

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крэгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от

31.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии

(полное наименование)

6

(классы)

инклюзивный

(уровень обучения)

2020 – 2021 г.

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таткина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: « 28 » 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г.

Председатель ШМО: Золотарева В.В. /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по биологии разработана для обучающегося 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1) К.А., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков, медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Адаптированная рабочая программа по биологии разработана на основе авторской программы В.В. Пасечника предметной линии учебников «Линия жизни» изучается в основной школе в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, скорректировано согласно адаптированной программе и реализует программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2016. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34ч.).

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка на изучение литературы в 6 классе отводится 34 часа.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимися практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной

деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по биологии рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Биология: 6 класс: Учебник: 5- 6 кл.	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.;	2020	М: Просвещение
Другое	6 класс: Электронное учебное пособие на CDROM	Пасечник В.В.,Суматохин С.В., Калинова Г.С. и др.;	2020	М: Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуховое - речевое и долговременное
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- § ограниченный запас знаний
- § снижение познавательной активности
- § ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция,

планирующая функция, анализирующая функция; лексическая, выразительная сторона; правильное произношение, пополнение и обогащение словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

7. Предметные результат освоения предмета являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№, раздел	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов на тему
1. Жизнедеятельность организмов (16 часов) Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ. Использование энергии организмами. Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Управление почвенным	1. Обмен веществ – главный признак жизни. 2. Почвенное питание растений.	Выделять существенные признаки обмена веществ. Обосновывать значение энергии для живых организмов. Доказывать родство живых организмов и единство органического мира.	1
		Выделять существенные признаки почвенного питания растений. Объяснить роль питания в процессах обмена веществ. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять результаты.	1
		Объяснять необходимость пополнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивать вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводить аргументацию необходимости защиты окружающей среды.	1
		Выявлять приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определять условия протекания фотосинтеза.	1

питание растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Меры охраны природной среды. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха. Питание бактерий и грибов. Грибы сапрофиты и паразиты.	3. Удобрения. 4. Фотосинтез. 5. Значение фотосинтеза.	Объяснять значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека. Приводить доказательства необходимости охраны воздуха от загрязнений. Подбирать и систематизировать информацию, строить поисковый запрос по изучаемой теме. Представлять информацию в идее презентаций и сообщений. Определять особенности питания бактерий и грибов. Объяснять роль бактерий в природе и жизни человека. Определять особенности питания и способы добывания пищи растительноядными животными. Определять особенности питания и способы добывания пищи плотоядными и всеядными животными, хищными растениями. Различать животных по способу добывания пищи. Обобщение, повторение, контроль знаний.	1 1 1 1
---	--	---	-------------------------------------

Симбиоз у бактерий и грибов.	6. Питание бактерий и грибов.	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять роль дыхания в жизни организмов.	1
Гетеротрофное питание. Питание животных. Способы добычи пищи животными. Растительные животные.	7. Гетеротрофное питание. Растительные животные.	Выделять существенные признаки дыхания. Объяснять роль дыхания в обмене веществ. Объяснять значение кислорода в процессе дыхания. Определять сходство и различия в процессах дыхания у растений и животных. Применять знания о дыхании в процессе выращивания растений и хранения урожая. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.	1
Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.	8. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	Объяснять роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объяснять значение проводящей функции стебля. Объяснять особенности передвижения воды, минеральных, органических веществ в растениях. Ставить биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объяснять их результаты.	1
	9. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №1	Объяснять особенности передвижения веществ в организме животных. Определять особенности передвижения веществ в жизни организмов.	1

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников газообмене у растений. Применение знаний о дыхании при выращивании и хранении растений. Передвижение веществ у растений.	по темам «Обмен веществ. Фотосинтез. Питание живых организмов» 10. Газообмен между организмом и средой. Дыхание животных. 11. Дыхание растений.	Определять существенные признаки выделения. Объяснять Контрольная работа №2 роль выделения в процессе обмена веществ. Определять значение выделения в жизни организмов. Определять существенные признаки выделения у животных. Объяснять роль выделения в процессе обмена веществ у животных. Определять значение выделения в жизни животных. Обобщение, повторение, контроль знаний.	1 1
--	--	--	-------------------

Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ. Запасание веществ. Защита растений от повреждений.	12.Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.		1
Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы. Роль гемолимфы и крови в транспорте веществ.	13. Передвижение веществ у животных.		1
Образование конечных продуктов обмена веществ. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности.			

ости. Выделение у растений. Листопад. Удаление продуктов обмена веществ у животного через жабры, кожу. Лёгкие, почки. Особенности.	14. Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений. 15. Выделение у животных. 16. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №2 по темам «Дыхание. Передвижение веществ. Выделение»		1 1
2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)	17. Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	Определять значение размножения в жизни организмов. Объяснять роль размножения. Определять особенности бесполого размножения. Ставить биологические эксперименты по изучению вегетативного размножения организмов и объяснять их результаты.	1

Размножение организмов, его роль в преемственности поколений. Способы размножения. Бесполое размножение растений и животных. Особенности полового размножения. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений. Его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие. Причины роста организмов.	18. Половое размножение.	Характеризовать особенности полового размножения. Объяснять значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира. Характеризовать особенности процессов роста и развития у растений и животных. Определять возраст деревьев по годичным кольцам. Проводить наблюдения за ростом и развитием организмов. Объяснять, в чём состоит опасность табакокурения,	
--	---------------------------------	---	--

Влияние табакокурения , употребления алкоголя и наркотических веществ на индивидуальн ое развитие и здоровье человека.	19. Рост и развитие – свойство живых организмов. Индивидуальное развитие. 20. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека. 21. Контрольно - обобщающий урок. Контрольная работа №3 по темам «Размножение организмов. Рост и развитие организмов»	употребления алкоголя и наркотических веществ для индивидуального развития и здоровья человека. Обобщение, повторение, контроль знаний.	
3. Регуляция жизнедеятельн ости	22. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на	Выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организма. Объяснять согласованность всех процессов жизнедеятельности в любом живом организме. Описывать реакции	1

организмов (7 часов) Раздражимост ь – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов. Биологическ и е вещества – гормоны. Гормональная и гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции. Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморал ьная регуляция.	них. 23. Гуморальная регуляции жизнедеятельности организмов. 24. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.	растений животных на изменения в окружающей среде. Характеризовать особенности гуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у различных организмов. Объяснять роль эндокринной системы в регуляции процессов жизнедеятельности организмов. Характеризовать роль нервной системы в регуляции процессов жизнедеятельности у животных. Объяснять особенности нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности у многоклеточных животных. Объяснять значение саморегуляции физиологических процессов в организме. Объяснять значение поведения в жизни организмов. Наблюдать и описывать поведение животных. Наблюдать и описывать движение организмов. Устанавливать взаимосвязь между средой обитания	
--	---	---	--

Поведение, двигательная активность у растений. Виды поведения животных. Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижения животных. Целостность организма. Взаимосвязь клеток. Тканей, органов в многоклеточном организме. Подведение итогов за год.	25. Поведение организмов. 26. Движение организмов. 27. Организм – единое целое.	и способом передвижения животных. Выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями. Объяснять взаимосвязь организмов в природе. Обсуждать планы выполнения летних заданий.	
---	--	---	--

Летние задания.	28. Контроль - обобщающий урок. Контрольная работа №4 по темам «Регуляция жизнедеятельности организмов. Поведение. Движение»		
4.Резервное время (7 часов) Итого			34