Копия верна
им.М.П.Крыгина
с.Кабановка,
CN=Кузнецова
Л.А.,
E=lak1956@yande
x.ru
00f8fd9500a97100

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза Михаила Петровича Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы: _____ Л.А. Кузнецова

Приказ № 64-5-ОД от ____31.08.2020г.___

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
(полное наименование)
9
(классы)
инклюзивный
(уровень обучения)
2020 – 2021 г.
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель биологии и химии

Ф.И.О.: Таинкина Людмила Анатольевна

«Проверено »

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: «__28 »_____08.2020г.

«Согласовано на заседании ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № __1__ от «27_»____08.2020_г

Председатель ШМО: _____/Золотарева В.В. /

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа составлена

- на основе программы авторского коллектива под руководством ***И.Н. Пономаревой*** (сборник программ по биологии для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев – М., изд. "Дрофа", 2018 г. стр. 57-108), рассчитанной на 68 часов (2 урока в неделю)

- в соответствии с альтернативным учебником, допущенным

Министерством образования Российской Федерации:
И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, Н. М. Чернова
«Основы общей биологии» /М., изд. дом "Вентана-Граф", 2019г./

Адаптивная программа разработана для учащегося с (ОВЗ) Г.Н., которая характеризуются трудностями в освоении учебного материала, при этом отмечается сниженная умственная работоспособность, динамика освоения учебных навыков слабая, сужен объем и концентрация внимания, темп деятельности замедлен, работоспособность снижена, повышенная утомляемость. При выполнении заданий требуется помощь и дополнительные пояснения.

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, а также психологами ППМС центра 1 раз в месяц.

Программа учитывает особые образовательные потребности детей с ОВЗ:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;

- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;

- стимуляция осмысления ребенком приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;

- включение в содержание программы разделов, содержащих специальный коррекционный компонент;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ОВЗ («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию ребенка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Адаптированная рабочая программа по биологии рассчитана на 2 час в неделю или 68 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:
упрощены наиболее сложные для понимания темы,
сокращен объем изучаемого материала,
снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ОВЗ по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по биологии.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной. направленности.** Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений:
- незрелость эмоционально-волевой сферы

- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

II. Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по биологии:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Задачи курса:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы;
- формирование правильного понимания природных явлений в жизни растений и животных;
- проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
- первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;

привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека

III. Содержание формы организации учебных занятий

Обучения:
создать условия для формирования у учащегося предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

1. обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования
через систему из 68 уроков и индивидуальные образовательные маршруты учеников.

2. добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний

3. продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме через систему заданий, выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы через лабораторные работы

Развития: создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторно памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе , закрепить умение достигать поставленной цели.
Воспитания: способствовать воспитанию совершенствующихся социально- успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

Основные виды деятельности обучающихся с ОВЗ

Система коррекционно-развивающего обучения – форма дифференцированного образования, которая позволяет решать задачи своевременной активной помощи детям с трудностями в обучении и адаптации к школе. Предусматривается последовательное взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического и социально-трудового направлений деятельности.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Коррекционная направленность обучения обеспечивается набором базовых учебных предметов, которые составляют инвариантную часть учебного плана. Коррекционно- развивающее обучение осуществляется учителем на всех уроках и позволяет обеспечивать усвоение учебного материала на уровне требований к знаниям и умениям образовательного стандарта школы. Коррекция индивидуальных недостатков развития осуществляется на индивидуально-групповых занятиях, специально выделенных для этой цели. Это общеразвивающие занятия, способствующие коррекции недостатков памяти, внимания, речи, развитию мыслительной деятельности, которые проводят педагог-психолог и учитель-логопед. Занятия предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, ликвидация пробелов предшествующего обучения проводит основной учитель класса на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях.

IV. Календарно – тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол - во часов	Дата	Планируемый результат (учащийся умеет)
		факт		Уч-ся с ОВЗ
1.	Биология – наука о живой природе.	1		
2.	Многообразие форм живых организмов.	1		
3.	Многообразие клеток.	1		
4.	Белки и нуклеиновые кислоты.	1		
5.	Органоиды клетки и их функции.	1		
6.	Биосинтез белков в живой клетки.	1		
7.	Биосинтез углеводов – фотосинтез.	1		
8.	Обобщающий урок «Подведём итоги».	1		
9.	Деление клетки.	1		
10.	Индивидуальное развитие организмов – онтогенез.	1		
11.	Наука генетика. Из истории развитие генетики.	1		
12.	Генетический опыт Г.Мендаля.	1		
13.	Сцепленноое наследование генов и кроссинговер.	1		
14.	Определение пола и наследование признаков , сцепленных с полом.	1		
15.	Другие типы изменчивости.	1		
16.	Обобщающий урок «Подведём итоги».	1		
17.	Особенности селекции организмов.	1		
18.	Особенности селекции животных.	1		
19	Появление человека. Влияние человеческой деятельности на	1		

	природу.			
20	Экскурсия «История живой природы местного региона»	1		
21	Идея развития органического мира	1		
22	Теория Ч.Дарвина об эволюции органического мира	1		
23	Многообразие видов – результат эволюции	1		
	Происхождение человека	1		
24	Доказательства эволюционного происхождения человека	1		
25	Первые и современные люди	1		
26	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1		
	Основы экологии	1		
27	Экология – наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой	1		
28	Среды жизни и экологические факторы	1		
29	Биотические связи в природе	1		
30	Основные понятия экологии популяций	1		
31	Функционирование популяции	1		
32	Сообщества	1		
33	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1		
34	Основные законы устойчивости живой природы	1		
37	Появление человека. Влияние человеческой деятельности на природу.	1		
38	Экскурсия «История живой природы	1		

	местного региона»			
	Учение об эволюции	1		
39	Идея развития органического мира	1		
40	Основные положения теории Ч.Дарвина об эволюции	1		
41	Теория Ч.Дарвина об эволюции органического мира	1		
42	Многообразие видов – результат эволюции	1		
43	Современные представления об эволюции	1		
44	Вид, его критерии и структура	1		
45	Процессы видообразования	1		
46	Макроэволюция – результат микроэволюции	1		
47	Основные направления эволюции	1		
48	Основные закономерности биологической эволюции	1		
	Происхождение человека	1		
49	Доказательства эволюционного происхождения человека	1		
50	Эволюция приматов	1		
51	Этапы эволюции человека	1		
52	Первые и современные люди	1		
53	Человеческие расы	1		
54	Человек как житель биосферы и его влияние на природу Земли	1		
	Основы экологии	1		
55	Экология – наука о взаимосвязях	1		

	организмов с окружающей средой			
56	Среды жизни и экологические факторы	1		
57	Общие законы действия факторов среды на организм	1		
58	Приспособленность организмов к действию факторов среды	1		
59	Биотические связи в природе	1		
60	Основные понятия экологии популяций	1		
61	Функционирование популяции	1		
62	Динамика численности популяции	1		
63	Сообщества	1		
64	Биогеоценозы, экосистемы и биосфера	1		
65	Развитие и смена биогеоценозов	1		
66	Основные законы устойчивости живой природы	1		
67	Рациональное использование природы	1		
68	Заключение	1		