

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО: БОУ СОШ  
Директор школы: Л.А. Кузнецова  
Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020г.



## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

(полное наименование)

7

(классы)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ

(уровень обучения)

2020 – 2021 г.

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таинкина Людмила Анатольевна

### «Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: « 28 » 08.2020г.

### «Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г

Председатель ШМО: Золотарева В.В. /

## Пояснительная записка

### 1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы

Адаптированная рабочая программа (АРП) по ОБЖ разработана для обучающегося 7 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) И.Д., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков, медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### 2. На основе какой программы разработана АРП

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, скорректировано согласно адаптированной программе и реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2018). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 7 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч.).

### 3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 7 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ОВЗ обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ОВЗ по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ОВЗ обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

## 5. УМК

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	ОБЖ: 7 класс: Учебник: 7 кл.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

## 6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанницы специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- § ограниченный запас знаний
- § снижение познавательной активности
- § ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,
- коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, выразительная сторона; орфоэпически

правильное произношение, пополнение и обогащение пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над сочинением).

## 7. Предметные результаты освоения предмета являются:

### Ученик научится:

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;  
действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;  
обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;  
соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Номер раздела, темы	Тема урока	Кол-во часов на тему
	<i>Тема 1</i>	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	<i>3</i>
1.	<i>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера</i>	Различные природные явления и причины их возникновения Общая характеристика природных явлений Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3
	<i>Тема 2</i>	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i>	<i>3</i>
2.	<i>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия</i>	Землетрясения. Оползни и обвалы Правила безопасного поведения населения при землетрясении	3

		Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле	
	<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	<b>2</b>
3.	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия</b>	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия	2
	<b>Тема 4</b>	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	<b>5</b>
4	<b>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения</b>	Наводнения. Виды наводнений и их причины Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения Сели и их характеристика Цунами и их характеристика Снежные лавины	5
	<b>Тема 5</b>	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары</b>	<b>3</b>
14.	<b>Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения, природные пожары</b>	Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика Эпидемии. Профилактика заболеваний Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.	3
	<b>Тема 2</b>	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</b>	<b>3</b>
2	<b>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения и защита населения</b>	Защита населения от последствий землетрясений Последствия извержения вулканов. Защита населения Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	3
	<b>Тема 3</b>	<b>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</b>	<b>1</b>

3	<i>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения и защита населения</i>	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1
	<i>Тема 4</i>	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i>	<b>3</b>
4	<i>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения</i>	Защита населения от последствий наводнений Защита населения от последствий селевых потоков Защита населения от цунами.	3
	<i>Тема 5</i>	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i>	<b>1</b>
5	<i>Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения</i>	Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения	1
	<i>Тема 6</i>	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	4
6	<b>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму</b>	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения Терроризм и экстремизм их причины и последствия Как действовать в опасных ситуациях, связанных с проявлением экстремизма и терроризма	4
	<i>Тема 7</i>	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	<b>3</b>
7	<i>Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека</i>	Психологическая уравновешенность Стресс и его влияние на человека Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	3



	<b><i>Тема 8</i></b>	<b><i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i></b>	<b><i>4</i></b>
8	<b><i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i></b>	<p>Общие правила оказания первой медицинской помощи</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении</p> <p>Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах</p> <p>Общие правила транспортировки пострадавших.</p>	4
		<b><i>Всего часов:</i></b>	<b><i>34</i></b>