

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____/Шаронова Т.А./
Протокол № 3 от 24.09.2025

ПРОВЕРЕНО
учитель, ответственный за УР
_____/Карягина С.А./
25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____/Таинкина Л.А./
Приказ № 48-ОД от 25.09.2025

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 9 класса

(2 вариант)

Учитель: Павлова С.А.

Кабановка, 2025

I. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
 2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"
 5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.
 6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
- Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель программы:

подготовка детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

Основными задачами программы являются:

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

II. Общая характеристика учебного предмета, курса.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки. Программа по профильному труду включает следующие разделы: «Полиграфия», «Керамика», «Батик», «Ткачество», «Шитье», «Деревообработка», «Растениеводство». Описание места учебного предмета, курса в учебном плане. В Федеральном государственном образовательном стандарте «Профильный труд» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ТМНР.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» в соответствии учебным планом ГБОУ СОШ им.М. П. Крыгина с. Кабановка на 2025/2026 учебный год
рассчитана на 170 часов в год 5 часов в неделю (исходя из 34 учебных недель в году)

IV. Планируемые результаты

Личностные результаты :

1. Осознание персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу осознание себя как «Я»
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его ограниченном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире;
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына, (дочери), пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
8. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

- 1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах;
- 2) овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона.
- 4) Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

- 5) Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.
- 6) Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона.
- 7) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.
- 8) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке средств; ;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

V. Примерное содержание предмета.

Упражнения для развития тонкой моторики рук

Упражнения с пластичными материалами.

Совместно с обучающимися лепка из пластилина приемами защипывания и оттягивания пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (бублики, баранки).

Подводящие упражнения к изготовлению поделок из пластилина и природного материала:

- защипывать края кончиками пальцев (миска, блюдо)
 - вытягивать столбик из короткого толстого цилиндра, округлять и заострять концы его, образуя формы: огурец, морковь.
 - Лепка объемных форм из пластилина (снеговик, пирамида).
 - Лепка из пластилина цифр 1,2,3, 4, 5 на подкладной доске по образцу.
- Обучение обучающихся приемам размазывания пластилина внутри контура. Освоить приемы:
- Соединения деталей примазыванием.
 - Прищипывание, простое оттягивание небольших деталей.
 - Передавать форму простых предметов, достигая приблизительного сходства (овощи, посуда).

Упражнения со строительными материалами.

Игры и упражнения с тематическими сборно-разборными игрушками, с разрезными картинками, на узнавание целого предмета по фрагментам и название или показ его, складывание разрезных картинок по образцу. Конструирование из палочек по образцу.

Конструктивные игры с фигурами из дерева, пластмассы.

Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами.

Умения и навыки работы с бумагой: сгибать лист пополам; сгибать бумагу до обозначенной линии; сгибать квадратный лист бумаги по диагонали.

Разгибать и расправлять согнутую бумагу, разглаживать ее ладонью.

Разрывать бумагу по сгибу.

Совместное изготовление изделий из природного и бросового «материала» и организация вместе с ними «выставки» поделок.

Дальнейшее обучение работе с природными материалами. Составление композиций по образцу.

Знакомство с клеящим карандашом, его свойствами, умение пользоваться им. Складывание и наклеивание фигур, состоящих из 2 частей (гриб, домик).

Выполнение аппликаций и поделок из бумаги с применением клеящего карандаша: изготовление елочных украшений, флажков из цветной бумаги, цепочки.

Дальнейшее обучение работе с ножницами: выполнение серии надрезов на бумаге, резание по намеченным линиям, разрезание полосы бумаги на квадраты, разрезание квадрата по диагонали, составление по образцу орнаментов из геометрических фигур.

Работа с нитками и тканями

Сортировка и наматывание ниток на катушку, клубок, картон.

Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.

Обматывание нитью шаблона.

