

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Шаронова Т.А./  
Протокол № 3 от 24.09.2025

ПРОВЕРЕНО  
учитель, ответственный за УР  
\_\_\_\_\_/Карягина С.А./  
25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Таинкина Л.А./  
Приказ № 48-ОД от 25.09.2025

## **АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**

для обучающихся 9 класса

(2 вариант)

Учитель: Павлова С.А.

Кабановка, 2025

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» разработана на основе:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ от 19 декабря 2013 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 года №115.
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 .
5. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. Санкт-Петербург, ЦДК проф. Л. Б. Баряевой 2011.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17 марта 2025 г. № 2 “О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2”;

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» адресована обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) 9 сипр класса.

Срок реализации программы 1 учебный год.

**Цель обучения:** формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

**Основными задачами программы являются:**

- 1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность,

общепринятые нормы поведения),

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## **II. Общая характеристика предмета**

У обучающегося формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, он получает некоторые представления о мире, который находится вне поля его чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно – следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающегося, коррекции его мышления.

На экскурсиях обучающийся знакомится с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Наблюдая, ребенок учится анализировать, находить сходства и различия, делать простейшие выводы обобщения. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе, расширяет представления об окружающем мире, развивает внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

**Основной формой организации учебного процесса является:**

- урок с элементами игры;
- урок, с элементами практического занятия;
- экскурсия.

## **III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» в соответствии учебным планом ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка на 2025/2026 учебный год рассчитана на 136 часов в год 4 раза в неделю (исходя из 34 учебных недель в году).

## **IV. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета:**

- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в школе.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
- Представления о доме, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.).
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице.
- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Умение узнавать (различать) электробытовые приборы, предметы мебели, предметы интерьера.
- Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

### **Базовые учебные действия, сформированные к концу реализации программы**

#### **Личностные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельности в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- осознавать себя как гражданина России;
- владеть начальными навыками адаптации с использованием языковых средств;
- владеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, языковыми средствами;

#### **Коммуникативные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
  - обращаться за помощью и принимать помощь;
  - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
  - сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### **Регулятивные учебные действия**

##### **Обучающийся научится:**

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

### **Познавательные учебные действия**

Обучающийся научится:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявленных на бумажных и других носителях)

## **V. Разделы курса**

**Школа.** Ориентация в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в расписании школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Сформированность учебного поведения: поддержание правильной позы во время занятия; зрительный контроль действий своих рук во время выполнения задания; выполнение действий по подражанию; выполнение действий по образцу; выполнение речевых инструкций. Сформированность учебных действий: выполнение задания от начала до конца. Соблюдение последовательности действий / операций при выполнении задания (брать материал, выполнять задание, ставить материал на место). Переход к выполнению следующего задания. Последовательное выполнение нескольких заданий. Соблюдение очередности. Следование правилам игры. Обращение за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. Соблюдение общепринятых норм поведения дома, на улице, в общественных местах.

**Квартира, дом, двор.** Представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов (одноэтажные /многоэтажные, каменные/ деревянные). Представление о местах общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Представление о помещениях квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Представление об электроприборах (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен). Представление о часах. Представление об электронных устройствах (телефон, компьютер, планшет). Использование предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Ориентация во дворе. Представление о благоустройстве квартиры. Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине, металле, ткани, керамике, пластмассе и др. Основные свойства материалов и изготовленных из них предметов: стекло, керамика – хрупкие, могут разбиться; бумага – рвется, режется и т.д. Представления о применении различных материалов.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Представление об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представления о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др., участие в школьных мероприятиях. Представления о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

	Название	Количество часов по четвертям	Проведено
--	----------	-------------------------------	-----------

	<b>раздела</b>	<b>I ч</b>	<b>II ч</b>	<b>III ч</b>	<b>VI ч</b>	<b>за год</b>
1	Мониторинг	4	-	-	-	4ч
2	Школа	6	7	7	6	26ч
3	Квартира, дом, двор	5	6	5	5	21ч
4	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	6	8	6	24ч
5	Транспорт	6	7	10	7	30 ч
6	Традиции, обычаи	7	5	9	6	27ч
7	<b>Итого:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>42</b>	<b>28</b>	<b>136</b>

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Окружающий социальный мир»**

**на 2025-2026 уч.год ( 136 ч)**

<b>№</b>	<b>Содержание программного материала</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Дата провед ения</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Средства Обучения</b>	<b>Деятельность обучающихся</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>
<b>Первое полугодие I четверть - 32 ч</b>							
1-4	Мониторинг	4	1.09 2.09 3.09 5.09				
5-9	Школа. Ориентация в помещениях школы, в школьной территории; в распорядке школьного дня	5	8.09 09.09 10.09 12.09 15.09	Формирование умения выполнять задание. Умение здороваться , слушаться учителя. Действовать по подражанию.		Ориентируются на школьной территории.	Развитие слухового и зрительного восприятия
10- 14	Школьные принадлежности  Узнавание (различение) школьных	5	16.09 17.09 19.09 22.09 23.09	Имеют представления о школьных принадлежностях, бережном отношении к ним.		Находят, показывают и называют необходимые школьные принадлежности.	



