

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского союза М. П. Крыгина с. Кабановка муниципального района Кинель - Черкасский Самарской области

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
\_\_\_\_\_/Шаронова Т.А./  
Протокол № 3 от 24.09.2025

ПРОВЕРЕНО  
учитель, ответственный за УР  
\_\_\_\_\_/Карягина С.А./  
25.09.2025

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы  
\_\_\_\_\_/Таинкина Л.А./  
Приказ № 48-ОД от 25.09.2025

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Домоводство»**

для обучающихся 9 класса

(вариант 2)

Учитель: Павлова С.А.

## **Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Домоводство» 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599, и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1026.

АООП УО (вариант 2) адресована обучающимся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

АООП УО (вариант 2) определяет цель и задачи учебного предмета «Домоводство» для обучающихся 9 класса.

**Цель** обучения - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:**

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами;
- освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

**Основные направления коррекционной работы:**

- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как неременное условие социальной адаптации;
- формирование социально - нормативного поведения в окружающей среде;
- коррекция основных мыслительных операций (сравнения, обобщения, ориентации в пространстве, последовательности действий);
- коррекция наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие моторики пальцев;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция нарушений эмоционально-волевой и личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание обучения направлено на социальную адаптацию и социализацию, развитие самостоятельности в повседневной жизни, обучение навыкам самообслуживания и обслуживания членов семьи, повышение общего развития, формирование основ нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

На уроках домоводства используются следующие **методы, приемы**:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа).
- наглядные (наблюдения, демонстрация образцов, предметов, показ презентаций и другие);
- практические (практические занятия, экскурсии, упражнения, моделирование реальных ситуаций, проблемные ситуации, демонстрация действий и операций, создание материального продукта). Учебно-воспитательные задачи на занятиях по домоводству должны решаться в конкретных видах деятельности самих учащихся, организованных учителем на доступных и понятных для них заданиях и упражнениях. Именно практические упражнения являются основным методом обучения;
- игровые (ролевые, дидактические, режиссерские (когда ребенок управляет игрушками, моделями, действует через них); сюжетно-ролевые (где роли выполняются самими детьми), деловые, имитационные игры.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП УО характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Условно их можно разделить на 3 подгруппы.

#### **Краткая характеристика**

##### **1 подгруппа**

<b>Показатели</b>	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, ребенок не передвигается.
Двигательная сфера	Общая моторика грубо нарушена, ограничено движение рук и ног.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.

Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	В контакт не вступает, взгляд не фиксирует.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Не сформированы
Восприятие	
Память	
Мышление	
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

## 2 подгруппа

Показатели	
Физическое развитие	Грубые отклонения в физическом развитии, способ передвижения – ползание.
Двигательная сфера	Грубое недоразвитие дифференцированных движений пальцев рук.
Бытовые навыки	При обслуживании себя полная зависимость от других.
Социальный опыт	Не ориентируются в окружающем.
Способность к общению	Контакт крайне затруднен из-за непонимания обращенной речи.
Способность к деятельности	Интерес к действиям взрослого активно не проявляется.
Сформированность высших психических функций	Восприятие знакомых предметов возможно при условии максимальной направляющей помощи взрослого.
Восприятие	
Память	Опосредованное запоминание недоступно.

Мышление	Обобщение, абстрагирование недоступны.
Речь	Понимание обращенной речи недоступно.

### **3 подгруппа**

#### **Краткая характеристика**

**Общая осведомленность и социально – бытовая ориентировка:** навыки самообслуживания сформированы частично, необходим контроль за внешним видом, подбором одежды в соответствии с сезоном. Ориентируются в знакомом пространстве, выполняет простые поручения.

**Особенности психофизического развития:** нарушена координационная способность (точность движений, ритм), отмечается напряжённость, скованность, слабая регуляция мышечных усилий, тремор. Мышление: доступны обобщения по ситуационной близости, анализ, синтез – со значительной помощью учителя. Восприятие – требуется организация процесса восприятия. Внимание – неустойчивое, небольшой объём, малая произвольность. Память – механическая, малый объём.

