

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы:  Л.А. Кузнецова
Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

(полное наименование)

6

(классы)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ

(уровень обучения)

2020 – 2021 г.

(срок реализации)

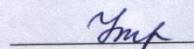
СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таинкина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

 Уткина Е.Н.

Дата: « 28 » 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г

Председатель ШМО:  Золотарева В.В. /

Пояснительная записка

1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по ОБЖ разработана для обучающейся 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.Д., которая характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков, медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающейся наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

2. На основе какой программы разработана АРП

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, скорректировано согласно адаптированной программе и реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2018). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч.).

3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 6 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем

обзорно или ознакомительно при сохранении общего ценового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмыслиения ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

упрощены наиболее сложные для понимания темы,
сокращен объем изучаемого материала,
снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмыслиения ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	ОБЖ: 6 класс: Учебник: 6 кл.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанницы специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
 - замедленное психическое развитие
 - пониженная работоспособность
 - замедленный темп деятельности
 - низкий уровень общей осведомленности
 - нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
 - недостаточность зрительного и слухового восприятия
 - негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- § ограниченный запас знаний
- § снижение познавательной активности
- § ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпическое правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над сочинением).

7. Предметные результат освоения предмета являются:

Ученик научится:

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;

действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;

обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;

соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, номер раздела	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов на тему
	Основы комплексной безопасности		25
	Подготовка к активному отдыху на природе	<u>Ученик научится:</u> предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;	6
1.	Природа и человек		1
2.	Ориентирование на местности	действовать при возникновении пожара в	1

3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности (практическое занятие)	жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;	1
4.	Подготовка к выходу на природу		1
5.	Определение необходимого снаряжения для похода	соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;	1
6.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		1
	<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>		5
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	1
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	вредные привычки и способы их профилактики;	1
9.	Подготовка и проведения лыжных походов		1
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		1
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов		1
	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</i>		6

12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;	1
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;	1
14.	Акклиматизация в горной местности		1
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта		1
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		1
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте		
	<i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i>		4
18.	Автономное существование человека в природе	потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и	1
19.	Добровольная автономия человека в природной среде		1
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде		1

21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	чрезвычайных ситуациях;	1
	<i>Опасные ситуации в природных условиях</i>		4
22.	Опасные погодные явления	соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;	1
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях	1
24.	Укусы насекомых и защита от них		1
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика		1
	<i>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</i>		10
	<i>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</i>		4
	<i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i>		4
26.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера,	1
27.	Оказание первой медицинской помощи при травмах (практическое занятие)	права и обязанности граждан в области безопасности	1

28.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие)	жизнедеятельности; приемы и правила оказания первой медицинской помощи;	1
29.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых		1
	Основы здорового образа жизни		6
	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>		5
30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;	1
31.	Компьютер и его влияние на здоровье	действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;	1
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	1	
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	1	
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.	1	