Копия верна
C=RU, O=ГБОУ СОШ им.М.П.Крыгина с.Кабановка, CN=Кузнецова Л.А., E=lak1956@yandex.ru
0098fd9500a9710034

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение среднего общего образования Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М. П. Крыгина села Кабановка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО:
Директор школы_____(КузнецоваЛ.А.)
Приказ № 64-3-од от 31.08.2020 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

_____ РУССКИЙ ЯЗЫК_____
(полное наименование)

_____9 класс_____
(классы)

_____ИНКЛЮЗИВНЫЙ_____
(уровень обучения)

____2020-2021 учебный год___
(срок реализации)

СОСТАВИТЕЛИ (РАЗРАБОТЧИКИ)

Должность: учитель русского языка и литературы
Ф.И.О. Чехлякова Елена Николаевна
Должность: учитель русского языка и литературы

«ПРОВЕРЕНО»

Заместитель директора по УВР:

_____ Уткина Е.Н.

Дата: 28.08.2020 г.

«СОГЛАСОВАНО НА ЗАСЕДАНИИ ШМО»

Рекомендуется к утверждению

Протокол № __1___ от 27.08.2020 г.
Председатель ШМО:

Алексашина А.М.

Пояснительная записка

1. **Сведения о ребенке, его актуальное состояние, проблемы**

Адаптированная рабочая программа (АРП) по русскому языку разработана для обучающегося 9 класса ГБОУ СОШ им. М.П.Крыгина с. Кабановка с ограниченными возможностями здоровья (вид 7.1.) В.Е., который характеризуется замедленным темпом деятельности, сниженной работоспособностью. При длительном выполнении заданий у обучающегося наблюдаются утомляемость и истощаемость. Уровень развития психических функций не соответствует возрасту, сужен объем и концентрация внимания. Смысл задания понимает, но требуется направляющая и организующая помощь, необходимы дополнительные пояснения педагога к заданиям

2. **На основе, какой программы разработана АРП**

Данная программа составлена на основе программы по предмету «Русский язык» для 5-9 классов под редакцией М.Т.Баранов, Т.А. Ладыженская , Л.А. Тростенцова (Москва, «Просвещение», 2016 г.)

3. **Изменения, внесенные в примерную программу, и их обоснования**

В авторской программепо литературе для 5-9 классов (Русский язык. Предметная линия учебников М.Т. Баранов) на изучение русского языка в 9 классе 205 часов. В базисном учебном плане ГБОУ СОШ им.М.П. Крыгина с. Кабановка на изучение русского языка так же отводится по 3 часа в неделю в каждом классе, но по учебному плану школы 34 учебные недели. Таким образом, в 9 классе 102 часа в год.

Перечень изучаемых тем и количество часов по предмету в полном объеме соответствуют авторской программе, уменьшено количество часов за счет резервных уроков, предназначенных для повторения, тренировки, а так же выполнения проектов.

В процессе обучения обучающийся овладевает основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью). Для чтения подбираются произведения народного творчества, классиков русской и зарубежной литературы, доступные пониманию. В процессе обучения чтению у учащихся последовательно формируется умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т.е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

В силу того, что обучающийся с ЗПР обучается интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических приёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Основное внимание обращено на овладение обучающимся практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, изучение отдельных тем обзорно или ознакомительно при сохранении общего цензового объема содержания обучения.

Программа учитывает особые образовательные потребности В.Е.:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности;
- стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности;
- обеспечение непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности ребенка до достижения уровня, позволяющего сформировать умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению учебных заданий;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающегося с ЗПР («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

4. Количество часов, на которое рассчитана АРП

Адаптированная рабочая программа по литературе рассчитана на 3 часа в неделю или 102 часа в год и построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ:

- упрощены наиболее сложные для понимания темы,
- сокращен объем изучаемого материала,
- снижены требования к знаниям и умениям учащихся,
- предусмотрена коррекционная направленность обучения.

Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание. Такой подход позволит обеспечить усвоение учащимися с ЗПР по окончании основной школы обязательного минимума содержания образования по русскому языку.

