

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_  
/Шаронова Т.А./  
Протокол № 3 от 24.09.2025

ПРОВЕРЕНО  
учитель, ответственный за УР  
\_\_\_\_\_  
/Карягина С.А./  
25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
/Тайнкина Л.А./  
Приказ № 48-ОД от 25.09.2025

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**  
для обучающихся 9 класса  
(2 вариант)

Учитель: Павлова С.А.

Кабановка, 2025

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 № 69 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115"

5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г №28.

6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ,ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения** – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств верbalной и невербальной

коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

**В рамках поставленной цели определены следующие задачи:**

1. Формировать способности пользоваться доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
2. Учить пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импресивной речевой деятельности;
3. Развивать речь как средства коммуникации в связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребёнка. Понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. Уметь использовать усвоенный словарный материал в коммуникативных ситуациях.
4. Формировать навыки чтения в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова. Узнавать и различать напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
5. Формировать навыки письма в доступных ребенку пределах.
6. Учить узнавать графический образ буквы.

**Общая характеристика предмета**

В основу предмета «Речь и альтернативная коммуникация» положена система формирования навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации. Эта система предусматривает формирование логической цепочки: первоначальное понятие «знак» («пиктограмма») – обобщающее понятие – закрепление навыка самостоятельных действий с пиктограммами – самостоятельная ориентировка в системе знаков.

В силу значительных ограничений верbalной коммуникации обучающихся с умеренной или тяжёлой умственной отсталостью оказывается в большой зависимости от коммуникативных партнёров, поэтому так важно научить альтернативным приёмам работы с различными видами доступной информации.

При обучении «Речь и альтернативная коммуникация» обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью основной акцент делается на то, что важнейшей задачей обучения является не собственно ознакомление обучающихся с художественной литературой, на занятия их литературным образованием, а *ежедневное* чтение им художественной литературы (потешек, стихотворений, сказок, коротких рассказов и т. п.) и формирование умений самостоятельно воспроизводить эти тексты, используя для этого невербальные и вербальные средства коммуникации.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок;
- практическая работа;

## **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в соответствии учебным планом ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка на 2025/2026 учебный год рассчитана на 136ч в год, 4 часа в неделю (исходя из 34 учебных недель в год).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- 1) овладение начальными навыками адаптации в классе;
- 2) развитие мотивов учебной деятельности;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

- 1) знать и называть слова, символы и жесты;
- 2) уметь и по возможности употреблять жесты и символы в различных коммуникативных ситуациях;
- 3) уметь различать неречевые и речевые звуки;
- 4) уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью;
- 5) уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;
- 6) уметь обводить фигуры по контуру.

## **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

### **Личностные учебные действия**

Обучающийся научится

- использовать принятые нормы социального взаимодействия;
- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на русском языке;
- принимать социальную роль обучающегося, проявлять социально значимые мотивы учебной деятельности на уроках русского языка;

- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях на уроках речевой практики;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь, проявлять сопереживание к чувствам других людей;

### **Коммуникативные учебные действия**

Обучающийся научится:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

### **Регулятивные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и других носителях

### **Примерное содержание предмета**

**1. «Коммуникация»** Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния

собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением, поднятой рукой). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Прощание с собеседником звуком (словом предложением).

**2. «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации».** Понимание простых по звуковому составу слов. Узнавание и различение имен членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет. Понимание обобщающих понятий. Понимание слов, обозначающих действие предмета. Понимание слов, обозначающих признак предмета. Называние и употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние и употребления простых по звуковому составу слов. Называние собственного имени. Называние имел членов семьи. Называние употребления слов обозначающих предмет. Называние обобщающих понятий. Называние и употребление слов, обозначающих число, количество предметов. Пересказ небольшого текста. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

**3. «Чтение и письмо».** Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использование элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, написание прописных букв. Списывание слов и текстов. Самостоятельная запись букв, слов и предложений. Узнавание звука в слоге, слове. Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы. Называние буквы. Чтение слога, слова, предложения, текста.

	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов по четвертям</b>				<b>Проведено за год</b>
		I ч	II ч	III ч	VI ч	
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Коммуникация	5	8	6	3	22 ч
3	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	6	2	6	6	20 ч
4	Чтение и письмо	9	12	17	13	51ч
<b>5</b>	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>29</b>	<b>22</b>	<b>136 ч</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
на 2025-2026 уч.год (136 ч)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Коррекционная работа</b>
<b>Первое полугодие</b>							
<b>I четверть - 24 ч</b>							
1-4	Мониторинг	4					
5-6	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2		Умеют пользоваться словами приветствия и прощания вербально и не вербально	Карточки	Показывают и называют графические изображения слов	Развитие зрительного и слухового восприятия
7-9	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	3		Умеют просить о помощи.	Презентация	Отвечают на вопросы по картинке.	Развитие зрительного и слухового восприятия
10-12	Диалог. Очередность в диалоге.	3			Презентация	Отвечают на вопросы учителя	
13-16	Звук. Звукоподражание. Простые по звуковому	4		Имеют понятия о звуке.	Карточки со словами алфавит.	Называют изученные звуки.	