	принадлежностей						
15-19	Школа. Правила поведения в школе. Знание и(соблюдение) распорядка школьного дня	5	24.09 26.09 29.09 30.09 01.10	Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Дружеские отношения в коллективе. Соблюдение правил учебного поведения.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок	Выполняют действия по образцу и по подражанию, Соблюдают правила учебного поведения	
20-24	Класс и его зоны Оборудование (мебель) класса, назначения зон класса.	5	3.10 6.10 7.10 8.10 10.10	Сформируются представление о мебели. Узнавание/различение предметов мебели, их назначение	Презентация Игра « Выбери Нужный предмет-картинку»	Узнают и различают, называют предметы мебели. Знает их назначение	
25-28	Квартира, дом, двор. Части дома (сельский, дачный) дом.	4	13.10 14.10 15.10 17.10	Сформируются представление о частях дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок,		Узнают, различают и называют части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, Показывает части дома на картинках, на фотографиях.	
29-32	Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный	4	20.09 21.09 22.09 24.09				

	(многоэтажный), каменный (деревянный), городской						
<p align="center"><b>Первое полугодие</b> <b>II четверть - 32 ч</b></p>							
33-36	Квартира, дом, двор. Назначение помещений квартиры. Мой адрес.	4	5.11 7.11 10.11 11.11	Представление о помещениях квартиры. Ориентация в помещении своего дома.  прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра « Выбери нужный предмет-картинку» Игра « Убери лишнюю картинку».	Узнают (различают) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон).	
37-41	Транспорт Виды транспорта Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.	5	12.11 14.11 17.11 18.11 19.11	Представление о видах транспорта	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор Картинок Сюжетно ролевая игра « Мы едем, едем...	Узнают (различают) наземный транспорт, специальный. Знание назначения транспорта. Узнают, различают и называют виды спецтранспорта.	Развитие зрительного и слухового восприятия
42-46	Представление	5	21.11	Знают и	Сюжетные	Соблюдают правила	

	об общественном транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом.		24.11 25.12 26.11 28.11	соблюдают правила поведения в общественных местах	картинки. Набор картинок	поведения в общественных местах, в транспорте.	
47-51	Я пешеход. Три цвета в светофора. Правила поведения на дороге, на улице.	5	01.12 2.12 3.12 5.12 8.12	Правила для пешеходов. Три цвета в светофоре – важны на дороге.	Дорожные знаки. Трафареты светофор. Аппликация «Светофор». Сюжетно ролевая игра.	Соблюдают правила на дорогах поведения в	
52-56	Представление о часах.	5	9.12 10.12 12.12 15.12 16.12	Обучение пользованию часами	Часы	Узнают, различают часы. Учатся пользоваться ими в повседневной жизни	
57-60	Праздник «Новый год». Традиции, и атрибуты Праздники.	4	17.12 19.12 22.12 23.12	Сформируются представление о национальных традициях, праздниках.	Презентация	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	

61-63	Новый Год	3	24.12 26.12 29.12	Называют традиции и атрибуты праздника Новый Год.	Материалы для изготовления украшений.	Готовят атрибуты к празднику. Умение следовать правилам приёма гостей.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя. Умение следовать правилам приёма гостей.
64	Дом, семья, зимние праздники.	1	30.12	Имеют представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	

**Второе полугодие  
III четверть - 42 ч**

65-67	Дом, семья, зимние праздники.	3	12.01 13.01 14.01	Имеют представления о пройденных темах: дом, семья, дорога от школы домой, зима, зимняя одежда, забавы и новогодние праздники.	Сюжетные картинки. Набор картинок.	Узнают, различают и называют национальные традиции, праздники	
68-71	Зимние каникулы. Как я провел каникулы.	4	16.01 19.01 20.01 21.01	Имеют представление о зимних каникулах.	Сюжетные картинки.	Показывают, называют новогодние праздники, рассказывают о елке по предметным	
						картинкам, о проведенных каникулах.	
72-75	Зимние забавы детей. Мы лепим снеговика.	4	23.01 26.01 27.01 28.01	Имеют представление о зимних забавах детей.	Игры на свежем воздухе. Давай дружок, Смелей, кати по снегу свой кружок.	Игры на свежем воздухе. Лепят снеговика.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.