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

	Название раздела	Количество часов по четвертям				Проведено за год
		I ч	II ч	III ч	IV ч	
1	Мониторинг	3	-	-	-	3 часа
3	Упражнения с пластичными материалами.	3	-	6	7	36 часов
4	Упражнения для развития тонкой	6	-	6	-	34 часов

	моторики рук					
5	Упражнения со строительными материалами.	-	6	-	3	31 часов
6	Работа с бумагой, тканью, природными и бросовыми материалами	4	-	2	-	28 часов
	Итого	32ч	31ч	42	32	170

VI. Календарно – тематическое планирование по предмету «Труд (технология)»

	Содержание изучаемого материала.	Кол-во часов.	Дата проведения.	Прогнозируемый результат.	Средства обучения.	Направления коррекционной работы
1-6	Мониторинг.	6				
7-8.	Знакомство с инструментами. Инструктаж по ТБ.	2		Умение выслушать и понять инструкцию.		Развитие слухового восприятия.
9-11	Работа с бумагой. Приемы сгибания, разгибания.	3		Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага	Развитие зрительно-двигательной координации
12-14	Приемы сгибания, разгибания, разглаживания бумаги. Обкладываем учебники.	3		Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации.
15-17-	Изготовление закладки для книг. Геометрический орнамент.	3		Научить пользоваться клеящим карандашом	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительно-двигательной координации
18-20	Работа с бумагой «Светофор»	3				
21	Экскурсия в мастерские. Сельскохозяйственный труд. Знакомство с инструментами: лопата,	1		Познакомить с понятием «сельскохозяйственный	Презентация.	Развитие зрительного восприятия

	ведро. Инструктаж по ТБ.			труд».		
22-24	Практическое занятие «Уборка мусора на территории школы».	3		Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
25-28	Практическое занятие «Сгребание опавших листьев».	4		Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие общей моторики рук.
29-32	Практическое занятие «Подметание дорожек».	4		Научить подметать, убирать опавшие листья.	Грабли, метла, веники, носилки.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
33	Экскурсия «Сбор природного материала».	1		Научить работать с природным материалом.	Природный материал.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
34-37	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке».	4		Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации
38-41	Аппликация из сухих листьев. «Заяц»	4		Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие мелкой моторики пальцев.
42-45	Декоративная аппликация из сухих листьев. «Рамка для картины»	4		Умение последовательно выполнять действия.	Клей, сухие листья.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.

46-49	Бумажный пакет для семян: назначение, способы изготовления.	4		Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного и тактильного восприятия
50-54	Очистка и сортировка семян цветочных растений. Фасовка на хранение.	5		Умение сгибать лист бумаги пополам, до обозначенной линии	Бумага, ножницы, клей.	Развитие зрительного восприятия
55-58	Изготовление коробки для подарка.	4		Научить наклеивать простейшие формы на контур.	Бумага, ножницы, клей.	Развитие мелкой моторики пальцев.
59-63	Изготовление новогодних игрушек «Елочка», «Фонарики».	5		Научить работать с ножницами.	Бумага, ножницы, клей.	Умение последовательно выполнять действия.
64-66	Работа с нитками: разрезание нити на заданные куски.	3		Научить разрезать нити на заданные отрезки.	Нитки, шаблон..	Развитие зрительно- моторной

						координации
67-69	Наматывание ниток на катушку.	3		Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
70-73	Обматывание нитью шаблона «Волшебный круг», «Котик»	4		Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
74-77	Работа с нитью. Плетение косичек из толстых, цветных шнуров.	4		Научить плести косички	Нити.	Развитие зрительно-моторной координации
78-81	Связывание ниток в пучок. «Кисточка», «Бант»	4		Научить наматывать нитки.	Нитки, шаблон..	Умение последовательно выполнять действия.
82-86	Практическое занятие «Шнуровка. Завязывание бантиком».	5		Научить завязывать «бантиком».	Толстые нити, шнурок.	Развитие мелкой моторики пальцев.
87-91	Работа с конструктором.	5		Научить соединять детали	Конструктор.	Развитие правильного представления о величине, форме, цвете.
92-97	Работа с проволокой и природным материалом. «Бусы»	6		Научить нанизывать на проволоку.	Проволока. Рябина.	Развитие мелкой моторики пальцев