**Особенности регуляторной и эмоционально – волевой сферы:** целенаправленная деятельность развита слабо, интерес к деятельности не устойчивый, предлагаемую программу действий удерживают со стимуляцией, быстрое пресыщение деятельностью, к оценке результатов деятельности ограниченный интерес.

**Сформированность учебных навыков:** учебные навыки сформированы частично: адекватно используют учебные принадлежности, выполняют инструкции.

**Речь:** собственная речь представлена аграмматичной фразой, слова с грубо нарушенной слоговой структурой. Наблюдаются полиморфные нарушения звукопроизношения. Активно повторяют за педагогом отдельные слова. В обращенной речи понимают простые инструкции.

#### **Описание особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности

обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи. Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой).

Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в

шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устроить свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной

отсталостью и с ТМНР показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Процесс обучения предмета «Домоводство» организуется в форме урока. Уроки (в зависимости от их содержания) должны иметь конкретные практические результаты: вымытая посуда, выглаженные вещи, сервированный стол и др.

Межпредметная связь. Предмет «Домоводство» тесно связан с такими дисциплинами как «Труд (технология)», «Окружающий социальный мир», «Математические представления» и др. Например, на уроках окружающего мира, на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности наряду с другими сообщаются сведения о семье, охране здоровья, одежде и обуви, некоторых вопросах питания. На уроках по формированию математических представлений, кроме прочего, осуществляется формирование элементарных знаний по экономике ведения домашнего хозяйства. На уроках домоводства усиливается внимание к вопросам, связанным с организацией своего быта. Уроки домоводства имеют ярко выраженную коррекционную направленность. Домоводство – это организованное социальное общение, позволяющее формировать коммуникативные навыки. Как образовательная область предмет домоводства решает задачу сделать этот процесс осмысленным, а социальное поведение привычным и системным, то есть «привязанным» к определенным жизненным и бытовым ситуациям.

### **Описание места учебного предмета**

Учебный предмет «Домоводство» в 9 классе входит в обязательную часть учебного плана в предметную область «Окружающий мир».

Учебный предмет реализуется в рамках учебного плана ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка. Согласно учебному плану в 9 классе на изучение учебного предмета предусмотрено 5 часов в неделю или 170 часов в учебный год.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися программы, составленной на основе АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

#### **Личностные результаты:**

1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";



2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

4) формирование уважительного отношения к окружающим;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;

умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;

умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне;

умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;

умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

## **Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «Домоводство» построена представлена следующими основными разделами:

**Введение.** Введение. Техника безопасности на уроках домоводства.

**Покупки.** Правила поведения в магазине. Продуктовый магазин. Промтоварный магазин. Выбор товара в продуктовом магазине. Взвешивание товара в продуктовом магазине. Складывание покупки в корзину. Расчет на кассе картой, наличными. Складывание продуктов в сумку. Выбор товара в магазине канцтоваров. Выбор товара в магазине одежды. Выбор товара в хозяйственном магазине. Покупка подарка, когда идешь в гости. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

**Обращение с кухонным инвентарем.** Посуда столовая. Посуда кухонная. Различение предметов посуды. Обращение с посудой. Этапы мытья посуды. Мытье столовой посуды. Мытье кухонной посуды. Мытье посуды. Мытье рабочих поверхностей кухонного гарнитура. Различение предметов посуды для сервировки стола. Различение предметов посуды для сервировки стола к чаю. Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду. Скатерть, салфетки, украшение стола. Сервировка стола к празднику. Кухонные принадлежности. Кухонные аксессуары – ролики для нарезки теста. Кухонные аксессуары – формы для выпечки. Кухонные аксессуары - дозаторы, кухонные весы, измерители времени и температуры. Кухонные аксессуары – яйцерезки, яблокорезки, сырорезки. Блендер (техника безопасности, уход). Соковыжималка (различение, техника безопасности, уход и хранение). Кухонный комбайн (различение, техника безопасности, уход и хранение). Мультиварка (различение, техника безопасности, уход). Посудомоечная машина (различение, техника безопасности, уход). Техника безопасности при приготовлении пищи. Техника безопасности при использовании кухонной бытовой техники. Хранение кухонной бытовой техники. Уход за кухонной бытовой техникой. Уход за холодильником.

