

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
_____/Шаронова Т.А./
Протокол № 3 от 24.09.2025

ПРОВЕРЕНО
учитель, ответственный за УР
_____/Карягина С.А./
25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО
директор школы
_____/Таинкина Л.А./
Приказ № 48-ОД от 25.09.2025

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

для обучающихся 9 класса

(2 вариант)

Учитель: Павлова С.А.

Кабановка, 2025

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

В рамках поставленной цели определены следующие задачи:

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребёнку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребёнку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

Общая характеристика предмета

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений вербальной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

Основной формой организации учебного процесса является:

- урок;
- практическая работа;

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка на 2025/2026 учебный год рассчитана на 136ч в год, 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы

Личностные учебные действия

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

Коммуникативные учебные действия

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

Примерное содержание предмета

1. «Коммуникация» Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния

собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации». Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имен членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

3. «Чтение и письмо». Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

| | Название раздела | Количество часов по четвертям | | | | Проведено за год |
|---|---|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------|
| | | I ч | II ч | III ч | IV ч | |
| 1 | Мониторинг | 4 | - | - | - | 4ч |
| 2 | Коммуникация | 5 | 8 | 6 | 3 | 22 ч |
| 3 | Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации | 6 | 2 | 6 | 6 | 20 ч |
| 4 | Чтение и письмо | 9 | 12 | 17 | 13 | 51ч |
| 5 | Итого: | 24 | 22 | 29 | 22 | 136 ч |

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»
на 2025-2026 уч.год (136 ч)**

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов | Дата проведе ния | Планируемый результат | Средства обучения | Деятельность обучающихся | Коррекционная работа |
|--------------------------|---|-------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|--|---|
| Первое полугодие | | | | | | | |
| I четверть - 24 ч | | | | | | | |
| 1-4 | Мониторинг | 4 | | | | | |
| 5-6 | Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся». | 2 | | Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально | Карточки | Показывают и называют графические изображения слов | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 7-9 | Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке. | 3 | | Умеют просить о помощи. | Презентация | Отвечают на вопросы по картинке. | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 10-12 | Диалог. Очередность в диалоге. | 3 | | | Презентация | Отвечают на вопросы учителя | |
| 13-16 | Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому | 4 | | Имеют понятия о звуке. | Карточки со словами алфавит. | Называют изученные звуки. | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|--|-------------------------------|---|---|
| | составу слова. | | | | | | |
| 17-18 | Обводка и рисование по шаблону квадрата | 2 | | Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону | Шаблон квадрата | Обводят и рисуют квадрат по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 19-21 | Узнавание буквы С с. Конструирование, выделение буквы. | 3 | | Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква С алфавит | Произносят звук [а], показывают букву | |
| 22-23 | Нахождение буквы С в словах | 2 | | Умеет находить букву С в словах | Карточка со словами, алфавит. | Во всех словах находят букву С и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 24 | Написание элементов буквы С. | 1 | | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |

II четверть - 22ч

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--|---|------------------------------|---|--------------------------|
| 25-27 | Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур. | 3 | | Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону. | Шаблон геометрических фигур. | Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону | Развитие мелкой моторики |
| 28-31 | Сказка «Теремок», составление сказки по | 4 | | С помощью учителя может составлять | Картинки | С помощью учителя составляют сказку по | Развитие слухового и |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--|--|------------------------------|---|---|
| | картинкам | | | сказку по картинкам | | картинкам | зрительного восприятия |
| 32-34 | Узнавание буквы Хх. Конструирование выделения буквы. | 3 | | Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква У | Произносят звук [у], показывают букву | |
| 35-37 | Нахождение буквы Х в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | 3 | | Умеет находить букву У в словах | Карточка со словами.Алфавит. | Во всех словах находят букву У и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 38-41 | Написание элементов буквы Хх | 4 | | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь, прописи. | Обводят элементы букв по точкам | |
| 42-46 | Чтение слов ха-ах, ох-хо. | 5 | | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

Второе полугодие

III четверть -29ч

| | | | | | | | |
|-------|---|----|--|---|---------------------|---|---|
| 47-49 | Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом. | 3 | | Понимает и показывает жестом и символом. | | Показывает жестом символом слова «да», «нет». | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 50-53 | Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы. | 4 | | Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква О | Произносят звук [о], показывают букву | |
| 54-56 | Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | 3 | | Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением. | Карточка со словами | Во всех словах находят букву О и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 57-61 | Написание элементов буквы Бб. | 5 | | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам | |
| 62-73 | Чтение слов со звуками [а, у, о] | 5 | | С помощью учителя читает слоги | Букварь | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |
| 74-84 | Рисование композиций из двух фигур | 10 | | Умеет работать по образцу | Образец | Выполняют композицию из фигур по образцу учителя | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 85-92 | Письмо буквы Бб. | 5 | | Умеет писать буквы | Рабочая тетрадь | Самостоятельно пишут буквы по образцу | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|---|---------------------|--|---|
| | | | | | | | |
| Второе полугодие IV четверть –22ч | | | | | | | |
| 93-98 | Ознакомление со словом«хорошо»,«плохо», жестом и символом. | 5 | | Понимает и показывает жестомисимволом «хорошо»,«плохо», | Картинки. | Понимание слов, обозначающих | Развитие зрительного и слухового восприятия |
| 99-104 | Узнавание буквы Вв Конструирование, выделение буквы. | 6 | | Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой | Буква М, алфавит. | Произносят звук [м], показывают букву | |
| 105-109 | Нахождение буквы Вв в словах | 5 | | Умеет находить букву М в словах | Карточка со словами | Во всех словах находят букву М и обводят в кружок | Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики |
| 110-114 | Написание элементов буквы Вв | 5 | | Может выполнять действия по образцу | Рабочая тетрадь | Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу. | |
| 115-119 | Написание букв А, У, О, М | 5 | | Умеет работать по образцу | | | |

| | | | | | | | |
|---------|--|----|--|--------------------------------|--|-----------------------------------|---|
| | | | | | | | |
| 120-125 | Написание слогов с изученными буквами | 6 | | | | | |
| 126-136 | Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала | 10 | | С помощью учителя читает слоги | | Совместно с учителем читают слоги | Развитие слухового и зрительного восприятия |

Предметно-развивающая образовательная среда:

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы,
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- набор букв;
- рабочие тетради.
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011