76-80	Человек- член общества. Учитель. Воспитатель	5	30.01 2.02 3.02 4.02 6.02	Представления о нормах поведения со взрослыми и сверстниками	Ролевые отношения учителя с детьми. Просмотр мультфильма « Петя в тридевятом царстве».	Учатся соблюдать общепринятые нормы поведения со взрослыми и сверстниками.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать инструкции учителя.
81-84	Я ученик. «Мой одноклассник» Мои товарищи.	4	9.02. 10.02 11.02 13.02	Правила поведения ученика на уроке и перемене. Одноклассники и одноклассницы. Узнавание в лицо. Сосед (соседка) по парте. Имена.	Ролевые игры « Мой одноклассник» Фотографии, фотоальбом.	Узнают в лицо соседа (соседка) по парте. Называют имена одноклассников	Развитие зрительной и слухового восприятия
85-88	Я дежурный. Обязанности дежурного..	4	16.02 17.02 18.02 20.02	Сформируются представление об обязанностях дежурного.	Презентация	Узнают, различают и называют электроприборы	Развитие зрительного и тактильного восприятия

89-92	Моя семья. Обязанности членов семьи	4	24.02 25.02 27.02 2.03	Понимание простых родственных отношений: мама, папа, брат, сестра.	Семейный фотоальбом.	Узнают своих близких родственников. Рассматривают семейного фотоальбома.	Развитие зрительного восприятия.
93-96	Человек член общества. Праздник «Папин день»	4	3.03 4.03 6.03 10.03	Знакомство с праздником, атрибутами праздника: российский флаг, изображения танка, ракеты, самолёта.	Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок. Игра «Выбери нужный предмет- картинку»  Угощения для папы.	Знания о правилах общения с гостями.	

97-98	Праздник «Мамин день». (Встречаем гостей)	2	11.03 13.03	Правила убранства в доме. Предметы мебели: стол. Стулья, диван, шкаф, кресло, кровать, полки. Последовательн ость каждодневной уборки	Предметы: веник. Тряпочка для пыли, ведро, савок. Плакаты. Сюжетные картинки. Набор картинок.	Знания о правилах убранства в доме. Последовательность каждодневной уборки.  Накрывают праздничный стол со взрослыми, встречают гостей,	Развитие зрительного и тактильного восприятия
99-101	Телефон. Беседа по телефону. Телефоны экстренной службы.	3	16.03 17.03 18.03	Расширить представление о культурных формах общения по телефону, учить использовать современные телефонные	Картинки	Используют современные телефонные аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.	Развитие зрительной и слухового восприятия



				аппараты для совершения вызов и ответа на телефонный звонок.			
102	Весна. Половодье. Как вести себя на речке. Правила безопасности.	2	20.03	Правила безопасности. Опасности хрупкого льда.	Просмотр фильма «На реке»	Знания о правилах безопасности.	
103-106	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	4	23.03 24.03 25.03 27.03	Будут знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики
<p align="center"><b>Второе полугодие</b> <b>IV четверть - 28 ч</b></p>							
107	Представление о профессиях людей, работающих на транспорте	1	06.04	Будут знать о профессиях людей, работающих на транспорте	Картинки	Узнают, различают и называют профессии людей, работающих на транспорте (водитель, контролер, машинист, летчик, стюардесса, капитан, матрос, космонавт)	Развитие мелкой моторики

108-112	Государственные праздники. Государственная символика (герб, флаг, гимн. Столица России.	5	7.04 8.04 10.04 13.04 14.04	Знают государственные праздников, символики страны.	Презентации Я	Знание государственных праздников, символики страны.	Развитие зрительной и слухового восприятия
113-117	Инструменты, с помощью	5	15.04 17.04	Называют инструмент	Ножницы	Узнавание (различение) инструментов, с помощью	Развитие мелкой моторики

	которых работают с бумагой		20.04 21.04 22.04	ножницы		которых работают с бумагой (ножницы)	
118- 121	Школьные традиции	4	24.04 27.04 28.04 29.04	Сформируются представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, школьные мероприятия		Узнают, различают и называют школьные традиции. Участвует в школьных мероприятиях	Развитие зрительной и слухового восприятия
122- 127	Летние каникулы. Инструктаж в канун летних каникул.	5	4.05 5.05 6.05 8.05 12.05	Правила безопасного поведения в окружающей среде	Презентаци Я	Изготавливают памятку по правилам безопасного поведения в окружающей среде совместно с учителем.	
128- 136	Подвижные игры на свежем воздухе.	8	13.05 15.05 18.05 19.05 20.05	Правильный выбор одежды на улицу в весенний период.	Игры на Свежем воздухе.	Играют в коллективе.	Формирование умения выполнять задание. Умение следовать

			22.05 25.05 26.05				инструкции учителя
--	--	--	-------------------------	--	--	--	-----------------------

## **7. Используемая литература**

1. Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
2. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008