**Приготовление пищи.** Питание человека. Техника безопасности при приготовлении пищи. Приготовление тостов из хлеба в тостере. Приготовление гренок. Приготовление бутербродов. Приготовление горячих бутербродов. Чистка овощей овощечисткой. Натирание продуктов на терке. Приготовление салата из сырых овощей. Приготовление салата. Приготовление салата из фруктов. Отваривание макарон. Отвариваниепельменей. Приготовление коктейля. Приготовление морса. Чистка картофеля. Отваривание картофеля. Блюда из отварного картофеля. Блюда из отварного картофеля. Выпекание изделий из слоеного бездрожжевого теста. Выпекание изделий из слоеного теста. Выпекание изделий из теста.

**Уход за вещами.** Мода. Виды одежды по сезону и по назначению. Уход за одеждой – уборка летней одежды на сезонное хранение. Уход за одеждой – уборка зимней одежды на сезонное хранение. Ручная стирка. Практическое занятие по стирке мелких вещей. Машинная стирка. Машинная стирка – стирка постельного белья. Машинная стирка – стирка нижнего белья. Машинная стирка – стирка домашней одежды. Машинная стирка – стирка полотенец. Утюжка. Последовательность утюжки. Утюжка белья. Утюжка полотенца. Утюжка брюк. Утюжка рубашки, блузки. Утюжка платья. Утюжка постельного белья. Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды. Уход за одеждой – пришивание пуговиц с отверстиями. Уход за одеждой – пришивание пуговиц на ножке. Уход за одеждой – пришивание вешалки. Уход за одеждой – зашивание распоровшегося шва. Уход за одеждой – зашивание разрыва ткани. Уход за одеждой – пришивание заплатки. Уход за одеждой – починка в ателье. Виды обуви по сезону. Виды обуви по назначению. Уход за обувью – ежедневный. Уход за различной обувью. Уход за обувью – чистка кремом кожаной обуви. Уход за обувью из замши. Уход за обувью из нубука. Уход за различной обувью. Уход за обувью – уборка летней обуви на сезонное хранение. Уход за обувью – уборка зимней обуви на хранение. Уход за обувью – починка в мастерской. Значение головных уборов, виды головных уборов. Уход за головными уборами. Уборка головных уборов на сезонное хранение.

**Уборка помещений.** Жилище сельское и городское. Помещения квартиры и сельского дома. Жилые и нежилые помещения квартиры и сельского дома. Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная). Уборка постели. Уборка пола. Уход за окном и зеркалом. Уход за мебелью. Уборка кухни (ежедневная, еженедельная, генеральная). Уход за бытовыми приборами. Уход за плитой. Уход за посудой. Уход за окном в кухне. Уход за полом. Уборка прихожей (ежедневная, генеральная). Уход за полом. Уборка кладовки. Уборка санузла (инвентарь). Уборка санузла (моющие средства). Уборка санузла (последовательность). Уборка санузла (чистка раковины). Уборка санузла (чистка ванны). Уборка санузла (чистка унитаза). Уборка санузла (уход за зеркалом). Уборка санузла (соблюдение личной гигиены). Уборка санузла (соблюдение личной гигиены). Уборка санузла (мытьё двери). Уборка санузла (подметание пола). Уборка санузла (мытьё пола). Уборка санузла.

**Уборка территории.** Хозяйственный инвентарь для работы на участке. Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам. Название и назначение рабочей одежды (спецодежда). Хранение инвентаря для работы на участке. Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря. Уход за уборочным инвентарем. Личная гигиена при уборке территории. Стребание травы и листьев. Промежуточная аттестация. Уборка бытового мусора на территории. Повторение изученного материала.

