-паразитами, значении простейших в природе и жизни человека</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
37	01	Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных	1	<p>Предметные: расширяются представления о типах тканей, формируются понятия об органах и системах органов; учатся различать ткани животных</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками</p>

				<p>информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности , формируются научное мировоззрение</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
38	01	Тип Кишечнополостные	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности, жизненными формами кишечнополостных; формируются понятия регенерации, рефлекс, бесполом и половом размножении кишечнополостных</p> <p>Метапредметные: осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
39	02	Многообразие кишечнополостных	1	<p>Предметные: расширяют представления о классах кишечнополостных, о их значении в природе и жизни человека</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности , формируются ценностно-смысловые установки по отношению к животному миру</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
40	02	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности червей, учатся различать плоских червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
41	02	Тип Круглые черви	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности круглых червей, учатся различать круглых червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
42	02	Тип Кольчатые черви	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности кольчатых червей, учатся различать кольчатых червей</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p>

				<p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
43	02	Класс Брюхоногие	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности моллюсков, учатся различать моллюсков; формируются понятия о мантии, мантийной полости, сердце</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
44	02	Класс Головоногие моллюски	1	<p>Предметные: расширяют знания о моллюсках, формируется понятие о реактивном движении</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности ,</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
45	03	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности членистоногих, учатся различать членистоногих</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
46	03	Класс Паукообразные	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности паукообразных, учатся различать паукообразных, формируются понятия о паутине, ядовитых железах, приемах предохранения от укусов клещей, профилактике заболеваний, вызываемых клещами</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: формируются ценности здорового образа жизни</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,</p>

				коммуникативные
47	03	Класс Насекомые	1	<p>Предметные: расширяют знания о строении и жизнедеятельности насекомых, формируется понятие о развитии насекомых с полным и неполным превращением</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
48	03	Многообразие насекомых	1	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии, значении насеко-мых</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности , соблюдение правил личной гигиены для борьбы с насекомыми-возбудителями болезней человека</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
49	03	Обобщающий урок	1	<p>Предметные: обобщают знания о беспозвоночных, формируется естественно-научная картина мира</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
50	03	Тип Хордовые	1	<p>Предметные: знакомятся с общей характеристикой, особенностями строения и жизнедеятельности хордовых; формируются понятия хорда, нервная трубка</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации, овладевать устной и письменной речью</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
51	03	Строение и жизнедеятельность рыб	1	<p>Предметные: расширяют знания о позвоночных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития рыб</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации</p> <p>Личностные: развивают познавательные потребности</p> <p>УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные</p>
52	03	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб	1	<p>Предметные: расширяют знания о многообразии рыб; знакомятся с приспособлениями рыб к условиям Обитания; формируются понятия о промысловых рыбах, рыбоводстве</p> <p>Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками</p>

				информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
53	04	Класс Земноводные	1	Предметные: расширяют знания о многообразии земноводных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
54	04	Класс Пресмыкающиеся	1	Предметные: расширяют знания о многообразии пресмыкающихся; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
55	04	Класс Птицы	1	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
56	04	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство	1	Предметные: расширяют знания о многообразии птиц; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
57	04	Экскурсия «Знакомство с птицами леса»	1	Предметные: расширяют знания о многообразии лесных птиц для жизни в определенных условиях; убеждаются, что птицы связаны со средой обитания и приспособлены Метапредметные: учатся наблюдать, фиксировать и оформлять результаты наблюдений Личностные: воспитывается чувство любви к родной природе, понимание охраны животных УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
58	04	Класс Млекопитающие, или Звери	1	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; знакомятся с особенностями строения, размножения и развития Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками

				информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
59	04	Многообразие зверей	1	Предметные: расширяют знания о многообразии теплокровных животных; Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
60	04	Домашние млекопитающие		Предметные: расширяют знания о домашних млекопитающих, животноводстве, значении зверей в жизни человека Метапредметные: учатся сравнивать объекты, обобщать полученные сведения, осваивают основы исследовательской деятельности, учатся работать с разными источниками информации Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
61	05	Этапы эволюции органического мира	1	Предметные: знакомятся с представлениями о развитии жизни и об основных ароморфозах растений и животных Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между появлением ароморфозов и эволюцией жизни на планете Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
62	05	Освоение суши растениями и животными	1	Предметные: знакомятся с условиями, обеспечившими выход древних растений и животных на сушу Метапредметные: учатся устанавливать причинно-следственные связи между условиями существования и эволюцией растительного и животного мира Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
63	05	Охрана растительного и животного мира	1	Предметные: знакомятся с влиянием деятельности человека на видовое разнообразие Метапредметные: учатся устанавливать последствия непродуманной деятельности человека а природе Личностные: формируются любовь и бережное отношение к природе УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
Экосистемы (4ч)				
63	05	Экосистема	1	Предметные: знакомятся с растительными сообществами и их типами, с приспособленностью организмов к совместному проживанию в сообществе Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные,

				коммуникативные
64	05	Среда обитания организмов. Экологические факторы	1	Предметные: формируется понятие об экологических факторах и их влиянии на живые организмы Метапредметные: развивают умения работать с разными источниками Личностные: развивают познавательные потребности УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
65	05	Биотические и антропогенные факторы	1	Предметные: формируется понятие о биотических факторах и их влиянии на живые организмы Метапредметные: учатся анализировать влияние различных экологических факторов и делать выводы об их влиянии на экосистемы Личностные: формируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
66	05	Искусственные экосистемы	1	Предметные: формируется понятие об искусственных экосистемах Метапредметные: учатся сравнивать искусственные и естественные экосистемы Личностные: формируются элементы экологической культуры УУД (универсальные учебные действия): регулятивные, познавательные, коммуникативные
67-68	05	Резервное время		