5. УМК

Составляющие УМК	Название	Автор	Год издания	Издательство
Учебник	Русский язык: 9 класс: Учебник: В 2 ч.	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина О.М. Александрова	2016	Москва:Просвещение
Другое	Русский язык: 9 класс: Фонохрестоматия: Электронное учебное пособие на CDROM	Л.А.Тростенцова Т.А.Ладыженская А.Д. Дейкина О.М. Александрова	2016	ОАО Издательство «Просвещение»

6. **Виды коррекции**

В программе основным принципом является принцип к**оррекционной направленности.**

Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанника специфических нарушений:

- незрелость эмоционально-волевой сферы
- замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность
- замедленный темп деятельности

- низкий уровень общей осведомленности
- нарушение внимания и памяти, особенно слухо - речевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря)
- ограниченный запас знаний
- снижение познавательной активности
- ограниченность запасов знаний об окружающем мире
- ограниченность практических навыков, соответствующих возрасту

Коррекционная работа ведется учителем на уроке, психологами ППМС-центра -1 раз в месяц, логопедом и дефектологом по запросу родителей в ППМС-центре.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Требования к практическому владению каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения и учитывают индивидуальные возможности обучающегося.

7. **Предметные результат освоения предмета**

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;

- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
- ***о**ценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях.*

8.Тематическое планирование

Название раздела.	**Планируемые результаты**		
	личностные	**предметные**	**метапредметные**
Международное значение русского языка	знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, любовь к Родине.	**Ученик научится**: владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; •владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; •владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; •адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. **Ученик получит возможность научиться**: анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; • писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки,	***Регулятивные:*** выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. ***Познавательные:*** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. ***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

		доверенности, резюме и другие жанры.	
Повторение изученного в V-VIII классе	формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	**Ученик научится**: участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; •разграничивать стили литературного языка; • анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; • находить грамматическую основу предложения; • опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры. • характеризовать предложения простые и с обособленными членами, осложнённыеобращениями, вводными словами и вставными конструкциями; • обосновывать постановку знаков препинания. **Ученик получит возможность научиться:** участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. ***Познавательные:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Устанавливают причинно-следственные связи. Выбирают основания и критерии для сравнения, классификации объектов. ***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

Сложное предложение	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	**Ученик научится:** различать союзное и бессоюзное предложения; • определять тип предложения по количеству грамматических основ; • находить грамматические основы в предложениях; • разграничивать разделительные и выделительные знаки препинания; • расширять знания о пунктуации в сложном предложении; • классифицировать предложения по принадлежности к знакам препинания разделительным и выделительным; • выполнять синтаксический разбор сложных предложений; • подготовить устное сообщение по заданной теме; • писать сочинение по репродукции картины. **Ученик получит возможность научиться:** самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. Обмениваются знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. принимают познавательную цель, охраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в
Союзные сложные предложения	Формирование способности работать самостоятельно Формирование мотивации к индивидуальной и		***Регулятивные*** *:* выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение

	коллективной деятельности. Формирование ценностного отношения к происходящим событиям		мыслей ***Познавательные***: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов; Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму ***Коммуникативные:*** Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической формами речи
Сложносочинённые предложения	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.	**Ученик научится**: определять понятия «сложноподчинённое предложение», «союзы», «союзные слова», «указательные слова»; различать союзы и союзные слова; • выявлять указательные слова в предложении; • составлять схемы предложений; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; • опознавать группы сложноподчинённых предложений; • определять группы сложноподчинённых	***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения

		предложений; • различать группы сложноподчинённых предложений; • расставлять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; •объяснять знаки препинания в сложноподчинённом предложении, в том числе и с разными видами придаточных; •составлять схемы сложноподчинённых предложений; • писать сжатое изложение; • писать отзыв о картине; • создавать текст-рассуждение; • писать сочинение на основе картины; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчинённых предложений; •готовить сообщение по заданной теме; • готовить доклад по заданной теме; • создавать сочинение-рассуждение на заданную тему. **Ученик получит возможность научиться**: опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении; •самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	между ними. Восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путём переформулирования, упрощённого пересказа текста, с выделением только существенной для решения задачи информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
Сложноподчинённые предложения			***Регулятивные***: уметь определять меры усвоения изученного материала ***Познавательные***: умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. ***Коммуникативные***: умение выражать свои мысли
Бессоюзные сложные предложения		**Ученик научится:** определять понятие «бессоюзное сложное предложение»;	***Регулятивные:***

