

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:

Директор школы:

Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от 31.08.2020г.

## АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЖ

(полное наименование)

6

(классы)

ИНКЛЮЗИВНЫЙ

(уровень обучения)

2020 – 2021 г.

(срок реализации)

### СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таинкина Людмила Анатольевна

«Проверено»

Заместитель директора по УВР:

Уткина Е.Н.

Дата: « 28 » 08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № 1 от «27» 08.2020 г

Председатель ШМО: Золотарева В.В. /

Пояснительная записка

### **1. Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по ОБЖ разработана для обучающегося 6 класса ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) К.А., который характеризуется слабой сформированностью общеучебных умений и навыков, медленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью, низкой активностью внимания. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Отсутствует навык самостоятельной работы по образцу, поэтому при выполнении заданий требуется постоянная направляющая и организующая помощь учителя и дополнительные пояснения.

### **2. На основе какой программы разработана АРП**

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в основной школе в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч).

Тематическое планирование, представленное в рабочей программе, скорректировано согласно адаптированной программе и реализует *второй вариант планирования*, предложенный в сборнике «Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—9 классы» (М.: Просвещение, 2018). Этот вариант предлагается для рабочей программы при изучении предмета в 6 классе из расчёта 1 ч в неделю (всего 34 ч.).

### **3. Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

Таким образом, предлагаемая рабочая программа рассчитана на 34 ч (по 1 ч в неделю). Часы для изучения курса ОБЖ в 6 классе выделены за счет школьного компонента в связи с пониманием того, что в настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе. При адаптации рабочей программы основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ЗПР:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной

деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

#### **4. Количество часов, на которое рассчитана АРП**

Адаптированная рабочая программа по ОБЖ рассчитана на 1 час в неделю или 34 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ним осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов: поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными

техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

## 5. УМК

<b>Составляющие УМК</b>	<b>Название</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
Учебник	ОБЖ: 6 класс: Учебник: 6 кл.	А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников	2018	М: Просвещение

## 6. Виды коррекции

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- § ограниченный запас знаний
- § снижение познавательной активности
- § ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- коррекция способностей запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивости внимания и памяти, словесно-логического мышления,
- коррекция внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; пополнение и обогащение словарного запаса, диалогическая и монологическая речь);

## 7. Предметные результат освоения предмета являются:

### Ученик научится:

предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;  
 действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
 основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и способы их профилактики;  
 обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;  
 соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;

## 8. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока, номер раздела	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов на тему
	<b>Основы комплексной безопасности</b>		<b>25</b>
	<b><i>Подготовка к активному отдыху на природе</i></b>	<u>Ученик научится:</u> предвидеть опасные ситуации по их	<b>6</b>
1.	Природа и человек	характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;	1
2.	Ориентирование на местности	действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов	1
3.	Определение своего местонахождения и направления движения на местности		1

	( практическое занятие)	возгорания	
4.	Подготовка к выходу на природу	обеспечения личной безопасности в различных опасных и ЧС;	1
5.	Определение необходимого снаряжения для похода	соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;	1
6.	Определение места для бивака и организация бивачных работ.		1
	<b><i>Активный отдых на природе и безопасность</i></b>		<b>5</b>
7.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;	1
8.	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности	вредные привычки и способы их профилактики;	1
9.	Подготовка и проведения лыжных походов		1
10.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде		1
11.	Велосипедные походы и безопасность туристов		1
	<b><i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</i></b>		<b>6</b>

12.	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	соблюдения мер предосторожности на улицах, дорогах и правил безопасного поведения в общественном транспорте;	1	
13.	Акклиматизация человека в различных климатических условиях	безопасного пользования бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;	1	
14.	Акклиматизация в горной местности		1	
15.	Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта		1	
16.	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте		1	
17.	Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте			
	<b><i>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде</i></b>			<b>4</b>
18.	Автономное существование человека в природе		потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила безопасного поведения в опасных и	1
19.	Добровольная автономия человека в природной среде	1		
20.	Вынужденная автономия человека в природной среде	1		



21.	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	чрезвычайных ситуациях;	1
	<b><i>Опасные ситуации в природных условиях</i></b>		<b>4</b>
22.	Опасные погодные явления	соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь	1
23.	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными	утопающему; оказывать первую медицинскую помощь при	1
24.	Укусы насекомых и защита от них	ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях	1
25.	Клещевой энцефалит и его профилактика		1
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>		<b>10</b>
	<b>Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи</b>		4
	<b><i>Первая медицинская помощь при неотложных состояниях</i></b>		<b>4</b>
26.	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	организацию защиты населения от ЧС природного, техногенного и социального характера,	1
27.	Оказание первой медицинской помощи при травмах ( практическое занятие)	права и обязанности граждан в области безопасности	1

28.	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге (практическое занятие)	жизнедеятельности; приемы и правила оказания первой медицинской помощи;	1
29.	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых		1
	<b>Основы здорового образа жизни</b>		<b>6</b>
	<i>Здоровье человека и факторы, на него влияющие</i>		<i>5</i>
30.	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления	1
31.	Компьютер и его влияние на здоровье	большого количества людей;	1
32.	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека	действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально	1
33.	Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека	необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;	1
34.	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.		1