

РАССМОТРЕН
Педагогическим советом
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
Протокол № 3 от 24.09.2025

УТВЕРЖДЕН
Директором
ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
_____ Таинкина Л.А.
Приказ № 31-У ОД от 24.09.2025

Индивидуальный учебный план
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы с. Кабановка
муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области,
обеспечивающий реализацию адаптированной основной образовательной
программы основного общего образования обучающейся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
вариант 2
(индивидуальное обучение на дому)
на 2025-2026 учебный год

Принят с учетом мнения Управляющего совета
Протокол №2/1 от 23.09.2025г.

Принят с учетом мнения Совета родителей
Протокол №2/1 от 23.09.2025г.

Принят с учетом мнения Совета обучающихся
Протокол №2/1 от 23.09.2025г.

Кинель - Черкасский муниципальный район, Самарская область 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа: АООП для обучающейся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) вариант 2

Форма обучения: на дому

Класс: 9

Ученица: А.Е.

Индивидуальный учебный план (далее – ИУП) разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) и ФАОП УО.

Индивидуальный учебный план (ИУП) составлен на основании следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального закона от 08.08.2024 № 315-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"».
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1599 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г., регистрационный N 35850).
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Минобрнауки РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 года № 26;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрирован Минюстом России 29 января 2021 г., регистрационный № 62296)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрирован Минюстом России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573)
- Устава Организации
- Положения о психолого-педагогическом консилиуме ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина с. Кабановка
- Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- Иных локальных актов школы

ИУП направлен на решение следующих задач:

- обеспечение конституционного права на получение бесплатного образования;
- реализация АООП обучающейся с умственной отсталостью (НИ);

- осуществление индивидуального подхода к обучающейся, создание адаптивной образовательной среды;
- обеспечение равных возможностей получения качественного основного общего образования;
- создание условий для духовно-нравственного развития и воспитания обучающегося, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества;
- создание условий для укрепления физического и духовного здоровья обучающейся.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью (НИ) составляет 9-13 лет

Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным учебным графиком.

В ИУП недельная нагрузка определена в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями обучающейся с НИ, с учетом санитарно-эпидемиологических правил.

Обучение производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для обучающейся с учетом особенностей ее заболевания.

Продолжительность учебного года – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе.

Программа обучения: Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта). Вариант 2

АООП реализуется через ИУП (индивидуальный учебный план) и специальную индивидуальную программу развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, которая включает в себя индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям обучающейся.

ИУП согласован с законными представителями.

При обучении на дому финансируется 15 часов на уровне основного общего образования.

Основанием для создания ИУП является заявление законных представителей, заключение ПМПК, справка ВК.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, коррекционно – развивающей областей и внеурочной деятельности.

Продолжительность занятий определяется состоянием ребенка и по необходимости могут прерываться.

Все содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию нарушений личностного развития и нарушений познавательных процессов обучающегося.

Приоритетными направлениями являются: базовые учебные действия, предметно-практические действия, навыки самообслуживания.

Обучение проводится в игровой форме, наиболее доступной обучающимся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Работа осуществляется на основе предметно-практической деятельности, дающей обучающемуся возможность познать объект, используя все анализаторы (слуховые, зрительные, двигательные, тактильные).

Практическая деятельность включает оперирование различными предметами и дидактическими игрушками, обыгрывание разного рода действий с использованием реальных предметов и их аналогов, а также пиктограмм. Учитывая возможности обучающейся, по мере обучения допускается замедление или увеличение темпа.

В ИУП включены предметные области и учебные предметы в соответствии с ФАООП:

Предметные области	Учебные предметы
--------------------	------------------

1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация
2. Математика	Математические представления
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир
	Человек
	Домоводство
	Окружающий социальный мир
4. Искусство	Музыка и движение
	Изобразительная деятельность
5. Физическая культура	Адаптивная физическая культура
6. Технология	Труд (технология)

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение— системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,— приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения— в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с НИ, а также индивидуальных потребностей обучающейся.

"Математические представления" – 2 часа для формирования элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

"Окружающий природный мир" – 1 час для формирования представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

«Речь и альтернативная коммуникация» - 1 час для формирования коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации

«Окружающий социальный мир» - 1 час для формирования представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем.

«Музыка и движение» - 1 час для развития слуховых и двигательных восприятий.

Обязательным компонентом учебного плана является **внеурочная деятельность**. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП ООО (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Коррекционно-развивающая область учебного плана включается во внеурочную

деятельность.

Коррекционные курсы коррекционно-развивающей области определяются на основании заключения ПМПК, могут дополняться рекомендациями школьного ППк с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В связи с отсутствием узких специалистов в ГБОУ СОШ им. М. П. Крыгина занятия коррекционной направленности осуществляет учитель – предметник, обучающий ученицу на дому и прошедший курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ.

В коррекционно-развивающую область ИУП включены коррекционные курсы, направленные на:

- *Формирование и развитие продуктивного взаимодействия, формирование навыков социального взаимодействия и социального поведения, собственной активности, формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения (Курс «Сенсорное развитие»)*

Развитие понимания обращенной речи, формирование звукоподражательной речевой деятельности (Курс «Альтернативная коммуникация»)

Формирование базовых учебных действий, элементарных представлений об окружающем мире, доступных продуктивных предметно-практических действий, формирование и развитие навыков самообслуживания, социально-бытовых ориентировок (Курс «Предметно-практические действия», Курс «Двигательное развитие»)

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в индивидуальной форме.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

В качестве промежуточной (годовой) аттестации выступает оценка результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций обучающегося по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Индивидуальный учебный план обучающейся с умственной отсталостью (НИ)
(вариант 2)
2025 – 2026 учебный год
5-дневная учебная неделя
9 класс, на дому

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Всего часов по ФАООП	Контактно	Самостоятельно
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Человек	-	-	-
	Домоводство	5	1	4
	Окружающий социальный мир	3	0,5	2,5
Искусство	Музыка и движение	2	0,5	1,5
	Изобразительная деятельность	-	-	-
физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1
технология	Труд (технология)	5	2	3
	Итого:	24	9	15
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса				
Математические представления		2	0	2
Окружающий природный мир		1	0	1
Речь и альтернативная коммуникация		1	0	1
Окружающий социальный мир		1	0	1
Музыка и движение		1	0	1
Итого часов части, формируемая участниками образовательных отношений		6	0	6
Максимально допустимая аудиторная		30	9	21

учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			
Внеурочная деятельность			
Коррекционные курсы			
"Сенсорное развитие"	2	2	0
"Предметно-практические действия"	2	2	0
"Двигательное развитие"	2	1	1
"Альтернативная коммуникация"	2	1	1
Другие направления внеурочной деятельности			
Разговоры о важном	1	0	1
Россия – мои горизонты	1	0	1
Всего	10	6	4
Итого часов по учебному плану	40	15	25
Итого часов к финансированию		15	

С учебным планом ознакомлены: _____ / _____ /