	составу слова.					
17-18	Обводка и рисование по шаблону квадрата	2		Умеет обводить и рисовать квадрат по шаблону	Шаблон квадрата	Обводят и рисуют квадрат по шаблону
19-21	Узнавание буквы С с. Конструирование, выделение буквы.	3		Узнаёт звук [а] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква С алфавит	Произносят звук [а], показывают букву
22-23	Нахождение буквы С в словах	2		Умеет находить букву С в словах	Карточка со словами, алфавит.	Во всех словах находят букву С и обводят в кружок
24	Написание элементов буквы С.	1		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам

#### II четверть - 22ч

25-27	Обводка и рисование по шаблону геометрических фигур.	3		Умеет обводить и рисовать геометрические фигуры по шаблону.	Шаблон геометрических фигур.	Обводят и рисуют геометрические фигуры по шаблону	Развитие мелкой моторики
28-31	Сказка «Теремок», составление сказки по	4		С помощью учителя может составлять	Картинки	С помощью учителя составляют сказку по	Развитие слухового и

	картинкам			сказку по картинкам		картинкам	зрительного восприятия
32-34	Узнавание буквы Xx. Конструирование выделение буквы.	3		Узнаёт звук [у] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква У	Произносят звук [у], показывают букву	
35-37	Нахождение буквы X в словах. Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками.	3		Умеет находить букву У в словах	Карточка со словами.Алфавит.	Во всех словах находят букву У и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
38-41	Написание элементов буквы Xx	4		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь, прописи.	Обводят элементы букв по точкам	
42-46	Чтение слов ха-ах, ох-хо.	5		С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

## Второе полугодие

III четверть -29ч

47-49	Ознакомление со словом «да», «нет» жестом и символом.	3		Понимает и показывает жестом и символом.		Показывает жестом и символом слова «да», «нет».	Развитие зрительного и слухового восприятия
50-53	Узнавание буквы Бб. Конструирование, выделение буквы.	4		Узнаёт звук [о] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква О	Произносят звук [о], показывают букву	
54-56	Нахождение буквы Бб. в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	3		Умеет находить букву О в словах. Практическое ознакомление с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	Карточка со словами	Во всех словах находят букву О и обводят в кружок	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
57-61	Написание элементов буквы Бб.	5		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам	
62-73	Чтение слов со звуками [а, у, о]	5		С помощью учителя читает слоги	Букварь	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия
74-84	Рисование композиций из двух фигур	10		Умеет работать по образцу	Образец	Выполняют композицию из фигур по образцу учителя	Развитие зрительного восприятия и мелкой моторики
85-92	Письмо буквы Бб.	5		Умеет писать буквы	Рабочая тетрадь	Самостоятельно пишут буквы по образцу	

<b>Второе полугодие IV четверть –22ч</b>						
93-98	Ознакомление со словом «хорошо», «плохо», жестом и символом.	5		Понимает и показывает жестом и символом «хорошо», «плохо»;	Картинки.	Понимание слов, обозначающих
99-104	Узнавание буквы Вв Конструирование, выделение буквы.	6		Узнаёт звук [м] по артикуляции, соотносит с буквой	Буква М, алфавит.	Произносят звук [м], показывают букву
105-109	Нахождение буквы Вв в словах	5		Умеет находить букву М в словах	Карточка со словами	Во всех словах находят букву М и обводят в кружок
110-114	Написание элементов буквы Вв	5		Может выполнять действия по образцу	Рабочая тетрадь	Обводят элементы букв по точкам. Пишут буквы и слоги по образцу.
115-119	Написание букв А, У, О, М	5		Умеет работать по образцу		

120-125	Написание слогов с изученными буквами	6				
126-136	Чтение слов со звуками [а, у, о, м] Повторение пройденного материала	10		С помощью учителя читает слоги	Совместно с учителем читают слоги	Развитие слухового и зрительного восприятия

### **Предметно-развивающая образовательная среда:**

- иллюстрации и открытки по произведениям художественной литературы;
- картины по сказкам;
- картинки с изображением различных предметов и игрушек, которые обучающиеся используют в своих играх-занятиях;
- карточки со слогами, словами;
- карточки с пиктограммами;
- набор картинок с изображением знакомых детям объектов;
- трафареты;
- набор букв;
- рабочие тетради.
- сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, LanguageMaster “BigMac”, “Stepbystep”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”);
- . компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

### **Список литературы**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011