		• отличать бессоюзное сложное предложение от союзного; • определять понятие «интонация» бессоюзного сложного предложения; • различать группы бессоюзных сложных предложений по значению; • составлять схемы бессоюзных сложных предложений; • применять правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении; •применять правило постановки двоеточия в бессоюзном сложном предложении; • применять правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении; • обосновывать постановку знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложноподчиненного предложения; • создавать текст отзыва/рассказа (на выбор). **Ученик получит возможность научиться:** анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; •осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; •планирования и регуляции своей деятельности.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Умеют заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме ***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. .
Сложные предложения с различными видами связи	Доброжелательное отношение к	Ученик научится: различать виды союзной и бессоюзной связей в сложных предложениях;	***Регулятивные:***

	окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива	• составлять схемы сложных предложений с различными видами связи; • обосновывать пунктуацию сложных предложений с различными видами связи; • выполнять синтаксический и пунктуационный разборы сложных предложений с различными видами связи; •писать сжатое изложение; • готовить публичное выступление на заданную тему. **Ученик получит возможность научиться:** анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; •участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта; •самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. ***Познавательные:*** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме. ***Коммуникативные:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.
Общие сведения о языке	устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	**Ученик научится**: обобщать изученные сведения по разделам языкознания; • выполнять разные виды разборов; • опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); •соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;	**Регулятивные:** выполнение пробного учебного действия; Фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; Волевая саморегуляция и точное выражение мыслей **Познавательные:**

		• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; •использовать орфографические словари; • создавать сжатое выборочное изложение по тексту; • писать отзыв-рецензию; • подводить итоги изучения курса русского языка в 9 классе. **Ученик получит возможность научиться:** характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; • использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексическогозначения слова; • самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Извлечение необходимой информации из текстов Использование знаково-символических средств; Построение речевого высказывания; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации Постановка и формулирование проблемы Выполнение действий по алгоритму **<u>Коммуникативные</u>**: Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса Умение выражать свои мысли Владение диалогической и монологической речи.
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива, позитивная моральная самооценка		***<u>Регулятивные:</u>*** ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи. ***<u>Познавательные:</u>*** Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной

			форме. ***<u>Коммуникативные</u>:*** используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.

№	Название раздела (темы)	Количество часов (развитие речи)	Количество контрольных работ
1.	**Международное значение русского языка.**	1	
2.	**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**	11-2	1
3.	**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.** ***Сложные предложения***	11-2	
4.	**Союзные сложные предложения** ***Сложносочиненные предложения***	5-2	1
5.	***Сложноподчиненные предложения***	5-2	2
6.	***Основные группы сложноподчинённых предложений.***	28-2	1
7.	***Бессоюзные сложные предложения***	11-1	1
8.	***Сложные предложения с разными видами связи***	10-1	1
9.	**Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.**	8-2	1
10.	**Итого**	104	8

№	Название раздела (темы)	Содержание учебного предмета, курса	Количество часов (развитие речи)	Количество контрольных работ
1.	**Международное значение русского языка.**	Анализ текста, его стиля, средств связи его частей	1	
2.	**Повторение пройденного в 5 - 8 классах**	Устная и письменная речь. Монолог. Диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращение, вводные слова и вставные конструкции. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.	11-2	1
3.	**Синтаксис и пунктуация. Культура речи.** ***Сложные предложения***	Определять тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализировать знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализировать интонационный рисунок предложения. Находить в данных текстах сложные предложения, чертить их схемы, определять тип сказуемых.	11-2	
4.	**Союзные сложные предложения** ***Сложносочиненные предложения***	I. Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. II. Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения. III. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.	5-2	1
5.	***Сложноподчиненные предложения***	I. Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.	5-2	2

6.	***Основные группы сложноподчинённых предложений.***	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксиче ские синонимы. III. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.	28-1	1
7.	***Бессоюзные сложные предложения***	I. Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. II. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями. III. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	11-1	1
8.	***Сложные предложения с разными видами связи***	I. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. II. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи. III. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.	10-1	1
9.	**Повторение и систематизация пройденного в 5- 9 классах.**	Фонетика. Графика. Орфография. Лексика. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография. Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания. Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.	8-1	1
10	**Итого**		102	8