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол- во часов	Виды учебной деятельности	Примечание
	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1	Введение. Техника безопасности на уроках домоводства.	1	Беседа, слушание рассказа учителя, повторение техники безопасности на уроках домоводства, ответы на вопросы	
	<b>Покупки</b>	<b>13</b>		
2	Правила поведения в магазине.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с презентацией. Работа с предметными картинками. Анализ проблемных ситуаций	
3	Продуктовый магазин.	1	Слушание объяснения учителя. Работа с презентацией. Работа с предметными картинками. Анализ проблемных ситуаций	
4	Промтоварный магазин.	1	Беседа, работа с презентацией, дидактическим материалом	
5	Выбор товара в продуктовом магазине	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
6	Взвешивание товара в продуктовом магазине	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
7	Складывание покупки в корзину	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
8	Расчет на кассе картой, наличными.	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
9	Складывание продуктов в сумку	1	Слушание объяснения учителя.	

			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
10	Выбор товара в магазине канцтоваров	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
11	Выбор товара в магазине одежды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
12	Выбор товара в хозяйственном магазине	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
13	Покупка подарка, когда идешь в гости	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
14	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
	<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>31</b>		
15	Посуда столовая	1	Слушание объяснения учителя. Работа с презентацией. Работа с предметными картинками.	
16	Посуда кухонная	1	Слушание объяснения учителя. Работа с презентацией. Работа с предметными картинками.	
17	Различение предметов посуды	1	Работа с презентацией. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
18	Обращение с посудой	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	

			Практические упражнения.	
19	Этапы мытья посуды	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
20	Мытье столовой посуды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
21	Мытье кухонной посуды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
22	Мытье посуды	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
23	Мытье рабочих поверхностей кухонного гарнитура	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
24	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
25	Различение предметов посуды для сервировки стола к чаю.	1	Работа с предметными картинками. Анализ проблемных ситуаций. Практические упражнения.	
26	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.	1	Работа с предметными картинками. Анализ проблемных ситуаций. Практические упражнения.	
27	Различение предметов посуды для сервировки стола к обеду.	1	Работа с предметными картинками. Анализ проблемных ситуаций. Практические упражнения.	
28	Скатерть, салфетки, украшение стола	1	Слушание объяснения учителя.	

			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
29	Сервировка стола к празднику	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
30	Кухонные принадлежности	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
31	Кухонные принадлежности	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
32	Кухонные аксессуары – ролики для нарезки теста	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
33	Кухонные аксессуары – формы для выпечки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
34	Кухонные аксессуары - дозаторы, кухонные весы, измерители времени и температуры	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
35	Кухонные аксессуары – яйцерезки, яблокорезки, сырорезки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
36	Блендер (техника безопасности, уход)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	

			Практические упражнения.	
37	Соковыжималка (различение, техника безопасности, уход и хранение)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
38	Кухонный комбайн (различение, техника безопасности, уход и хранение)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
39	Мультиварка (различение, техника безопасности, уход)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
40	Посудомоечная машина (различение, техника безопасности, уход)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
41	Техника безопасности при приготовлении пищи	1	Беседа, составление памятки, работа с дидактическим материалом	
42	Техника безопасности при использовании кухонной бытовой техники	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
43	Хранение кухонной бытовой техники	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
44	Уход за кухонной бытовой техникой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
45	Уход за холодильником	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями.	



			Практические упражнения.	
	<b>Приготовление пищи</b>	<b>27</b>		
46	Питание человека	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	
47	Техника безопасности при приготовлении пищи	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
48	Приготовление тостов из хлеба в тостере	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
49	Приготовление гренок	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
50	Приготовление бутербродов	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
51	Приготовление бутербродов	1	Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
52	Приготовление горячих бутербродов	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
53	Приготовление горячих бутербродов	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
54	Чистка овощей овощечисткой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	

			Практические упражнения.	
55	Натираание продуктов на терке	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
56	Приготовление салата из сырых овощей	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
57	Приготовление салата из сырых овощей	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
58	Приготовление салата	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
59	Приготовление салата	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
60	Приготовление салата	1	Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
61	Приготовление салата из фруктов	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
62	Отваривание макарон	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	
63	Отваривание пельменей	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками- инструкциями. Практические упражнения.	

