

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области



УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: Кузнецова Л.А.
Приказ № 64-5-Од от 31.08.2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Алгебра

(полное наименование)

9 класс

(классы)

ИНКЛЮЗИВНОЕ

(направление)

2020-2021 года

(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛЬ (РАЗРАБОТЧИК)

Должность: учитель математики
Ф.И.О. Павлова Светлана Алексеевна

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от 27.08.2020 г.

Председатель ШМО:

Золотарева В.В.

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по алгебре разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) Г.Н., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Смысл задания понимает, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям

2. На основе, какой программы разработана АРП

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Алгебра» для 7-9 классов под редакцией *Т.А. Бурмистровой (Москва, «Просвещение», 2018 г.)*.

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение алгебры отводится 136 часов по 4 часов в неделю, 34 учебные недели. Таким образом, в 9 классе на изучение алгебры также 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В процессе обучения обучающийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью). Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а также совершенствованию навыков в чтении и устной речи. В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности Г.Н.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и

контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по алгебре в 9 классе рассчитана на 4 часов в неделю или 136 часов в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по математике.

5. УМК

Составляющая по УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Алгебра. 9класс в двух частях.	А.Г. Мордкович, П.В. Семенов	2020	М.: Мнемозина

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слуха - речевой и долговременной
- недостаточность зрелого и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний в окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи..

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. Предметные результаты освоения предмета

Рациональные неравенства и их системы

Ученик научится:

- Приводить примеры конечных и бесконечных множеств.
- Находить объединение и пересечение конкретных множеств, разность множеств. Приводить примеры несложных классификаций. Иллюстрировать теоретико-множественные понятия с помощью круга Эйлера.
- Использовать теоретико-множественную символику и язык при решении задач в ходе изучения различных разделов курса.
- Использовать в письменной математической речи обозначения и графические изображения числовых множеств, теоретико-множественную символику.
- Распознавать линейные, квадратные и дробно-рациональные неравенства и их системы

Ученик получит возможность научиться:

- Решать неравенства, используя свойства.

Системы уравнений

Ученик научится:

- Определять, является ли пара чисел решением данного

уравнения с двумя переменными; приводить примеры уравнений с двумя переменными.

-Строить графики уравнений с двумя переменными.

-Решать системы двух уравнений с двумя переменными методом подстановки, методом алгебраического сложения, методом введения новых переменных. Использовать функционально-графические представления для решения и исследования систем уравнений.

-Решать текстовые задачи алгебраическим способом;

- переходить от словесной формулировки задачи к алгебраической модели путём составления системы уравнений, решать составленную систему уравнений, интерпретировать результат.

Ученик получит возможность научиться:

- решать линейные уравнения и несложные уравнения второй степени с двумя переменными в целых числах.

-Изображать на координатной плоскости множество точек, задаваемых неравенствами с двумя переменными и их системами. Описывать алгебраически области координатной плоскости

Числовые функции

Ученик научится:

-Вычислять значения функций, заданных формулами (при необходимости использовать калькулятор); составлять таблицы значений функции.

-Вычислять значения степенных функций с целым показателем.

-Формулировать определение корня третьей степени, находить значения кубических корней, используя при необходимости калькулятор.

- Вычислять значения функции $y=x^{1/3}$.

-Составлять таблицы значений функций;

-строить графики степенных функций с целым показателем, функции $y=x^{1/3}$ и кусочных функций, описывать их свойства.

-Использовать функциональную символику для записи разнообразных фактов, связанных с рассматриваемыми функциями, обогащая опыт выполнения знаково-символических действий; строить речевые конструкции с использованием функциональной терминологии.

-Использовать компьютерные программы для исследования положения на координатной плоскости графиков функций в зависимости от значений коэффициентов, входящих в формулу

-Распознавать виды изучаемых функций.

- Использовать функционально-графические представления для решения и исследования уравнений.

- Строить графики функций на основе преобразований известных графиков.

Ученик получит возможность научиться:

-Строить графики функций

5.Прогрессии

Ученик научится:

-Применять индексные обозначения, строить речевые высказывания с использованием терминологии, связанной с понятием числовой последовательности.

- Вычислять члены последовательностей, заданных формулой n-го члена или рекуррентно.

-Устанавливать закономерность в построении последовательности, если выписаны несколько её членов.