98-99	Выставка работ.	2		Умение представить свое изделие.	Работы детей.	Развитие чувства прекрасного.
100-105	Практическое занятие «Ремонт книг в библиотеке»	6		Научить наклеивать точно по линии.	Скотч, ножницы.	Развитие зрительно-моторной координации

106-109	Комнатные растения, потребность в питании, свете, тепле, влажности почвы и воздухе.	4		Формирование знаний о видах цветочных растений и уходе за ними.	Лейка, пульверизатор	Развитие зрительного восприятия.
110-119	Инвентарь для ухода за комнатными растениями.	2		Формирование знаний об инструментах для ухода за растениями.	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
120-129	Полив и опрыскивание комнатных растений.	4		Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Лейка, пульверизатор.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
130-139	Обрезка и сбор сухих листьев.	5		Формирование умения ухода за комнатными цветами..	Ножницы.	Развитие зрительного и тактильного восприятия

140-149	Обтирание цветочных горшков.	3		Формирование умения ухода за комнатными цветами..		Развитие зрительно-моторной координации
150-159	Выращивание зеленого лука в домашних условиях. Подготовка лука к посадке.	4		Знать, что нужно для того, чтобы вырастить зеленый лук.	Презентация.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
160-166	Практическое занятие «Сажает лук» .Уход за рассадой.	3		Формирование умения правильно сажать лук	Лук, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
167-169	Подготовка почвенной смеси для посадки.	3		Формирование умения рыхлить землю.	Почва, лопата, ящики.	Развитие движений и ориентировки в пространстве
170	Сбор и вынос мусора из класса	1		Научить убирать класс в правильной последовательности		Развитие умения самостоятельной работы

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация учебной программы обеспечивается специально подобранными дидактическими и учебно-методическими материалами и пособиями:

- наборы инструментов для занятий по профильному труду, включающие кисти (обычные и для клея), ножницы, коврики, индивидуальные доски, и т.д.;
- натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению;
- репродукции картин;
- альбомы с демонстрационными материалами, составленными в соответствии с содержанием учебной программы;
- видеофильмы, презентации, аудиозаписи;

- оборудование: музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование;
- расходные материалы для ПРОФИЛЬНОГО ТРУДА: клей ПВА, краски (гуашь и акриловые), пуговицы, соленое тесто, глина, фанера, разные изделия из дерева, краски (акварель, гуашь, акриловые краски), бумага разных размеров для рисования;
- пластичные материалы (пластилин, соленое тесто, пластичная масса, глина);

Список рекомендуемой научной и учебно-методической литературы:

1. Евсеев, И.С. Роспись посуды и аксессуаров [Текст]: И.С. Евсеев.- Ростов н/Д : Феникс, 2006.- 252[1] с. : ил.- (Мастерская). 18ВМ 5-222-08451-5
2. Орлова, Л.В. Хохломская роспись [Текст] : рабочая тетрадь по основам народного искусства. -М. : Мозаика-Синтез, 1998г.-15с. : ил.
3. Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников/ Н.Н.Гусарова. – Санкт-Петербург, 2008.
4. Торгашова В.Н. Рисуем нитью/ В.Н Торгашова. – Москва, 2010.
5. Левин В.И. «Воспитание Творчества» - Томск: Пеленг, 1993г.
6. .Макаров А.Ю. Цветы в технике бумажной пластики //Школа и производство.-2009.- №7 – с.28, 37-39
7. Макаров А.Ю. Методика обучения технике торцевания из бумаги //Школа и производство. -2011.- №3 – С. 20.
8. Лыткова О. В. Мастер-класс для воспитателей «Развитие творческих способностей дошкольников средствами нетрадиционной техники «тычкования (торцевания)» // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014.
9. М. И. Из простой бумаги мастерим как маги. Популярное пособие для родителей и педагогов – Ярославль: «Академия развития», «Академия, К», 1988. – 224 с.