64	Приготовление коктейля	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
65	Приготовление морса	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
66	Чистка картофеля	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
67	Отваривание картофеля	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
68	Блюда из отварного картофеля	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
69	Блюда из отварного картофеля	1	Мониторинг: наблюдение. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
70	Выпекание изделий из слоеного бездрожжевого теста	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
71	Выпекание изделий из слоеного теста	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	

72	Выпекание изделий из теста.	1	Мониторинг: наблюдение. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
	<b>Уход за вещами</b>	<b>47</b>		
73	Мода	1	Мониторинг: наблюдение. Показ презентации, работа по картинкам	
74	Виды одежды по сезону и по Назначению	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	
75	Уход за одеждой – уборка летней одежды на сезонное хранение	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
76	Уход за одеждой – уборка зимней одежды на сезонное хранение	1	Мониторинг: наблюдение. Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
77	Ручная стирка	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	
78	Практическое занятие по стирке мелких вещей	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
79	Практическое занятие по стирке мелких вещей	1	Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
80	Практическое занятие по стирке мелких вещей	1	Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
81	Машинная стирка	1	Беседа, работа с презентацией, работа с дидактическим материалом	

82	Машинная стирка – стирка постельного белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
83	Машинная стирка – стирка нижнего белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
84	Машинная стирка – стирка домашней одежды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
85	Машинная стирка – стирка полотенец	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Анализ проблемных ситуаций.	
86	Утюжка. Последовательность утюжки	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
87	Утюжка белья	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
88	Утюжка полотенца	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
89	Утюжка брюк	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
90	Утюжка рубашки, блузки	1	Слушание объяснения учителя. Просмотр презентации. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
91	Утюжка рубашки, блузки	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
92	Утюжка платья	1	Слушание объяснения учителя.	

			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
93	Утюжка постельного белья	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
94	Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
95	Уход за одеждой -пришивание пуговиц с отверстиями	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
96	Уход за одеждой -пришивание пуговиц на ножке	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
97	Уход за одеждой – пришивание вешалки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
98	Уход за одеждой – пришивание Вешалки	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
99	Уход за одеждой – зашивание распоровшегося шва	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

100	Уход за одеждой – зашивание разрыва ткани	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
101	Уход за одеждой – пришивание Заплатки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
102	Уход за одеждой – пришивание Заплатки	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
103	Уход за одеждой – починка в ателье	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями. Практические упражнения.	
104	Виды обуви по сезону	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
105	Виды обуви по назначению	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
106	Уход за обувью – ежедневный	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
107	Уход за обувью – ежедневный	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

108	Уход за различной обувью	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
109	Уход за обувью – чистка кремом кожаной обуви	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
110	Уход за обувью из Замши	1	Слушание объяснения учителя.	
			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
111	Уход за обувью из нубука	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
112	Уход за различной обувью	1	Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
113	Уход за обувью – уборка летней обуви на сезонное хранение	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
114	Уход за обувью – уборка зимней обуви на хранение	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
115	Уход за обувью – уборка зимней обуви на хранение	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	



			Практические упражнения.	
116	Уход за обувью – починка в Мастерской	1	Практическая работа, выполнение заданий по инструкции учителя.	
117	Значение головных уборов, виды головных уборов	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
118	Уход за головными уборами	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
119	Уборка головных уборов на сезонное Хранение	1	Слушание объяснения учителя.	
			Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
	<b>Уборка помещения</b>	<b>3 1</b>		
120	Жилище сельское и городское	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
121	Помещения квартиры и сельского дома	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	