-Изображать члены последовательности точками на координатной плоскости.

- Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

-Выводить на основе доказательных рассуждений формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул.

-Рассматривать примеры из реальной жизни, иллюстрирующие

изменение в арифметической прогрессии; изображать зависимости графически.

-Решать задачи на сложные проценты, в том числе задачи из реальной практики (с использованием калькулятора)

Ученик получит возможность научиться:

-Решать практические задачи на арифметическую и

геометрическую прогрессии

6.Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности

Ученик научится:

-Выполнять перебор всех возможных вариантов для подсчёта объектов или комбинаций.

-Применять правило комбинаторного умножения для решения задач на нахождение числа объектов или комбинаций.

- Распознавать задачи на определение числа перестановок и выполнять соответствующие вычисления.

- Извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным. Определять по диаграммам наибольшие и наименьшие данные, сравнивать величины.

-Организовывать информацию в виде таблиц, столбчатых и круговых диаграмм.

-Приводить примеры числовых данных, находить среднее, размах, моду, дисперсию числовых наборов.

-Приводить содержательные примеры использования средних значений и дисперсии для описания данных. Решать задачи на вычисление вероятности с применением комбинаторики.

- Проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты. Вычислять частоту случайного события, оценивать вероятность с помощью частоты, полученной опытным путём.

- Приводить примеры достоверных и невозможных событий.

-Объяснять значимость маловероятных событий в зависимости от последствий.

-Решать задачи на нахождение вероятностей событий.

-Приводить примеры противоположных событий. Использовать при решении задач свойство вероятностей противоположных событий

Ученик получит возможность научиться:

- Решать вероятностные задачи с применением определений и теорем

Обобщающее повторение.

Тематическое планирование

№	Название раздела (темы)	Основное содержание	Основные виды деятельности	Количество часов
1	Рациональные неравенства и их системы	Линейные и квадратные неравенства (повторение). Рациональное неравенство. Метод интервалов.	Решает неравенства, системы неравенств	21(к/р 1)

		Множества и операции над ними. Система неравенств. Решение системы неравенств		
2	Системы уравнений	Рациональное уравнение с двумя переменными. Решение уравнения. Равносильные уравнения с двумя переменными. Формула расстояния между двумя точками координатной плоскости. График уравнения. Система уравнений с двумя переменными. Решение системы уравнений. Неравенства и системы неравенств с двумя переменными. Методы решения систем уравнений (метод подстановки, алгебраического сложения, введения новых переменных) равносильность систем уравнений.	Решает уравнения, систему уравнений	25(к/р 1)
3	Числовые функции	Функция. Независимая переменная. Зависимая переменная. Область определения функции. Естественная область определения функции. Область значений функции. Способы задания функции (аналитический, графический, табличный, словесный). Свойства функций (монотонность, ограниченность, выпуклость, наибольшее и наименьшее значения, непрерывность). Исследование функций: , , , , , . Чётные и нечётные функции. Алгоритм исследования функции на чётность. Графики чётной и нечётной функций. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график. Степенная функция с отрицательным целым показателем, её свойства и график. Функция , её свойства и график.	Строит графики функций	31(к/р3)
4	Прогрессии	Числовая последовательность. Способы задания числовых последовательностей (аналитический, словесный,	Знает формулы прогрессий	20(к/р 1)

		рекуррентный). Свойства числовых последовательностей. Арифметическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной арифметической прогрессии. Характеристическое свойство. Геометрическая прогрессия. Формула n-го члена. Формула суммы членов конечной геометрической прогрессии. Характеристическое свойство. Прогрессии и банковские расчёты.		
5	Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	Комбинаторные задачи. Правило умножения. Факториал. Перестановки. Группировка информации. Общий ряд данных. Кратность варианты измерения. Табличное представление информации. Частота варианты. Графическое представление информации. Полигон распределения данных. Гистограмма. Числовые характеристики данных измерения (размах, мода, среднее значение) Вероятность. Событие (случайное, достоверное, невозможное). Классическая вероятностная схема. Противоположные события. Несовместные события. Вероятность суммы двух событий. Вероятность противоположного события. Статистическая устойчивость. Статистическая вероятность.		26(к/р1)
	Обобщающее повторение			13(к/р 1)
	Итого			136(к/р 8)