122	Жилые и нежилые помещения квартиры и сельского дома	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
123	Уборка комнаты (ежедневная, еженедельная, генеральная)	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
124	Уборка постели	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
125	Уборка пола	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
126	Уход за окном и зеркалом	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
127	Уход за мебелью	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	
128	Уход за мебелью	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	

129	Уборка кухни (ежедневная, еженедельная, генеральная)	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
130	Уход за бытовыми приборами	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
131	Уход за плитой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
132	Уход за посудой	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
133	Уход за окном в кухне	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
134	Уход за полом	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
135	Уборка прихожей (ежедневная, генеральная)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с карточками-инструкциями.	

136	Уход за полом	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	
137	Уборка кладовки	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	
138	Уборка санузла (инвентарь)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения	
139	Уборка санузла (моющие средства)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	
140	Уборка санузла (последовательность)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
141	Уборка санузла (чистка раковины)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	
142	Уборка санузла (чистка ванны)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками.	
			Практические упражнения.	

143	Уборка санузла (чистка унитаза)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
144	Уборка санузла (чистка зеркала)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
145	Уборка санузла (соблюдение личной гигиены)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. ТБ	
146	Уборка санузла (соблюдение личной гигиены)	1	Работа с предметными картинками. ТБ	
147	Уборка санузла (мытьё двери)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
148	Уборка санузла (подметание пола)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
149	Уборка санузла (мытьё пола)	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
150	Уборка санузла	1	Беседа, практическая работа, ТБ	
	<b>Уборка Территории</b>	<b>20</b>		

151	Хозяйственный инвентарь для работы на участке	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
152	Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
153	Название и назначение рабочей одежды (спецодежда)	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
154	Хранение инвентаря для работы на участке	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
155	Техника безопасности при использовании уборочного инвентаря	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя.	
			Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
156	Уход за уборочным инвентарем	1	Слушание объяснения учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
157	Личная гигиена при уборке территории	1	Беседа, просмотр презентации. Слушание объяснения учителя. Работа с предметными картинками. Работа с раздаточным материалом.	
158	Сгребание травы и Листьев	1	Беседа, практическая работа, ТБ	

159	Сгребание травы и Листьев	1	практическая работа, ТБ	
160	Сгребание травы и Листьев	1	практическая работа, ТБ	
161	Сгребание травы и Листьев	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа, ТБ	
162	Сгребание травы и Листьев	1	Мониторинг: наблюдение. практическая работа, ТБ	
163	Сгребание травы и Листьев	1	Мониторинг: наблюдение. практическая работа, ТБ	
164	Промежуточная Аттестация	1	Мониторинг: наблюдение. собеседование	
165	Уборка бытового мусора на Территории	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа, ТБ	
166	Уборка бытового мусора на Территории	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа, ТБ	
167	Уборка бытового мусора на территории	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа, ТБ	
168	Уборка бытового мусора на территории	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа	
169	Уборка бытового мусора на Территории	1	Мониторинг: наблюдение. Практическая работа	

170	Повторение изученного материала	1	Мониторинг: наблюдение. Повторение	
-----	---------------------------------------	---	---------------------------------------	--

**Описание учебно-методического и материально-технического  
обеспечения образовательной деятельности.**

**Информационные источники:** интернет- ресурсы.

1. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/>

2. <http://www.zanimatika.narod.ru/> методическая копилка

3. Современный учительский портал. Методические разработки для  
коррекционной  
школы: [https://easyen.ru/index/razrabotki\\_dlja\\_korrekcionnoj\\_shkoly/0-97](https://easyen.ru/index/razrabotki_dlja_korrekcionnoj_shkoly/0-97)

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru>

5. Федеральный портал "Российское образование" <https://edu.ru/>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
[Электронный ресурс]. URL: <http://fcior.edu.ru>

7. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» [Электронный  
ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/>

Дидактические пособия для учащихся: комплект плакатов по безопасности обучающегося, комплект таблиц кулинария, изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.